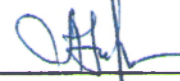


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципально-
го образования город Краснодар гимназия № 88

СОГЛАСОВАНА
Директор департамента обра-
зования администрации муницип-
ального образования город
Краснодар

 А.С.Некрасов

УТВЕРЖДЕНА

Решением педагогического
совета МБОУ гимназии №
88 № 1 от 30.08.2017
Приказ директора МБОУ
гимназии № 88 от 01.09.2017
№ 396

«__» _____

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждение муниципального образования
город Краснодар гимназии № 88
на 2017 – 2021 годы

Краснодар
2017

Программа развития МБОУ Гимназии № 88 г. Краснодара на 2017 – 2021 годы

*"Прошлое - это наше наследие.
Настоящее - наша ответственность.
Будущее - наш вызов!"*

Паспорт программы развития

Наименование долгосрочной целевой программы	Программа развития МБОУ Гимназии № 88 города Краснодара РФ на 2017 – 2021 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы:	• Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон «Об образовании» с учётом изменений, внесённых Федеральным законом от 22.08.2004 N 122-ФЗ, вступивших в силу с 1 января 2005 года и от 21.07.2007 N 194-ФЗ, вступивших в силу с 1 сентября 2013 года. • Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года; • Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа», (Послание Президента Федеральному Собранию Российской Федерации 5 ноября 2008 г.); • Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС); • Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; • Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02). • Концепция социально-экономического развития Краснодара до 2025 года; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295; • Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2765-р; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897; • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;

	Приказ Министерства труда и социальной защиты от 18 октября 2013 г. № 544н (в редакции от 05.08.2016 № 422н) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
Разработчики программы	Смолонская Марина Викторовна – директор МБОУ гимназии № 88; Зеленовская Ирина Александровна – заместитель директора по ВР; Большеченко Лариса Владимировна – заместитель директора по УВР; Тумасова Марина Эдуардовна – заместитель директора по УВР; Титова Тамара Викторовна – заместитель директора по УМР
Основные цели программы	1. Обеспечение доступности и высокого качества образования, адекватного социальным потребностям и требованиям инновационной экономики России, г.Краснодара на основе повышения эффективности образовательной деятельности ОУ по критериям: качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. 2. Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.
Основные задачи программы	1. Обеспечить развитие системы управления качеством в ОУ как условия обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования: • повышение доступности и вариативности качественного образования на всех ступенях; • внедрение новых образовательных стандартов и требований; • повышение результатов внешних экспертных оценок на всех ступенях образования; • внедрение «индивидуальных траекторий развития» талантливых уч-ся, учеников с ограниченными возможностями здоровья и др на основе форм дистанционного обучения и инклюзивного образования. 2. Создать механизмы координации и интеграции сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями <i>города, края, РФ</i>, района для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности с элементами дистанционного образования: • разработка и внедрение инновационных моделей организации образовательного пространства (в т.ч. сетевых, дистанционных моделей, моделей повышения квалификации педагогических кадров); • поддержка инноваций педагога; • активное участие педагогов в информационных и социально-образовательных, социально-методических сетях. 3. Интегрировать воспитательную деятельность ОУ с содержанием социально-экономической политики развития г.Краснодара с целью социализации личности в условиях инновационной экономики: • формирование духовно-нравственных ориентиров и воспитание школьников; • внедрение современных технологий воспитания;

	• развитие школьного музея и медиатеки; • повышение роли и расширение вариативности дополнительного образования детей; 4. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса на всех ступенях образования: • создание комфортной и безопасной, безбарьерной среды в образовательном учреждении; • внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей занятий спортом; 5. Создать условия для внедрения новых механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения ОУ и апробации новых организационно-правовых форм: • развитие общественно-государственного управления в ОУ; • повышение роли ученического самоуправления; • создание условий для открытости школы в информационном пространстве; • совершенствование организационно-экономических механизмов управления и развития в ОУ; • обновление материально-технической базы ОУ. 6. Разработка проектов и их продвижение на финансирование в рамках среднесрочных программ различных уровней. 7. Эффективное использование экономических механизмов, обеспечивающих расширение доли внебюджетного финансирования деятельности ОУ. - Объединение ресурсов школы, общественных организаций и сообщества для развития и эффективного решения социальных и образовательных проблем в муниципальном округе. - Развитие информационной и рекламной деятельности ОУ по продвижению программ и услуг ОУ.
Сроки и этапы реализации программы	Подготовительный этап: разработка и утверждение – сентябрь – декабрь 2016 года - январь 2017 года Выявление потенциала развития гимназии и определение концепции желаемого будущего состояния и концепции развития гимназии на основе анализа деятельности и результатов реализации Программы развития гимназии на период 2011 - 2016 годы Основной этап: реализация основных задач программы – январь 2017 г. - август 2021 г. Реализация разработанных проектов и программ, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка, завершение перехода на ФГОС общего образования на основной ступени общего образования к 2020 г., начало перехода на ФГОС общего образования на средней ступени общего образования Обобщающий этап: обобщение и распространение опыта работы гимназии – сентябрь - декабрь 2021 г. Анализ достигнутых результатов, оценка эффективности и определение перспектив дальнейшего развития. Подготовка проекта новой программы развития ОО.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы	1. Создание стратегий педагогической поддержки развития гуманистических ценностных ориентаций школьников. 2. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности гимназии в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения. 3. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности гимназии в соответствии с показателями независимой оценки качества образования. 4.Повышение качества образования обучающихся. 5.Улучшение условий реализации образовательной программы школы. 6.Удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса. 7.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. 8.Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся. 9.Создание общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, выявления достижений, стимулирования и развития одаренных детей. 10.Повышение мотивации обучающихся (воспитанников) к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья школьников.
Система организации контроля за исполнением программы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на заседаниях Педагогического совета ОУ Администрация МБОУ Гимназии № 88 несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом. По итогам каждого года реализации программы представляет публичный отчет об итогах выполнения целевых программ и результатах развития ОУ.
Постановление об утверждении программы	Решение Педагогического Совета образовательного учреждения Протокол № ____ от _____ года

Введение

В соответствии с происходящими переменами в обществе изменяется и качество социальных ожиданий по отношению к образованию, которому отводится ключевая роль в воспроизводстве человеческого потенциала страны. В программных документах указывается, что развитие России напрямую связано с уровнем развития современного образования, устанавливается приоритет образования в государственной политике Российской Федерации.

Программа развития – это важнейший стратегический документ образовательного учреждения, переходящего в инновационный режим деятельности принявшего за основу программно-целевую идеологию. Программа развития определяет стратегию, приоритетные направления, задачи, механизмы реализации образовательной политики МБОУ Гимназии № 88 города Краснодара с учетом социально-экономических, демографических, культурных, экологических и других особенностей муниципального округа и района в целом.

Программа развития призвана ответить на новые запросы времени и, вместе с тем, обеспечить преемственность в процессе реализации с предыдущей программой развития школы (2011-2016 гг.) Принципы построения данной программы соответствуют основным принципам, указанным в программе модернизации образования, – доступность, качество, эффективность и характеризуют вектор направленности всей системы образования, отвечая на вопрос: каким должно быть образование в России.

Представленная программа развития сохраняет эти целевые установки и раскрывает внутренние механизмы, источники развития образовательной сферы школы, отвечая в большей степени на вопросы: как, каким образом, за счет каких ресурсов должно развиваться образование в рамках отдельно взятого общеобразовательного учреждения. Таким образом, выстраивается целостная стратегическая линия развития МБОУ Гимназия № 88 как «Школы **равных возможностей**».

Наш девиз:

"Прошлое - это наше наследие.
Настоящее - наша ответственность.
Будущее - наш **вызов!**"

« Обучение + Развитие + Воспитание = Образование для каждого»

Программа развития МБОУ гимназии № 88 города Краснодара на 2017-2021 годы (далее - Программа) является управленческим документом по обеспечению условий для реализации прав граждан на качественное образование в соответствии с законодательством РФ в условиях комплексной модернизации образования в России и ориентирована на развитие и совершенствование условий в организации и функционирования эффективного образовательного пространства школы, в совместной многоплановой деятельности всех участников образовательного процесса.

Программа развития МБОУ Гимназии № 88 ориентирована на создание и реализацию такой модели образовательного процесса, при которой обеспечивалась бы положительная динамика качества и доступности образования для всех категорий учащихся. Представляется, что одним из важнейших ресурсов качества образования, предоставляемого образовательным учреждением, является согласованность интересов основных субъектов образовательного процесса, а именно: учащихся, родителей, педагогов, администрации и партнеров школы. Инструментом такого согласования выступает организационная культура образовательного учреждения и высокое качество

предоставляемых образовательных услуг, создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса.

Программа развития **МБОУ Гимназии № 88** с 2017 по 2021 годы и концепция разработаны в целях повышения качества образования и воспитания, создание современного комфортного многокомпонентного образовательного пространства.

В настоящее время идеология и стратегия комплексной модернизации образования в России и в Краснодаре на ближайший период определяется следующими документами:

I. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» Министерства образования и науки РФ.

1) В соответствии с данным документом главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития общества и инновационной экономики. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и стратегические способы деятельности, инновационные технологии, которые будут необходимы в будущем. Учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Современная школа должна более тесно взаимодействовать с семьей. Система школьного управления станет более открытой для родителей и общества. Школы могут стать центрами общественного, инновационного взаимодействия, социокультурными, досуговыми центрами, центрами социального менеджмента.

В качестве основных приоритетов развития общего образования в национальной образовательной инициативе указаны следующие:

- Обновление и совершенствование качества образования.
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Развитие и обновление педагогического потенциала.
- Современная образовательная инфраструктура.
- Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни, обучающихся и воспитанников, учителей. Развитие инклюзивного образования.
- Расширение самостоятельности образовательных учреждений.

II. В концепции новой Федеральной целевой программы развития образования на 2017–2021 годы отмечено, что регионы должны будут в течение ближайших пяти лет провести значительные изменения. Это касается и кадровых вопросов (новая аттестация педагогов и повышение квалификации), и вопросов школьной инфраструктуры (новое школьное оборудование и укрупненная сеть школ), и вопросов финансирования (новая система оплаты труда и подушевое финансирование в их взаимосвязи с логикой государственного и муниципального заказа бюджетным и автономным учреждениям). В ближайшие пять лет предстоит:

- разработать конкурентоспособные массивы контрольно-измерительных материалов.
- создать эффективную информационную среду, с автоматическим сбором информации от каждого образовательного учреждения, имеющего свой «электронный паспорт», доступный через глобальные информационные сети.
- создать сеть инновационных площадок – образовательных учреждений, действующих в рамках положения о федеральной инновационной инфраструктуре в системе образования.

III. Федеральный закона «Об образовании в Российской Федерации» 01.09.2013 г.

1. Миссия, ведущие идеи, ценности, критерии, цели, задачи Программы развития

Миссия: наша миссия определяет смысл и содержание деятельности Гимназии. Наши учащиеся, их потребности, мечты и цели есть основа всей деятельности Гимназии как организации. Миссия Гимназии также устанавливает амбициозную цель наших устремлений – стать одной из лучших образовательных организаций города Краснодара– и подчеркивает, насколько важны для гимназии ее педагоги и сотрудники, и насколько реализация ее целей невозможна без реализации их личных и профессиональных целей. Высокие цели Гимназии достигаются командой единомышленников, которых объединяет общая система ценностей.

Мы помогаем учащимся обрести гармонию и счастье в настоящем, уверенность в будущем и стать успешными людьми, мы строим нашу жизнь сами, организуем деятельность, которая для каждого участника образовательного процесса предполагает следующее:

1. морально-психологический комфорт;
2. предоставление качественных образовательных услуг;
3. самореализацию и осознанное личностное самоопределение учеников;
4. подготовку учащихся к выбору дальнейшего жизненного пути;
5. повышение общей и гражданско-правовой культуры учащихся ОУ;
6. стремление к продолжению образования и профессиональному росту.

Ведущие идеи:

1. Проектирование модели ОУ 2017 года на основе преемственности и с учетом результатов Программы развития ОУ 2011 – 2016 годов.
2. Проектирование развития ОУ в условиях **информационной** среды и взаимодействия всех участников образовательного процесса.
3. Проектирование стратегий личностного и профессионального развития участников образовательного процесса.

Ценности

Самовыражение – высокая оценка личности, свободы, прав человека; равенство возможностей; индивидуальный и общий успех.

Мастерство – стремление к активным изменениям личных и общих интересов.

Равноправие – социальная ответственность; признание прав других, равенство перед моралью и законами.

Автономия – самоуправление, способность и возможность принятия самостоятельных решений.

Критерии: качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность.

Ключевая цель образования: Обеспечение доступности и высокого качества образования, адекватного социальным потребностям и требованиям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности образовательной деятельности школьной системы образования по критериям: качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность.

Цель программы развития:

создание условий для получения качественного образования в соответствии с ФГОС общего образования и обеспечение устойчивой динамики развития гимназии.

Задачи:

1. Обеспечение доступности общего образования.
2. Повышение качества образования.
3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования.
4. Обеспечение эффективного управления образовательной организацией, диссеминация педагогического опыта.
5. Оптимизация управления информационно-образовательным пространством гимназии, обеспечение информационной открытости.
6. Обновление инфраструктуры образовательной организации для обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса.
7. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие организованных форм отдыха и оздоровления детей.
8. Создание условий для поддержки одаренных и талантливых детей, отработка моделей индивидуального образования, в том числе дистанционного.
9. Развитие исследовательских компетентностей и творческих способностей обучающихся на основе эффективного использования ресурсов дополнительного образования.
10. Разработка эффективной модели методической службы гимназии, повышение профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов, внедрение профессионального стандарта педагогической деятельности.
11. Поддержка инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в ОУ могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

Конкурентные преимущества и основные направления улучшения образовательной деятельности школы определялись на основе анализа результатов анкетирования и социологических опросов всех участников образовательного процесса, анализа условий и результатов образовательной деятельности, внешней экспертизы, в области управления – на основе результатов самооценки потенциала ОУ в рамках программы «Наша новая школа».

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ГИМНАЗИИ

МБОУ гимназия № 88 – это муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.

Гимназия была образована приказом Главным управлением народного образования г.Краснодара № 27 от 26 сентября 1988 г. «Об открытии краевой экспериментально-базовой начальной школы при институте усовершенствования учителей»,

В 2009 году учреждение реорганизовано путем присоединения к нему средней общеобразовательной школы № 56 Постановлением администрации муниципального образования город Краснодар № 1911 от 09.06.2009 «О реорганизации муниципальных общеобразовательных учреждений средней общеобразовательной школы № 56 г.Краснодара и гимназии № 88 г.Краснодара», приказом № 451 от 15.06.2009 г. «О реорганизации муниципальных общеобразовательных учреждений средней общеобразовательной школы № 56 г.Краснодара и гимназии № 88 г.Краснодара». Гимназия находится на улице Сормовская.,107

Гимназия располагается в трехэтажном здании общей площадью 32215,3 квадратных метра, площадь земельного участка составляет 10642 квадратных метров. пришкольное пространство организовано в соответствии со спортивными, учебными, досуговыми запросами учащихся.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия РО № 018177 от 25 апреля 2011 года срок действия – бессрочно; Свидетельство о государственной аккредитации: серия АА 179082, дата выдачи 06 сентября 2006 года.

Общее количество учащихся на 1 сентября 2017-2018 учебного года составляет 897 человек. Количество классов-комплектов – 33: гимназических – 14, общеобразовательных -19 (из них 2 – профильных филологических и 1 социально-гуманитарный). Средняя наполняемость классов -27,2. Режим работы гимназии – две смены. (1-е, 4-е,5-е, 8-11-е (гимназические) в 1 смену; 2-е, 3-е,6-е, 7-е, – во 2-ю смену). Продолжительность урока во всех классах – 40 минут.

В гимназии 52 педагогических работника. Из них имеют: высшее педагогическое образование – 52 человека; высшую квалификационную категорию – 33% человек, первую квалификационную категорию – 15,38% человека, вторую квалификационную категорию – 34,62% человека. Средний возраст педагогов составляет - 42 года В гимназии преподают «Отличники народного просвещения»- 5 «Почетные работники общего образования» - 10 , 1 учитель является победителем приоритетного национального проекта «Образование».

В гимназии имеется 25 учебных классов, которые оснащены современными техническими средствами обучения и наглядными пособиями; 2 спортивных зала, актовый зал, мастерские. В распоряжении учащихся имеется 2 компьютерных класса, отвечающие всем современным требованиям. В настоящее время на 10 учащихся 1 компьютер. Кроме того в гимназии имеется 8 интерактивных досок, 17 ноутбуков, 4 телевизора, 1 цифровая камера, 15 видеопроекторов, 2 музыкальных центра и много другой оргтехники. Гимназия имеет свой сайт, выход в Интернет, локальная сеть. Основной библиотечный фонд гимназии составляет 28881: учебники – 11941; художественная литература 16940.

Гимназия сильна своими традициями: культ знаний, интеллектуальная и эстетически насыщенная жизнь, совместная творческая деятельность учащихся, педагогов и родителей. В гимназии реализуются воспитательные проекты «Я гражданин России», «Одаренные дети», «Досуг», «Спорт», «Здоровье».

100% учащихся охвачены педагогически организованными формами работы, 83% учащихся в системе дополнительного образования. В гимназии достаточно развита система дополнительного образования: спортивные секции – карате, теннис, волейбол, дзюдо; тхэквандо, борьба секции творческого развития – фольклорное пение, бальные танцы, хип-хоп, брейк-Данс, ИЗО, хореография, биссероплетение, предметные кружки по математике, русскому языку, химии, ОПК, расширяющее содержание профильных дисциплин.

В гимназии существует социально-психологическая служба.

Созданы все условия для безопасности детей, сотрудников гимназии (установлено видеонаблюдение по всем этажам, а также 4 камеры на основных входах в гимназию), поддержание их здоровья.

Родительский контингент гимназии в основном имеет высшее образование, поэтому социальный заказ ориентирует нас на 100% получение обучающимися высшего образования, в основном по гуманитарному профилю. Социальный паспорт гимназии таков: из 824 семей – полных семей, неполных, 52 многодетных, имеющих детей под опекой – 5, детей-инвалидов – 7, малообеспеченных – 46, имеющих детей сирот – 3. Социальный статус семей обучающихся таков: высшее образование - , неполное высшее - , средне-профессиональное - , начально-профессиональное - .

Гимназия находится в тесном творческом контакте с МЭЦ, библиотекой им. Н.Островского, библиотекой № 37. Дворец Молодежи, ДДТ «Созвездие», СДЮШОР № 8, ДШИ № 12, ДШИ «Овация».

За последние годы гимназия достигла значительных результатов в обеспечении качества образования: 100% учащихся успешно сдали ЕГЭ, ГИА, нет учащихся, состоящих на учете в ОПДН. Общая успеваемость по гимназии – 100%, качество знаний – 64%. По результатам успеваемости и качества знаний гимназия занимает лидирующие позиции среди подобных образовательных учреждений города. За годы своего существования гимназию закончили: 98 выпускника с золотой медалью, 52 - с серебряной. Учащиеся гимназии поступают не только в кубанские вузы, но и престижные вузы страны (МГУ, МФТИ, Российская академия при президенте, Санкт-Петербургский, Новосибирский, Екатеринбургский, Ростовский, Таганрогский университет).

Управление гимназии строится на принципах единоначалия и самоуправления. Наиболее актуальными формами самоуправления в образовательном учреждении являются Управляющий совет, (председатель Бурмистрова Лидия Иосифовна) Попечительский совет, педагогический совет, ученический орган самоуправления. Председатель Попечительского совета Володина Марианна Валерьевна награждена медалью «Родительская слава».

Наиболее яркими достижениями гимназии за последние три года стали:

-по результатам тестирования PISSA и TIMSS гимназия вошла в десятку лучших в России;

- гимназия вошла в перечень 100 муниципальных и государственных ОО КК, обеспечивающие высокий уровень подготовки выпускников;
- второе место в краевом конкурсе по МВПР

В гимназии успешно реализуются инновационные педагогические проекты: внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий, организация предпрофильной и профильной подготовки, информатизация образовательного процесса. На сегодняшний день учреждение является достаточно конкурентно способным.

Анализ учебно-воспитательной и методической работы за 2015-2016 учебный год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №88 муниципального образования город Краснодар основана в 1989 года. Педагоги гимназии – стабильно работающий коллектив, строящий свою деятельность творчески, на основе саморазвития, в режиме самоконтроля и своевременного повышения квалификации. Укомплектованность штата педагогических работников-100 %.

Количественный состав педагогического коллектива			Педагогический стаж			Возрастной состав			Качественный состав педагогического коллектива		
Число педагогов	Чел.	%	Стаж	Чел	%	Возраст	Чел	%	Число педагогов	Чел.	%
Всего:	54	100	До года	0	0	От 19 до 25 лет	3	5,77	Всего (с учётом 2ч. декр. отп.)	54	100
Из них работающие учителя:	52 2 Д/ О	96,3 3.85	1 – 3 года	3	5.77	От 25 до 30 лет	8	15,38	Имеют категорию, из них:	25	48
Учителя	49	94.23	3-5 лет	2	3,85	От 30 до 35 лет	1	1.93	Высшую	17	33
Психологи	1	1,93	5- 10 лет	6	11,54	От 35 до 45 лет	9	18.30	Первую	8	15.38
Логопеды	0	0	10-15 лет	5	9,62	От 45 до 55 лет	15	28.85	Вторую	0	0
Социальный педагог	1	1.93	15-20 лет	3	5,77	От 55 до 60 лет	7	13.46	Соответствие занимаемой должности	18	34.62
Старшая вожатая	1	1,93	Свыше 20 л.	33	63.46	Старше 60 лет	9	17.3	Не имеют категории	9	17.30

								1						
Учителя-совместители (учитель китайского языка)	1	1.93	Итого:	52	100	Пенсионеры, все женщины	15	29	Курсы повышения квалификации за 5 лет	51	98,08			
			Образовательный уровень						Итого:	52	100	Курсы в 2015-16 из них:	33	63.46
			Высшее	46ч.	88							самофинансирование,	28	53.85
			Незакончен. высшее	3	6							бюджет	5	9.62
			Среднее специально е	3 ч. .	6							В 2016-17 уч.году по плану	28	54
			Итого:	52	100							Имеют государственные и ведомственные награды	14	27

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Контактные телефоны, адреса электронной почты	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж административной работы	
				общий	в данном учреждении
Директор	Смолонская Марина Викторовна	8(861)236-09-21, marvik_drum@mail.ru	Высшее, Кубанский государственный университет, русский язык и литература, филолог, преподаватель, общий стаж -34 года, педстаж - 21	6 лет	6 лет
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Большеченко Лариса Владимировна	(861)236-36-36, bolshe.larisa@yandex.ru	Высшее, Кубанский государственный университет, физика, физик, преподаватель, общий- 34 года, педстаж- 31.	21 год	21 год
Заместитель директора по учебно-	Тумасова Марина	(861)236-36-36,	Высшее, Кубанский государственный университет, английский язык и литература, филолог,	4 года	4 года

воспитательной работе	Эдуардовна	m.tumasowa@yandex.ru	преподаватель английского языка и литературы, общий - 30 лет, педстаж -18.		
Заместитель директора по учебно-методической работе	Титова Тамара Викторовна	(861)236-36-36, zamdirectora88@mail.ru	Высшее, Кубанский государственный университет, русский язык и литература, филолог, преподаватель, общий – 37 лет, педстаж – 28.	12 лет	12 года
Заместитель директора по воспитательной работе	Зеленовская Ирина Александровна	8(918)376-56-70 oblako.z@mail.ru	Высшее, Кубанский государственный университет, педагогика и психология, педагог – психолог, общий – 37 лет, педстаж- 19.	4 года	4 года
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Семёнов Алексей Анатольевич	8-989 -80-10-359 semenoff_a@mail.ru	Высшее, Кубанский государственный университет, правоведение, юрист, общий –19 лет	1 год	1 год
Заместитель директора по финансово-экономической работе	Семикина Марина Николаевна	89649244323, semikina-marina@mail.ru	Высшее, Иркутский государственный университет, документоведение и документационное обеспечение управления, документовед, , общий- 8 лет	3 года	3 года

Сведения о педагогических работниках (включая административных и работников, ведущих педагогическую деятельность)

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Должность	Преподаваемые дисциплины	Отраслевые награды		Образование, направление подготовки, специальности	Квалификационная категория	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности и	Повышение квалификации
				Ученая степень	Ученое звание					

1.	Агеева Светлана Геннадьевна	Учитель физической культуры	Физкультура	-	-	Высшее	Без категории	14	12	ФГОС, Институт экономики и управления в медицине и соц. сфере, 2015
2.	Акопян Юлия Гаврушевна	Педагог - психолог	Психология	-	-	Высшее	Соответствие занимаемой должности	14	3	ФГОС ККИДППО 2013
3.	Алексашина Мария Александровна	Учитель иностранного языка	Английский язык	-	-	Высшее	Соответствие занимаемой должности	9	6	-
4.	Аракелян Людмила Николаевна	Учитель кубановедения, технологии	Кубановедение, технологии	-	-	Высшее	Соответствие занимаемой должности	46	25	ФГОС, Институт экономики и управления в медицине и соц. сфере, 2015
5.	Бибикова Тамара Валентиновна	Учитель истории	История, обществознание, кубановедение	Почетная грамота Минобрнауки РФ	-	Высшее	Первая	39	32	ФГОС ККИДППО 2013. ФГОС, Институт экономики и управления в медицине и соц. сфере, 2015

6.	Большеченко Лариса Владимировна	Учитель физики	Физика, математика, практикум по математике	-	Нагрудны й знак «Почётны й работник РФ»	Высшее	Первая	34	34	ФГОС, ККИДППО, 2015. ФГОС, Институт экономики и управления в медицине и соц. сфере, 2015
7.	Бурмистров Владимир Владимирович	Учитель- преподаватель ОБЖ	ОБЖ, технологии (мальчики)	-	-	Высшее	Соответствие занимаемой должности	20	11	ФГОС, Институт экономики и управления в медицине и соц. сфере, 2015
8.	Бычкова Елена Павловна	Учитель иностранного языка	Английский язык	-	-	Высшее	Соответствие занимаемой должности	28	18	ФГОС, Институт экономики и управления в медицине и соц. сфере, 2015
9.	Вельчева Ольга Григорьевн	Учитель начальных классов	Предметы начальной школы	-	-	Высшее	Высшая	33	31	ФГОС, Институт экономики и управления в медицине и соц. сфере, 2015
10.	Гашимов Гайдар Бахтиярович	Учитель истории	История, обществознани е, кубановедение	-	-	Высшее	Без категории	5	4	ФГОС, Институт экономики и управления в медицине и соц. сфере, 2015

11.	Гацуленко Мария Сергеевна	Учитель начальных классов	Предметы начальной школы	-	-	Высшее	Без категории	7	7	ФГОС, Институт экономики и управления в медицине и соц. сфере, 2015
12.	Горшкова Ольга Михайловна	Учитель географии	География	Почетная грамота Минобр науки РФ	-	Высшее	Первая	43	36	ФГОС, Институт экономики и управления в медицине и соц. сфере, 2015
13.	Данилова Наталья Валерьевна	Учитель физической культуры	Физкультура	-	-	Высшее	Высшая	24	24	ФГОС, ККИДППО, 2013
14.	Дарий Марина Владимировна	Учитель начальных классов	Предметы начальной школы	-	-	Неполное высшее	Соответствие занимаемой должности	3	3	ФГОС, Институт экономики и управления в медицине и соц. сфере, 2015
15.	Дзюба Татьяна Васильевна	Учитель русского языка и литературы	Русский язык, литература, русская словесность	-	-	Высшее	Соответствие занимаемой должности	43	37	ФГОС, ККИДППО, 2014

16.	Евсюкова Наталья Николаевна	Учитель химии и биологии	Химия, биология	-	-	Высшее	Первая	40	33	ФГОС, ККИДППО, 2013; ФГОС, Институт экономики и управления в медицине и соц. сфере, 2015
17.	Зеленовская Ирина Александровна	Учитель искусства, кубановедения	Искусство, кубановедение			Высшее	Соответствие занимаемой должности	34	16	ФГОС, ККИДППО, 2014
18.	Ибрагимова Ларисам Венидиктовна	Учитель начальных классов	Предметы начальной школы	Грамота «Лучший учитель РФ», ПНПО	-	Высшее	Высшая	38	38	ФГОС, Институт экономики и управления в медицине и соц. сфере, 2015
19.	Калайджян Карина Александровна	Социальный педагог				Среднее специальное	Соответствие занимаемой должности	21	3	ФГОС, ККИДППО, 2013
20.	Каретная Алла Анатольевна	Учитель русского языка и литературы	Русский язык, литература, русская словесность, практикум по русскому языку	-	-	Высшее	Без категории	5	0	ФГОС, Институт экономики и управления в медицине и соц. сфере, 2015

21.	Кравченко Марина Фёдоровна	Учитель иностранного языка	Английский язык	Почетная грамота Минобр науки РФ	-	Высшее	Высшая	31	29	ФГОС, ККИДППО, 2013; ФГОС, Институт экономики и управления в медицине и соц. сфере, 2015
22.	Куделя Александр Юрьевич	Учитель физической культуры	Физкультура	-	-	Высшее	Соответствие занимаемой должности	7	4	-
23.	Лендьел Татьяна Николаевна	Учитель начальных классов	Предметы начальной школы	Грамота МОН КК	-	Высшее	Высшая	26	26	ФГОС, ККИДППО, 2014
24.	Масливец Наталия Георгиевна	Учитель музыки	Музыка	-	-	Высшее	Без категории	22	19	ФГОС, Институт экономики и управления в медицине и соц. сфере, 2015
25.	Меньшикова Оксана Александровна	Учитель начальных классов	Предметы начальной школы	-	-	Высшее	Высшая	19	19	ФГОС, Институт экономики и управления в медицине и соц. сфере, 2015
26.	Миракян Сильва Гарегиновна	Учитель истории	История обществознани е	-	-	Высшее	Высшая	34	30	ФГОС, ККИДППО, 2014

27.	Миргородская Татьяна Викторовна	Учитель начальных классов	Предметы начальной школы	-	-	Высшее	Первая	28	28	ФГОС, ККИДППО, 2015
28.	Окунеева Инга Анатольевна	Учитель биологии	Биология, экология	-	-	Высшее	Высшая	31	20	ФГОС, ИРО, 2015
29.	Павленко Анжелика Владимировна	Учитель русского языка и литературы	Русский язык, литература, русская словесность, английский язык	-	-	Высшее	Соответствие занимаемой должности	14	14	ФГОС, ККИДППО, 2014; ФГОС, Институт экономики и управления в медицине и соц. сфере, 2015
30.	Пешкова Ирина Геннадьевна	Учитель начальных классов	Предметы начальной школы, ОРСКЭ	-	-	Высшее	Соответствие занимаемой должности	9	9	ФГОС, 2013; ФГОС, Институт экономики и управления в медицине и соц. сфере, 2015
31.	Пилунова Ольга Васильевна	Учитель иностранного языка	Английский язык	-	-	Высшее	Без категории	36	23	ФГОС, Институт экономики и управления в медицине и соц. сфере, 2015

