

Анализ ВПР по математике в 6 классах

2023/2024 учебный год (от 25.04.2024 г.)

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

ВПР-2024 по математике в 6 классах проводилась в 4 четверти 25 апреля 2024 года.

Структура проверочной работы:

Вариант проверочной работы включал 13 заданий.

В заданиях с 1 по 8 и 10 необходимо записать только ответ.

В заданиях 9, 11 и 13 требуется записать решение и ответ.

В задании 12 нужно сделать чертеж на рисунке, данном в условии.

Максимальный балл за выполнение работы 16.

На выполнение работы отводилось 60 минут

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-13	14-16

Сравнительная таблица результатов ВПР по классам:

Класс	Учитель	Всего по списку	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	% обуч.	% кач.
6 «а»	Шорина М.В.	31	27	0	3	19	5	81,48%	11,11%
6 «б»	Шорина М.В.	32	29	0	12	14	3	89,66%	41,38%
6 «в»	Соколовская И.А.	31	26	3	16	7	0	100,00%	73,08%
6 «г»	Якунина Л.А.	28	24	0	3	21	0	100,00%	12,50%

Количество верных ответов по видам заданий ВПР.

Номер задания	Количество верных ответов 6А	6А%	Количество верных ответов 6Б	6Б%	Количество верных ответов 6В	6В%	Количество верных ответов 6Г	6Г%
1	20	74	21	72,4	18	69	22	92
2	16	59	26	89,7	18	69	20	83
3	14	52	14	48,3	12	46	1	4
4	13	48	18	62,1	10	38	17	71
5	18	67	20	69	22	85	22	92
6	24	89	28	96,6	24	92	23	96
7	14	52	16	55,2	15	57	8	33
8	8	30	22	75,9	10	38	8	33
9(0)	24	88,8	17	58,6	7	24	22	92
9(1)	1	3,7	1	3,4	7	24	0	0
9(2)	2	7,5	11	37,9	7	24	2	8
10	20	74	20	69	23	88	21	87,5
11(0)	18	66,7	19	65,5	8	31	13	54
11(1)	3	11,1	3	10,3	8	31	1	4
11(2)	6	22,2	7	24,1	8	31	10	42
12	0	0	10	34,5	19	73	6	25
13(0)	22	81	24	82,8	3	12	0	0
13(1)	3	11,1	3	10,3	3	12	0	0
13(2)	2	7,9	2	6,9	3	12	0	0

- В 6 «А» классе затруднения вызвали:
 - 1) задание №8 по теме «Расположение чисел на координатной прямой»
 - 2) задание №9 по теме «Пример по действиям»
 - 3) задача №12 по теме «Геометрические построения, симметрия»
 - 4) задача №13 по теме «Логическая задача повышенной сложности».

- В 6 «Б» классе затруднения вызвали:
 - 1) задача №12 – «геометрические построения, симметрия»,
 - 2) задача №13 – «Логическая задача повышенной сложности».

- В 6 «В» классе затруднения вызвали задачи 7,8, 13. Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:
 - 1) Вычислительные ошибки;
 - 2) Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.
 - 3) Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
 - 4) Решение логических задач методом рассуждений;
 - 5) Выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
 - 6) Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

- В 6 «Г» затруднения вызвали:
 - 1) задача №3, решаемая с помощью уравнения.
 - 2) задание №7 по теме «Пример с модулем»
 - 3) задание №8 по теме «Расположение чисел на координатной прямой»
 - 4) задача №12 по теме «Геометрические построения, симметрия»
 - 5) задача №13 по теме «Логическая задача повышенной сложности».

Предложения:

1. Больше внимания уделять решению задач на построение, уделить внимание задачам на пространственное представление и задачам на логику.
2. При планировании работы с учащимися, имеющими низкий уровень мотивации к учению, учитывать результаты ВПР;
3. Усилить теоретическую подготовку учащихся всех «б» классов;

4. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия.
5. Больше внимания уделять решению задач на построение, уделить внимание задачам на пространственное представление и задачам на логику, отработать тему «Примеры с модулями», уделить внимание теме «Расположение чисел на координатной прямой».
6. При планировании работы с учащимися, имеющими низкий уровень мотивации к учению, учитывать результаты ВПР;
7. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, решать задачи с помощью уравнений.

5.08.2024

Руководитель МО учителей
математики и информатики

Якунина Л.А.