32.	Пуляева Варвара Владимировна	Старшая вожатая	Психология	-	-	Неполное высшее	Без категории	2	2	Обучается в вузе
33.	Расулова Ольга Фёдоровна	Учитель русского языка и литературы	Русский язык, литература, русская словесность, основы редактирован.	Отличник просвеще ния	-	Высшее	Высшая	39	34	ФГОС, ККИДППО, 2013;
34.	Рудакова Наталья Владимировна	Учитель трудоого обучения	Технологии	-	-	Высшее	Соответствие занимаемой должности	33	20	ФГОС, Москва, учебный центр, 2015
35.	Савченко Наталья Николаевна	Учитель начальных классов	Предметы начальной школы	-	-	Высшее	Первая	24	24	ФГОС, Институт экономики и управления в медицине и соц. сфере, 2015
36.	Сватковская Елена Юрьевна	Учитель инострального языка	Английский, испанский, немецкий языки	-	-	Высшее	Без категории	5	4	ФГОС, Институт экономики и управления в медицине и соц. сфере, 2015
37.	Селивёрстова Тамара Николаевна	Учитель математики	Математика, алгебра, геометрия, практикум по математике	-	-	Высшее	Соответствие занимаемой должности	19	19	ФГОС, Институт экономики и управления в медицине и соц. сфере, 2015

38.	Сердюк Ольга Васильевна	Учитель физики	Физика, технологии	Почетная грамота Минобр науки РФ	-	Высшее	Высшая	39	39	ФГОС, Институт экономики и управления в медицине и соц. сфере, 2015
39.	Смолонская Марина Викторовна	Учитель русского языка и литературы	Русский язык, литература, русская словесность	Почетная грамота Минобр науки РФ	-	Высшее	Высшая	33	33	ФГОС, Институт экономики и управления в медицине и соц. сфере, 2015
40.	Соколовская Инга Анатольевна	Учитель математики	Математика, алгебра, геометрия.	-	-	Высшее	Без категории	7	7	ФГОС, ККИДППО, 2015
41.	Сташков Валентин Владимирович	Учитель физической культуры	физкультура	-	-	Высшее	Соответствие занимаемой должности	17	4	ФГОС, ККИДППО, 2013
42.	Степанова Марина Юрьевна	Учитель начальных классов	Предметы начальной школы	-	-	Высшее	Соответствие занимаемой должности	3	3	ФГОС, ККИДППО, 2015
43.	Титова Тамара Викторовна	Учитель русского языка и литературы	Русский язык, литература, русская словесность, основы редактировани	-	-	Высшее	Высшая	38	27	ФГОС, Институт экономики и управления в медицине и соц. сфере, 2015

44.	Томина Елена Сергеевна	Учитель начальных классов	Предметы начальной школы	-	-	Высшее	Первая	7	7	ФГОС, Институт экономики и управления в медицине и соц. сфере, 2015
45.	Тумасова Марина Эдуардовна	Учитель иностранного языка	Английский язык	-	-	Высшее	Первая	30	18	ФГОС, ККИДППО, 2014
46.	Чёрная Ольга Анатольевна	Учитель информатики	Информатика, ИКТ	П/ грамота МОН РФ	Почётный работн.	Высшее	Высшая	25	24	-
47.	Чуйкова Валентина Фёдоровна	Учитель изобразительного искусства (ИЗО)	ИЗО	-	Почётный работник РФ	Высшее	Без категории	41	27	ФГОС, ККИДППО, 2015г.
48.	Шафранова Екатерина Валерьевна	Учитель начальных классов	Предметы начальной школы	-	-	Среднее профессиональное	Соответствие занимаемой должности	3	3	ФГОС, ККИДППО, 2014
49.	Шорина Марина Валентиновна	Учитель математики	Математика, алгебра, геометрия, практикум по математике	-	Почётный работник РФ	Высшее	Первая	30	20	ФГОС, Институт экономики и управления в медицине и соц. сфере, 2015
50.	Щербатюк Лариса Викторовна	Учитель русского языка и литературы	Русский язык, литература, русская словесность	-	-	Высшее	Высшая	26	21	ФГОС, ККИДППО, 2014

51.	Юрина Людмила Николаевна	Учитель биологии	биология	-	-	Высшее	Соответствие занимаемой должности	52	52	ФГОС, ККИДППО, 2015
52.	Якунина Любовь Анатольевна	Учитель математики	Математика, алгебра, геометрия, практикум по математике	Грамота МОН КК	-	Высшее	Высшая	35	31	ФГОС, ККИДППО, 2013

Качественное кадровое обеспечение учебного процесса гимназии положительно влияет на создание определённых традиций в развитии интеллектуальных способностей обучающихся и их воспитании, на повышение мотивационной сферы школьников и формирование их УУД в рамках введения ФГОС НОО и ООО, на результативность обученности учащихся и успешность подготовки выпускников к ОГЭ (ГИА-9) и ЕГЭ. Основной задачей очередного этапа развития учреждения было достижение нового качества образования через создание комфортных условий в образовательной среде.

В 2015-2016 учебном году в гимназии обучалось 824 учащихся. За год аттестовалось 743 человека:

- В начальной школе - **266** человек, в среднем звене - **378** человек, в старшем звене - **99** человек .
 - В начальной школе - **70** отличников, **152** хорошиста. Процент успеваемости составил **100%**, процент качества составил **84 %**.
 - В среднем звене - **36** отличников и **172** хорошиста. Процент успеваемости по среднему звену составляет **100%**, процент качества по среднему звену составляет **54 %** .
 - В старшем звене - **14** отличников, **51** хорошист. Процент успеваемости по старшему звену составил **100%**, процент качества составил **67 %**.
 - **Итого по школе за год: 120 отличников, 375 хорошистов. Процент успеваемости по школе - 100%, 68 % всех учеников учатся на «4» и «5».**
- Неуспевающих нет.**
- с одной – двумя четвёрками - 110 ч.;
 - с одной- двумя тройками – 89 ч.

Сводная таблица успеваемости за 2015-2016 учебный год.

№	класс	Количество чел. на 25.05. 16г.	% успеваемости	% качества	Количество отличников	Количество хорошистов	Количество неуспевающих
---	-------	-----------------------------------	-------------------	------------	--------------------------	--------------------------	----------------------------

1	2a	32	100	93	14	16	0
2	2б	31	100	87	12	15	0
3	2в	28	100	82	2	21	0
4	3a	30	100	93	10	18	0
5	3б	29	100	86	14	10	0
6	3в	29	100	76	4	18	0
7	4a	28	100	85	4	19	0
8	4б	30	100	90	6	21	0
9	4в	29	100	62	4	14	0
	Итого	266	100%	84%	70	152	0
10	5a	31	100	87	4	23	0
11	5б	26	100	69	4	14	0
12	5в	23	100	26	1	5	0
13	6a	25	100	36	0	9	0
14	6б	29	100	76	6	16	0
15	6в	24	100	63	0	15	0
16	6г	30	100	90	6	21	0
17	7a	28	100	46	1	11	0

18	76	27	100	52	2	12	0
19	7в	26	100	24	1	5	0
20	8а	26	100	58	4	11	0
21	8б	29	100	21	1	5	0
22	9а	30	100	70	5	16	0
23	9б	24	100	42	1	9	0
	Итого	378	100%	54%	36	172	0
24	10а	25	100	52	1	12	0
25	10б	25	100	76	4	15	0
26	11а	21	100	81	4	13	0
27	11б	28	100	57	5	11	0
	Итого	99	100%	67%	14	51	0
	Итого по школе	743	100%	68%	120	375	0

Самое высокое качество обученности :

- в начальной школе в 2а классе – 93% (классный руководитель Томина Е.С.),
- в 3а классе – 93% (классный руководитель Ибрагимова Л.В.),
- в 4б классе – 90% (классный руководитель Савченко Н.Н.)
- в среднем звене - 5а классе - 87%(классный руководитель – Щербатюк Л.В.);
- в 6б классе – 76% (классный руководитель – Черная О.А.),

- в 6б классе – 90% (классный руководитель – Бычкова Е.П.)
Самое низкое качество обученности :
- в гимназических классах- - 5в класс – 26% (классный руководитель Соколовская И.А.),
- 8б класс – 21% (классный руководитель Агеева С.Г.);
- 7а класс – 46% (классный руководитель Бибикова Т.В.)
- в общеобразовательных классах - 6а – 36% (классный руководитель Аракелян Л.Н.),
- 7в класс – 24% (классный руководитель Данилова Н.В.)
- Окончили гимназию с «золотой медалью» выпускники 11-х классов: Битарова А., Иванченко В., Колесникова А., Филин М.(11а), Гусакова И., Гучетель С., Крашенинина Е., Яковенко Н. (11б.).
- с «серебряной медалью» - нет.
- **Выпускники 9-х классов получили** аттестат с отличием об окончании основного общего образования: Анокина Е., Атаян А., Гургенишвили К., Самелик Е., Черная Ю. (9а кл.), Кароли Л. (9б.)

(Списки отличников, хорошистов, учащихся с одной – двумя четверками и тройками см. в Приложении).

Справка. Итоговая аттестация 2016. Анализ результатов

Итоговая аттестация 2015/2016 учебного года проходила в более жестких по сравнению с прошлым годом условиях:

- во-первых, процедура ЕГЭ стала еще более прозрачной, т. к в аудиториях во всех пунктах проведения экзамена были оборудованы двумя видеокамерами, ведущими трансляцию и запись, и на входе ППЭ сотрудниками полиции применялись металлоискатели для предотвращения использования электронных средств поиска, записи и хранения информации;
- выпускники 11-х классов в декабре писали итоговое сочинение по литературе, по результатам которого допускались (либо не допускались) к экзаменам;
- выпускники 11-х классов имели право выбора уровня трудности экзамена по математике: либо базовый (для получения аттестата), либо профильный (для поступления в ВУЗ), либо оба уровня;
- ЕГЭ по иностранному языку делился на письменную часть (за нее можно было получить максимум 80 баллов) и говорение, сдаваемое на добровольной основе (за него можно было добрать еще 20 баллов)
- КИМы печатались непосредственно на ППЭ
- во-вторых, выпускники 9-х классов **все** экзамены сдавали по текстам Рособрнадзора, как обязательные, так и по выбору; в аудиториях находилось 16,20,24 человека, сидящих по одному за партой, в одной аудитории были выпускники разных школ;
- 3/4 педагогического коллектива принимали участие в экзаменах: 26 человек работали организаторами ЕГЭ и ОГЭ, Савченко Н.Н. была представителем ТЭК в ППЭ, Щербатюк Л.В. и Дзюба Т.В. участвовали в работе краевой предметной подкомиссии ГЭК по русскому языку и литературе 11-х классов, Черная О.А. - по информатике и ИКТ, Павленко А.В. и Сердюк О.В. работали техническими специалистами на

- на базе нашей школы была организована работа ППЭ для проведения пяти экзаменов по текстам Рособрнадзора.

Предвидя все трудности, педагогический коллектив начал готовиться к итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов особенно тщательно:

- заместителем директора Большеченко Л.В. были составлены планы подготовки к итоговой аттестации и к ЕГЭ (на основе планов министерства образования и науки Краснодарского края и департамента образования муниципального образования город Краснодар и отдела образования Карасунского внутригородского округа);
- в течение года вся информация, поступающая из МО РФ, Рособрнадзора, краевого министерства и городского департаментов образования и отдела образования Карасунского внутригородского округа доводилась до сведения заинтересованных лиц;
- с сентября 2015 года в рекреациях висели информационные стенды «Внимание! Экзамены» для учащихся и родителей, где постоянно обновлялись материалы; в библиотеке гимназии находились папки с нормативно-правовыми документами по ЕГЭ и итоговой аттестации федерального, краевого, городского и окружного уровня, доступные для ознакомления всем участникам учебно-воспитательного процесса, в компьютерном классе и в библиотеке все учащиеся, родители и учителя могли пользоваться интернет-ресурсами по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;
- учителя гимназии, непосредственно задействованные в экзаменах, прошли подготовительные курсы на базе пунктов проведения экзамена (ППЭ);
- были проведены 6 родительских собраний в 11 классе и 6 в девятих классах, посвященных подготовке к ЕГЭ и к ОГЭ;
- в рамках подготовки к итоговой аттестации были проведены: административные диагностические работы в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике в 9-х и в 11-х классах, по истории и обществознанию в 9-х и 11-х классах, по английскому языку и по химии в 9-х и 11-х классах с использованием КИМов, опубликованных ФИПИ, краевые диагностические работы почти по всем предметам в 11 классах, краевые диагностические работы по математике в 9 и 11 классах; а также диагностические контрольные работы по текстам администрации в 9-х и в 11 классах по физике;
- подготовке к итоговой аттестации была подчинена и ежедневная кропотливая учебная работа. Все учителя-предметники прошли программный материал в полном объеме. Почти у всех учителей осталось время на обобщающее повторение изученного материала. Многие учителя-предметники (Расулова О.Ф., Титова Т.В., Селтверстова Т.Н., Большеченко Л.В. Черная О.А, Кравченко М.Ф, Тумасова М.Э, Бычкова Е.П., Бибикова Т.В., Гашимов Г.Б.) проводили консультации к экзаменам задолго до начала итоговой аттестации (фактически в течение всего учебного года)
- некоторые курсы, проводимые в рамках платных образовательных услуг, также способствовали подготовке обучающихся к ГИА.
- все учителя-предметники проводили консультации в период итоговой аттестации накануне экзамена;

Итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов прошла в строгом соответствии с новым Порядком проведения ЕГЭ и другими нормативными документами МО РФ, МОН КК, департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар, отдела образования Карасунского внутригородского округа.

Был соблюден режим информационной безопасности;

Экзамены проходили в соответствии с расписанием экзаменов.

Результаты итоговой аттестации уч-ся 9-х кл.

№	9А	лм	лм	ря	ря	м	м	об	об	ан	ан	ие	ие	би	би	икт	икт	геогр	геогр	ж	ж	ф	ф
1.	Анокина Екат Евгеньевна		5	37,8	5	27	5	34	5	63													
2.	Атаян Аделина Юрьевна		5 ^{ан}	36,4	4	21	5	35	5	67													
3.	Бедловский Дмитрий Андреев		4	28,4	3	9	3	24	3	40													
4.	Березовская Екат Апалерьевна		4	28,5	3	14	4	28	4	56													
5.	Бимберин Сергшей Сергеевич		3	27,2	4	17	3	16			4	28											
6.	Брысин Владислав Викторович		5	37,7	5	23	4	28	5	59													
7.	Букач Даниил Николаевич		4	29,5	3	14	3	21	3	42													
8.	Владимиров Мих Михайлович		4	32,7	4	20	4	32	5	63													
9.	Волознев Богдан Владимиров		4	29,6	3	11	4	25							4	15							
10.	Гургенишвили Ксения Дмитр		5	38,8	5	30	5	34									5	32					
11.	Жирова Виктория Васильевна		3	27,3	3	8	3	19			3	13											
12.	Захарченко Елизав Сергеевна		4	29,5	5	22	3	23													4	23	
13.	Истамилова Элина Шамильев		4	33,8	4	19	4	25	4	56													
14.	Матиташвили Мария Андреев		4	30,5	3	13	4	27			3	21											
15.	Мельничук Никита Сергеевич		4	33,7	5	24	4	30	5	68													
16.	Митюкова Екат Алексеевна		4	30,5	4	20			5	66													
17.	Мхитарян карен Артурович		3	30,2	4	20	3	21	3	29	3	17											

18.	Пархоменко Яна Андреевна			4	27,4	3	13	4	27			4	30						
19.	Пашко Александрович			4	33,5	5	22	3	24			5	37						
20.	Праченко Наталья Андреевна			4	29,8	2	7	4	27			4	26						
21.	Ромашкин Егор Александров			5	34,7	4	15	3	19			4	32						
22.	Рукавица Даниил Александр			4	30,7	4	20	4	29	5	67								
23.	Самелик Екатерина Сергеевна			4	33,6	5	26						5	39			5	31	
24.	Ступников Даниил Сенргеевич			4	27,5	4	19							5	22			4	29
25.	Торчинская Наталья Михайл			4	30,6	4	16	3	24	5	67								
26.	Трифонов Илья Васильевич			4	33,5	4	15	4	27			3	16						
27.	Фисенко Алина Сергеевна			4	35,5	3	9						3	25			2	7	
28.	Черная Юлия Олеговна	5	23	5	37,8	5	23			5	64								
29.	Щукина Анастасия Сергеевна			4	32,6	4	16	4	29	4	52								
30.	Яриш Екатерина Сергеевна			4	31,5	4	15	4	31						5	30			
	средний балл по «А»	5-1	23	5-6; 4-21; 3-3	31,4	5-8; 4-13; 3-8; 2-1	17,6	5-3; 4-13; 3-9	26,42	5-9; 4-3; 3-3	57,3	5-1; 4-4; 3-4	24,4	5-1; 3-1	32	5-1; 3-1	18,5	5-2	31
	нижняя граница «4»-ки	14			25		15		25		46		24		26		12	20	18

Математика (ОГЭ,
экзамен)

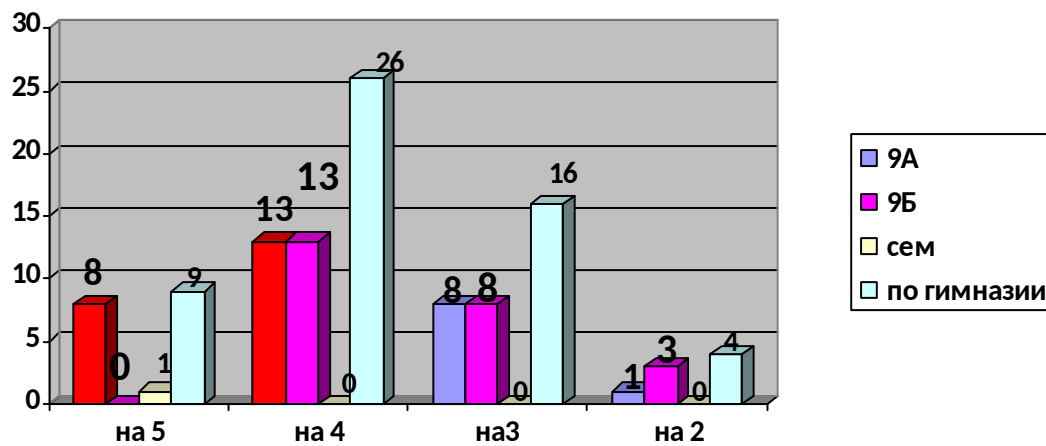
	9Б	ли	ря	ря	М	М	об	об	ан	ан	ие	ие	би	би	ИКТ	ИКТ	гео	гео	х	х	ф	ф
1.	Барсегян Григор Гергиевич		4	27,6	3	14	3	21		3	15											
2.	Гребенюк Лилия Игоревна	3	12	4	28,5	4	16	5	34													
3.	Ермакова Арина Владислав	4	14	4	32,4	3	10	4	27													
4.	Канева Анна Владиславовна			5	34,6	3	9	3	18		4	30										
5.	Канева Юлия Владиславовна			5	35,7	4	16	3	21		4	31										
6.	Короли Лолита Александр			5	35,8	3	14	4	29	5	59											
7.	Кислица Виолетта Сергеевна			5	37,7	4	15	4	25					4	17							
8.	Клюкин Самуил Сергеевич			4 ^{an}	31,3	3	12	4	30		4	31										
9.	Коворотный Вадим Мих			4	33,8	4	20	4	28	5	64											
10.	Кузьминов Никита Алексан			4	35,5	4	17	5	36		4	32										
11.	Курбанова Диана Александр	4	14	5	38,8	4	16	4	33													
12.	Логинова Анастасия Владлен			4	26,6	4	16	3	21											4	20	
13.	Мари Маргарита Анатольев	4	15	4	26,5	4	15	4	27													
14.	Маркузов Денис Дмтриевич			4	29,4	3	13	4	25	4	52											
15.	Оводенко Виталий Владимир			3	30,3	4	18	3	23		2	8										
16.	Панасенко Алина Владислав			3	24,3	3	12	4	31		5	36										
17.	Пилиди Екат Александр			3	24,0	2	3	3	16		4	27										
18.	Пирогова Екатер Евгеньевна			4	28,4	4	17	3	18							3	17					
19.	Полякова Ангелина Викторов			5	36,6	4	19							4	16					4	20	
20.	Россохин Дмитрий Олегович			3	16,0	3	13	3	18					3	9							
21.	Семикина Алексан Алексаен			4	28,7	4	17	4	28		4	33										
22.	Скиданов Валерий Алексеев			3	16,0	2	7	2	12					3	10							
23.	Спивак Дарья Станиславовна	3	13	4	26,5	2	3	3	22													

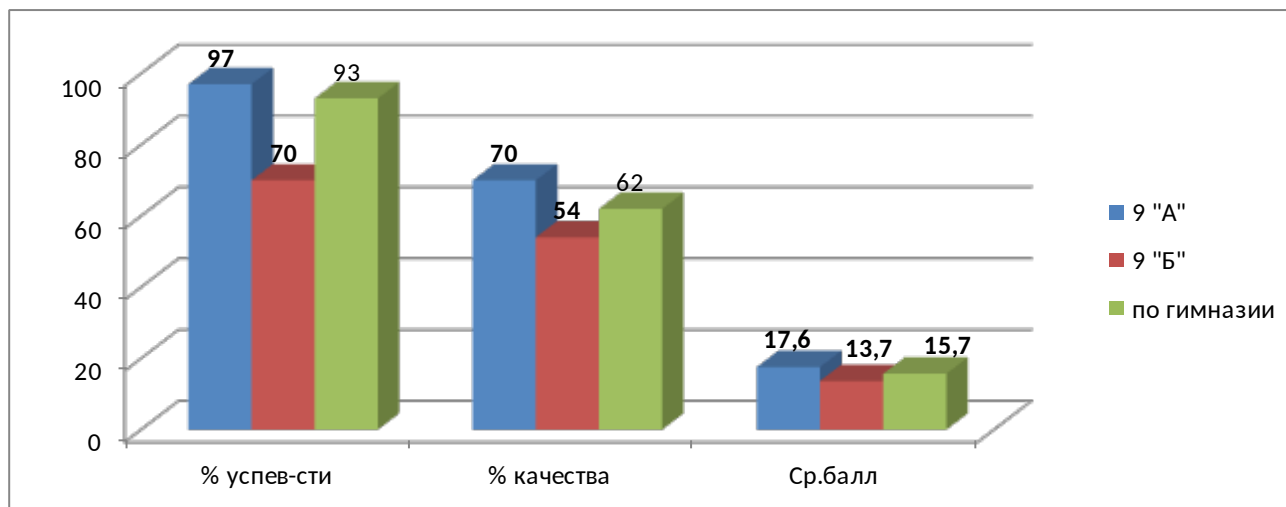
обязательный

В соответствии с протоколом заседания ТЭК по алгебре результаты экзамена в новой форме по гимназии следующие:

класс	Количество уч-ся	Сдали на «5»	Сдали на «4»	Сдали на «3»	Сдали на «2»	% Успеваемости	% качества	Ср балл	примечание
9 «А»	30	8	13	8	1	97	70	17,6	Нижняя граница «4» - 15 баллов, ср. балл по краю _____, по гор- _____
9 «Б»	24	0	13	8	3	90,4	54	13,7	
семейное образование	1							25	
Итого	55	9	26	16	4	93	62	15,7	

Результаты ОГЭ по математике





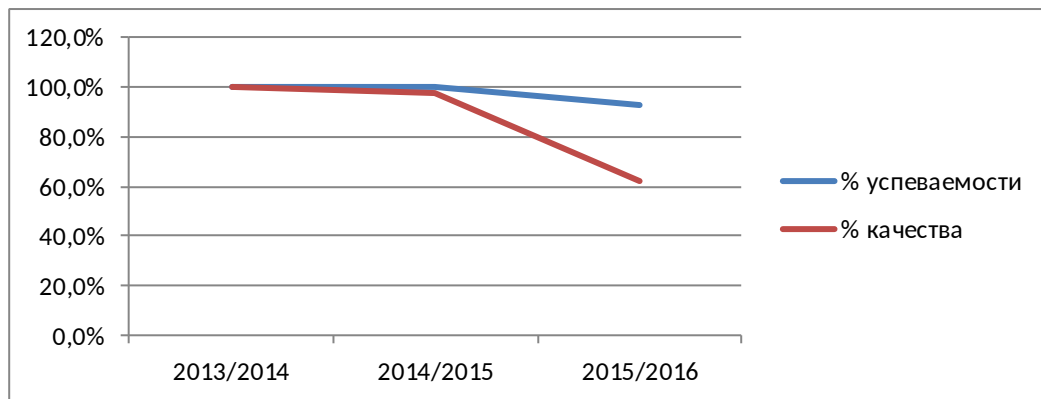
Динамика успеваемости уч-ся за год и результат экзамена соответствует нижеприведенной таблице:

	9 «А»		9 «Б»		Всего по гимназии	
Подтвердили результаты	16	53,3%	15	62,5%	31	57,4%
Улучшили результаты	5	16,7%	3	12,5%	8	14,8%
Ухудшили результаты	9	30%	6	25%%	15	27,8%
Всего	30		24		54	100%



В сравнении с предыдущими годами результаты обязательного экзамена по математике дали следующую динамику:

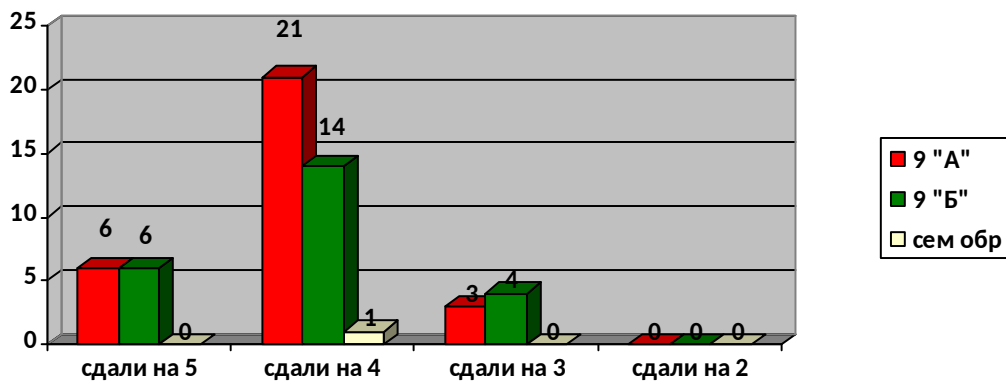
Учебный год	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
	100	100	100	97,4	93	62

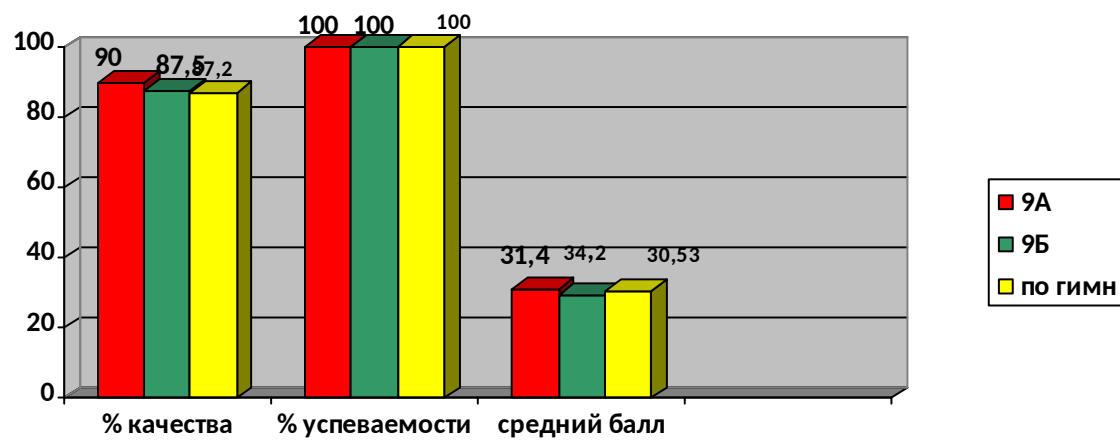


Русский язык (ОГЭ, обязательный экзамен)

В соответствии с протоколом заседания ТЭК по русскому языку результаты экзамена в новой форме по гимназии следующие:

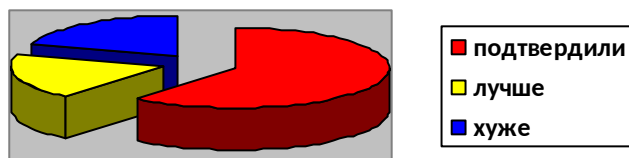
класс	Количество уч-ся	Сдали на «5»	Сдали на «4»	Сдали на «3»	Сдали на «2»	% Успеваемости	% качества	Средний тестовый балл	примечание
9 «А»	30	6	21	3	0	100	90	31,4	Нижняя граница «4» - 25 баллов, ср. балл по краю____, по гор-_____
9 «Б»	24	6	14	4	0	100	87,5	29,3	
сем обр	1		1			100		33 (8)	
Итого	55	12	36	7	0	100	87,2	30,53	





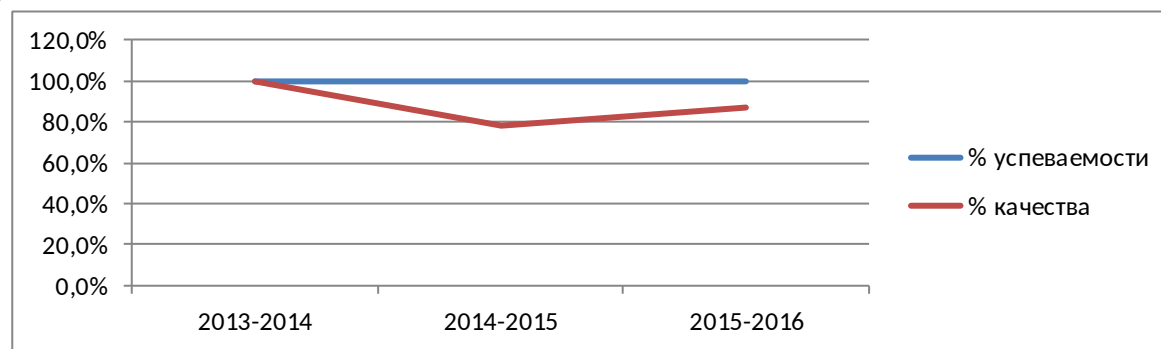
Динамика успеваемости уч-ся за год и результат экзамена соответствует нижеприведенной таблице:

	9 «А»		9 «Б»		Всего по гимназии	
Подтвердил и результаты	20	66,7%	13	54,2%	33	61,1%
Улучшили результаты	4	13,3%	6	25%	10	18,5%
Ухудшили результаты	6	20%	5	20,8%	11	20,4%
Всего	30		24		54	100%



В сравнении с предыдущими годами результаты обязательного экзамена по русскому языку дали следующую динамику:

Учебный год	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
	100	100	100	78,2	100	87,2



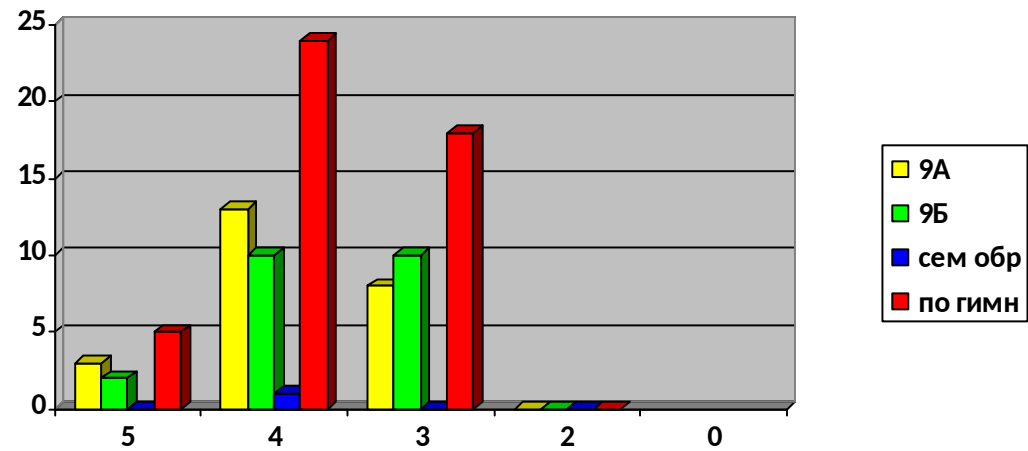
Экзамены по выбору (ОГЭ)

Самое большое количество выборов было у следующих предметов:

- обществознание – 49 человек
- история - 19 человек
- английский язык 19 человек
- литература 6 человек

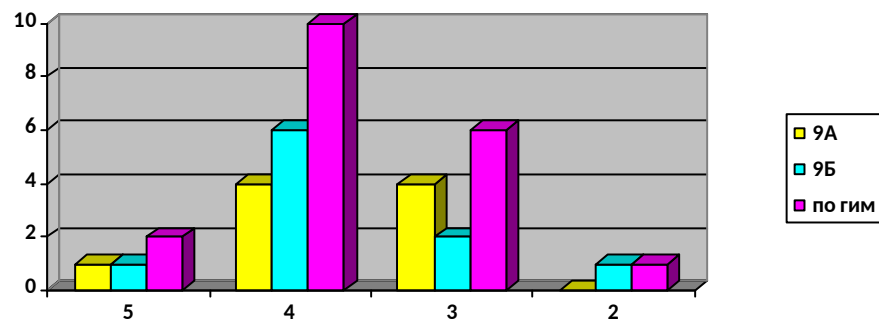
Обществознание

класс	Количество сдававших	Сдали на «5»	Сдали на «4»	Сдали на «3»	Сдал и на «2»	% Успеваемости	% качества	Средний тестовый балл	примечание
9 «А»	25	3	13	9	0	100	64	26,42	Нижняя граница «4» - 25 баллов, ср. балл по краю____, по гор-_____
9 «Б»	23	2	10	10	0	100	50	23,1	
сем обр	1		1					33	
Итого	49	5	24	19	0	100	59,2	25,8	



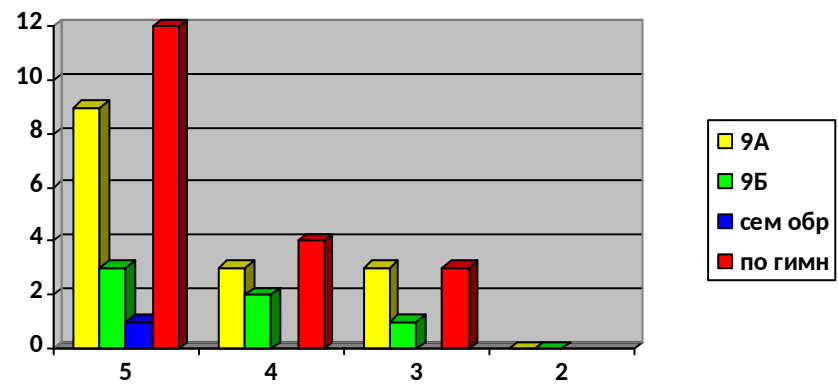
История

класс	Количество сдававших	Сдали на «5»	Сдали на «4»	Сдали на «3»	Сдали на «2»	% Успеваемости	% качества	Средний тестовый балл	примечание
9 «А»	9	1	4	4	0	100	57	26,42	Нижняя граница «4» - 24 балла, ср. балл по краю____, по гор-_____
9 «Б»	10	1	6	2	1	90	70	26,4	
сем обр								25,47	
Итого	19	2	10	6	1	95	63,2	25,8	



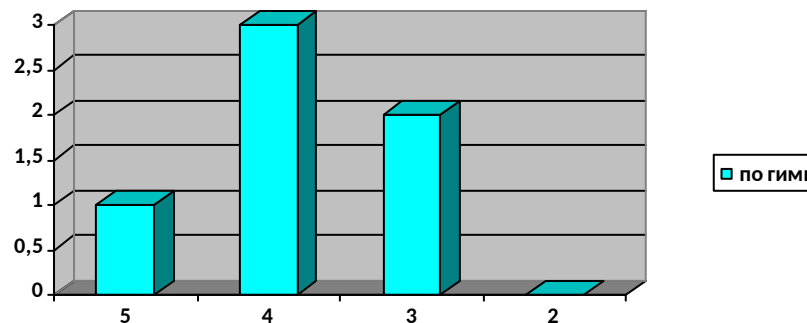
Английский язык

класс	Количество сдававших	Сдали на «5»	Сдали на «4»	Сдали на «3»	Сдали на «2»	% Успеваемости	% качества	Средний тестовый балл	примечание
9 «А»	15	9	3	3	0	100	80	57,3	Нижняя граница «4» - 46 баллов, ср. балл по краю____, по гор-_____
9 «Б»	3	2	1	0	0	100	100	58,33	
сем обр	1	1						67	
Итого	19	12	4	3	0	100	84,2	57,95	



Литература

класс	Колич ество сдавав ших	Сдали на «5»	Сдали на «4»	Сдали на «3»	Сдал и на «2»	Средний тестовый балл	примечание
9 «А»	1	1				23	Нижняя граница «4» - 14 баллов, ср. балл по краю____, по гор-____
9 «Б»	5	0	3	2	0	13,6	
сем обр							
Итого	6	1	3	2	1	15,1	



Апелляции по результатам ГИА-9

Было подано 3 заявления на апелляцию по результатам ОГЭ (2 по результатам русского языка и 1 – по математике). По двум заявлениям была изменена оценка на более высокую (по русскому языку).

ВСЕ выпускники 9-х классов получили аттестаты

По заявлениям выпускников 9-х классов в соответствии с Положением ...и с учетом результатов ОГЭ решением педагогического совета гимназии № 11 от 17.06.2016 были открыты два профильных 10-х класса (филологический и социально-гуманитарный) с 01.09.2016

Выводы:

- в работе учителя математики Селиверстовой Тамары Николаевны, методического объединения учителей математики и информатики требуется больше уделять внимания ученикам, испытывающим затруднения. Наибольшие трудности у выпускников вызвали задания из блока «Геометрия», где проверялись умение выполнять действия с геометрическими фигурами, вычислять геометрические величины.
- Работа учителей русского языка Каретной Аллы Анатольевны и Смолонской Марины Викторовны, методического объединения учителей русского языка и литературы, классных руководителей Пуляевой Варвары Владимировны и Евсюковой Наталии Николаевны администрации дала положительный результат.

Рекомендации:

- учителям русского языка и математики составить план подготовки выпускников основной общей школы к экзамену в форме и по материалам ОГЭ с учетом основных ошибок выпускников 2016 года.
- В 2016-17 учебном году классным руководителям 9-х классов следует в ранние сроки (октябрь-ноябрь) проинформировать уч-ся об экзаменах по выбору в форме ОГЭ и помочь им определиться в выборе как предметов для сдачи экзаменов, так и в выборе дальнейшего пути обучения.
- в следующем учебном году продолжить работу в том же ключе по подготовке к экзаменам по русскому языку и математике в форме и по материалам ОГЭ.

- психологу обратить особое внимание на родителей и учащихся с неадекватно высокой самооценкой, разработать и систематически, в течение года, проводить тренинговые занятия с ними;

Результаты итоговой аттестации 11-х классов

Все выпускники 11-х классов по результатам обучения, по результатам итогового сочинения (изложения) были допущены к итоговой аттестации. Все проходили ГИА в основные сроки в форме и по материалам ЕГЭ.

В соответствии с протоколами заседаний ГЭК, протоколами краевой конфликтной комиссии результаты сдачи ЕГЭ выпускниками 11-х классов гимназии в 2014 году соответствуют нижеприведенной таблице:

11А (профильный-филологический класс)

№	ФИО	ли	ря	мб	мп	об	ан	би	ИКТ	ис	х	ф
1.	Абауи Марта Муфид		76	4	27			39			47	
2.	Адзиева Алина Башаровна	78	96	4		62						
3.	Александрова Анастас Максим	49	100	4		58	55					
4.	Бажукова Алина Александрна		83	4	62	60						
5.	Битарова Алина Александр	71	96	5			97			84		
6.	Бовыкин Кирилл Евгеньевич		64	4	39				53			54
7.	Буденная Татьяна Александр		93	5	33		62				52	
8.	Галактионов Мих Александр		81	4	62	69						

9.	Гнедина Полина Андреевна		70	5	33			53				
10.	Занадворная Анастас Дмитр	66	86	5		61						
11.	Иванченко Вероника Констант		91	5	68	61	43		46			56
12.	Колесникова Анастас Алексан		73	5	76				79		87?	
13.	Кондауров Илья Владимир		93	5		71	61			75		
14.	Краснов Марк Сергеевич		64	4		55				45		
15.	Марчук Мария Андреевна		72	4	45			72				
16.	Пасечник Маргарита Анат		73	4	33	57	53					
17.	Талашко Сергей Игоревич		91	4		62	70			58		
18.	Трошкин Никита Иванович		81	5	50							62
19.	Филин Михаид Иванович		91	5	86							83
20.	Чаговец Валерия Георгиевна		76	4	45	68	72					
21.	Щепинов Игорь Игоревич		88	5	50		78					56
	средний по 11 А (филолог)	66	82,76	4,48	50,64	62,3	65,7	54,7	59,33	65,5	62	60,4

11Б общеобразовательный класс

№	ФИО	ли	ря	мб	мп	об	ан	би	ИКТ	ис	х	ф
---	-----	----	----	----	----	----	----	----	-----	----	---	---

22.	Аксютенков Геннадий Серг		88	5	56				64			
23.	Багдасарян Ам Эрнестовна		70	4	33	53						
24.	Багдасарян Ар Эрнестович		65	5	45	55						
25.	Бугаков Никита Владимирович		64	3		38						
26.	Гусакова Ирина Юрьевна		70	5	62		59			70		
27.	Гусева Полина Николаевна	68	81	4								
28.	Гучетель Светлана Юрьевна		78	5	39	65				57		
29.	Зайриев Абдул-Кадыр		62	4	27	50						
30.	Зуева Екатерина Александр		69	4	33	58						
31.	Комбарова Марина Сергеевна		72	5		62				62		
32.	Кравцова Анна Васильевна		56	4								
33.	Крашенинина Елена Андрна		96	5	84	74				92		
34.	Маленкова Василина Дмитр		81	5	39	61						
35.	Маленкова Ульяна Дмитр		64	5	62	47						
36.	Микаэлянц Нона Маратовна		69	3	27	53						
37.	Мураховский Вяч Сергеевич		86	5	56	64						56
38.	Мусатова Дарья Вадимовна		96	5	62	69						
39.	Обосян Элина Овиковна		66	3	23	42						
40.	Пешехонова Марина Вяч		71	4	39	57				49		
41.	Полосин Максим Сергеевич		71	5	72				50			53

42.	Прорворова Юлия Витальевна		67	3	39			38				
43.	Пшеничный Роман Андреевич		54	3		23				22		
44.	Растворова Ангелина Андр		72	4	50						52	
45.	Смолов Михаил Сергеевич		67	5	62	58		67				
46.	Степаненко Гордей Вадимович		71	5	80	47						65
47.	Хушвахтов Аминджон Саидм		60	4	33	52						
48.	Шагунова Анита Вадимовна		69	5	56							58
49.	Яковенко Натлья Анатольевна		96	5	74	57						
средний по 11Б (общеобраз)		68	72,35		50,13	54,25	59	52,5	57	58,7	52	58,0
средний по ОО		66,4	76,81	4,4	50,32	56,99	65,0	53,8	58,6	61,4	59,5	59,3

Сводные таблицы результатов

2015-16 учебный год

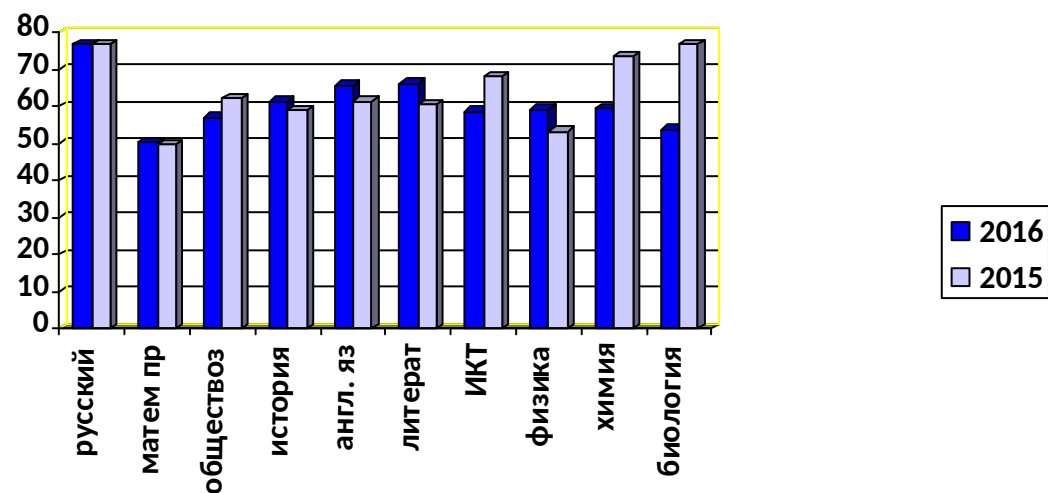
№ п/п	Предмет	Колич. Выпускник ов гимн, сдававших предмет	Порог успешности	Баллы					Средний балл			
				min	max	средний проф	средний общеобр	средний по ОУ	Россия	Край	город	КВО
1.	Биология	5	36	38	72	54,7	52,5	53,8				
2.	Информатика	5	40	46	79	59,3	57	58,6				
3.	Русский язык	49	24	54	100	82,76	72,35	76,81				
4.	География	0	37									

5.	Литература	5	32	78	49	66	68	66,4				
6.	Математика пр	37	27	23	86	50,64	50,13	50,32				
7.	Математика база	49	3					4,4				
8.	Английс. язык	9	22	97	43	65,7		65,7				
9.	Немецкий язык	0	22									
10.	Франц. язык	0	22									
11.	Обществознание	31	42	23	74	62,3	54,25	56,99				
12.	Химия	4	36	47	87	62	52	59,5				
13.	История	10	32	92	22	65,5	58,7	61,4				
14.	Физика	9	36	53	83	60,4	58,0	59,3				

2014-2015 учебный год

№ п/п	Предмет	Колич. Выпускн иков гимн, сдававш их предмет	Порог успешности	Баллы					Средний балл			
				min	max	средний проф	средний общеобр	средний по ОУ	Россия	Край	город	КВО
15.	Биология	4	36	55	74	83	70,5	76,8		61,3		55,3

16.	Информатика	7	40	65	83	64,3	73,3	68,1		56,7		60,4
17.	Русский язык	43	24	64	98	83,2	68,9	76,8		70,8		73,4
18.	География	1	1	89	89	89		89		65,3		69,1
19.	Литература	2	32	62	59	60,5		60,5		65,4		67,3
20.	Математика проф	35	20	28	86	56,8	40,5	49,9		49,5		51,0
21.	Математика база	23						4,33		4,4		4,26
22.	Английский язык	8	20	48	85	68,7	39	61,3		61,1		63,3
23.	Немецкий язык	0	20									
24.	Франц. язык		20									
25.	Обществознание	22	39	53	91	64,8	59	62,1		60,0		60,5
26.	Химия	3	36	51	51	74	73,5	73,7		59,0		64,8
27.	История	11	32	45	82	67	52,3	59,1		53,9		55,3
28.	Физика	6	36	41	65	61	51,8	53,3		54,3		54,7



Примечание:

из 164 результатов ЕГЭ по различным предметам (исключая математику базового уровня) 26 (16%) относятся к очень высоким - от 80 до 100 баллов .среди них есть один 100-балльный результат (русский язык), 24 высоких результата по профильным предметам

4 результата (по профильной математике и предметам по выбору) – ниже порогового значения.

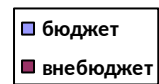
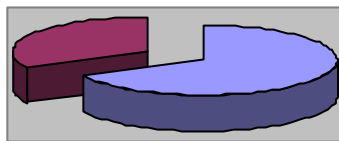
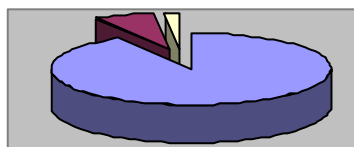
Все выпускники средней общей школы получили аттестаты.

7 выпускников получили золотую медаль «За особые успехи в обучении»

Поступление.

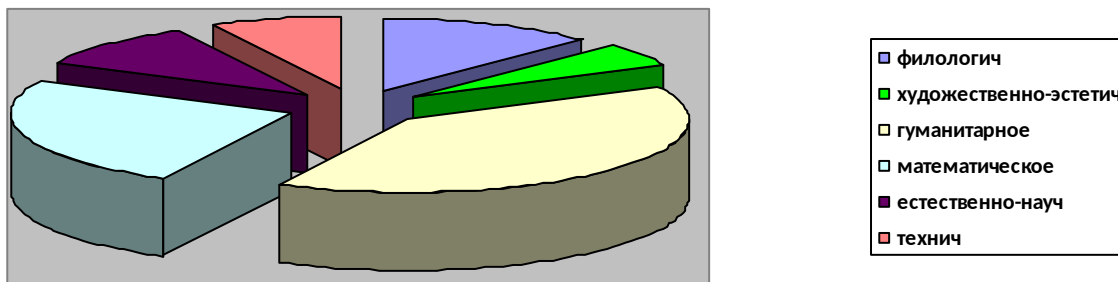
Сведения о поступлении выпускников ВУЗы/ССУЗы

			Сведения о поступлении выпускников Бюджет/вне бюджет		
ВУЗы	ССУЗы	НПО		Бюджет	внебюджет
35	4	1		23	17



Сведения о выборе специальности выпускниками 11-х классов 2015 года для дальнейшего обучения

Направление	количество выбравших из 11-х классов
филологическое	5
художественно-эстетическое	2
гуманитарное-социальное	16
математическое	10
естественно-научное	4
техническое	3
всего	26



Выводы:

совместные усилия учителей-предметников, методических объединений, классных руководителей, администрации, родителей и выпускников дала хорошие результаты. Выпускники гимназии, вызывающие тревогу по уровню подготовки показали результат, значительно превышающий порог успешности.

Все выпускники подтвердили результаты промежуточных аттестаций.

Рекомендации: Учителям-предметникам составить план подготовки выпускников средней общей школы к экзамену в форме и по материалам ЕГЭ с учетом основных ошибок выпускников 2015 года.

- Учителям русского языка и литературы проинструктировать выпускников и их родителей об изменениях в процедуре ЕГЭ по русскому языку (допускное сочинение, проводимое в декабре)
- В 2015-16 учебном году классным руководителям 11-х классов следует в более ранние сроки (октябрь-ноябрь) проинформировать уч-ся о порядке проведения ЕГЭ и помочь им определиться в выборе предметов
- в следующем учебном году продолжить работу в том же ключе по подготовке к экзаменам по математике в форме и по материалам ЕГЭ
- психологу обратить особое внимание на учеников с неадекватно высокой самооценкой, разработать и систематически, в течение года, проводить тренинговые занятия с ними.

II. Учебно - методическая работа гимназии в 2015-2016 уч. году.

Методическая тема методической службы гимназии: **«Профессиональный стандарт педагога. Профессиональная компетентность учителя как средство повышения качества образования»**. Проблема, над которой работает методическая служба:

«Создание в гимназии целостной системы здоровьесозидающего образования».

Коллектив гимназии в текущем уч. году продолжил работу по программам ФГОС: в 1 - 4-х классах (с 2011г.), в 5-7 классах (с 2013г. в пилотном режиме в соответствии с приказом Министерства образования и науки Краснодарского края от 11.02.2013г. №714 «Об утверждении перечня общеобразовательных учреждений края, являющихся пилотными площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с 1 сентября 2013 года»).

По стандартам II поколения, по программам ФГОС НОО и ООО в текущем году обучались:

Классы	Количество классов	Количество учащихся	Количество учителей, осуществляющих образовательный процесс в данных классах. Обеспеченность образовательного процесса учителями в соответствии с базовым образованием	Курсы по ФГОС НОО и ООО
1-е	3	92	Учителя начальной школы - 12 чел. Учителя - предметники 14 чел.: 4ч.- учителя физической культуры, 7 ч.-учителя иностранного языка, 1ч.- социальный педагог, 1ч.- учитель ИЗО, 1ч. -учитель музыки.	Курсы прошли 25 ч. из 26 учителей - 59.52%
2-е	3	90		
3-и	3	88		
4-е	3	86		
Итого:	12 кл. в нач. шк.	356 человек	26 чел. - 50% (% здесь и далее от состава учителей, работающих в классах ФГОС-42ч.)	
5-е	3	79	4 ч.-учителя технологии (из них-1 физика), 5 ч.-русский яз. (1 ч.-англ.яз.), 4 ч. -математика, 2 ч.- история, 2 ч. – биология, 2.ч кубан. Те же учителя, что в нач. шк. -7ч. -ин.язык, 1ч. –ИЗО, 1ч. – музыка, 4ч. – учителя физ. культуры, социальный педагог.	Курсы прошли 32 ч. из 33 учителей - 76.19%
6-е	4	109		
7-е	3	81		
Итого:	10 кл. в сред. шк.	269 человек	33 ч. - 78.57% - (19 ч. + 14 ч. те же предметники, что и в начальной школе)	
Всего:	22 кл. в гимназии	625 человек	42 чел. - 85,71% - (из 49 работающих в гимназии учителей) 7 чел. - 14.29% - (работают только в классах по БУП – 2004). Всего: 49 ч. -100%	Курсы - 41 чел. 83.67%

Правовая и материально – техническая база сопровождения учебного процесса.

№	Нормативно-правовая база	Материально-техническая база	
1	<i>Документация федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующая деятельность по внедрения ФГОС НОО и ООО.</i>	Число компьютеров всего, в том числе:	76 (50 +26 ноутбуки)
2	Документация школьного уровня, локальные акты	Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса	65 (41 + 24 ноутбуки)
3	Разработаны должностные инструкции	Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса	12,83 ч.
4	Образовательная программа разработана на основе примерной основной образовательной программы, регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности гимназии по реализации федеральных государственных образовательных стандартов.	Количество мультимедийных проекторов	12 шт.
5	Рабочие программы педагогов- предметников и календарно- тематическое планирование в соответствии с требованиями ФГОС.	Число школьников в расчете на 1 мультимедийный проектор	69,50 ч.
6	ИК технологии в учебном процессе применяет каждый педагог. В гимназии имеются печатные и электронные носители образовательной информации, аудио и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения. Создано единое информационное пространство: 2 компьютерных класса, 2 класса технологии (девочки и мальчики), медиатека, конференц-зал; сканеры, телевизоры, магнитофоны, DVD-плееры, в классах есть доступ в Интернет. Внедрен и реализуется программный комплекс «Сетевой город. Электронный журнал» (в 1-7 –х, как и в остальных классах гимназии). Постоянно обновляется школьный сайт http://www.s-cool88.centerstftr.ru .	Количество интерактивных досок	13 шт.
		Число школьников в расчете на 1 интерактивную доску	64,15 ч.

--	--	--	--

Внеурочная деятельность учащихся.

№	Внеурочная деятельность осуществлялась посредством следующих мероприятий (<u>вовлечены как учителя, так и социальный педагог, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования</u>):	Сотрудничество с организациями с целью реализации Программы внеурочной деятельности
1	Классные часы;	Единые классные часы, мастер –классы, открытый урок
2	Школьные клубы «Спарта», «Кречет», «Кубаночка», «Казачата».	Спортивная школа №8 г Краснодар
3	Спортивные праздники «День здоровья», «Веселые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья» и др.	Секции дополнительного образования на базе гимназии
4	Научное общество учащихся гимназии «Исследователь», Всероссийская олимпиада школьников (школьный и муниципальный этап), викторина по кубановедению (1-5 кл.)	Малая академия наук г. Краснодар
5	День родного языка. Дистанционные конкурсы и олимпиады.	АНО ДО «Центр РМИ», г. Самара www.vot-zadachka.ru
6	Предметные творческие недели;	Детская школа искусств №10 г. Краснодар
7	Экскурсии в музеи, театры	Музей им. Коваленко, музей им. Фелицына г. Краснодар
8	Обучение на курсах «Юниор»: Куликов Ксения (7в кл.) и Карапетян Эрик (7а кл.) – два года обучения..	ГБОУ ДОД «Центр дополнительного образования для детей», г. Краснодар
9	Выставки детских рисунков, поделок и творческих работ гимназистов, участие в концертной программе при подготовке к праздничным мероприятиям.	Межшкольный эстетический центр г. Краснодар
10	Традиционные праздники «1 сентября», «Последний звонок», «Новый год», «Прощание с Букварём», «Посвящение в гимназисты»	Школа искусств №12 г. Краснодар
11	Участие международных в игровых олимпиадах «Русский медвежонок», «Кенгуру»,	Санкт-Петербургская межрегиональная ассоциация

	«Золотое руно», «Пегас» и др.	дополнительного образования
12	Городской конкурс «Крылатые качели»	Детские библиотеки им. Некрасова, им. Островского.

(см.: Расписание работы кружков и секций по Программе «Внеурочная деятельность» см. в Приложении)

Стандарты II поколения предъявляют новые требования к результатам основного общего образования. Достижение предметных результатов обеспечивается за счет освоения основных учебных предметов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по предметам. Объектом оценки предметных результатов является способность учащихся 1-7-х классов решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. В течение года проведены три поверочные работы по математике, русскому языку, английскому языку, биологии, географии, истории.

№	Оценка достижения предметных результатов	Кто проводит
1	Мониторинг готовности 1-7 классов к обучению в начале года	МБОУ гимназия №88 г. Краснодар
2	Мониторинг обученности 1-7 классов в ходе текущего, промежуточного контроля, по мере выполнения итоговых проверочных работ.	МБОУ гимназия №88 г. Краснодар
2	Краевые проверочные работы для диагностики сформированности предметных (математика, русский язык, естествознание) и метапредметных образовательных результатов учащихся (в рамках мониторинга качества основного общего образования)	По заданию Минобрнауки России АНО «Институт проблем образовательной политики в классах, реализующих программы ФГОС ООО и НОО, г. Краснодар
3	Всероссийские проверочные работы в 4-х классах. (За участие в проведении и проверке данных работ 7 учителей гимназии отмечены благодарностями, подписанными директором ЦПМ г. Москвы Яценко И.В).	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования города Москвы «Центр педагогического мастерства
4	Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы: участие в олимпиадах, творческих конкурсах, НП конференциях и др.	Портфолио учащегося МБОУ гимназия №88

	ВЫВОД: Полученные результаты использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку и будут учтены педагогами при разработке рабочих программ по учебным предметам в 2016-17 уч.году .
--	--

Учебный процесс в гимназии ведётся с учётом здоровьесберегающих технологий.

№	Формы (условия) формирования здоровьесберегающей образовательной среды	
1	Доброжелательные взаимоотношения детей в классах	Одно из обязательных условий. Помощь психолога, соцпедагога.
2	Обеспечение обучающихся горячим питанием. Школьная столовая оснащена технологическим оборудованием	Всего питаются с родительской доплатой 610 ч.: 354ч. (1-4 кл.), 256ч. (5-7 кл.)
3	Физкультминутки на уроках.	Чередование этапов урока в рамках контроля за соблюдением учащимися правильной осанки, снятия психологической напряжённости, переутомления.
4	Релаксирующие игры – задания в рамках определённого предмета	
5	Активные спортивные мероприятия: «Весёлые старты», марафоны, «Мама, папа, я – спортивная семья». Привлечение в спортивные кружки, клубы и др.	2 спортзала: малый и большой. Спортивный зал оснащен спортивным оборудованием и инвентарем, имеется спортплощадка, футбольное поле.
6	Спортивные секции педагогов дополнительного образования.	3 секции: тхекво-до-1, каратэ-1, вольная борьба-1; Школьный кружок: настольный теннис-1
7	Школьные спортивные клубы и секции	1.Спортивный школьный клуб «Спарта», – спортивный клуб «Кречет» 2. Военно

Выводы:

№	Положительные стороны внедрение ФГОС	Недостатки	Перспективы 2016-17г.
1.	Установлен постоянный доступ к сети Интернет в каждом классе, в учительской, что позволило учителям беспрепятственно работать с программным комплексом «Сетевой город. Электронный журнал».	Недостаточность оснащения современными техническими средствами в каждом отдельном классе. В 2015-16 уч. г. по сравнению с прошлым годом сократилось число эксплуатируемых компьютеров ввиду устарения, износа приборов, наполовину сократилось количество проекторов (с 26 до 12) и интерактивных досок (с 20 до 13). Соответственно увеличилось число школьников в расчете на 1 компьютер,	Решение проблемы по мере поступления средств

		проектор, 1 интерактивную доску	
2.	ИРО КК не может обеспечить всех нуждающихся в курсовой подготовке на бюджетной основе. Стоимость на внебюджете высока (до 6000 тр). Произошла ломка стереотипов и собственной инерции: учителя выбрали дистанционную форму обучения в других организациях города и страны, где цены приемлемы, обучаются на курсах за счёт самофинансирования (28 ч. прошли курсы)	Финансовое обеспечение реализации ФГОС ООО по – прежнему недостаточно: нет средств, отпускаемых на обучение на курсах повышения квалификации на внебюджетной основе, на приобретение компьютерного оборудования вместо устаревшего.	Решение проблемы по мере поступления средств.
3		Отсутствие комнат релаксации для детей с ослабленным здоровьем, которым необходим дополнительный отдых.	Недостаточность свободных площадей
4		Дополнительная нагрузка для учителей в связи с проведением открытых уроков, отчётной документации, анкетирования	Сокращение и устранение избыточной отчётности учителей на основании «Письма Минобрнауки РФ от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов» и Рекомендаций по сокращению и устранению избыточной отчётности учителей.

Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами по программе «Школа молодого учителя»

Цель: анализ работы молодых и вновь прибывших специалистов, отражающий результативность их адаптации в коллективе, оказание методической помощи с целью ликвидации затруднений и становления педагогического мастерства.

№	Ф. И. О. молодого или	Предмет	Пед. стаж до	Нагрузка	Наставник
---	-----------------------	---------	--------------	----------	-----------

	вновь прибывшего учителя		прихода в ОУ		
1	Каретная Алла Анатольевна	Учитель русского языка и литературы	1 год в ОУ	5 б, 5в, 9б классы	Щербатюк Л.В., Горшкова О.М.
2	Пешкова Ирина Геннадьевна	учитель начальных классов	2 года	2в кл.	Вельчева О.Г.
3	Степанова Марина Юрьевна	учитель начальных классов	2 года	1в кл.	Вельчева О.Г.
4	Язовская Кристина Геннадьевна	Учитель английского языка	в ОУ 1 год	Декретный отпуск Д/О	
5	Гашимов Гайдар Бахтиярович	Учитель истории и обществознания	в ОУ 2 год	5а,б,в, 6а,б,в,г кл..	Бибикова Т.В.
6	Сватковская Елена Юрьевна	Учитель немецкого языка	в ОУ 2 год	8, 9. 10 классы	Кравченко М.Ф.
7	Соколовская Инга Анатольевна	Учитель математики	2 года в ОУ	5, 7 классы	Якунина Л.А.

Формы оказанной помощи

1. Консультации по составлению рабочих программ, КТП и поурочных планов, по работе с документами строгой отчетности.
2. Оснащение методической и нормативной базой.
3. Посещение окружных, городских, школьных семинаров, творческих лабораторий.
4. Беседы в целях профилактики и предупреждения нарушений производственной дисциплины.
5. Активное вовлечение в учебно – воспитательный процесс гимназии.
6. Учителями – наставниками разработан план занятий с молодыми специалистами.

Результативность

1. **Учитель английского языка Язовская К.Г.** принята 01.09.2014г в гимназию, имея стаж работы на предыдущем месте 2 года 6 месяцев. В текущем году ушла в декретный отпуск

2. **Гашимов Г.Б., учитель истории**, принят на работу в гимназию вместо уволившегося во втором полугодии учителя. За этот период показал себя как грамотный специалист. Освоил технику работы с документами строгой отчётности; применяет в работе современные педагогические и ИК технологии. Молодой специалист окончил в 2015 году магистратуру при КубГУ, имеет публикации на сайте гимназии и в научных журналах, ведёт исследовательскую работу с учащимися в рамках. Работы НОУ «Исследователь». В текущем учебном году – участник в профессионального конкурса «Учительские вёсны – 2016» и заочного этапа конкурса «Учитель года города Краснодара-2015» в номинации «Педагогические надежды». К сожалению, учителю недостает нацеленности на победу, недостаточно было уделено внимания подготовке конкурсных заданий, много времени было потеряно, в итоге подготовка производилась в спешке, в самый последний момент, что и обусловило низкую результативность.

Рекомендации: Наставнику Бибиковой Т.В. в новом учебном году спланировать работу молодого учителя Гашимова Г.Б., строго контролировать своевременность и организованность работы при подготовке к участию в профессиональных конкурсах. Помочь в подготовке к аттестации на соответствие занимаемой должности по истечении двух лет работы в ОУ.

3. **Сватковская Е. Ю.**, учитель немецкого, испанского и английского языка, принята на работу в конце 2014-2015 учебного года, опыта работы в школе практически не имеет. Но инициативна, коммуникабельна, целеустремлена на успех, заинтересована в результате своего труда. В течение 2015-16 уч. г. учитель показала свою методическую грамотность и профессиональную компетентность. Наставник Кравченко М.Ф. неоднократно консультировала молодого учителя по вопросам трудового законодательства, знакомила с нормативными документами и требованиями, работала над формированием навыка ответственности, над повышением уровня профессиональной компетентности, мотивировала на накопление материала для портфолио, на своевременное устранение недоработок, которые свойственны любому молодому специалисту. Руководитель МО, зам. директора по УМР, зам. директора по УВР, председатель управляющего совета гимназии также оказывали помощь в организации методического обучения Сватковской Е.Ю., контролировали подготовку к уроку и своевременность начала занятий, которые не всегда начинались со звонком: часты опоздания. Вызывает тревогу безынициативность молодого учителя – почасовика в отношении участия в жизни гимназии. Наставнику рекомендуется вести учёт посещаемости Еленой Юрьевной уроков опытных специалистов гимназии, мастер-классов учителей города, семинаров и вебинаров. Подготовить учителя к участию в конкурсе «Учитель года города Краснодара – 2017», «Мой лучший урок», сформировать папку индивидуальной результативности с целью аттестации на соответствие занимаемой должности.
4. **Пешкова Ирина Геннадьевна** - инициативный, организованный, творчески работающий педагог, В 2015-16 уч. году приняла участие в профессиональных конкурсах «Лучший классный руководитель», в конкурсе в рамках ПНПО «Лучший учитель РФ», выступала на очном этапе с защитой своей методической системы работы, имеет публикации на сайте гимназии, КНМЦ в электронном журнале «Наша новая школа», свой блог в сети Интернет. Аттестована на соответствие занимаемой должности, собрано портфолио, позволяющее учителю ходатайствовать об аттестации в 2016-17 уч. году на Первую квалификационную категорию досрочно.
5. **Степанова Марина Юрьевна** в текущем году аттестована на соответствие занимаемой должности, получатель гранта в 50.т.р. в конкурсе Учительские вёсны». Есть нарушения производственной дисциплины: поступают претензии со стороны родителей 1 класса, где работает учитель, на систематические опоздания к первому уроку. Родителям, приходится подолгу ждать учителя, чтобы передать первоклассника из рук в руки. Наставнику Вельчевой О. Г. продолжить работу с учителем в новом учебном году, следить за графиком и режимом работы Степановой М.Ю., стимулировать инициативу молодого сотрудника на участие в профессиональных конкурсах.
6. **Каретная Алла Анатольевна** – инициативна, коммуникабельна, нацелена на успех, заинтересована в результате своего труда, грамотный, добросовестный учитель. Помощь наставников принимает с желанием. Курирует работу редакторского отдела научного общества учащихся «Исследователь». Подготовила победителя муниципального и призёра регионального этапов региональной олимпиады по журналистике.

Наставнику Щербатюк Л.В. рекомендовано подготовить учителя к участию в профессиональных конкурсах «Педагогический дебют», «Мой лучший урок» и

др., продолжить работу по оформлению папки с целью аттестации на соответствие занимаемой должности по истечению двух лет работы в ОУ.

7. **Соколовская И.А.**, вновь прибывший учитель математики, опытный, методически грамотный специалист, работает в гимназии 2 года, курирует работу программы «Сетевой город». В 2016-17 уч. году будет аттестована на соответствие занимаемой должности

Методическая работа по повышению профессионального мастерства сотрудников ОУ в межаттестационный период.

Цель: - повышение педагогического мастерства и удовлетворение образовательных потребностей сотрудников гимназии в межкурсовой период за счёт систематического посещения ими предметных семинаров, проводимых КНМЦ, ИРО, вебинаров, педагогических чтений, педмарафонов, методических семинаров школьного и городского уровня; за счёт активизация поисков учителем индивидуального маршрута в педагогическом процессе.

№ п/п	Форма мероприятия. Формы отличия: благодарности, грамоты	Тема мероприятия	Ф.И.О. учителя	Дата проведения	Место проведения	Результат
I.	1. Медаль «Родительская слава».	Ежегодная торжественная церемония награждения памятной медалью «Родительская слава», чествование победителей и призёров предметных олимпиад, научно-исследовательских конференций:	Иванченко Л.В., родитель трёх учащихся гимназии.	22.05.2016	Администрация муниципального образования город Краснодар, Муниципальный концертный зал, ул. Красная, 122	Глава города Евланов
	2.Благодарственное письмо	За подготовку Пешкова Кирилла, ученика 7 класса, призёра регионального этапа всероссийской олимпиады по физике.	Учитель физики Сердюк О.В.			Директор департамента образования А.С. Некрасов.

3. Благодарственное письмо	За подготовку Селезнёвой Анастасии, призёра муниципального этапа всероссийской олимпиады по литературе.	Учитель литературы Щербатюк Л.В.	22.05.2016	Администрация муниципального образования город Краснодар	Директор департамента образования А.С. Некрасов.
4. Благодарственное письмо	За подготовку Головёнкиной Полины, призёра муниципального этапа всероссийской олимпиады по журналистике.	Учитель литературы Каретная А.А.	22.05.2016	Администрация муниципального образования город Краснодар	Директор департамента образования А.С. Некрасов.
5.Благодарственное письмо	За подготовку 3-х призёров X муниципального интеллектуально-творческого конкурса «Екатеринодарские чтения».	Бибикова Т.В., учитель истории	2015, декабрь	Администрация муниципального образования город Краснодар	Директор департамента образования А.С. Некрасов.
6. Благодарственное письмо	За организацию школьного тура олимпиады по предмету «Светская этика», «ОПК».	Учитель литературы Титова Т.В. и Пешкова И.Г., учитель ОРСКЭ	2015-2016 уч. год	Православный Свято –Тихоновский гуманитарный университет.	Директор Склярова Т.В.
7. Почётная грамота	За активное участие в конкурсе «Мост культур Россия и Германия»	Коллективу гимназии №88	Клин, декабрь, 2015	Межрегиональный Благотворительный Общественный Фонд «Интеркультура» (AFS Россия) и Немецкий культурный центр им. Гёте при Германском Посольстве в Москве.	Грамота подписана Н.Я Коврижных, Фонд «Интеркультура. Россия», и Анне Шёнхайген, Немецкий культурный центр
8. Благодарность	За участие в проведении и проверке	Щербатюк Л.В	Москва, 2016	Государственное	Директор ЦПМ

	Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования города Москвы «Центр педагогического мастерства.	всероссийских проверочных работ в 4 классе 7 учителей – 9 благодарностей (Ибрагимова Л.В. участвовала в проверке работ по трём предметам: по русскому языку, математике и окружающему миру)	Ибрагимова Л.В. Павленко А.В. (ВПР по русскому языку)		автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования города Москвы «Центр педагогического мастерства»	Яценко И.В.
			Якунина Л.А. Меньшикова О.А. Ибрагимова Л.В. (ВПР по математике)			
			Томина Е.С. Лендьел Т. Н. Ибрагимова Л.В. (ВПР по предмету окружающий мир)			
II.	Инновационная работа педагогов.	1. Участие в программе «МГУ школе»: Летняя школа для учителей. 1. Летняя школа для учителей математики и учителей начальных классов. Традиционная ежегодная летняя школа, шестой сезон. Предмет: Математика 2. Летняя школа для учителей иностранных языков «Интерактивные технологии в преподавании иностранных языков»	Пешкова И.Г. Томина Е.С. Гацуленко М.С. Дарий М.В.	25.08-26.08.2016 29.08.-	Москва, МГУ, факультет <u>вычислительной математики и кибернетики</u> Факультет иностранных языков и регионоведения	Сертификаты, август, 2016

			Бычкова Е.П.	30.08.2016		
		2. Интернет – акция «Восславим женщину, чьё имя – мать». Профсоюз работников народного образования и науки РФ (общероссийский профсоюз образования)	Данилова Н.В., учитель физической культуры	2015, ноябрь	Краснодарская краевая территориальная организации Профсоюза	Диплом подписан. Даниленко Н.С, председателем КТОП
		3.Всероссийский конкурс сочинений «Когда говоришь – думай». www.vot-zadachka.ru АНО ДО «Центр РМИ»	Дарий М.В., учитель начальной школы.	09.11.2015	Самара, Центр развития мышления и интеллекта	Сертификат куратора.
		4. Дипломы гимназии за активное участие в международной игре-конкурсе «Кенгуру» и «КИТ», сертификат участия гимназии, сертификаты учителям – организаторам.	Якунина Л.А., учитель математики	19.03.2016, 2015-2016 уч. год	Организаторы конкурса в России инновационный институт продуктивного обучения СЗО РАО Центр технологии тестирования.	Председатель Российского оргкомитета «Кенгуру», академик РАО М.И. Башмаков и др.
		5. Сертификаты организатора участия гимназии в игровых конкурсах «КИТ», «Пегас», «Британский бульдог», «Кенгуру», «Золотое руно», «Русский медвежонок», «Человек и природа».	Чёрная О.А., Бибикова Т.В., Вельчева О.А., Титова Т.В. Кравченко М.Ф. Щербатюк Л.В.,	В течение года.	Инновационный институт продуктивного обучения СЗО РАО	Директор ИПО, академик РАО М.И. Башмаков
		6. Межрегиональный Благотворительный Общественный Фонд «Интеркультура» (AFS Россия).	Педагогический коллектив гимназии,	Москва, 2016.	Обучение в 2015-16 уч.г. одной AFS студентки из	Благодарственное письмо, исполнительный

		Благодарственное письмо за активную поддержку главной идеи миссии AFS-воспитание молодого поколения в духе интернационализма и патриотизма, за большой вклад в развитие международного сотрудничества и взаимопонимания.	Кравченко М. Ф. В ОУ обучились шесть AFS- студентов, в этом году студенты не обучались, в следующем - студентка из Италии	Миссия AFS	Канады. Сотрудничество с 2010 г.	директор Н.Я. Коврижных
		7. Ежегодно в гимназии проводится «День межкультурного диалога» и фестиваль «День родного языка» с участием студентов и волонтеров AFS Интеркультура.	Кравченко М.Ф., Каретная А.А., Титова Т.В., Сватковская Е.Ю., волонтеры	Сентябрь, февраль	Социальный проект «Диалог культур»	Благодарность
		8.Краевая научно-практическая конференция «Инновационные подходы в преподавании предметной области «Искусство». Тема: «Народное искусство Кубани на уроках музыки».	Масливец Н.Г., учитель музыки.	9 ноября 2015г.	Краснодар, ИРО	Сертификат, ноябрь, 2015
		9.Авторские методические разработки уроков, внеклассных занятий в рамках аттестации педагогов.	Кравченко М.Ф., Тумасова М.Э., Горшкова О.М., Бурмистров В.В., Савченко Н.Н., Бордулёва И.Ю.	Отчёты октябрь-июнь 2015-16г.	КНМЦ, Перечень	электронные носители, отчёты папки аттестационных материалов.
		10.Член экспертной группы при комиссии министерства образов. и	Щербатюк Л.В., учитель русского языка	2015-16 уч. год	КНМЦ,	Состав экспертных групп на 2014-15

		науки Краснодарского края, участвующих в аттестации педагогических работников.	и литературы			уч. год.
		11. Член предметных комиссий ГЭК к проведению ЕГЭ по литературе. Научно – методическое обеспечен. проверки и оценки развёрнутых ответов выпускников по литературе, русскому языку и по информатике.	Щербатюк Л.В., учитель русского языка и литературы. Чёрная О.А., учитель информатики.	июнь 2016	ИРО	Удостоверение о прохождении курсов.
		12. Представитель ГЭК при проведении итоговой аттестации учащихся на ЕГЭ и ГИА.	Савченко Н.Н.	Апрель –июнь 2016		Удостоверение
III.	1. Участие в профессиональных конкурсах. Федеральный конкурс на получение президентского гранта – в 200 тыс. р. «Лучший учитель РФ – 2016» в рамках ПНПО.	Папка материалов для анализа (документы на 200 тысяч руб.), презентация своей методической системы.	Томина Е.С., Пешкова И.Г.	Заочный этап, выступление на очном этапе, 05.05.2016	КНМЦ, ИРО.	Участие
2	Профессиональный конкурс молодых учителей «Учительские вёсны» на получение гранта в размере 50.000 тыс. рублей.	Тест, конспект урока	Гашимов Г.Б., учитель истории и обществознания.		КНМЦ	Участие
3	Краевой конкурс «Учитель года Кубани»	Видеоурок истории «Древний Египет», самоанализ	Гашимов Г.Б, учитель истории	ноябрь, 2015	КНМЦ. Результат: 14,4 б. из 56,9.	участие в заочном этапе.
4	Заключительный (очный) тур	Подготовка участников:	Гашимов Г.Б., учитель	Февраль- март	Проекты учащихся	Сертификаты

	муниципального (зонального) этапа VIII городской НПК школьников «Эврика»	муниципальный и заключительный этапы, 2 человека, 1 участник	истории, Акопян Ю.Г., педагог-психолог.	2015		участников, директор КНМЦ
5	Городской конкурс «Лучший классный 2015 -16 уч. год»	Подготовка конкурсных материалов в соответствии с Показателями и критериями. Кравченко М.Ф. -финалист муниципального этапа конкурса	Томина Е.С., Пешкова И.Г., учителя начальн. кл. Кравченко М.Ф., учитель англ. языка	Апрель-май 2016	КНМЦ	Сертификат участия
6	Всероссийский конкурс для педагогов «Умната»	Блиц –олимпиада «Портфолио участников образовательного процесса как средство мотивации личностного роста»	Кравченко М.Ф.	06.11.2015		Диплом победителя. № umn1 -26436, 3 место
VI.	Заседание педагогического совета. Методическая тема педсовета:	«Профессиональный Стандарт педагога»	Подготовила: Титова Т. В., Выступали: Сердюк О.В., Пешкова И.Г., Якунина Л.А., Щербатюк Л.В., Кравченко М.Ф., Бибикова Т.В.	06.11.2015	гимназия № 88	Протокол, материалы выступлений
VII.	Посещение уроков администрацией.	1. Анализ урока с целью совершенствования педагогического	Дарий М.В.,	В течение года	Гимназия №88	Справки написаны:

		мастерства учителя, устранения недочётов в работе, создания ситуации успешности в обучении, организации учебного занятия в системе, в соответствии с рабочей программой, КТП и современными требованиями ФОГС НОО; 2. Уроки молодых и вновь прибывших специалистов.	Степанова М.Ю. Пешкова И.Г. Гашимов Г.В., Сватковская Е.Ю.			Смолонская МВ Титова Т.В. Большеченко ЛВ Тумасова М.Э. Бурмистрова Л.И.. Отчёты руководителей МО
	Мастер - классы и выступления учителей гимназии на совещаниях и семинарах	Мастер – классы на тему: 1. «Военные песни»-5-е классы. 2.«Песня о войне»-6-е классы 3.«Песни о патриотизме»-7-е Кл. 4. «Кубанский фольклор. Песни кубанского казачества»-7-е классы 5. «Песни кубанских композиторов» 6.Подготовка вокальной группы 3-их классов для выступления на Дне встречи выпускников и ко Дню родного языка. 7. Выступление 5-ых классов с песней «Мир без войны» на». 8.Выступление на митинге 9-ого мая с песней «День Победы». 9. Городской конкурс «Инсценированная военная песня» «Пехота»-6-е классы	Масливец Н.Г., учитель музыки	В теч. Года	Гимназия №88 Театральная площадь,	Отчёт руководителя МО Бибиковой Т.В. 1 место в городском

				12.02.2016, 09.05.2016	Митинги в честь «Дня освобождения Краснодара» и праздника Победы	конкурсе инсценированной военной песни.
VIII	Использование возможностей мультимедийного оборудования, электронных учебников	1. Создание авторских научно – популярных видеосборников, презентаций с целью контроля знаний учащихся, использования наглядности на уроках . 2. Презентации к уроку (готовит учитель и ученики); 3. Лекции телеканала «Бибигон» . 4. Электронные ресурсы по подготовке к ЕГЭ и ГИА-9.	Титова Т. В. Чёрная О.А. Окунева И.А. Павленко А.В. Кравченко М.Ф. Безпрозванная Я.М. Пешкова И.Г. Томина Е.С. и др.	В течение года	ОУ	ИКТ ресурсы
8а	Участие в вебинарах	1.«Развитие памяти ребёнка как необходимое условие успешного обучения», 2 часа. 2.«Использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и воспитания школьников», 2ч. 3.«Создание ситуации успеха на уроке как необходимое условие процесса	Агеева С.Г., учитель физической культуры, классный руководитель 7В класса.	21.02.2016	Проект «Инфоурок».	Свидетельство № ВЛ – 25735614, ВЛ- 31673448, ВЛ-354004992, ВЛ-319028979, ВЛ- 364895010

		обучения школьника», 2ч. 4.«Детская агрессивность. Психологическая коррекция агрессивности у дошкольников», 2ч 5.«Организация профессиональной работы на современном этапе развития школы», 2ч.				
IX	ИНФОРМАЦИЯ о публикациях в открытых источниках о работе МБОУ гимназии № 88 ПУБЛИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ	1. «Энциклопедии детских достижений Краснодарского края», «Российская коллекция энциклопедий детских достижений». Опубликовано история успеха талантливых учащихся гимназии: 1) Гучетель Светланы, 2) Горстка Николая, 3) Четиной Анастасии, 4) Веселовой Кристины, 5) Щукиной Анастасии, 6) Гайнутдиновой Валерии.	Авторская группа «Плеяда». Материал собран и подготовлен Титовой Т.В.	Август – сентябрь 2015	Адрес компании: 445047, Самарская область, город Тольятти, ул. 40 лет Победы, 14, офис 400. www.redd.com.ru	Сертификат каждому учащемуся выдан авторской группой «Плеяда».
		1. Статьи в СМИ: газеты, журналы, телеканалы.	2.Статья «Мне очень повезло в жизни» из рубрики «Путь к успеху» опубликована в журнале «Магия детства» Международного многожанрового конкурса «Зелёный слон», Фонд «Творческие дети мира».	Интервью Гайнутдиновой Валерии, дипломантки «Международного многожанрового конкурса «Зелёный слон».	Декабрь, 2015	Журнал «Магия детства», Москва стр. 38-39. Фонд «Творческие дети мира»

		3.ТВ СВ-ДНР Выпуск 543 Суть времени EOT.SU Катакомбы (сайт движения http://eot.su)	Гуманитарная помощь Донбассу (Краснодар). Дети России прислали подарки в донецкие школы.	24.10.2015 в 19:48	
		4. Fwd: проект «Дети России – Детям Донбасса!» - oblako.z@mail.ru – Почта mail.ru	Видеоролик о том, как партия учебников была доставлена на Донбасс http://vk.com/svhelp-donbass23?w=wal-73510899_439%2Fall	09.11.2015	Пивцаева Елена (pedproject@yandex.ru) Благодарственное письмо гимназии за предоставленные учебники для школьников Донбасса
		5.Статья «Готовность старших подростков к личностному самоопределению» в сборнике «Актуальные проблемы реализации социального, профессионального и личностного ресурса человека». Материалы III Всероссийской (заочной) научно- практической конференции с международным участием Краснодар. http://infourok.ru/prezentaciya-k-klas-somu-chasu-na-temu-net-narkotikam-900482.html	Горшкова О.М., учитель географии.	Краснодар. 2015	Институт экономики и управления в медицине и социальной сфере. Многофункциональный научно – исследовательский центр «Сфера». Факультет психологии и социальной работы. Научно – образовательный журнал «Психология. Экономика. Право».

		6.Статья «Основные идеи педагоги сотрудничества».	Томина Е.С., учитель начальных классов	Краснодар, 2016	Материалы предоставлены в газету «Панорама образования».	
		7.«Управление самостоятельной деятельностью школьников»				
		8.Статья «Мужество с детства»	Раиса Диденко, руководитель пресс-группы Карасунской окружной ветеранской организации	Краснодар, 2016	Газета «Честное пенсионерское» февраль, 2016	О жуковском движении в 88 гимназии
		9.Статья «Время собирать камни»	А. Лопатин, председатель первичной ветеранской организации «Уральская».	Краснодар, 2016	Газета «Ветеран» февраль, №5 (1342) 2016 и газета Газета «Честное пенсионерское» №51 от 19.12.2015	Об организации в гимназии военно – патриотической работы, принятие в «Юные жуковцы».
	С	10. «Учительница лучшая моя» О Кравченко М.Ф., финалистке заочного этапа конкурса « Лучший классный руководитель Краснодара-2016 » в номинации «Современные подходы в работе классного руководителя 10 - 11 классов».	Страницу подготовила Анастасия Куропатченко.	Краснодар, 24.05.2016, четверг	Газета «Краснодарские новости» от 24.05.2016, стр. 5, рубрика «Открытый урок», «Новости образования».	О финалистах заочного этапа городского конкурса « Лучший классный руководитель Краснодара »
	ПУБЛИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ на сайте гимназии и других сайтах в сети Интернет	1. Методическая разработка «Программа по физической культуре для 1- 4 классов» web-адрес публикации: http://infourok.ru/programma-po-fizichskoy-kulture-dlya-klassov-900588.html	Агеева С.Г., учитель физической культуры, классный руководитель 7В класса.	21.02.2016	Сайт infourok.ru Проект «Инфоурок»	

	http://www.scool88.centerst-frt.ru; на всероссийском портале ProШколу.ru http://www.proshkolu.ru/user/MarySun/ сайт «Педсовет» http://pedsovet.su/ и другие.	2. Методическая разработка «Проведение военно-спортивных соревнований к 23 февраля» http://infourok.ru/provedenie-voen-nosportivnih-sorevnovaniy-k-fevralya-900530.html 3. Методическая разработка «Презентация к классному часу на тему «Нет наркотикам» http://infourok.ru/prezentaciya-k-klassomu-chasu-na-temu-net-narkotikam-900482.html 4. Методическая разработка на тему «Применение элементов спортивных игр на уроках физической культуры учащихся начальных классов» http://infourok.ru/primenenie-elementov-sportivnih-igr-na-urokah-fizichskoy-kulturi-uchaschihsyz-nachlnih-klassov-900442.html 5. Статья «Приемы развития памяти младших школьников на уроках филологического цикла» в электронном журнале «Наша новая школа» на сайте КНМЦ, 2016г. http://knmc.kubannet.ru/node/ и 6. на сайтах http://school88.centerstart.ru/node/58 http://www.proshkolu.ru/				
		5. Статья «Приемы развития памяти младших школьников на уроках филологического цикла» в электронном журнале «Наша новая школа» на сайте КНМЦ, 2016г. http://knmc.kubannet.ru/node/ и 6. на сайтах http://school88.centerstart.ru/node/58 http://www.proshkolu.ru/	Пешкова И.Г. Томина Е.С.			

		http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2016/03/27/priemy-razvitiya-pamyati-mladshih				
	6 Личные сайты, блоги, странички в сети Интернет	http://nsportal.ru Страничка на сайте «Прошколу» http://www.proshkolu.ru/user/ibragimova-li/ http://www.proshkolu.ru/user/serdyk88/ http://Учительский.сайт	Евсюкова Н.Н Тумасова М.Э Степанова М.Ю. Шорина М.В. Ибрагимова Л.В Сердюк О.В. Титова Т.В. Агеева С.Г.	21.02.2016	Смоленск, Сеть образовательных сайтов «Учительский.сайт» проекта «Инфоурок», автор проекта Жаборовский И.В	Сертификат Агеевой С.Г., подтверждающий создание персонального сайта
	Х. Внедрение здоровьесберегающих методик и технологий в систему работы учителя (с включением проблем здоровьесбережения в работу учителей по темам самообразования).	1. Методика проведения урока: релаксирующие физкультминутки 2. Уроки и Дни здоровья 3. Уроки и внеурочные занятия из цикла «Здоровый образ жизни» 4. «Значение химии для жизни человека и связанные с ней проблемы окружающей среды» 5. Учись культуре здоровьесбережения.	Учителя I –III ступеней обучения. Горшкова О.М. Бурмистров В.В. Савченко Н.Н. Тумасова М.Э. Бордулёва И.Ю.	В течение года	Гимназия №88	Методические разработки, сценарии уроков, Дней здоровья
		Положительно		Проблемы..		

1	Выводы:	Дифференцировано ведётся работа с различными категориями учащихся	Продолжать работу по формированию УУД учащихся в рамках внедрения ФГОС НОО и ООО
2		Используются новые подходы к ИКТ (сайт учителя, блог/страничка учителя в сети Интернет);	Учитывать индивидуальные особенности детей в подготовке домашних заданий, опираться на принцип здоровьесбережения.
3		Применяются педтехнологии, способствующие повышению мотивационной сферы и качества знаний уч.	Развить монологическую речь учащихся, осмысленное выразительное чтение текста.
4		Ученики приучаются к самостоятельности в добывании знаний	Опирается на воспитательные аспекты в урочной и внеурочной работе учителя (учитель – ученик)
5		Развиваются духовно – нравственные основы личности обучающегося,.	Прививать морально – этические нормы в процессе учебной, воспитательной работы с детьми

Работа с детьми мотивированных способностей по программе «Одарённые дети».

Цель: 1) создание условий для развития творческого потенциала и самореализации одарённых детей; 2) организация индивидуальной и групповой работы с учащимися креативных возможностей

Направления программы:

- 1. Развитие олимпиадного движения. 2. Развитие конкурсного движения: развитие творческого потенциала детей через участие в творческих конкурсах различных уровней . 3. Проектное движение: научно - исследовательская деятельность одарённых детей, защита проектов на конференциях.**

Сводная таблица результативности участия школьников гимназии в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях «Наши достижения» за 2015-2016 уч. год

№	Наименование значения	Методической работа				
		Количество участников (человек)	ВСЕГО победителей и призёров	Диплом Победителя (штук)	Диплом Призёра (штук)	Грамоты сертификаты
I.	Число школьников, ставших победителями и призерами в предметных олимпиадах и викторинах	851	315 чел.	116	200	267
1.1.	Всероссийская предметная олимпиада школьников	269	139	59	80	91
	Школьный этап	239	130	56	74	79
	Муниципальный этап	25	7 ч.	3	4	7
	Региональный этап	5	2 ч.	0	2	5
	Всероссийский этап	0	0 ч.	0	0	0
1.2.	Всероссийская олимпиада школьников по ОПК (основам православной культуры) Школьный этап.	55	15	5	10	15
1.3.	Всероссийская олимпиада школьников по ОРСКЭ. Школьный этап.	84	20	6	14	20
1.4.	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников ОВИО: Вов. Города-герои.	54	11	3	8	11
1.5.	Викторина по кубановедению в новой форме 1-5 классы.	387	128	40	88	128

	Школьный этап.					
1.6.	XII Международная Олимпиада по основам наук в финальном этапе по предмету «Химия». Прага, Чехия. (Высшая Лига, Диплом I Степени. Золотая медаль)	1	1	2	-	2
1.7.	Конкурс «Мост культур – Россия – Германия», проводимого немецким культурным центром им. Гёте при Германском Посольстве в Москве в рамках «AFS Фонда Интеркультура Россия»	1	1	1	-	-
II.	Число школьников, ставших победителями и призерами творческих конкурсов, игровых конкурсов-олимпиад («Ракурс»)	965 участия	20	15	5	20
	школьный уровень		12	12		12
	районного (городского) уровня		-	-		
	регионального уровня		7	2	5	7
	федерального (международного) уровня (Россия)		1	1		1
III.	Число школьников, ставших победителями и призерами творческих конкурсов	37	7	0	7	7
3.1.	Всероссийский конкурс сочинений «Когда говоришь - думай»	28	1	0	1	1
3.2.	Всероссийский творческий конкурс «Моя малая родина». Всероссийский социальный проект «Страна талантов»	1	1	0	1	1
3.3.	Городской конкурс поэтического мастерства «Свободный микрофон»	1	1	0	1	1
3.4.	XV Краснодарский городской детский поэтический конкурс «Крылатые качели»	3	1	0	1	1
3.5.	X Муниципальный интеллектуально – творческий конкурс	4	3	0	3	3

	«Екатеринодарские юношеские чтения-2015».					
IV.	Число школьников, ставших победителями и призерами в спортивных соревнованиях	42 чел.	71	24	47	71
4.1.	районного (городского) уровня	18 ч.	38	13	25	38
4.2.	краевого (зонального) уровня	15 ч.	21	3	18	21
4.3.	федерального (международного) уровня	9 ч.	12	8	4	12
5.	Воспитательная работа					
5.1	Число школьников, ставших победителями и призерами в творческих конкурсах (воспитательное направление)	??????? Зеленовска				
5.2	Военно-патриотическое направление (город, округ)	Команда	14	8	6	14

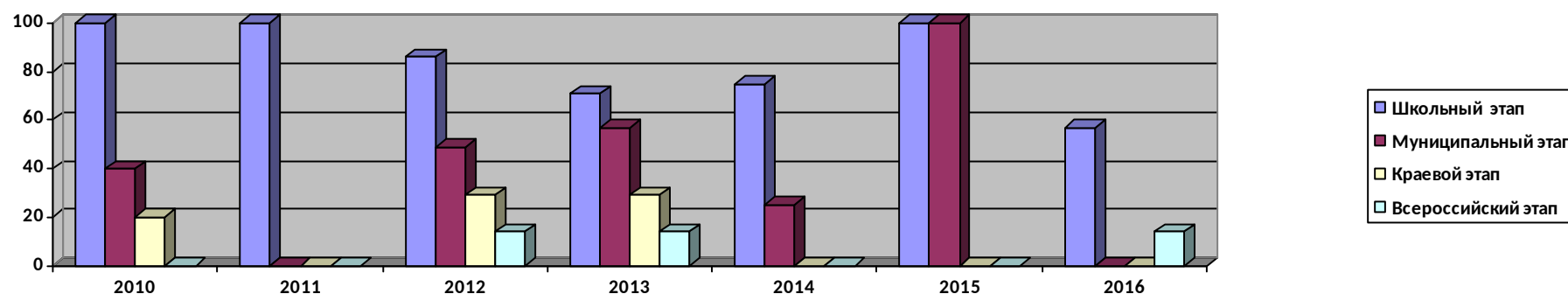
(Справки результативности участия школьников гимназии в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях см. в Приложении).

Реализация программы «Одарённые дети» через проектное движение. Научное общество учащихся «Исследователь» .

Динамика развития проектного движения с 2010 по 2016 год.

№	Уч. год	Кол-во участников НПК «Эврика» во всех этапах и другие	Итого: победител.	%	Итого: призёров	%	Школьный этап		%	Муниципальный этап		%	Краевой этап		%	Всероссийский этап		%
							Поб.	Приз		Поб.	Приз		Поб.	Приз		Поб.	Призёры	

		конкурсы проектов																
1.	2009-2010	5	2	40	3	60	2	3	100	0	2	40	0	1	20	0	0	0
2.	2010 -2011	2	0	0	2	100	0	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	2011-2012	7	2	28,6	4	85,7	2	4	85,7	2	1	48,9	0	2	28,6	0	1	14,3
4	2012-2013	7	2	28,6	3	42,9	2	3	71,4	0	4	57,1	0	2	28,6	0	0	14,3
5	2013-2014	8	3	37,	3	37,5	3	3	75	0	2	25	0	0	0	0	0	0
6	2014-2015	7	1	14,3	3/3	86	1	3/3	100	0	3	100	0	0	0	0	0	0
7	2015-2016	7	1	14,3	5	71,43	1	4	57,14	0	0	0	0	0	0	0	1	14,3



Вывод: 1. Число учащихся, занятых в научной и учебной исследовательской деятельности, колеблется в пределах 10 человек, что не может быть нормой. В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО и ООО, когда метод проектного обучения, используемый учителями на уроке, должен, казалось бы, способствовать увеличению количества проектов и числа участников в научно –исследовательском работе, что должно увеличить и число участников в научно - практических конференциях.

2. Президентом НОУ Гашимовым Г.Б. не проведены запланированные мероприятия по знакомству учеников и учителей с опытом работы НОУ других школ, по привлечению для консультаций преподавательского состава КубГУ, Малой академии наук, музеев в рамках внедрения проектного образования в обучение.

3. Доля участников регионального, краевого, всероссийского этапов незначительна, повысить её уровень можно было бы за счёт участия в дистанционных творческих и исследовательских конкурсах –проектах.

РЕШЕНИЕ:

1. Заместителю директора по УМР Титовой Т.В в 2016-17 уч. году взять под личный контроль деятельность НОУ, привлекать начинающих и опытных, заинтересованных в результате специалистов (Каретную А.А., Почип К. А., Сердюк О.В., Чуйкову В.Ф., Якунину О.А., Миргородскую Т.В. и др.), осуществлять контроль над работой руководителей секций НОУ в течение года, за своевременной готовностью проектов к участию в НПК «Юниор» (ноябрь) и «Эврика» (февраль).
2. Учителям больше уделять внимания подготовке детей в межучебный период: продолжать практику занятий в предметном летнем лагере по программам развивающего обучения (математика, русский, английский языки); в начале уч. года планировать деятельность мотивированных детей для качественной подготовки к участию в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, научно-исследовательских конференциях, продолжить работу с детьми по индивидуальным маршрутам.

Анализ деятельности ШВР за 2015-2016 учебный год

Для эффективной воспитательно-профилактической работы в гимназии в 2009 году был создан Штаб воспитательной работы, координирующий воспитательный процесс в учреждении. Специалисты ответственные за деятельность ШВР, осуществляют различные функции: воспитательную, организационную, просветительскую, коррекционную, развивающую, профилактическую.

Анализ эффективности целей и задач, планирования воспитательной и профилактической работы в прошедшем учебном году

Основное **целеполагание** работы было: «Создание оптимальных условий для личностного и здоровьесберегающего развития учащихся».

Воспитательная система школы в 2015 – 2016 учебном году решала следующие **задачи**:

- Формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества.
- Формирование духовно нравственной позиции.
- Формирование духовно-нравственных основ социализации личности на основе традиционных ценностей российского общества.
- Организация разносторонней групповой и индивидуальной деятельности учащегося.
- Организация педагогической поддержки школьников с целью реализации потенциальных - Отработка механизмов взаимодействия школы, семьи, других социальных партнеров в области воспитания.
- Обеспечение участия детей и молодежи в создании современных социальных проектов, организации общественных акций и творческих конкурсов, спортивных и культурных мероприятий.
- Разработка и реализация системы мер по правовому просвещению, формированию гражданско-правовой культуры детей и подростков.
- Разработка новых подходов к организации трудового воспитания и профессиональной ориентации учащихся.

- Разработка и внедрение новых форм межведомственного взаимодействия по профилактике негативных явлений в детской среде: безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности.
 - Разработка и реализация системы мер, направленных на укрепление установок толерантного сознания и поведения среди детей и молодежи
 - Организация работы по снижению проявлений экстремизма среди детей и молодежи, а также противодействия коррупции.
- творческих способностей каждого.

Поставленные задачи оказались целесообразными, соответствовали актуальным направлениям формирования личности. Работа была определена заранее, протекала в намеченных направлениях, что привело к определенным результатам. *(Информация о творческих достижениях в таблице)*

Целевыми индикаторами воспитательной системы школы были:

- организация и работа школьного ученического самоуправления;
- снижение количества обучающихся, состоящих на всех видах учета;
- увеличение количества обучающихся, посещающих спортивные секции и кружки;
- отсутствие проявлений экстремизма среди учащихся гимназии;
- повышение уровня правовой грамотности обучающихся;
- увеличение количества обучающихся, участвующих в различного уровня конкурсах, фестивалях и соревнованиях.

Основными направлениями воспитательной работы гимназии стали:

- Традиционные общешкольные мероприятия
- Гражданско-патриотическое воспитание
- Спортивно-оздоровительное воспитание, формирование ЗОЖ
- Духовно – нравственное и эстетическое воспитание
- Трудовое воспитание
- Профилактика асоциальных явлений
- Работа школьного ученического самоуправления
- Работа с родителями
- Работа с педколлективом
- Работа с общественно-культурными центрами
- Методическая работа и контроль за воспитательным процессом.

Такая структура воспитательной работы позволила охватить всех обучающихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовала всестороннему развитию личности каждого обучающегося, а также включила в себя неотъемлемую часть работы с педагогами и родителями: работу методического объединения классных руководителей, работу Совета профилактики.

Выбор содержания, форм работы, средств педагогического влияния оказались правильными, необходимости в корректировке воспитательных целей не возникло. Расхождения целей работы по каждому направлению и результатов не было.

Анализ развития коллектива учащихся

Уровень воспитанности ученического коллектива в гимназии неуклонно растет, он достаточно высокий, о чем свидетельствуют диагностические показатели, которые оказались выше, чем в прошлом учебном году:

<i>Годы</i>	<i>1-4 классы</i>	<i>5-9 классы</i>	<i>10-11 классы</i>
2012	63,2	70,2	85,1
2013	65,4	72,3	86,2
2014	65,5	72,7	86
2015	65,5	72,6	86,3
2016	66	73,4	86,7

(Диагностика исследования прилагается)

Важное место в воспитательной системе гимназии занимало Школьное ученическое самоуправление - основа деятельности ученического коллектива. Его работу координировала и направляла старшая вожатая Пуляева В.В.

Лидер гимназии Половинкина Валерия, ученица 10А класса и её команда, состоящая из ученического самоуправления (министерств) и активов классов, в прошедшем учебном году справились с поставленными задачами. Этот год стал третьим, когда лидер действительно соответствовал своей должности, четко понимал свои обязанности и соотносил их со своими возможностями.

Валерия с высокой внутренней культурой сумела найти путь к каждому классному активу. Она умело выстраивала диалог, грамотно показывала министерствам свою позицию по важным вопросам, формировала ученическое общественное мнение в гимназии.

На заседаниях самоуправления планировались мероприятия, проводился их анализ. В работе ШУС использовало: акции, анкетирование, социологические опросы, стенд «Путь к успеху», в котором транслировались достижения каждого классов, что влияло на желание учащихся больше участвовать во внеурочной деятельности, показать свой класс с лучшей стороны, стать более успешными, а классных руководителей стимулировало к дальнейшей творческой работе.

Опыт показал, наглядное представление работы учащихся имело свои плюсы, но и недостатки: не вовремя заполненные или с ошибкой графы вызывали недовольство со стороны учеников и учителей. *(Отчет вожатой прилагается)*

К сожалению, недостаточно использован был ресурс активов некоторых классов. 5А, 5Б, 5В классы редко представляли своих лидеров на общих советах. Классным руководителям этих классов еще предстоит поработать над сплоченностью и над созданием сильного самоуправления в своих коллективах.

Уровень включенности учащихся гимназии в процесс планирования, организации и анализа совместной деятельности высокий. В каждом классе в начале года и в начале четверти проходят классные собрания, где решаются вопросы относительно внеурочной работы: походов,

экскурсий, тематики классных часов, поздравлений с праздниками и т.д. Ребята охотно принимаются делать все то, что планируют сами. Отчитываются о выполненном также с желанием, демонстрируя свои наработки, включая живые беседы, презентации и фотоальбомы.

Развитие общественной активности учащихся, их инициативность, творчество достаточно высокого уровня, но организованность и самостоятельность в действиях различна. Как показывает практика в нашей гимназии высокого уровня, развития этих категорий добиваются учителя старших классов 6А, 6Б, 7Б,7В, 10А, 11Б. В других классах ребята также умеют работать самостоятельно и проявлять творческую одаренность, но это малые группы в коллективах.

Эффективность работы ученического самоуправления в классах также различна. В начальной школе, где основополагающее слово остаётся за учителем, в силу возраста учащихся, ребята выполняют волю старшего, работа самоуправления сводится к наблюдению за дежурными, выполнению мелких поручений и т.д.

В средней и старшей школах классное самоуправление выполняет солидную работу. Ребята осознают ответственность, возложенную на них коллективом, и стремятся достичь определенных успехов в работе своего сектора.

С большим усердием трудились в прошедшем году ученические самоуправления 6Б,7А,10А,10Б, 11Б классов. Ребята не только активно трудились сами, но и зажигали своим творческим настроением одноклассников.

Анализ организации и эффективности воспитательного процесса в школе.

В воспитательной работе гимназии использовались *формы* работы:

- * интеллектуальные игры;
- * КТД;
- * социальные проекты;
- * экскурсии;
- * походы;
- * соревнования;
- * концерты;
- * конкурсы;
- * викторины;
- * акции;
- * агитвыступления;
- * митинги;
- * линейки и др.
- * клубы;
- * кружки;
- * секции;

Виды работы:

- * игровая деятельность;
- * проектная;
- * познавательная деятельность;
- * проблемно-ценностное общение;
- * досугово-развлекательная;
- * художественное творчество;
- * социальное творчество;
- * трудовая (производственная);
- * спортивно-оздоровительная;
- * туристско-краеведческая и др.

Эти виды работы сочетали в себе большое разнообразие дел внутри, а также сочетали общие, групповые и индивидуальные формы работы.

В гимназии в этом году функционировали

- спортивные секции: гандбол 11% обучающихся, борьба 9 % , таэквондо 10 % , теннис 9% и клубы «Спарта» 4,3%; «Кречет» 5,4%;
- творческие кружки, относящиеся к объединениям «Овация» 8,5%, «Созвездие» 9%, ДШИ №12 8%. Всего 74,2%

Дополнительной внеурочной деятельностью, относящейся к занятиям в частных спортивных залах, бассейнах, танцевальных клубах и др., дополнительным занятиям по подготовке к экзаменам было задействовано 21,8% обучающихся.

В прошлом году мы добились 96% охвата наших детей дополнительным образованием. Совместно с родителями было решено, что было бы хорошо, чтобы каждый ребенок занимался в нескольких кружках. В следствии проведенной работы, по сравнению с прошлым годом, улучшились спортивные достижения в рамках спартакиады «Спортивные надежды Кубани». Большое количество дипломов и грамот было получено учениками гимназии за участие в творческих конкурсах, и соревнованиях.

Большее количество мероприятий удовлетворило интерес школьников, учащиеся принимали участие в них с большим удовольствием: «Первый звонок», День Самоуправления, Капустник для учителей, «Минута славы», «Велозестафета», Агитвыступление «ЗОЖ», «А ну-ка, парни!», Кулинарный батл, Митинг Памяти, Посещение ветеранов ВОВ, «Последний звонок», выпускные вечера, экскурсии, походы и др.

Коллективно творческие дела, в которых было задействовано большое количество школьников, способствовали сплочению коллектива. Каждое из этих дел запомнилось ребятам яркостью, интересным содержанием, полезными знаниями, разнообразием, состязательностью. Как правило, это традиционные мероприятия, и их ребята запоминают надолго.

Но были и такие мероприятия, которые остались, как бы в стороне и не затронули сердца школьников: тематические классные часы на правовую тематику, выпуски стенгазет, выпуски печатной газеты ШУС, субботники, оформление рабочих уголков в классе. Эти мероприятия прошли скучно, формально, небольшое количество учеников проявляли интерес к ним. Необходимо пересмотреть подход к подготовке и проведению этих дел.

Возрожденная ярмарка в новом формате стала привлекательной для школьников. Игра проходила в форме «Квест», где каждая новая станция – интеллектуальные задания, интересные представления, защита проекта.

Учителя МО русского языка и литературы провели праздник «Хоровод культур», где были представлены творческие номера разных национальностей, проживающих на территории Кубани.

Традиционно основную воспитательную работу в школе ведут классные руководители (в этом году работало 30 человек). Педагогические кадры являются генератором и организатором идей общешкольного коллектива.

Данилова Н.В. классный руководитель 7В класса приняла участие В конкурсе «Классный руководитель года», заняла 4 место.

В педагогическом коллективе школы установлены отношения требовательности и доброжелательности, учитывающие возрастные особенности школьников, а также бережное, толерантное отношение к индивидуальности. Этот стиль взаимодействия имеет положительное влияние на нравственное становление учащихся, формирование их сознательной дисциплины и ответственного отношения к труду, развитие познавательных интересов, формирование ЗОЖ.

Анализ деятельности клубов: ВПК «Кречет», «Спарта» за 2015-2016 учебный год

Клуб «Кречет»

На базе МБОУ гимназия №88 5 лет работает военно-патриотический клуб «Кречет». В 2015-2016 учебном году в клубе численность воспитанников составляла – 45 человек. Организация имеет своё положение и эмблему.

Главной **целью** деятельности клуба являлось воспитание чувства патриотизма, формирования у подрастающего поколения чувства верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите.

Все члены клуба были подразделены на три отделения в соответствии с годом обучения в клубе. Работа в клубе велась по направлению: «Начально-военная подготовка».

Военно-патриотический клуб принимал активное участие в деятельности Поста №1 г. Краснодара.

Для юнармейцев военно-патриотическая работа продолжалась и после окончания несения караульной службы. Они встречались с ветеранами второй мировой войны, боевых действий в Афганистане и Чечне, встречались с выпускниками военных училищ.

С особым волнением Постовцы несли караульную службу в День Победы 9 мая, в день памяти и скорби 22 июня.

Также школьники смотрели документальные, художественные фильмы на военно-патриотические темы.

Во время проведения месячника военно-спортивной работы юнармейцы являлись активными участниками конкурсов, линеек, смотров.

В рамках проведения месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы все организованные мероприятия были направлены на воспитание у молодежи чувства патриотизма, формированию навыков, необходимых будущему защитнику Отечества, пропаганде лучших примеров по организации воспитания гражданственности и патриотизма молодежи в районе.

Проводились мероприятия, приуроченные ко Дню Защитника Отечества. Дети читали стихи, делали поздравительные открытки. Были собраны посылки для солдат из подшефной в/части. Прошли уроки Мужества во всех классах. Ребята посмотрели презентации «Пионеры –герои», «Защитники Отечества», «В блокадном Ленинграде», «Битва за Москву».

Результаты деятельности ВПК «Кречет» отражены в списке достижений:

1. **I место** в городе по итогам несения Почетной Вахты Памяти у Вечного Огня на Посту №1 г. Краснодара.
2. **II место (средняя группа)** в окружном этапе ВСИ "Зарница".Конкурс "Снайпер"
3. **III место (старшая группа)** в окружном этапе ВСИ "Зарница".Конкурс "Сильные, смелые, ловкие"
4. **III место** в окружном этапе Краевой спартакиады допризывной молодежи
- 5.**III место** в городском смотре-конкурсе строя и песни среди Почетных караулов общеобразовательных заведений "Марш Победы"
6. Несение Почетной Вахты Памяти у Вечного Огня на Посту №1 г. Краснодара 9 мая 2016г.
7. Участие в Параде Победы в г.Краснодаре (Корогод Ксения (10а класс), Шашкова Дарья (10б класс))
8. Учебные сборы Карасунского внутригородского округа.
- III место** по футболу
- I место** Прохождение Торжественным маршем в составе взвода
- I место** Прохождение с песней в составе взвода
- I место** Прохождение Торжественным маршем в составе роты
- I место** Прохождение с песней в составе роты
- I место** в личном зачете по прыжкам в длину с места Разин Тимофей (10б класс)
- I место** в личном зачете по подтягиваниям на перекладине Вартеванян Андрей (10б класс)
9. Участие в Параде юнармейцев, посвященном Дню России знаменной группы гимназии №88.
Знаменосец-Батуркин Андрей (10а класс), ассистенты Корогод Ксения (10а класс) и Шашкова Дарья (10б класс)
- 10.**II место (старшая группа)** гимназия № 88 в составе юнармейского батальона Карасунского внутригородского округа по итогам городского этапа ВСИ "Зарница".
11. **I место (средняя группа)** гимназия № 88 в составе юнармейского батальона Карасунского внутригородского округа по итогам городского этапа ВСИ "Зарница".
12. Почетная грамота за участие гимназии №88 в Краевом конкурсе по военно-патриотической работе им. Маршала СССР четырежды Героя СССР Г.К. Жукова

По итогам работы клуба можно сделать следующий **вывод**: запланированные воспитательные и учебные цели достигнуты.

Спортивный клуб «Спарта»

На базе МБОУ гимназия №88 уже 7 лет работает спортивный клуб «Спарта». В 2015-2016 учебном году численность воспитанников составляла – 30 человек. Организация имеет своё положение, план работы и эмблему.

Главной **целью** деятельности клуба являлось содействие развитию спорта и физической культуры среди обучающихся гимназии, повышение уровня организации спортивных мероприятий с участием ребят, популяризация ценностей здорового образа жизни, привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Направление работы клуба - здоровьесберегающее.

Участники клуба «Спарта» принимали активное участие в школьных соревнованиях по настольным играм в шашки, шахматы, в игре «Перестрелка», волейбол, футбол, баскетбол. Были задействованы в работе судейской коллегии во время проведения спортивных игр «Весёлые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья». Проводили соревнования по подвижным играм в начальной школе.

Особо отличились ребята из 9А класса: Пашко А., Рукавица Д, Ромашкин Е., Ступников Д., Бимберин С., Березовская Е.; 11Б класса: Гучетель С., Крашенинина Е., Зайриев А., Багдасарян А., Шагунова А.

Во время теоретических занятий Спартанцы отвечали на вопросы викторин, участвовали в общешкольном Брейн-ринге, совершили интерактивное путешествие к колыбеле Олимпийских игр в Грецию. Для первоклашек спортсмены проводили по утрам физзарядку, на переменах физкультминутку.

Во время проведения месячника военно-спортивной работы ребята являлись активными участниками спортивных соревнований.

Спартанцы приняли участие в соревнованиях на Кубок Губернатора Краснодарского края по футболу, настольному теннису, стритболу, плаванию, легкой атлетике.

В летний период участники клуба приняли участие в школьных состязаниях, приуроченных Дню защиты детей.

Результаты деятельности клуба «Спарта»:

По итогам работы клуба можно сделать следующий **вывод**: запланированные воспитательные и учебные цели достигнуты, задачи выполнены.

Анализ результативности индивидуальной воспитательной работы:

1. с одаренными детьми.

Привлекались к участию в индивидуальных окружных, городских конкурсах, в интеллектуальных играх («Что? Где? Когда?», «Своя игра»), к оформительской работе, к участию в выборах Лидера гимназии, классного самоуправления, к участию в концертах и творческих выступлениях («Минута Славы») и т.п.

Как правило, выступление этой категории ребят на конкурсах, соревнованиях, турнирах заканчивалось победой. *(Папка «Наши достижения»).*

2. с детьми, требующими особого педагогического внимания:

отдельным пунктом выводится анализ работы ШВР по исполнению закона Краснодарского края №1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

По закону Краснодарского края №1539-КЗ в ходе рейдовых мероприятий было выявлено 7 учеников.

2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
5	4	5	3	4	3	2	5

Ко всем нарушителям были приняты адекватные меры (беседы с родителями, беседы со школьным инспектором, занятия с социальным педагогом, консультации у психолога, обсуждение на Совете профилактики, посещение учащихся на дому, контроль посещаемости и успеваемости, некоторые ученики имели беседу с директором).

Классные руководители провели работу в отношении обеспечения внеурочной занятости «нарушителей». Все ребята занимаются в кружках и секциях, имеют общественные поручения. Повторных задержаний не было. *(Документация в папке соц. педагога)*

Первоочередной задачей ШВР в этом направлении стало продолжение разъяснения основных положений закона №1539-КЗ. Эта работа велась с педагогическим коллективом, родителями, детьми. Информация размещена: на стендах в гимназии, в буклетах, на памятках, наклеенных в дневниках учащихся, в инструктажах для родителей, на сайте.

На выполнение закона было направлено большое количество усилий сотрудников гимназии, способствующих оградить маленького человека от встречи со злом.

Тем не менее в этом учебном году увеличилось количество учащихся, нарушивших закон, по сравнению с 2014-2015г.

В 2016-2017 учебном году Штабом воспитательной работы должен быть усилен контроль за выполнением закона.

Большая работа была проведена в направлении по привлечению всех выявленных учащихся гимназии к занятиям во внеурочное время.

Анализ взаимодействия с педагогическим коллективом.

Специалисты, ответственные за работу в ШВР взаимодействовали с учителями предметниками в отношении единых требований к учащимся.

Педагог-психолог Акопян Ю.Г. в индивидуальных беседах с учителями проводила просветительскую работу по вопросам психолого-возрастных особенностей учеников; отслеживала мотивацию обучения у ребят, нуждающихся в педагогической и психологической помощи; участвовала в работе ПМПК. *(Отчет психолога прилагается).*

Социальный педагог Калайджян К.А. проводила индивидуальные беседы с учителями по вопросу поведения учащихся, мешающих работе во время уроков, опозданий и отсутствия их по неуважительным причинам, мониторинг этой информации; полезные советы для учителей поместила в буклет, оформленный для педсовета. *Отчет социального педагога прилагается).*

Медицинские работники оставили на последних страницах классных журналов рекомендации для учителей, где прописана информация, как выбрать правильно парту для ребенка с нарушением зрения, в какой из групп обучать учеников на уроках физической культуры.

В течение прошедшего года Глушан Е.А. тесно взаимодействовала с руководителями кружков, спортивных секций, творческих объединений. На стенде гимназии находится вся информация по кружковой, клубной деятельности, указаны № телефонов руководителей, время работы и дни. Все классные руководители были осведомлены о работе спортивных и творческих объединений.

Анализ педагогического взаимодействия с семьей.

Изучение семей учащихся началось с изучения «Социального паспорта» каждого класса классным руководителем и социальным педагогом. Вопросы анкет, разработанные ШВР содержали большое количество информации о родителях, детях, их внеурочной занятости.

Организация индивидуальной работы с семьями, нуждающимися в педагогической поддержке, проводилась весь год.

Во время родительских собраний, индивидуальных встреч с педагогом-психологом, социальным педагогом родители поднимали вопросы воспитания. Учитывая запросы родителей, классные руководители проводили тематические беседы, встречи и другие мероприятия, касающиеся интересующих тем:

«Как отвлечь ребёнка от компьютера», «Подростковый возраст – возраст развития», «Счастлив тот, кто счастлив дома», «Лето – пора находок», «Умей сказать «Нет!», «Здоровье и я», «Учимся с умением», «Дружба крепкая», «Тропинка к своему «Я»».

В совместной работе с родителями использовали практику прошлых лет. Учителя начальных классов проводили конкурсные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья! Во время Осенней ярмарки ученики средней школы совместно с родителями продавали выпечку, сувениры, разыгрывали лотерею.

Ученики старших классов вместе с родителями выезжали в турслёт. На классные часы с тематическими беседами приходили родители – участники локальных войн, представители профессиональных династий. Традиционные праздничные концерты, День 8 Марта, День Защитников Отечества не проходит без участия родителей. Школьники приготовили поздравительные открытки, стенгазеты, конкурсы для мам и пап.

Каждую четверть проводились классные родительские собрания. Два раза в год собирались общешкольные собрания по общим и специальным вопросам. Совет отцов на заседаниях решал животрепещущие вопросы, относящиеся к жизни школы, налаживания контактов с турфирмами, воспитания подростков.

Каждый год выбирались самые достойные родители (мамы) для присуждения наград.

Во время экскурсионных выездов приветствовалось сопровождение родителей.

Совместные встречи, занятия, праздники, соревнования сплачивали родителей и детей, давали возможность со стороны посмотреть друг на друга, а также познакомиться родителям с одноклассниками своих детей, ребятам почувствовать гордость за своих родителей.

К сожалению не все родители проявляли большую заинтересованность в совместных мероприятиях, не все родители приходили на родительские собрания, не очень торопились некоторые из них оказать помощь ребятам, классному руководителю. Но когда у мам и пап находилось свободное время и они собирались все вместе, то получались настоящие праздники.

Анализ педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Социальные партнеры гимназии –

- Краевой историко - археологический музей им. Д.Фелицина
- Библиотека имени Н. Островского и библиотека городского Молодёжного центра
- Психолого-педагогический центр «Детство»
- Центр «Семья»
- Народный коллектив Кубани «Калита»
- Городской детско-юношеский центр
- Подшефная воинская часть №2014
- Частный музей в посёлке Пашковском «Казачья хата»
- Ветеранская организация «Уральская» Карасунского округа
- Ветераны Великой Отечественной войны, живущие в Карасунском округе города Краснодара, защитники и блокадники города Ленинграда, участники локальных войн

- КубГУ
- Казачья организация «Пашковская»
- Площадка с ПДД «Городок»
- МЭЦ
- Театр Премьера
- СМИ «Панарама образования», Краснодарские известия
- Наркологический диспансер №2
- Дом детского творчества «Созвездие»
- Дом детского творчества «Овация»
- ДШИ №12
- ДЮСШ №1
- Карасунский военкомат
- Переносной планетарий «Позитив»
- Городской комитет по делам молодежи
- Военный госпиталь для ветеранов войны
- Организация малолетних узников фашистских лагерей
- СОШ №84
- Новый храм в Карасунском округе.

Работа с общественными организациями, социальными партнерами проводилась планомерно и внесла большой вклад в формирование личности школьников.

9% школьников гимназии посещали в этом году Дом творчества «Созвездие». Многие ребята за свои достижения в конкурсах, выставках получили грамоты и дипломы от директора этого учреждения.

Систематические мероприятия, проводились для учеников нашей гимназии специалистом городского Наркодиспансера Бабенко О.В.: деловая игра для младшей школы по ЗОЖ, интерактивные беседы с учениками средней школы о вреде курения, о компьютерной зависимости, со старшеклассниками о вреде энергетических напитков, алкоголя и наркомании.

Ребятам было интересно, ведь все мероприятия были проведены не для галочки. На все вопросы ученики получали разъяснительные ответы, смотрели видеоролики, документальные фильмы.

Взаимодействие с ДШИ №12, творческим объединением «Овация» принесло желаемые результаты. Воспитанники этих учреждений выступали на различных мероприятиях в гимназии. Проводили отчетные концерты в конце года на сцене школьного актового зала.

Внеклассная деятельность начальной школы осуществлялась через посещение художественных театров. Каждый месяц школьники организованно выезжали на просмотр спектаклей, повышая свой интеллектуальный уровень и увеличивая творческий потенциал. Через классные мероприятия с родителями, спортивные состязания, индивидуальную работу учителей с ребятами.

Во время выступления волонтеров с программой по БДД школьники через игровую деятельность повторяли азбуку дорожной безопасности.

Ребята средней и старшей школы также посещали театры. Творческий коллектив «Коломбино» регулярно приезжал с постановочными спектаклями и концертами в гимназию. Его выступления были приурочены Дню толерантности, мероприятиям, посвященным Месячнику оборонно-массовой и военно-патриотической работы.

С МЭЦ нашу гимназию давно связывают добрые сердечные отношения. учащихся ежегодно занимаются музыкой, хореографией, изучением английского языка и др. в эстетическом центре. Щукина А. и Букач Д. после окончания 9 класса и МЭЦ поступили на учебу в Московский эстрадно-джазовый колледж, который закончили: Ольга Кормухина, Полина Гагарина, Стас Пьеха, Диана Гурцкая, Ксения Политковская, Мурат Насыров.

В городском детско-юношеском центре учащиеся 9А класса систематически, 4 года принимали участие в Международной игре «Что? Где? Когда?» По итогам года ребята заняли 3-е место в городе.

На площадке «Перекресток» каждый год ученики Степановой М.Ю. проходят занимательные курсы и участвуют в соревнованиях по закреплению знаний по ПДД.

Педагогическое взаимодействие с кафедрой Педагогики, психологии и коммуникативистики КУБГУ длится уже три года. Студенты кафедры проводили тренинговые занятия по снятию тревожности перед экзаменами с выпускниками 9-х и 11-х классов, с ребятами 5-х классов занятия по сплоченности коллектива.

С Психолого-педагогическим центром «Детство» гимназия сотрудничает уже давно. Ученики начальной школы прошедшие комиссию ПМПК в центре проходят углублённую психодиагностику, получают рекомендации по прохождению дальнейшего образовательного маршрута.

Во время посещений библиотеки Молодёжного центра и библиотеки им. Н.Островского ребята знакомились с интересными людьми и событиями далекой и близкой истории нашего города и края, общались с пограничниками, ветеранами локальных войн, писателями и артистами. Ученики 8А класса уже второй год посещают «Психологический клуб», работа которого благотворно влияет на отношения одноклассников.

Интересные познавательные экскурсии проводили для гимназистов представители литературного музея, музея 40-летия Победы, историко-археологического.

Патриотическим воспитанием школьников педагоги занимаются не только во время военно-патриотического месячника, а в течение всего года. В этом помогали им:

- * Карасунский Военкомат. Его сотрудники в течение года проводили беседы о мужестве с юношами старших классов;

- * Ветеранская организация «Уральская» и ее бессменный лидер, ответственная за патриотическое воспитание молодежи Бурмистрова Л.И., которая, не считаясь со своим временем, встречалась с подростками на классных часах, приглашала ветеранов ВОВ на торжественные линейки и праздники.

- * Частный музей «Казачья хата». Хозяйка музея потомственная казачка представила ученикам начальной и средней школы предметы быта из 19 века жителей ст. Пашковской, артефакты исторических событий ВОВ, сопровождая показ интересными рассказами.

- * В прошлом учебном году продолжалось сотрудничество с воинской частью №2014. Ученики гимназии собирали посылки солдатам срочной службы. Упаковав подарки в коробки, ребята приклеили сверху открытки, которые сами нарисовали и подписали. Вместе с посылками школьники отправили в воинскую часть поздравительные газеты, посвященные Дню защитника Отечества.

Посещение музеев, театров, выставочных залов, библиотек, встречи с интересными людьми помогало учащимся закрепить учебный материал, расширить кругозор, повысить интеллектуальный уровень и творческий потенциал, найти новых друзей и поднять свою самооценку, почувствовать гордость за себя, свою семью, Родину.

Наряду с известными нам социальными партнерами необходимо налаживать и другие взаимоотношения, в частности с профессиональными колледжами, училищами.

Наши достижения: 35 наград, 20 побед и призовых мест, из них: 8 победителей – 9 призёров и 13 грамот: городской уровень - 8 победителей, 5 призовых мест; краевой (региональный) уровень – 4 победителя, 3 призёра; всероссийский (международный) уровень - 4 победителя, 4 призёра.

Выводы

Несомненно, положительными факторами в работе можно считать:

- * Сложившийся к настоящему времени высококвалифицированный работоспособный коллектив учителей.
- * Сохранение в гимназии добрых традиций, помогающий сплотить педагогический и ученический коллективы.
- * Укрепляющаяся традиция гражданско-патриотическая работа по воспитанию школьников.
- * Тесная связь гимназии с различными социальными институтами.
- * Увеличение количества учащихся, занятых во внеклассных и общешкольных делах.
- * Увеличение количества учащихся, посещающих кружки и спортивные секции.
- * Интересно проходят внеклассные дела, в которых много массовых выступлений детей: в танцах, конкурсах, соревнованиях, концертах, литературно-музыкальных композициях.
- * В гимназии создана атмосфера дружбы между детьми различных классов.

Таким образом, в гимназии налажена полноценная внеклассная работа в тесном взаимодействии всех её служб, межведомственных организаций родителей и учеников, и эта работа нам в радость, поскольку она дает положительные результаты.

Среди недостатков:

- * Увеличился % выявленных учащихся в ходе рейдовых мероприятий по закону №1539- КЗ.
- * Недостаточно проявленное внимание некоторых родителей школьников к проблемам их обучения и воспитания, нежелание определённой части родителей сотрудничать с педагогическим коллективом школы, поддерживать действия педагогов в отношении детей.
- * В классах недостаточно развито классное самоуправление.
- * Слабо работает у учителей система обмена опытом воспитания школьников.
- * Не была задействована форма работы, апробированная ранее – многодневный туристический поход.
- * Не все классные руководители проводят открытые классные часы, готовят участие класса в общешкольных мероприятиях.

- * Не все классные руководители во время сдают документацию.
- * В папках классных руководителей отсутствие единообразия в оформлении документов по воспитательной работе.
- * В гимназии недостаточно полно представлена палитра для внеурочной деятельности учащихся. Отсутствуют кружки технического творчества.

ИТОГ:

Стратегия развития воспитания в России на период до 2025 года

Распоряжение от 29 мая 2015 года №996-р.

Цель Стратегии – определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в России с учётом интересов детей, актуальных потребностей общества и государства, глобальных вызовов и условий развития страны в мировом контексте.

В результате анализа деятельности ШВР, учитывая стратегию развития воспитания в России на период до 2025 года, положительные качества и недостатки в воспитательной работе гимназии можно вывести следующую **цель работы** на 2016-2017 учебный год:

«Создание оптимальных условий для личностного и здоровьесберегающего развития обучающихся, формирование духовно-нравственной, социально адаптированной, толерантной, творчески мыслящей личности, способной к целеполаганию, самообразованию, самореализации».

Задачи:

1. Продолжить работу по всем направлениям плана ШВР.
2. С целью повышения интереса учащихся к знаниям проводить предметные дни в форме интеллектуальных игр и викторин.
3. Провести конкурс «Ученик года».
4. Провести конкурс «Класс года».
5. Продолжать вводить во внеурочную деятельность учащихся проектную, экспериментальную деятельности.
6. Ввести в традиционные формы работы с родителями элементы новизны.
7. Провести обучающий семинар на МО классных руководителей по здоровьесберегающему направлению деятельности.
8. Ежемесячно проводить открытые внеурочные воспитательные мероприятия в начальной, средней и старшей школе, с целью обмена опытом воспитания школьников.
9. Ввести единообразную форму ведения документации классных руководителей.
10. Продолжать задействовать ресурс школьной библиотеки.
11. Продолжить работу по организации экскурсионной и походной деятельности в гимназии.

Приложения.

1. Результаты итоговых диагностических исследований.
2. Методологический инструментальный мониторинг воспитания и социализации обучающихся предусматривал использование следующих методов: наблюдение, тестирование, опрос (анкетирование, беседа, интервью).
3. Анализ работы социального педагога.
4. Анализ работы педагога-психолога.
5. Анализ работы старшей вожатой.
6. Таблица «Наши достижения».

IV. Психологическая служба гимназии. Работа ПМПК.

Психологическая служба гимназии существует с 2005 года, осуществляет деятельность на основе Приказа о создании Социально-психологической службы, Положения о социально-психологической службе и утвержденного списка состава Социально-психологической службы, ведётся в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям.

№	ФИО педагога	Должность	Стаж работы	Нагрузка (ставка)	Основная/совмещение /совместительство (указать)
1.	Акопян Юлия Гаврушевна	Педагог-психолог	4	1	основная
2.	Нет	Школьный инспектор	-	-	-
3.	Калайджян Каринэ Александровна	Социальный педагог	3,9	1	основная + классный руководитель , воспитатель

					группы продлённого дня.
4	Зеленовская Ирина Александровна	Зам. директора по ВР, курирующий ПСП-службу	5	1	основная + кубановедение искусство
5	Авинова Елена Владимировна	школьный врач	12	1	совместитель

Задачи работы ПСП-службы гимназии:

а) Общие задачи службы:

- Продолжать работу по созданию комфортного пребывания учащихся в гимназии.
- Продолжать работу по оптимизации учебного процесса в гимназии.
- Оказывать помощь учительско - родительскому корпусу в социализации личности гимназистов.

б) Задачи педагога-психолога:

- 1.Выявление интересов, проблем и трудностей школьников;
2. Осуществление диагностической работы со школьниками, требующими особого внимания;
- 3.Участие в планировании развивающих программ.
- 4.Организация и проведение диагностической, консультативной и коррекционной работы с обучающимися;
5. Проведение консультативно-просветительской работы среди обучающихся, педагогических работников, родителей;
6. Проведение психологической работы и пропагандирование здорового образа жизни среди детей, педагогов, родителей.

в) Задачи социального педагога:

- 1.Выявление трудностей и проблем у школьников
- 2.Выявление детей в ТЖС

3.Профилактика правонарушений среди школьников

4.Выполнение учениками закона №1539 КЗ

5.Выявление неблагополучных семей.

1. Психологическая диагностика, подтвержденная справкой, протоколом обследования.

№	Направление диагностики	Класс или категория	Количество человек	Количество мероприятий	Форма (инд., групп)
1	ФГОС	1-е -7 -е классы	625	12	Групп.
2	ШВР (работа с учащимися состоящими на учете ШПУ, ОПДН)	Учащиеся сост.на учете в ВШУ и ОПДН	5	13	Инд. и групп.
3	Психологическая подготовка к ЕГЭ и ГИА	9,11 класс	4	4	Инд.
4	Профориентация	8, 9,10 класс	9	9	Инд.
5	Профилактика употребления ПАВ, пропаганда ЗОЖ	5-11 класс	326	1	Групп.
6	Профилактика аутодеструктивного поведения		3	3	Инд.
7	ПМПк	Нач.школа	5	5	Инд.
8	Другие направления исследования и сферы исследования (укажите)	4 –е классы	71	3	Групп.
	Итого	-	613	46	-

2. Психолого-педагогическое консультирование (данные согласно записи в журнале консультаций)

Наименование	Количество консультаций				Итого
	учащиеся	педагоги	родители	члены администрации	
Индивидуальные консультации					
Проблемы связанные с обучением	-	42	13	2	27
Проблемы поведения	-	48	36	8	92
Эмоционально-личностные проблемы	5	6	3	-	14
Профориентация	10	6	8	1	25
Проблемы воспитания, детско-родительских отношений	17	7	39	1	64
Посттравматическое состояние	-	-	-	-	-
Групповые консультации (или консультации по результатам диагностики)	11	17	36	2	66
Итого:	43	96	135	14	288

3. Психологическая диагностика

№	Направление диагностики	Класс (или категория)	Количество человек	Количество диагностических процедур (мероприятий)	Форма (инд., групп)	Использованные методики
1	ФГОС (в том числе школьная)	1 классы	385	16	группов	<u>1 классы:</u>

	готовность)	2 классы 4 классы 5 классы			ая	- Методика экспресс - диагностики интеллектуальных способностей детей (МЭДИС) Е.И Щербановой и др; - Методика «Домик» Н.И Гуткина (произвольность внимания); - Задание «Рукавички» (Г.А Цукерман и др.); - Анкета школьной мотивации (по Лускановой); - Микропрактикум «Мой класс». <u>2 классы:</u> - Методика «Исключение слов» - «Лесенка» Щур В.Г.; - Анкета школьной мотивации (по Лускановой); - Социометрия; <u>4 классы:</u> - Стандартизованная методика для определения уровня умственного развития младших школьников Э. Ф. Замбацявичене. - Анкета школьной мотивации (по Лускановой); - Социометрия; - Определение тревожности. <u>5 классы:</u> - Тест школьной тревожности (Филлипса); - Тест «Аналогии»;
--	-------------	----------------------------------	--	--	----	--

						- Социометрический тест «Лидер». <u>4 классы:</u> - Стандартизованная методика для определения уровня умственного развития младших школьников Э. Ф. Замбацьявичене. - Анкета школьной мотивации (по Лускановой); - Социометрия; - Определение тревожности. <u>5 классы:</u> - Тест школьной тревожности (Филлипса); - Тест «Аналогии»; - Социометрический тест «Лидер».
2	ШВР (работа с учащимися состоящими на учете ШПУ, ОПДН)	4,7,9 класс	4	(10 инд., 3 групп.)	индивидуальная, групповая	- <u>Многофакторный личностный опросник Кетелла (8-12 лет)</u> - <u>Выявление акцентуаций характера (тест-опросник Шмишека) (с 13 лет)</u> <u>Патохарактерологический диагностический опросник по А.Е. Личко (ПДО) (с 15 лет)</u>
3	Психологическая подготовка к ЕГЭ и ГИА	9,11	127	5	групповая	- <u>Мотивация (Юдина, Гайтукаева)</u> - <u>Анкета «Подвержены ли вы экзаменационному стрессу?»</u>
4	Профориентация	9,11	115	11	групповая	- <u>Определение профессионального типа личности;</u> - <u>Анкета, разработанная специалистами МБОУ ЦДК «Детство», направленная</u>

						<u>на выявление склонности к педагогическому труду и личностных особенностей учащихся, определяющих потенциальную профессиональную пригодность.</u>
5	Профилактика употребления ПАВ, пропаганда ЗОЖ	7-11 классы	322	22	групповая	<u>-Анкета «Я и Интернет»;</u> <u>- Анкета, изучение отношения учащихся к курению;</u> <u>- Анкета, изучение отношения учащихся к употреблению ПАВ</u>
6	Профилактика аутодеструктивного поведения	7-11 классы	113	16	групповая	<u>- Самооценка личностной тревожности (Ч.Д. Спилбергер-Ю. Л. Ханин)</u> <u>- Изучение общей самооценки с помощью процедуры тестирования опросник Казанцевой Г.Н.</u> <u>- Измерение степени выраженности сниженного настроения – субдепрессии (опросник Зунге)</u> <u>- Тест НСВ-10</u> <u>- Изучение психологического климата коллектива</u> <u>- оценка состояния психического здоровья (В.Н. Краснов)</u>
7	ПМПк	1,3 класс	5	5	индивидуальная	<u>- Корректурная проба (Тест Бурдона);</u> <u>- Методика « 10 слов» (А.Р. Лурия);</u> <u>- Интеллектуальная методика Р. Амтхауэра (детский вариант).</u> <u>- Мотивация (Лускановой);</u>

						<u>- Самооценка (ЩУР):</u> <u>- Определение уровня тревожности.</u> <u>- Методика «Волшебная страна чувств» (Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева)</u> <u>- Методика «Дерево»</u> <u>- ГИТ: групповой интеллектуальный тест</u> - Методика «Волшебная страна чувств» (Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева) - Методика «Дерево» - ГИТ: групповой интеллектуальный тест
8	Изучение психологического климата в классе	5-6 классы	110	8	групповая	<u>- Методика «Определения состояния психологического климата в классе»:</u> <u>- Мотивация:</u> <u>- Социометрия:</u> <u>-«Поведение в конфликте» (модификация методики К. Томаса)</u>
	Итого	-	1181	96	-	

4. 1. Психолого-педагогическое консультирование (индивидуальное)

Наименование	Количество консультаций			Итого
	учащиеся	педагоги	родители	

Индивидуальные консультации				
Проблемы связанные с обучением	13	14	27	54

Проблемы поведения	4	16	14	34
Эмоционально-личностные проблемы	19	22	18	59
Профориентация	8	0	4	12
Проблемы воспитания, детско-родительских отношений	3	4	17	24
Посттравматическое состояние	0	0	0	0
Коммуникативные проблемы	3	4	4	11
По результатам	13	12	7	32
Запрос на характеристику	0	9	5	14
Будущие первоклассники	14	4	14	32
Итого:	77	85	110	272

4.2. Консультации групповые

№	Тематика групповой консультации	контингент	количество человек
1.	По результатам диагностической работы «Определение уровня готовности к школьному обучению первоклассников и уровня адаптации»	педагоги	3

2.	Заполнение классными руководителями листа наблюдения за поведением учащихся (в рамках профилактики аутодеструктивного поведения)	педагоги	8
3.	«Правила поведения в школе, ответственное отношение к учебе»	учащиеся	10
Итого:		родители	-
		педагоги	11
		учащиеся	10

5.1. Коррекционно-развивающая работа (групповая) (данные согласно записи в журнале)

№	Направление работы, проблема	Количество учащихся	Количество занятий	Результаты работы до и после тренинга, занятий	
				до	после
1	Тренинговое занятие «Мы пятиклассники»	80	6	Тревожность при переходе в среднее звено	Снижение тревожности при переходе в среднее звено
2	Психологическая подготовка к ЕГЭ Тренинговое занятие «Путь к успеху»	87	6	Наблюдалась повышенная экзаменационная тревожность	Развитие уверенности в себе, понимание о необходимости формировать ответственное отношение к школе, имеются представления о навыках саморегуляции
3	Психологический час на сплочение коллектива «Зажги звезду»	25	1	Ребенок, «непринимаемый» коллективом	Постепенно ребенок вошел в коллектив
	Итого	192	13	-	

5.2. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная) (данные согласно записи в журнале)

№	Направление работы, проблема	Количество учащихся	Количество занятий	Результаты работы до и после занятий	
				до	после
1	Повышение мотивации к обучению	2	2	Нет желания учиться	Формирование ответственного отношения к учебе
2	Развитие коммуникативных навыков	3	3	Проблемы в общении	Имеют представления об особенностях общения, умению сопереживать, сочувствовать, ставить себя на место другого человека
3	Развитие познавательной сферы	2	7	Сниженная память, невнимательность	Развитие кратковременной памяти, сосредоточенности внимания
4	Развитие эмоционально-волевой сферы	3	12	Непринятие себя, претензии к окружающим, тревожность, низкая самооценка, неуверенность в себеи т.д.	Признание своей личности, своих возможностей, развитие уверенности к себе, расширение круга общечеловеческих ценностей, повышение самооценки, снижение тревожности и т.д.
	Итого	10	24	-	

6. Профилактическая работа и пропаганда ЗОЖ

№	На что направлено (указать) (профилактика безнадзорности, правонарушений, злоупотребления ПАВ, суицидального поведения, жестокости обращения с детьми, др.)	Форма работы (тренинг, классный час, др.)	Участники (класс, параллель, или категория)	Количество участников, чел.
1	«Умей сказать НЕТ!	Психологический час	7 «А» класс	24
2	«Жить в мире с собой и другими»	Тренинговое занятие	Параллель 8 классов	56
3	«Скажи наркотикам НЕТ!»	Психологический час	9 «Б»	18
4	«Ценность жизни и здоровья – важные ценности личности»	Классный час	Параллель 5-11 классов	386
	Итого	-	-	481

7. Психологическое просвещение

№	Направление (на что направлено?)	Форма мероприятия (родительское собрание, семинар, лекторий, педсовет)	Категория (родители, педагоги)	Количество участников, чел.

1	Адаптация учащихся 5-х классов	Родительское собрание	родители	77
2	Адаптация учащихся 1-х классов	Родительское собрание	родители	89
3	Адаптация учащихся 5-х классов	Методическое объединение	педагоги	11
4	«Я и Интернет»	Родительское собрание	родители	117
5	Адаптация учащихся 10-х классов	Малый пед.совет	педагоги и родители	14
7	Профилактика аутодеструктивного поведения «Как уберечь ребенка от беды»	Общешкольное родительское собрание	родители	98
8	ГИА: трудности и стратегии поддержки старшеклассников	Методическое объединение	педагоги	12
9	Результаты мониторинга психоэмоционального состояния учащихся 7-11 классов	пед.совет	педагоги	40
10	Сформированность УУД учащихся 4-х классов	Родительское собрание	родители	66
11	ЕГЭ: педагогическая поддержка	пед.совет	педагоги	36
12	Профилактика аутодеструктивного поведения «Признаки суицидального поведения детей»	Производственное совещание	педагоги	16
13	Профилактика аутодеструктивного поведения	Родительское	родители	98

	«Признаки суицидального поведения детей»	собрание		
14	О работе телефона доверия	Методическое объединение	педагоги	13
	Итого	-	-	687

7. Участие в работе ПМПк

№ п/п	Кол-во обследованных детей	Из них направлено на городскую ПМПк	Количество детей находящихся на динамическом наблюдении	Количество детей, охваченных коррекционной работой
1	5	2	5	5

Выводы: работа ПСС позволила решить необходимые задачи консультативной деятельности:

- обратить внимание на запрос консультаций со стороны родителей: меньше, чем со стороны педагогов. В будущем учебном году усилить взаимодействие с родителями учащихся.
- профессиональные методики позволяют определять различные проблемы и нарушения у участников образовательного процесса.
- пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.
- групповую развивающую работу с детьми можно считать успешной.

Основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности:

- сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

Реализацию просветительской деятельности можно считать качественной, но обратить внимание на:

- методическую и информационную оснащенность и совершенствование способов подачи информации.

Методическая деятельность продуктивная, но

- необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и продолжить разработку новых с учетом потребностей участников образовательного процесса и вновь прибывших учителей.

- необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с одаренными детьми;
- недостаточно развита работа по транслированию в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности,
- работа по наличию публикаций материалов в своей профессиональной деятельности.

IV. Финансовое обеспечение функционирования и развития гимназии. Семикина М.Н

В 2014-2015 учебном году годовой бюджет гимназии составил 36332710 рублей 50 коп.

- Дотации на питание школьников - 2 млн. 040.600 тыс. рублей 00 коп.
- На модернизацию учебного оборудования гимназии, приобретение школьной мебели, наглядных пособий, канцелярских товаров и др. из различных источников (федеральный, краевой, муниципальный) выделены субвенции на общую сумму 1 млн. 087.571 тыс. рублей 44 коп.
- С 01.01.2007 года в гимназии введена новая система оплаты труда учителей (НСОТ), основанная на подушевом финансировании школы. Фонд оплаты труда всех сотрудников гимназии в 2014-15 уч. году - 23.990.547 рублей 00 коп.
- Гимназией закуплено оборудование: холодильное оборудование – 200.000 руб. 00 коп.;
- приобретены лицензии WINSL 8.1 RUS, MICROSOFT – 127.280 т.р. 00 коп., а также лицензии «Сетевой город» - 7.000 руб. 00 коп.;
- приобретены информационные системы «Мониторинг системного образования» - 40.000 т.р. 00 коп.;
- Закуплены учебники в количестве 2.430 экз. на сумму 983.614 т. руб. 14 коп.; приобретена методическая литература «Новый диск» - 45.000,00 ; построение видеоконференцсвязи – 14. 000,00.
- Кроме того,
 1. Произведены:
 - ремонт ограждений на сумму 100.000 руб. 00 коп.;
 - капитальный ремонт прибора учёта тепловой энергии – 180.000 руб.00 к.;
 - обеспечение комплексной безопасности учреждения – 745.000 т р. 00 к.
 2. Предоставление к сети Интернет – на сумму 100.217 тыс. руб. 00 коп.
 3. текущий ремонт медицинского кабинета – 150.000,00.
 4. Дополнительные профессиональное образование по программе «Комплексные меры профилактики наркомании учащихся» - 4.500 руб. 00 к.
 5. Оплата услуг охраны ООО «ОП» «Лидер Юг» - 330.600 руб. 00 коп. (бюджет).

Выполнен план мероприятий по подготовке гимназии к 2014-2015 уч. году:

№	Мероприятия	Срок	Объём финансирования	Источник
---	-------------	------	----------------------	----------

		исполнения		финансирования
1	Работы по проведению профилактических испытаний электрооборудования	октябрь, 2015	20 тыс. руб.	бюджет
2	Проведение электрозамеров, проверка контура заземления, гидравлические испытания	октябрь, 2015	50 тыс. руб 00 к.	бюджет
3	Обслуживание кнопки вызова мобильной охраны	до 01.01.2015	13, 7 тыс. руб	бюджет

План - задание по подготовке МБОУ гимназии №88 к новому 2015-2016 учебному году.

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Объем финансиров.	Источник финансирования
1.	Подготовка ПСД: ремонт кровли ремонт фасада и замена водосточных труб	Апрель-Сентябрь	По мере финансирования	Бюджет
2.	Косметический ремонт учебных кабинетов силами родительской общественности, ремонтных бригад	Март -Август	80 тыс. руб.	Попечительский совет
3.	Приобретение мебели в классные комнаты	до 30.09.2015	386090 тыс. руб.00к.	В/Бюджет
4.	Подготовка к отопительному сезону (промывка, опрессовка, замена кранов Маевского (20 шт.) и испытание системы отопления)	Июль-август	50,5 тыс. руб.	Бюджет
5.	Аттестация рабочих мест	В течение года	20 тыс. руб.	Бюджет
6.	Покраска спортивных сооружений, военизированной полосы препятствий, забора	Июль- август	50 тыс. руб.	Попечительский совет
7.	Проведение электрозамеров, проверка контура заземления	До 1 августа 2015	50,0 тыс. руб.	Бюджет
8.	Испытание, просушка, перемотка пожарных гидрантов	До 25 августа 2015		
9.	Покраска пожарных щитов и труб для мойки обуви	Июнь-Август 2015	1 тыс. руб.	Попечит. совет

10.	Обслуживание кнопки вызова мобильной охраны	До 31.12.15	8.640 тыс. руб.	Бюджет
11.	Приобретение материалов для подготовки к осенне – зимнему сезону: песок, лопаты, соль, оградительные ленты	До 10.08.2015	5 тыс. руб.	Бюджет
12.	Приобретение хозяйственных и канцелярских товаров.	До 01.08.2015	90 тыс. руб.	Субвенции
13.	Натирка полов	Август 2015	50 тыс. руб.	Средства родит.
14.	Перезарядка огнетушителей	До 28.08.2015	10 тыс. руб.	Бюджет

В 2015-16 учебном году в гимназии продолжил работу Управляющий совет, обладающий комплексом управленческих полномочий, в том числе, по распределению средств стимулирующей части фонда оплаты труда, работает Попечительский совет родителей гимназии.

Перспективы работы гимназии в 2016- 2017 уч. году.

1. Формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся **в условиях перехода на ФГОС второго поколения в начальной (1-4 классы) и в основной общей школе (5-е, 6 -е, 7-е классы).**
2. 2. Повышение уровня качества филологического образования через формирование информационно-коммуникативной компетенции в рамках реализации гимназического компонента.

Профессиональный стандарт педагога выполняет функции, призванные:

3. Соответствовать структуре профессиональной деятельности педагога.

4. Не превращаться в инструмент жесткой регламентации деятельности педагога.
5. Избавить педагога от выполнения несвойственных функций, отвлекающих его от выполнения своих прямых обязанностей.
6. Побуждать педагога к поиску нестандартных решений.
7. Соответствовать международным нормам и регламентам.
8. Соотноситься с требованиями профильных министерств и ведомств, от которых зависят исчисление трудового стажа, начисление пенсий и т.п.
9. Вести постоянную работу по повышению личной педагогической культуры и профессиональной компетентности
10. Системно и эффективно использовать современные достижения педагогической науки, инновационные образовательные и воспитательные технологии
11. Продолжить работу по созданию портфолио учителя с целью систематизации личного опыта педагогической и воспитательной деятельности.

Приоритетные направления работы в 2015-2016 учебном году:

1. Обновление образовательной практики учителей в **условиях перехода на новые образовательные стандарты.**
2. Выявление, обобщение и распространение творческого опыта учителей – филологов.
3. Применение современных образовательных технологий как способ повышения мотивационной сферы учащихся: проектное обучение, интеграция, диалог культур и др.
4. Совершенствование методики использования на уроках и во внеурочной деятельности современных интерактивных педагогических и ИКТ технологий.
6. Изучение и внедрение в работу разнообразных методов повышения результатов обучения, воспитания и развития обучающихся.
7. Совершенствование работы по подготовке выпускников школ к ЕГЭ и ГИА-9.
8. **Формирование УУД обучающихся на уроках и во внеурочное время в рамках реализации ФГОС второго поколения.**

Цели и задачи 2015-2016 учебный год:

- обеспечение высокого уровня профессиональной компетенции учителей в условиях перехода на новые образовательные стандарты второго поколения начального звена (1-4 классы) и в 5-7 -х классах ООО (как пилотная школа)

Задачи:

-  Продолжение работы по освоению образовательных педагогических технологий, направленных на реализацию компетентностного подхода.
-  Формирование комплекса инструментария, обеспечивающего определение качества результата образования школьников на основе компетентностного подхода. Развитие системы оценки качества образования с использованием инновационных механизмов.

- ❏ Создание инновационной модели методической службы, направленной на обеспечение введения ФГОС (в начальной, основной общей школе и до 2020г. в среднем и старшем звене).
- ❏ Совершенствование технологий и методик работы с творческими и талантливыми детьми
- ❏ Развитие системы проектирования в предметном и надпредметном пространстве гимназии.
- ❏ Обеспечение возможностей для личностного и профессионального самосовершенствования учителей за счёт разработки курсов образовательных программ. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий
- ❏ Развитие экологического и эстетического мышления детей: формировать экологическую грамотность с учётом регионального компонента.
- ❏ Продолжать работу по системе здоровьесозидающего образования школьников.
- ❏ Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.
- ❏ Обеспечение профессионального становления начинающих педагогов.
- ❏ Совершенствование материально-технической базы школы в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС.
- ❏ 100% обеспечение фонда школьной библиотеки учебниками как по основным базовым предметам, так и по предметам одного часа (ОБЖ, ИЗО, музыке, технологии, физической культуре) за счёт средств субвенции.
- ❏ Развитие содержания образования, интеграция основного и дополнительного образования
- ❏ Продолжать работу по созданию комфортного пребывания учащихся в гимназии.
- ❏ Продолжать работу по оптимизации учебного процесса в гимназии.
- ❏ Оказывать помощь учительско - родительскому корпусу в социализации личности гимназистов.

Направления деятельности гимназии

12. Применение активных форм обучения. Использование творческих заданий в обучении учащихся. Внедрение новых педагогических технологий. Постоянное положительное эмоциональное подкрепление продвижения учащихся вперед в изучении учебных дисциплин, в развитии интеллекта обучаемых. Воспитание успехом.
2. Уважение мнения ребенка. Создание положительного эмоционального поля «учитель – ученик», «ученик – учитель». Формирование у учащихся личной ответственности за последствия своей деятельности.
3. Воспитание у ребенка уважения к себе и к другой личности, признание за другими права иметь свою точку зрения. Применение групповых форм работы, тренингов для формирования у учащихся умения работать в коллективе, терпимости к недостаткам других людей.
4. Организация экспериментальной работы учителей в рамках ФЭП и МЭП..
5. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля у учащихся в процессе обучения, создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и самостоятельной умственной активности каждого ученика.
6. Проведение школьных интеллектуальных марафонов, предметных олимпиад, различных конкурсов. Обеспечение участия учащихся школы в турах интеллектуальных марафонов, предметных олимпиад, конкурсах. Проведение предметных недель. Проведение экскурсий, бесед, тематических классных часов.

Формы работы. 1. Тематические педсоветы. 2. Методический совет. 3. Методические объединения учителей. 4. Работа учителей над тематическим самообразованием. 5. Научно-исследовательская работа: проекты, методические разработки. 6. Предметные творческие недели. 7. Педагогический мониторинг, Педагогический марафон. 8. Организация и контроль курсовой системы ПК, ИКТ, в рамках требований ФГОС ООО и НОО. 9. Профессиональные конкурсы, фестивали, мастер-классы. 10. Аттестация педагогических кадров. 11. Сотрудничество с вузами, межведомственное взаимодействие.

Прогнозируемые результаты:

-  Проектирование модели управления качеством образования на основе совершенствования методической службы школы и образовательного мониторинга.
-  Участие в профессиональных конкурсах «Лучший учитель ОУ, РФ» в рамках национального приоритетного проекта «Образование», «Учитель года Кубани», «Учительские вёсны», «Мой лучший урок» и в других творческих конкурсах.
-  Развивать формы работы на уроке по повышению мотивационной сферы учащихся.
-  Положительная динамика работы по программе «Одарённые дети».
-  Создание системы по повышению основных показателей школы:
 -  - повышение качества образования, снижение количества учащихся, имеющих одну «3» по предмету;
 -  - личностный рост ученика и профессиональный рост учителя;
 -  - создание благоприятного психологического климата взаимоотношений сотрудничества и партнерства в среде школьников и семьи;
 -  - устойчивая положительная внутренняя мотивация к учению у обучающихся и к педагогической деятельности у педагогов;
 -  - удовлетворение образовательных запросов и требований учащихся, родителей, общества;
 -  - развитие ключевых компетентностей обучающихся;
 -  - накопление и формирование портфолио ученика и педагога.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития гимназии на период до 2021 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом требований инновационного социально-ориентированного развития государства.

Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения, проблемы и противоречия, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, особенности

организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно- воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты.

В основу реализации Программы положен современный программно- проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы субъектов образовательного процесса. Выполнение программных мероприятий происходят в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы гимназии.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы гимназии по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Данная Программа развития основана на ведущих ценностях развития российского образования: 1. **Ценность инновационного характера развития образования.** Инновационный характер означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности гимназии, её ответственность за инновационный, опережающий характер образования, соответствующий потребностям развивающегося общества. Результатом образования должны стать не только прочные знания, их фундаментальность, фиксируемые в сформированности у выпускника ключевых компетенций, но и способность применять их в различных ситуациях жизнедеятельности.

2. **Инвестиционная привлекательность образования.** Инвестиционная привлекательность как ценность позволяет по-новому взглянуть на управление качеством образования. В настоящее время качественным является образование, гарантирующее выпускнику возможность успешного трудоустройства, самореализации в условиях рынка. Поэтому характеристики качества образования в настоящее время во многом будут определять не педагог и образовательное учреждение, а общество со своими требованиями к уровню конкурентоспособности человека. Положительная обратная связь образовательного процесса гимназии с образовательными запросами общества предполагает открытость образовательной деятельности, прозрачность целей и форм, широкое использование форм общественной экспертизы. Развитие общественной составляющей управления образованием в этих условиях является гарантом привлечения дополнительных ресурсов в образование.

3. **Доступность качественного образования.** Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой – профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в гимназии должны стать вариативность учебных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, современная Программа развития МБОУ «Гимназии № 88» на 2017-2021 годы методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально- психологическая атмосфера воспитательной работы.

Наряду с этим настоящая Программа развития Гимназии № 88 на 2017-2021 годы построена на основе:

- самоанализа и самооценки достижений гимназии, ее конкурентных преимуществ;
- анализа состояния и прогноза вероятных направлений изменения окружающей среды;

- представления о завтрашнем социальном заказе, который может быть адресован гимназии;
- определения актуальных проблем, которые подлежат решению. Актуальность, как известно – это важность, значительность чего-либо для настоящего времени, своевременность. Федеральные государственные стандарты выдвигают новые требования не только к результатам реализации образовательной программы общего образования, но и к структуре управления образовательным процессом, к условиям реализации образовательных программ в гимназии. Поэтому новая программа развития гимназии учитывает все вышеуказанные требования и является своевременным документом развития гимназии в условиях реализации ФГОС второго поколения. Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в гимназии могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – **новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.**

С учетом всего вышесказанного, **программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы гимназии, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса гимназии и годовых планах развития гимназии.**

Настоящая Программа развития образовательного пространства МБОУ гимназии № 88 на 2017 - 2021 годы является: - особым видом стратегического проекта, выполняющим конструирующую функцию, определяющую приоритетные направления по достижению нового, актуального требования времени, облика гимназии в соответствии с целями, задачами и обновленной миссией; - ориентированным на будущее управленческим инструментом, определяющим принципы, концептуальные связи стратегических целей и способов (механизмов) их реализации в логике их взаимодействия и взаимообусловленности.

Данная Программа описывает процесс развития гимназии на трех уровнях: - **концептуальном:** сформулированы ведущие идеи, принципы, основополагающие понятия, ценности;

- **проективно-управленческом:** определены условия (ресурсы), средства, технологии принятия и реализации управленческих решений;
- **практическом:** задан инструментарий и формы реализации стратегии. Руководителем настоящей Программы, а также заказчиком локальных проектов, программ и подпрограмм в соответствии с ее содержанием является директор гимназии.

Механизм управления реализацией программы развития

Организационная схема управления реализацией Программы развития	Общее управление реализацией Программы развития осуществляет директор гимназии и педагогический совет. Текущий контроль и координацию работы по программе осуществляет директор, по проектам и подпрограммам – ответственные исполнители
--	---

	– заместители директора по учебной, воспитательной работе, руководители инновационной деятельностью. Перечень мероприятий по проектам и подпрограммам, состав исполнителей могут корректироваться Педагогическим, Управляющим советом по представлению директора
Формы и сроки отчетности о реализации Программы развития	Результаты выполнения Программы развития представляются: - педагогическому коллективу на заседаниях педагогического совета - педагогическому сообществу на конференциях, семинарах, через сайт гимназии - родительской общественности на заседаниях Управляющего совета, через сайт гимназии посредством размещения ежегодного информационного доклада Органам управления образования через сведения об образовательной статистике

Управление реализацией программы развития предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители всех субъектов образовательного процесса. В этом случае система управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей программы развития гимназии. Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистемы наделено правами, обязанностями и ответственностью (моральной, материальной и дисциплинарной) в период выполнения своих функций.

Директор гимназии обеспечивает продвижение реализации программы, четкое видение стратегии развития школы, осуществляет контроль за реализацией этапов программы развития и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности, координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов, создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива.

Директор гимназии осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы развития следующим образом:

- рациональное использование бюджетных средств;
- привлечение внебюджетных ресурсов через открытие системы дополнительных платных услуг;
- возможные доходы от грантовой деятельности.

Директор гимназии: - осуществляет подбор исполнителей различных направлений настоящей Программы, организует разработку локальных проектов, программ

- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации настоящей Программы и локальных программ и подпрограмм, сопутствующих ей и развивающих ее отдельные направления;

- подписывает соглашения (договоры) о намерениях, заключенные со специалистами и организациями в отношении мероприятий настоящей Программы и локальных программ и подпрограмм;

- осуществляет координацию деятельности руководства гимназии и педагогического коллектива по реализации всех программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию ресурсов гимназии, в том числе средств бюджета и средств внебюджетных источников;

- с учетом выделяемых на реализацию настоящей Программы и локальных программ и подпрограмм (бюджетных и внебюджетных) средств ежегодно уточняет целевые показатели, перечень всех программных мероприятий на очередной учебный год и затраты по программным мероприятиям, а также механизмы их реализации;

- руководит подготовкой ежегодного доклада о ходе реализации Программы, локальных программ и подпрограмм на заседаниях педагогического и научно- методического советов гимназии.

В целях привлечения педагогического коллектива к управлению «Программой развития МБОУ гимназии № 88 на 2017 - 2021 годы, локальными проектами, программами и подпрограммами директором гимназии создаются рабочие органы по реализации всех программных мероприятий в составе научно-методического совета гимназии (рабочие, проектные, творческие группы и др.). В состав рабочих органов входят заместители директора, руководители методических объединений и творческих групп, научный руководитель программы и другие специалисты. Регламент деятельности рабочих органов и их персональный состав утверждаются директором ежегодно, их руководителями являются заместители директора по учебно-воспитательной или научно-методической работе. Ведущую роль в реализации настоящей Программы играет научно- методический совет.

Основными задачами научно-методического совета являются: - уточнение тематики программных мероприятий (в рамках компетенций) на каждый учебный год;

- разработка (уточнение) перечня целевых показателей для контроля за ходом реализации программных мероприятий;
- осуществление организационных мероприятий по реализации Целевой программы, локальных программ и подпрограмм; - организация научно-методической помощи всем исполнителям программных мероприятий;
- проведение мониторинга реализации программных мероприятий;

Управляющий Совет гимназии принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесённым к исключительной компетенции директора; осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня и результативности учебно-воспитательной работы; обеспечивает поддержку реализации программы развития и является внешней контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации программы развития и оказывает всяческую поддержку командам реализации программы.

Управляющий Совет гимназии является связующим звеном между администрацией гимназии и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов программы развития.

Главной задачей педагогического совета в процессе реализации программы развития является:

- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;
- анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном программой развития уровне.

Заместитель директора собирает и анализирует информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы развития гимназии, определяет совместно с методическим объединением учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса, определяет зоны его ближайшего развития (по параллелям, классам, предметам), осуществляют планирование. Организует исполнение учебных планов, программ, контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.

Заместитель директора, курирующий воспитательную работу в гимназии, направляет воспитательную деятельность школьного коллектива, способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности. А также создаёт педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося, оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методическое объединение гимназии (МО) объединяет учителей одной образовательной области; определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы гимназии, принимает решение по организации внеурочной работы по предмету. Учитель в составе МО выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития гимназии. Руководитель МО организует работу в соответствии с задачами программы развития гимназии.

В целях эффективной реализации мероприятий программы развития гимназии могут создаваться команды, которые действуют с целью достижения результатов реализации программы развития и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, механизмы управления реализацией программы развития представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений программы, постоянный анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению программы.

Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией программы развития, подведение промежуточных итогов осуществляется на педагогических советах, на заседаниях Управляющего Совета с последующим размещением отчетов и обсуждением программы на школьном сайте, в ежегодном публичном докладе.

Программа развития МБОУ «Гимназия № 88» на 2017-2021 годы предполагает:

- анализ диагностических материалов и материалов мониторинга о ходе реализации программных мероприятий, разработку рекомендаций по их коррекции, а также изучение итогов реализации программ и подпрограмм;
- выявление научно-методических и организационных проблем в ходе реализации программных мероприятий и разработку предложений по их решению;
- организация независимой оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий, их соответствия целевым показателям;
- ведение ежегодной отчетности о реализации настоящей Программы.

Реализацию основных мероприятий Программы осуществляют методические объединения и творческие (проектные) группы, которые: - организуют реализацию программных мероприятий по направлениям своей деятельности;

- организуют проведение предусмотренной программами и подпрограммами научно-методической, опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности методических объединений и творческих групп;
- готовят материалы промежуточного и итогового контроля по реализации программных мероприятий по своему направлению;
- организуют проведение экспертизы реализации программных мероприятий по своему направлению;
- участвуют в уточнении целевых показателей реализации программных мероприятий своего направления;
- готовят предложения по совершенствованию механизмов реализации программ и подпрограмм.

Кроме запланированных результатов настоящая **Программа развития ориентирована на получение следующих отсроченных социальных эффектов:**

- готовность гимназии к реализации широкого спектра качественных образовательных программ, способных удовлетворить широкие образовательные запросы учащихся, родителей и сообщества;
- стабильность качества образовательной деятельности и привлекательность гимназии для социального окружения.

Программа развития МБОУ «Гимназии № 88» на 2017-2021 годы. - целесообразность деятельности, социальная ориентированность и направленность процесса развития гимназии, что позволит воспринимать ее как надежного социального партнера;

- повышение гражданской активности участия общественности в деле развития гимназии;
- рост инвестиций в обеспечение образовательного процесса; - расширение возможностей профессиональной самореализации педагогов гимназии;
- расширение социального партнерства; включение гимназии в систему общественной экспертизы, государственно-общественных консультаций, общественного мониторинга состояния и развития образования;
- повышение конкурентоспособности выпускников гимназии;
- повышение уровня образовательной информации, ее качества, прозрачности и доступности для всех заинтересованных сторон.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ 2021 ГОДА – «ШКОЛА УСПЕХА»

Концепция данной школы:

«Школа - 2021» ориентируется на индивидуализацию обучения для реализации образовательного потенциала обучающихся, приоритет технологий личностно-ориентированного обучения, переход от фронтальных форм работы к групповому и индивидуальному обучению, основанному на деятельностном подходе; через расширение мест, способствующих самообразованию и развитию компетентностей; дальнейшее создание мультимедийных кабинетов, позволяющих активизировать визуальный канал восприятия учебной информации; использование ресурсов Интернета и локальной сети в учебном процессе;

«Школа - 2021» обеспечивает безопасность образовательного процесса, равенство и доступность образования при различных стартовых возможностях;

«Школа - 2021» создаёт новую образовательную среду, позволяющую получать качественное образование детям с ограниченными возможностями здоровья на этапе НОО, ООО, СОО.

«Школа - 2021» качественно реализует общеобразовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения на ступени начального, общего и среднего образования, организует профориентацию и предпрофильную подготовку 9-х классов, профильное обучение на старшей ступени, предоставляет широкий спектр программ дополнительного образования и внеурочной деятельности для разностороннего развития (возможности для спорта, туризма и экскурсий, художественного и иного творчества и самодеятельности, общения, самообразования, удовлетворения широкого спектра интересов и их развития).

«Школа - 2021» помимо основных образовательных услуг готова предоставить платные образовательные услуги в целях удовлетворения запросов обучающихся и их родителей, а также других потребителей.

Принципы жизнедеятельности школы

В основу образовательного процесса педагогический коллектив закладывает следующие **принципы:**

гуманистическая направленность образовательного процесса. Этот принцип предполагает создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей обучающихся, его позитивную самореализацию;

принцип сотрудничества, это необходимое условие для личностного самоопределения учащихся. Оно способствует открытию перед учащимися перспективы роста, помогает добиваться радости успеха, а также реализовать одну из главных задач – помочь осознать свои возможности и поверить в себя, свои силы;

принцип положительного воспитательного влияния особенно важен в работе с детьми, поведение которых осложнено целым рядом внешних и внутренних причин, поскольку позволяет снять агрессию, преодолеть изолированность и пассивность;

принцип сочетания ситуаций успеха и неуспеха. Этот принцип предполагает, что успех не может быть бесконечным, существует (или должен существовать) неуспех, он неизбежен, без него успех теряет свою радостную сущность. В этом смысле ситуация неуспеха – это субъектное эмоциональное переживание неудовлетворения собой в ходе и результате совершения деятельности. Успех может разложить личность, неуспех – формировать его лучшие качества;

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами организация ориентирована на формирование Портретов выпускников всех уровней образования.

Модели выпускников на каждой ступени обучения

Портрет выпускника начальной школы:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;- уважающий и принимающий ценности семьи и общества; - любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; - владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; - готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; - доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;-выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни. **Портрет выпускника основной школы:** - любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; - осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; - активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; - умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; - социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством; - уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; - осознанно выполняющий правила здорового и

экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; - ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Портрет выпускника *средней школы*: - любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; - осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества; - креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни; -владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность; - готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять исследовательскую проектную и информационную деятельность; - осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьей, обществом, государством, Отечеством, человечеством; - уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; - осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, её нравственные основы.

Кадровая политика школы

1.1. Общие положения

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

1.2. Основные задачи кадровой политики на 2017-2021 гг.

1. Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.
2. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения.
3. Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.
4. Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов-управленцев.
5. Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

1.3. Ответственные лица за реализацию кадровой политики

Ответственность за реализацию кадровой политики лежит на руководителе учреждения. Он является организатором всей работы по данному направлению. Координаторами мероприятий по решению основных кадровых задач являются заместители директора, в должностные обязанности которых включены различные вопросы управления персоналом.

1.4. Основные мероприятия по реализации кадровой политики

Задачи кадровой политики	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты
Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения	Осуществление движения сотрудников (внутренних и внешних).	1. Повышение эффективности деятельности сотрудников.
	Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров (проводится в соответствии с разработанными оценочными методиками и технологиями).	2. Отсутствие вакансий педагогических и иных должностей.
	Поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и	3. Наличие в учреждении

	профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, профессионально важным психологическим и социальным качествам. При этом основными характеристиками кадровой политики являются: привлечение на работу опытных педагогов (стаж от 10 лет); наличие для кандидатов соответствующего образовательного ценза; привлечение на работу молодых специалистов; преимущественный прием сотрудников на постоянной основе.	высококвалифицированных кадров. 4. Привлечение на работу молодых специалистов
	Внедрение системы наставничества	
	Процедура отбора и приема на работу на основе принципов профессионализма и личностных компетенций. При этом оценка профессиональных компетенций кандидата осуществляется непосредственным руководителем будущего сотрудника.	
Создание эффективной системы мотивации	Реализация механизма денежного Вознаграждения (постоянная гарантированная часть и переменная часть, которая является функцией результативности деятельности самого сотрудника). Порядок и механизмы оплаты труда регламентируются трудовым договором, законодательными и нормативными актами, Положением об оплате труда.	1.Повышение эффективности деятельности сотрудников. 2.Количественный рост работников, награжденных отраслевыми и государственными наградами. 3.Рост инновационной активности педагогических кадров. 4.Повышение доли участия педагогов в конкурсном движении
	Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот, благодарственных записей в трудовую книжку.	
	Выдвижение кандидатуры работника на награждение отраслевыми и государственными наградами.	

	Административная поддержка работников, работающих в инновационном режиме.	
	Организация и проведение школьных конкурсов на лучшего учителя, лучшего классного руководителя и т.п.	
	Выдвижение наиболее активных и талантливых педагогов на муниципальные, региональные и федеральные конкурсы профессионального мастерства	
Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, укрепление исполнительности и трудовой дисциплины	Комплекс организационно-контролирующих мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения своих должностных обязанностей, соблюдению трудовой дисциплины. Правила производственного поведения регламентируются Уставом образовательного учреждения, трудовым договором, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и иными регламентами.	1.Поддержание организационного порядка в учреждении. 2.Укрепление исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины
	Проведение смотров учебных кабинетов (не реже чем 1 раз в год)	
	Организация комплекса мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения основных положений охраны труда	
Оптимизация Системы обучения и повышения квалификации	Организация внутрикорпоративного обучения в разнообразных формах: - обучение через участие педагогов в работе школьных методических объединений; - наставничество;	Повышение профессионального уровня педагогических и управленческих кадров

специалистов и управленцев	- внутришкольные семинары и тренинги; - школьные недели педагогического мастерства и др.	
	Организация работы по повышению квалификации педагогических кадров через систему обучения на базе ИРО КК (не реже чем 1 раз в 3 года).	
	Организация обучения педагогических работников использованию в образовательном процессе современных информационных и телекоммуникационных технологий.	
	Поддержка повышения квалификации без отрыва от производства	
	Аттестация педагогических и руководящих кадров	
	Анализ организационной культуры сотрудников учреждения (на основе специально разработанных методик). Организация и проведение корпоративных мероприятий, направленных на воспитание у сотрудников гимназии чувства общности, лояльности и надежности в работе.	

Ожидаемые результаты.

Становление профессионально-значимых качеств педагога, обусловленных его профессиональной деятельностью, совершенствующиеся в жизненном процессе образовательного учреждения.

Готовность педагогов к психолого-педагогическому взаимодействию с субъектами образовательного процесса в условиях модернизации образования. Достижение педагогами научно-методической компетентности.

Стратегия и тактика перехода гимназии к новому состоянию

Стратегическая цель: развитие гимназии как пространства созидания Человека.

Стратегические задачи:

- повысить качество образования в соответствии с запросом государства, социума и личности через моделирование современных норм осуществления деятельности – разработка программ, планов, вариативность программ;

- формировать культуру субъектов образовательного процесса;
- способствовать актуализации личностного потенциала субъектов образовательного процесса; инициировать социальную деятельность субъектов образовательного процесса;
- приобщать субъекты образовательного процесса к здоровому образу жизни.

Реализация программы. Для достижения поставленных задач в соответствии с современными направлениями развития образования в программу включены следующие целевые проекты, направленные на реализацию образовательной политики в области образования:

1. Проект «Новое качество образования в условиях реализации ФГОС».
2. Проект «Кадровый потенциал».
3. Проект «Одаренные дети».
4. Проект «Здоровье».
5. Проект «Инклюзивное образование».
6. Проект «Доступная образовательная среда».
7. Проект «Социальные инициативы и ученическое самоуправление».
8. Проект «Современная школьная инфраструктура».
9. Проект «Математическая образовательная среда на основе интегративной модели как условие повышения качества образования»

Предлагаемые целевые проекты являются среднесрочными по длительности, социальными по типу и инновационными по виду. Коллектив авторов предусматривают возможность корректировки Программы в ходе ее поэтапного претворения в жизнь, с учетом результатов анализа достижений школы.

1. Проект «Новое качество образования в условиях реализации ФГОС» *Цель проекта:* обеспечение качества образовательных результатов в период перехода школы на ФГОС.

Задачи:

- создание образовательной среды, способствующей повышению образовательных результатов и мотивации к освоению образовательных программ;
- создание условий, мотивирующих детей на проявление инициативы и самостоятельности, для выбора ими собственной образовательной траектории;
- организация мероприятий, способствующих профессиональной ориентации;
- привлечение преподавателей ВУЗов и СУЗов для организации учебного процесса, ведения элективных курсов, организации проектной и научно-исследовательской деятельности;
- повышение эффективности взаимодействия коллектива образовательного учреждения с родителями учащихся, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образовательных результатов: абсолютная успеваемость – 100%, качественная успеваемость – 70%; доля выпускников 9-х классов, сдавших ОГЭ на «4» и «5» по математике, русскому языку, – 65,5%; доля выпускников 11-х классов, сдавших ЕГЭ по обязательным предметам (математика, русский язык) выше среднего балла по городу, - 75%, доля выпускников, поступивших в ВУЗы, – 80%, доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе, – 50%.
- методическая и психологическая готовность педагогического коллектива школы к введению и реализации ФГОС;
- позитивная мотивация родителей обучающихся и их участие в подготовке к введению и реализации ФГОС в школе;
- система взаимодействия школы с ВУЗами, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта г.Краснодар в целях качественной реализации ФГОС;
- построение обучающимися индивидуальных образовательных траекторий;
- создание единого информационного пространства по профессиональной ориентации;
- формирование положительного имиджа образовательного учреждения в социуме.

2.Проект «Кадровый потенциал»

Цель проекта: оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.

Задачи:

- совершенствование методического сопровождения реализации ФГОС в школе;
- создание условий для непрерывного повышения профессионально-педагогической, управленческой компетентности персонала школы, необходимой для обеспечения качества образования;
- обеспечение информационно-методического сопровождения деятельности педагогического коллектива;
- обеспечение направления педагогов в учреждения дополнительного профессионально-педагогического образования (учреждения системы повышения квалификации) для получения новых специализаций, освоения новых образовательных технологий, повышения педагогического мастерства.

Ожидаемые результаты:

- наличие индивидуальных образовательных траекторий педагогов – 100%;
- овладение инновационными образовательными технологиями – 100%;
- систематическое участие педагогов в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня;
- удовлетворённость педагогов условиями профессиональной деятельности – высокий и выше среднего уровня не менее 100%;
- тиражирование инновационного педагогического опыта педагогов школы через систему публикаций и научно-методических семинаров;
- рост достижений в конкурсах педагогического мастерства.

3.Проект «Одаренные дети»

Цель проекта: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями и интересами обучающихся, через систему внутришкольных мероприятий и организацию совместной деятельности общеобразовательного учреждения с учреждениями профессионального и дополнительного образования.

Задачи:

- выявление одаренных, талантливых и способных детей посредством использования определенных методик, методов наблюдения;
- создание единой базы данных обучающихся в рамках Проекта;
- составление плана работы с одаренными детьми;
- организация совместной работы школы с другими учреждениями, способствующими проявлению и развитию одаренности у детей и подростков;
- развитие сферы дополнительного образования, направленной на удовлетворение потребностей, интересов детей и подростков;
- организация работы по подготовке и повышению квалификации кадров по работе с одаренными детьми через систему индивидуальных, групповых консультаций, семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации, в том числе дистанционных.

Ожидаемые результаты:

- формирование единой системы и подходов к работе с данной категорией обучающихся на основании единого банка данных одаренных детей;
- увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
- повышение качества образования и воспитания обучающихся в целом;
- положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня (на 2%);
- увеличение доли обучающихся, занятых в проектной и исследовательской деятельности (на 15%);
- увеличение доли обучающихся, охваченных различными видами внеурочной деятельности (на 10%);
- повышение квалификации педагогов в работе с данной категорией обучающихся;
- повышение социального престижа и рейтинга школы на местном, муниципальном уровне.

4. Проект «Здоровье»

Цель проекта: развитие здоровьесберегающей среды общеобразовательного учреждения, мотивирующей на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательных отношений.

Задачи:

- совершенствование технологий здоровьесбережения;
- мониторинг динамики психофизического развития обучающихся и условий для сохранения и развития здоровья обучающихся;
- повышение уровня просвещенности обучающихся и других субъектов образовательных отношений в вопросах здоровьесбережения;
- расширение социального партнерства по данному направлению.

Ожидаемые результаты:

- повышение эффективности работы общеобразовательного учреждения по данному направлению, в том числе:

- доля учащихся, имеющих паспорт здоровья к 2021 году: 50 %;
- увеличение числа обучающихся, занимающихся в спортивных кружках, секциях и др. на 40 %;
- увеличение доли субъектов образовательных отношений, придерживающихся навыков здорового и активного образа жизни, в общей численности опрошенных субъектов на 50%;
- выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни;
- рост физической подготовки и физического развития обучающихся общеобразовательного учреждения на 40%;
- увеличение доли субъектов образовательных отношений (обучающихся, педагогических работников), участвующих в конкурсном движении по сохранению и укреплению здоровья на 30%;
- увеличение доли обучающихся, обеспеченных сбалансированным разнообразным питанием в общеобразовательном учреждении, в том числе: одноразовым горячим питанием: 90%;
- повышение информированности и технологической грамотности всех субъектов образовательных отношений в вопросах здоровьесбережения (до 90% к 2021 году);
- привлечение дополнительных средств, необходимых для реализации поставленной цели.

5.Проект «Инклюзивное образование»

Цель:обеспечение полноценного психофизического развития и позитивной адаптации, социализации и интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в современном быстроменяющемся информационном обществе.

Задачи:

- совершенствование нормативно-правовой документации и методической базы по инклюзивному образованию;
- совершенствование системы выявления детей, имеющих особые образовательные потребности;
- совершенствование технологий обеспечения психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для оказания помощи в профориентации, получении профессии и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение организационно-методической компетентности педагогических работников по вопросам инклюзивного образования;
- устранение отношенческих барьеров;
- повышение уровня просвещенности работников общеобразовательного учреждения, обучающихся, родителей/законных представителей обучающихся в вопросах инклюзивного образования;
- расширение социального партнерства по данному направлению, участие общеобразовательного учреждения в государственных, муниципальных и других программах.

Ожидаемые результаты:

- повышение эффективности работы общеобразовательного учреждения при оказании услуг по инклюзивному образованию, в том числе:
- наличие сформированной и обновляемой нормативно-правовой документации и методической базы по инклюзивному образованию (98% в 2021г.);
- наличие полной и достоверной информации об оказании общеобразовательным учреждением услуг по инклюзивному образованию (сайт общеобразовательного учреждения, информационный стенд), доступной для всех категорий граждан;
- наличие полной и достоверной информации о количестве детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательном учреждении;
- доля детей с ограниченными возможностями, которым созданы условия для получения качественного общего образования (до 50 %);
- доля детей с ограниченными возможностями, получающих горячее питание без взимания платы в общеобразовательном учреждении (до 100%);
- увеличение доли граждан, позитивно оценивающих уровень качества оказания услуг по инклюзивному образованию в общей численности, опрошенных граждан (50-55%);
- увеличение доли педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по особенностям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (до 90% к 2021 году);
- повышение осведомленности работников общеобразовательного учреждения, обучающихся, родителей/законных представителей обучающихся по вопросам инклюзивного образования (до 54,7% к 2021 году).
- привлечение дополнительных средств, необходимых для реализации поставленных целей.

6.Проект «Доступная образовательная среда»**Цели:**

- оценка состояния доступности объектов и услуг общеобразовательного учреждения для всех граждан, в том числе для инвалидов и других маломобильных групп населения;
- повышение уровня доступности объектов и услуг для всех граждан, в том числе для инвалидов и других маломобильных групп населения;
- повышение уровня просвещенности работников общеобразовательного учреждения, обучающихся, родителей/законных представителей обучающихся в вопросах инвалидности.

Задачи:

- формирование нормативно-правовой и методической базы по обеспечению доступности объектов и услуг общеобразовательного учреждения для всех граждан, в том числе для инвалидов и других маломобильных групп населения;

- создание необходимых условий по формированию универсальной безбарьерной образовательной среды при реализации права на получение качественного образования всеми гражданами, в том числе инвалидами и другими маломобильными группами населения с учетом возрастных особенностей граждан и установленных действующим законодательством требований;
- расширение социального партнерства по данному направлению;
- устранение отношенческих барьеров.

Ожидаемые результаты:

- повышение эффективности работы общеобразовательного учреждения при оказании образовательных услуг, в том числе:
- наличие полной и достоверной информации об оказании образовательных услуг общеобразовательным учреждением (сайт общеобразовательного учреждения, информационный стенд), доступной для всех категорий граждан;
- наличие сформированной и обновляемой карты доступности объектов и образовательных услуг общеобразовательного учреждения (98% в 2021г.);
- оснащение общеобразовательного учреждения специальным оборудованием (учебным, компьютерным и др.);
- обеспечение организации образовательного процесса с учетом санитарно-гигиенических требований, пожарной и электробезопасности, возрастных особенностей обучающихся, норм для беспрепятственного доступа и др.;
- увеличение доли граждан, удовлетворенных уровнем доступности объектов и образовательных услуг, оказываемых общеобразовательным учреждением, в общей численности, опрошенных граждан (50-55%).
- повышение компетентности работников общеобразовательного учреждения, обучающихся, родителей/законных представителей обучающихся по вопросам создания доступной образовательной среды на основе принципов равноправия, равенства возможностей, независимости, доступности, открытости образовательного пространства, недискриминации, полного и эффективного вовлечения и включения в жизнь общества (до 54,7% к 2021 году);
- создание условий доступности и прозрачности при оказании образовательных услуг;
- привлечение дополнительных средств, необходимых для реализации поставленных целей.

7.Проект «Социальные инициативы и ученическое самоуправление»

Цель проекта: создание благоприятных педагогических, организационных, социальных условий для самореализации, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; воспитание гражданина с высокой демократической культурой.

Задачи:

- создание условий для реализации проектов и программ молодежных и детских общественных объединений;
- выявление, развитие и поддержка социальных инициатив учащихся;
- администрирование школьного сайта и групп в социальных сетях;

- создание единого открытого информационного пространства;
- оснащение пресс-центра современным цифровым оборудованием.

Ожидаемые результаты:

- эффективная модель органа ученического самоуправления;
- увеличение количества учащихся вовлеченных в социально значимую деятельность на 20%;
- получение учащимися опыта в социально значимой деятельности по итогам реализации социальных проектов;
- создание единого открытого информационного и сетевого пространства школы.

8.Проект «Современная школьная инфраструктура»

Цель проекта: создание современных условий для образования посредством совершенствования образовательной среды и ресурсного обеспечения школы.

Задачи:

- формирование архитектуры школьного пространства;
- создание условий для отдыха и совершенствования уровня образования вне учебных кабинетов, расширение социального партнерства по данному направлению;
- внедрение современных технологий информирования всех участников образовательных отношений о школьной жизни;
- расширение доступности учебных и методических материалов для участников образовательных отношений;
- обеспечение соответствия материально-технической базы школы требованиям СанПиН, ФГОС.

Ожидаемые результаты:

- улучшение эстетического облика школы;
- обеспечение условий для самообразования обучающихся, условий для отдыха;
- повышение уровня культуры и воспитанности обучающихся;
- обеспечение соответствия 1 учитель – 1 компьютер;
- обеспечение соответствия 1 компьютер –5 учеников;
- оснащенность кабинетов современными медиа-инструментами до 100%;
- обеспеченность современным лабораторным оборудованием до 95%.

9.Проект «Математическая образовательная среда на основе интегративной модели как условие повышения качества образования»

Цель проекта: создание и апробирование математической образовательной среды на основе интегративной модели в образовательной организации для повышения качества образования

Задачи:

- Подготовить необходимую нормативно-правовую, информационно-аналитическую, диагностическую и кадровую базу для реализации проекта.
- Создать математическую образовательную среду на основе интегративной модели.

- Апробировать математическую образовательную среду на основе интегративной модели.
- Обобщить результаты реализации проекта, разработать рекомендации для распространения и применения в активной практике работы полученного опыта.

Ожидаемые результаты:

- модернизация содержания учебных программ математического образования на всех уровнях (с обеспечением их преемственности) исходя из потребностей обучающихся и потребностей общества во всеобщей математической грамотности, в специалистах различного профиля и уровня математической подготовки, в высоких достижениях науки и практики;
- обеспечение отсутствия пробелов в базовых знаниях для каждого обучающегося, формирование у участников образовательных отношений установки «нет не способных к математике детей»;
- обеспечение уверенности в честной и адекватной государственной итоговой аттестации, предоставление учителям инструментов диагностики (в том числе автоматизированной) и преодоления индивидуальных трудностей;
- обеспечение наличия общедоступных информационных ресурсов, необходимых для реализации учебных программ математического образования, в том числе в электронном формате, инструментов деятельности обучающихся и педагогов, применение современных технологий образовательного процесса;
- повышение качества работы преподавателей математики, усиление механизмов их материальной и социальной поддержки, обеспечение им возможности обращаться к лучшим образцам российского и мирового математического образования, достижениям педагогической науки и современным образовательным технологиям, создание и реализация ими собственных педагогических подходов и авторских программ;
- обеспечение обучающимся, имеющим высокую мотивацию и проявляющим выдающиеся математические способности, всех условий для развития и применения этих способностей; популяризация математических знаний и математического образования.

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ ГИМНАЗИИ

Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Исполнители	Ожидаемые результаты
<i>I. Организация образовательного процесса</i>				

1. Нормативно-правовое обеспечение	Обновление нормативно-правовой базы гимназии.	2017-2021 гг. ежегодно	Администрация	- аналитические материалы и комплект локальных проектов, программ и подпрограмм, направленных на развитие образовательного пространства в рамках реализации требований ФГОС.
	Совершенствование системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы.	2017г.	Администрация	- комплект форм информационно-аналитической документации по реализации настоящей программы
	Совершенствование системы управления образовательным процессом в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО.	2017-2021 гг. ежегодно	Администрация	- реализация мероприятий по совершенствованию системы управления гимназией в полном объеме; созданная управленческая информационно-технологическая среда образовательного пространства, реализующего ФГОС общего образования
	Разработка и утверждение плана работы гимназии на текущий учебный год.	2017-2021 гг. ежегодно	Администрация	- созданные условия для реализации плана работы гимназии

	Создание информационного банка данных: -учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; - учет детей-инвалидов и создание для них безбарьерной среды; -выявление и учет детей из малообеспеченных семей; - выявление и учет детей, относящихся к «группе риска»;	2017-2021 гг. систематически	Администрация, педагогический коллектив.	- обеспечение доступности образования для детей из малообеспеченных семей, детей с ограниченными физическими возможностями, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - возможность выбора различных форм обучения
	Обновление банка данных учащихся микрорайона гимназии от 5,5 до 18 лет	2017-2021 гг.	Заместитель директора по УВР	
	Расширение направлений дополнительного образования в соответствии с потребностями обучающихся.	2017-2021 гг. ежегодно	Заместители директора по УВР, ВР	- описание системы дополнительного образования гимназии как условия оптимизации нагрузки и гармоничного развития личности гимназистов
	Составление расписания учебных занятий, факультативов, элективных курсов, кружков и спортивных секций в соответствии с требованиями СанПиН.	2017-2021 гг. ежегодно	Заместители директора по УВР, ВР	Образовательная среда, соответствующая требованиям СанПиНов.

1. Реализация образовательных программ начального, основного и среднего общего образования	Совершенствование системы оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.	2017-2021 гг. ежегодно	Заместители директора по УВР, УМР, ВР.	- повышение качества образования
	Разработка и утверждение учебного плана на текущий год в условиях внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО нового поколения.	2017-2021 гг. ежегодно	Администрация	- новое содержание учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки) в соответствии с требованиями ФГОС общего образования
	Контроль выполнения учебного плана	2017-2021 гг. систематически	Заместители директора по УВР	- повышение качества образования
	Мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования	2017-2021 гг. систематически	Заместители директора по УВР, классные руководители	- обеспечение качественного, доступного, полноценного образования; - повышение профессионализма работников образования; - повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, социального партнера образовательного учреждения

	Подготовка к внедрению ФГОС СОО.	2017-2021 гг. ежегодно	Заместители директора по УВР, УМР	- новые формы организации учебного процесса (методические разработки). Банк данных эффективных дидактических методов образовательных технологий, способствующих усвоению программ ФГОС
	Проведение мониторинга реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.	2017-2021 гг. систематически	Заместители директора по УВР, УМР	- основные образовательные программы гимназии (по ступеням); - комплекты рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС; - банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по ступеням), методических материалов по оценке результатов обучения гимназистов, контрольных измерительных материалов; - описание современных образовательных технологий
	Организация предпрофильного и профильного обучения.	2017-2021 гг.	Заместители директора по УВР	- создание системы, описание взаимодействия гимназии с

		ежегодно		образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны, направленного на развитие интеллектуального потенциала и социализацию школьников
Промежуточная аттестация обучающихся: - 2-9 классов, -10-11 классов.	2017-2021 гг.1 раз в четверть. 1 раз в полугод.		Заместители директора по УВР	- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области; - повышение качества образования
Государственная итоговая аттестация обучающихся 9, 11 классов	2017-2021 гг. ежегодно		Заместители директора по УВР	- положительная динамика результатов итоговой аттестации
Комплектование 1-х классов	2017-2021 гг. Ежегодно		Заместители директора по УВР	- создание условий для повышения качества начального образования;
Комплектование 5-х классов: - гимназических; - общеобразовательных.	2017-2021 гг. ежегодно		Заместители директора по УВР, УМР	- создание условий для индивидуального развития ребенка и реализации его способностей;
Комплектование 10-х классов: -филологического профиля (русский язык, французский язык, английский	2017-2021 гг.		Заместители директора по УВР, УМР	- развитие системы методического и психологического сопровождения обучающихся при

	язык); -социально-гуманитарного профиля(обществознание, история, право, экономика).	ежегодно		переходе на новую ступень обучения; - оказание методической помощи учителям и классным руководителям 1, 5 и 10-х классов
	Организация индивидуального обучения на дому	2017-2021 гг. мере необходи мости.	Заместители директора по УВР	- положительная динамика
	Организация обучения в форме семейного обучения, самообразования	2017-2021 гг.по мере необходи мости.	Заместители директора по УВР	- положительная динамика
	Внедрение различных форм информационных технологий.	2017-2021 гг. системати чески	Заместители директора по УМР.	- обеспечение эффективного использования информационно- коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе
	Подготовка в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО нового поколения программно-методического	2017-2021 гг. системати чески	Заместители директора по УВР,УМР, методический	- аналитические материалы и комплект локальных проектов, программ и подпрограмм, направленных на развитие

	обеспечения образовательного процесса.		совет.	образовательного пространства в рамках реализации требований ФГОС
	Обеспечение профессионального уровня педагогических кадров реализуемым образовательным и рабочим программам.	2017-2021 гг. систематически	Заместители директора по УМР, методический совет.	- повышение профессионализма работников образования
2. Профориентационная деятельность гимназии	Проведение для учащихся 7-9 классов информационной работы.	2017-2021 гг.	Заместители директора по УВР	- совершенствование предпрофильной подготовки школьников
	Проведение профориентационных мероприятий для учащихся на базе ПОО и ООВО (дни открытых дверей, мастер-классы).	2017-2021 гг.	Заместители директора по УВР	
	Организация временной занятости несовершеннолетних.	2017-2021 гг.	Заместители директора по ВР	
	Организация на базе гимназии в летний период профильных лагерей труда и отдыха.	2017-2021 гг.	Заместители директора по ВР	
	Реализация программ предпрофильного обучения профильной подготовки учащихся с	2017-2021 гг.	Заместители директора по УВР	100% обеспечение запланированных нормативно-правовых,

	использованием инфраструктуры ПОО и ООВО в рамках сетевого взаимодействия			организационных, кадровых, учебно-методических условий для реализации предпрофильного обучения
3. Повышение качества математического образования	Участие в диагностических, тренировочных работах по математике. СтатГрад, РЦОИ и др.	2018-2021гг. систематически	Заместитель директора по УВР Большеченко Л.В., руководитель МО, учителя математики	- обеспечение отсутствия пробелов в базовых знаниях для каждого обучающегося, формирование у участников образовательных отношений установки «нет не способных к математике детей»; - повышение качества работы преподавателей математики, усиление механизмов их материальной и социальной поддержки, обеспечением им возможности обращаться к лучшим образцам русского и мирового математического образования, достижениям педагогической науки и современным образовательным технологиям, создание и реализация ими собственных педагогических подходов и
	Активизация работы по реализации в МБОУ гимназии № 88 курсов математической направленности.	2018-2021гг. ежегодно	Заместитель директора по УВР Большеченко Л.В., руководитель МО, учителя математики	
	Участие МБОУ гимназии № 88 в научно-исследовательской и проектной деятельности по математике.	2017-2021 гг. ежегодно	Заместитель директора по УВР Большеченко Л.В., руководитель МО, учителя математики	
	Введение в образовательный процесс элементов робототехники, технологий.	2018-2020гг.	Заместитель директора по УВР Большеченко Л.В., руководитель МО, учитель информатики	

				авторских программ
Подходы к диагностике результатов образовательного процесса				
Общегимназический образовательный				
Мониторинг				
Цель: непрерывное отслеживание результатов образовательного процесса.				
Академические достижения обучающихся в общеобразовательной и профильной подготовке.				
Личностные и творческие достижения учащихся в различных областях.				
Удовлетворённость всех субъектов образовательного процесса подготовкой обучающихся к дальнейшей жизни.				
Профессионально-личностный рост педагогов в системе продуктивного обучения.				
Динамика числа обучающихся, успешно заканчивающих гимназию.				
Успешность выпускников в дальнейшей интеграции в социум.				
Индивидуальный образовательный				
мониторинг.				
Цель: отслеживание результатов личностного развития учащихся				
Поддержание здорового образа жизни.				
Изменение личностных качеств: культура общения, взаимодействия, самоорганизация, ответственность.				
Сформированность ключевых компетенций.				
Диагностические средства				
специализированные психолого-педагогические, интеллектуальные тесты			анализ портфолио	

II. Здоровьесберегающая деятельность

1. Мероприятия по развитию здоровьесберегающей среды, проведению работ по безопасности и комфортности гимназии	Применение здоровьесберегающих образовательных технологий	2017-2021	Заместители директора по УВР, учителя	• положительная динамика в физическом развитии детей и снижение уровня заболеваемости простудными и другими болезнями школьников гимназии; • снижение уровня тревожности и улучшение психического состояния школьников гимназии; • стремление к ведению здорового образа жизни; • повышение интереса к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности; • повышение мотивации познавательной, творческой деятельности, потребности в самопознании и самоактуализации. • Воспитание чувства ответственности за судьбу природы своей Родины, понимания необходимости научиться беречь свой
	Обеспечение соблюдения гигиенических требований к режиму учебно- воспитательного процесса	2017-2021	Заместители директора по УВР	
	Совершение системы медико-психологического и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	2017-2021	Заместители директора по УВР, педагог- психолог	
	Организация работы социально-психологической службы по вопросам ЗОЖ	2017-2021	Педагог- психолог, социальный педагог	
	Организация горячего питания	2017-2021	Заместитель директора по УВР	
	Обеспечение мониторинга состояния здоровья обучающихся гимназии	2017-2021	Социальный педагог, мед.работник	
	Организация диспансеризации обучающихся и работников	2017-2021	Администрации	
	Проведение родительского всеобуча по вопросам оздоровления детей	2017-2021	Заместитель директора по ВР	
	Проведение спортивных праздников, соревнований, внеклассной деятельности по пропаганде ЗОЖ	2017-2021	Заместитель директора по ВР	
	Организация деятельности по	2017-2021	Заместитель директора по ВР,	

	профилактике вредных привычек		соц.педагог	дом, свою Землю. Осознание учащимися важной роли экологии в решении глобальных проблем современности. Повышение общей
	Организация деятельности по пропаганде соблюдения ПДД и профилактике ДТТ	2017-2021	Заместитель директора по ВР	
	Организация подготовки обучающихся к сдаче норм ГТО	2017-2021	Учителя физической культуры	
	Разработка и реализация комплексной программы Экологическое образование	2017	Зам.директора по ВР, УВР, учителя	
<u>III. Воспитательная работа</u>				
1. Мероприятия, направленные на совершенствование системы воспитательной работы и самоуправления в гимназии	Обновление воспитательной системы гимназии в условиях внедрения ФГОС	2017-2021	Заместитель директора по ВР	Создание условий на всех ступенях школьного образования для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – нравственно и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, способной к формированию жизненных позиций, ориентиров, направленных на создание
	Разработка и утверждение плана воспитательной работы на текущий год.	2017-2021	Заместитель директора по ВР	
	Разработка и реализация Программы военно- патриотического воспитания	2017	Заместитель директора по ВР	
	Разработка и реализация Программы духовно- нравственного воспитания	2017	Заместитель директора по ВР	
	Разработка и реализация комплексной программы по	2017	Заместитель директора по ВР	

	организации профилактической работы в гимназии			жизни, достойной человека.
	Совершенствование системы работы с обучающимися и семьями «группы риска», с обучающимися, состоящими на учете в ВШУ и ОПДН.	2017-2021	Заместитель директора по ВР, соц.педагог	
	Расширение форм и направлений внеурочной деятельности, сети кружков	2017-2021	Заместитель директора по ВР	
	Совершенствование системы самоуправления в гимназии	2017-2021	Заместитель директора по ВР	
	Организация летнего отдыха	2017-2021	Заместитель директора по ВР	
	Диагностика уровня воспитанности школьников	2017-2021	Зам.директора по ВР	
	Диагностика профессиональной ориентации	2017-2021	Зам.директора по УВР	
	Повышение педагогической культуры родителей.	2017-2021	Заместитель директора по ВР	
1. Внеурочная деятельность школьников	Взаимодействие с театрами, музеями, кинотеатрами с целью привития культуры организации досуга.	2017-2021	Заместитель директора по ВР	- формирование представлений о социальных ролях, правилах и нормах поведения; - формирование реалистической позитивной осознанной самооценки; - формирование у
	Создание условий для участия школьников в разнообразных конкурсах.	2017-2021	Заместитель директора по ВР	
	Проведение традиционных военно-	2017-2021	Заместитель директора по ВР	

	спортивных праздников и мероприятий			обучающегося реального представления о том, как его оценивают и воспринимают одноклассники, родители, учителя; - развитие толерантности в межличностном общении и взаимодействии; - формирование представления о трудовой деятельности, уважения к труду и его результатам; - ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.
	Проведение традиционных праздников	2017-2021	Заместитель директора по ВР	
	Поддержание и совершенствование позитивных традиций гимназии	2017-2021	Заместитель директора по ВР	
	Создание условий для становления и развития детского коллектива.	2017-2021	Заместитель директора по ВР	
	Организация работы школьной службы медиации, организация волонтерской группы	2017-2021	Заместитель директора по ВР	
<u>IV. Научно-методическое сопровождение целостного педагогического процесса</u>				

1. Мероприятия по организации деятельности гимназии, направленной на обеспечение высокого качества и доступности образования	Совершенствование системы оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.	2017-2021гг	Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по УМР	- создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения; - реализация ФГОС общего образования в 1-4, 5-9,10-11 классах гимназии; - формирование индивидуальной образовательной траектории детей, в том числе через дистанционные (сетевые и т.д.) формы обучения.
	Подготовка программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.	2017-2021 гг	Заместители директора по УВР, УМР	
	Обеспечение соответствия учебно-методических и дидактических комплектов, материально-технической базы, профессионального уровня	2017-2021 гг	Заместители директора по УВР, УМР	

	педагогических кадров реализующих образовательные и рабочем программы.			
	Проведение мониторинга реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.	2017-2021 гг	Заместителидиректора по УВР, УМР	
	Применение проектной и исследовательской деятельности при изучении предметов на 2-й и 3-й ступенях.	2017-2021 гг	Заместители директора по УВР, УМР	
	Подготовка к внедрению ФГОС СОО.	2019-2021 гг	Заместители директора по УВР, УМР	
2.Мероприятия по организации научно-методической работы в гимназии.	Планирование и организация работы научного общества обучающихся на текущий год.	2017-2021гг, ежегодно	зам. директора по УМР, методический совет гимназии	- расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся; -информационно-методическая поддержка образовательного процесса; - обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе. - создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами гимназии. - рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов.
	Анализ и обобщение результатов методической работы за прошедший год.	2017-2021гг	зам. директора по УМР, методический совет гимназии	
	Организация и проведение на базе гимназии семинаров, конференций разного уровня	2017-2021гг	Директор, зам. директора по УМР, методический совет гимназии	
	Организация деятельности педагогических работников и обучающихся по выпуску издательско-печатной продукции	2017-2021гг, в течении года	зам. директора по УМР, методический совет гимназии	
	Совершенствование системы поиска и поддержки одаренных детей	2017-2021гг	зам. директора по УМР, методический совет	

	Методическая поддержка учителей в подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.	2017-2021гг, в течении года	гимназии зам. директора по УМР, методический совет гимназии	
	Организация работы с молодыми специалистами.	2017-2021гг, в течении года	Заместители директора по УБР, УМР, методический совет гимназии	
3. Мероприятия по обеспечению профессионального роста и повышения квалификации педагогов	Создание условий для достижения членами педагогического коллектива необходимой профессиональной компетентности для эффективного внедрения в практику современных технологий, способствующих достижению запланированных образовательных результатов	2017-2021гг	зам. директора по УБР, зам. директора по УМР	- овладение педагогами гимназии современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности; - 100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями; - повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, через включение в управление своей деятельностью, разнообразие форм повышения квалификации; - выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности;
	Организация мониторинга профессиональных потребностей учителей	2017-2021гг, в течении года	зам. директора по УБР, зам. директора по УМР	
	Обеспечение повышения квалификации учителей не реже 1 раза в 3 года.	2017-2021гг	зам. директора по УМР	
	Организация работы учителей над темами	2017-2021гг	зам. директора по УМР, методический совет	

	самообразования		гимназии	- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности; - повышение качества преподавания; - рост социально-профессионального статуса педагогов.
	Стимулирование педагогов к участию в инновационной деятельности.	2017-2021гг	Администрация гимназии	
	Совершенствование системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	2017-2021гг, ежегодно	зам. директора по УМР, методический совет гимназии	
	Стимулирование учителей к участию в конкурсах педагогического мастерства.	2017-2021гг	Администрация гимназии	
	Создание условий для привлечения молодых специалистов в гимназию.	2017-2021гг	Администрация гимназии	
4.Мероприятия по работе с одаренными детьми	Выявление одаренных детей	2017-2021гг	зам. директора по УМР, ВР	обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности; повышение объема учебно - исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся; - внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия гимназии и высших учебных заведений по реализации образовательных программ старшей ступени, ориентированных на развитие одаренности и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе на базе
	Разработка методических материалов в помощь учителю» Особенности обучения одаренных детей»	2017-2021гг, в течении года	зам. директора по УВР, зам. директора по УМР	
	Привлечение ведущих специалистов вузов, спортивных школ, колледжей, других образовательных учреждений для работы с одаренными детьми	2017-2021гг	зам. директора по УМР, методический совет гимназии	
	Интеграция образовательных программ основного общего образования и	2017-2021гг	зам. директора по УМР, ВР, методический совет	

	дополнительного образования детей с целью развития индивидуальных особенностей каждого одаренного ребенка		гимназии	дистанционных школ при вузах.
	Обеспечение участия одаренных детей в конкурсах, турнирах, соревнованиях разного уровня	2017-2021гг	зам. директора по УМР, методический совет гимназии	
	Обеспечение качественного обучения и отдыха в пришкольном лагере	2017-2021гг, ежегодно	зам. директора по УМР, ВР, методический совет гимназии	
	Эффективная деятельности консультативно-диагностической службы для одаренных детей и их родителей	2017-2021гг	Психолог гимназии	
	Совершенствование педагогической компетентности учителей гимназии, работающих с одаренными детьми	2017-2021гг	зам. директора по УМР, ВР, методический совет гимназии	
<u>V. Обновление инфраструктуры гимназии в направлении обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса</u>				
1. Приведение инфраструктуры гимназии в соответствие с современными требованиями СанПиНов и ФГОС общего и среднего	Анализ ресурсной базы гимназии и выявления потребностей в ее расширении в соответствии с требованиями СанПиНов, ФГОС и направлениями настоящей Целевой программы (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства)	2017	Заместитель директора по АХР	Образовательная среда, соответствующая требованиям СанПиНов

образования				
2.Обновление материально-технической базы гимназии в соответствии с требованиями СанПиНов, направлениями Программы развития и реализации программы ФГОС (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования	- обеспечение учебных кабинетов специальным лабораторным оборудованием, техническим оборудованием; - обеспечение кабинетов необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС; - ремонт спортивного ядра гимназии, обновление спортивной базы; - обновление медицинского оборудования; - комплектование гимназической библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой, необходимой для реализации ФГОС и специальных оборудованных программ гимназического образования; - реализация проекта «Гимназический двор – территория здоровья, эстетики, развития» (проектная и организационная работа педагогов, классных руководителей, активистов детской	2017-2020 2018-2019 2018-2019 2017-2018 2017-2021	Заместитель директора по АХР	Сформированная ресурсная база, достаточная для реализации и дальнейшего адекватного развития модели гимназии требованиям СанПиНов и ФГОС. Сформированная рабочая группа по реализации задач

	гимназической системы самоуправления, руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии, приобретение необходимого инвентаря и оборудования, привлечение специалистов);	2017-20		
		2017-2021		
	- обновление цветников;	2018-2019		
	- обновление разметки для изучения ПДД;	2017-2018		
	-- обновление системы видеонаблюдения;	2017-2018		
	- капитальный ремонт отопительной системы;			
	- ремонт кабинетов технологии для мальчиков	2019-2020		
	- обновление технического оборудования в кабинетах технологии;			
	- ремонт паркета, циклевка пола в коридорах;;			
	- капитальные ремонт пищеблока и столовой гимназии			

--	--	--	--	--

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ, КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

Предлагаемая Программа развития представляет собой комплексное решение инновационного развития гимназии как одного из ведущих учебных заведений общего образования муниципальной системы образования.

В обновлении инфраструктуры:

- соответствие требованиям СанПиНов и комплексной безопасности учреждений инфраструктуры и организации образовательного процесса гимназии;

- оснащения всех учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и статусом гимназии.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогов:

- Программа развития МБОУ Гимназии № 88 на 2017-2021 годы - 100 % педагогов пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования в том числе (ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;

- не менее 80 % педагогов будут работать по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 75 % педагогов гимназии будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, конкурсах и т.д.);

- не менее 50 % педагогов на период завершения настоящей программы развития будут иметь опыт публикации с описанием собственного опыта в методических, психолого-педагогических изданиях (в т.ч. электронных). - 100 % педагогов будет соответствовать требованиям «Профессионального стандарта педагога».

В организации образовательного процесса:

- 100 % гимназистов будет получать образование с использованием ИКТ;

- не менее 90 % гимназистов будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования по программам внеурочной деятельности, отвечающим их индивидуальным интересам, склонностям, потребностям;

- не менее 60 % гимназистов ежегодно будет подготовлено на уровне призеров и победителей олимпиад, конкурсов, соревнований различных статусов (муниципальном, региональном, всероссийском, международном);

- не менее 90 % гимназистов будут включены в исследовательскую и экспериментальную деятельность;

- не менее 100 % гимназистов будет включено в проектную деятельность за рамками учебного плана;

- не менее 100 % выпускников гимназии ежегодно будут сдавать ЕГЭ на уровне региональных показателей.

В расширении партнерских отношений:

- не менее 10 партнеров социума (учреждений, организаций) различного уровня будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ гимназии.

Реализация Программы развития гимназии будет способствовать формированию личности, ориентированной на гуманное отношение к людям, обладающей чувством собственного достоинства, развитым интеллектом, эстетическим вкусом, культурой умственного труда, творческим потенциалом, потребностью и способностью к постоянному саморазвитию и самовыражению в различных сферах и видах деятельности, а также способной успешно взаимодействовать с социумом при сохранении своей внутренней целостности.

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации Программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.
2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
3. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.
4. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых гимназией услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.
6. Управленческий анализ итогов реализации Программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения Программы представляются руководителем Управляющему Совету гимназии (в форме письменного отчета-обзора) и педагогическому совету в августе (в устной форме) и публикуются на сайте гимназии.

Целевые индикаторы эффективности реализации программы развития по направлениям:

Показатели результативности образовательного процесса и его субъектов	Индикаторы оценки эффективности программы развития
Повышение качества школьного образования:	

Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов обучения, воспитания и развития учащихся.	Выполнение мероприятий, утвержденных в плане учебно-воспитательного процесса. Наличие мониторинга качества образовательных услуг.
Соответствие законодательству РФ, Краснодарского края, г. Краснодара, Уставу и другим нормативным актам гимназии.	Наличие в Уставе гимназии различных форм получения образования. Наличие той или иной формы подготовки к обучению в гимназии.
Стабильное качество результатов обучения и воспитания	Общая успеваемость
Уровень функциональной грамотности обучающихся	Качество знаний
Обновление и качественное совершенствование кадрового состава гимназии:	
Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе.	Доля учителей-предметников, использующих в профессиональной деятельности компьютерные и Интернет-технологии. Наличие школьной медиатеки.
Повышение профессиональной компетентности педагогов.	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию.
Сформированность педагогической позиции	Количество педагогов, принимающих участие в различных организационных формах предъявления опыта работы на

	муниципальном, региональном и всероссийском уровнях (конкурсах, конференциях, фестивалях, мастер-классах, педчтениях, курсах ПК, публикациях).
Адекватность используемых образовательных технологий в образовательном процессе. Рациональная организация учебного процесса.	Наличие банка инновационных идей и технологий
Совершенствование работы с талантливыми детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей	
Создание условий для развития личности: вовлечение учащихся в активный познавательный процесс, совместную работу, сотрудничество при решении проблем, обеспечение свободного доступа к необходимой информации.	Количество фестивалей, конкурсов, смотров, спортивных соревнований, в которых принимала участие гимназия и которые проводились внутри гимназии.
Расширение диапазона образовательных услуг	Количество направлений (программ), по которым гимназия обеспечивает дополнительное образование.
Наличие системы организации творческо-исследовательской деятельности. Степень вовлеченности в учебно-исследовательскую деятельность, участие в творческих образовательных проектах.	Участие педагогов и обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских, международных Интернет-конференциях и сетевых проектах (количество участников и победителей). Количество обучающихся, участников олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований муниципального, регионального и всероссийского уровней.
Позитивная динамика количества	Доля участников предметных олимпиад от количества учащихся 1-11 классов

учащихся - победителей общероссийских, региональных олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований	
Расширение социального партнерства и совершенствование системы управления гимназией:	
Функционирование системы государственно-общественного управления	Наличие органов самоуправления и нормативно-правового обеспечения государственно-общественного управления гимназией.
Степень включенности учащихся, родителей, представителей власти, бизнеса, общественности в коллегиальное решение проблем развития школьного образования.	Доля внебюджетных средств в общем бюджете гимназии, привлеченных при участии органов самоуправления
Делегирование полномочий и ответственность органов управления гимназией за успешность развития.	Наличие системы общественного контроля качества результатов образовательной деятельности.
Престиж гимназии в муниципальной образовательной системе образования.	Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к гимназии.