

Анализ ВПР по математике в 5 классах

2023/2024 учебный год (от 11.04.2024 г.)

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

ВПР-2024 по математике в 5 классах проводилась в 4 четверти 11 апреля 2024 года.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы:

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–8	9–12	13–15

Структура проверочной работы:

Работа содержала 10 заданий.

В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ.

В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

Сравнительная таблица результатов ВПР по классам:

Класс	Учитель	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	% обуч.	% кач.
5 «а»	Гайдук О.А.	34	10	16	6	0	100%	81,3%
5 «б»	Соколовская И.А.	29	4	11	11	3	90%	52%
5 «в»	Селиверстова Т.М.	32	2	9	14	2	93%	41%
5 «г»	Гайдук О.А.	31	6	12	8	2	92,8%	64,3%

Количество верных ответов по видам заданий ВПР.

Номер задания	Количество верных ответов 5А	5А%	Количество верных ответов 5Б	5Б%	Количество верных ответов 5В	5В%	Количество верных ответов 5Г	5Г%
1	24	75,00%	7	24%	22	81%	12	42,90%
2	31	96,90%	24	83%	24	89%	23	82,10%
3	13	40,60%	11	38%	1	3%	17	60,70%
4	25	78,10%	21	72%	16	59%	21	75,00%
5 (2)	9	28,10%	8	28%	5	19%	12	42,90%
6 (2)	30	93,80%	15	52%	16	59%	20	71,40%
7(2)	24	75,00%	21	72%	11	41%	20	71,40%
8.1	32	100,00%	28	97%	27	100%	27	96,40%
8.2	32	100,00%	26	90%	26	96%	25	89,30%
9	18	56,30%	13	45%	7	26%	18	64,30%
10.1	32	100,00%	23	79%	18	67%	20	71,40%
10.2	21	65,60%	15	52%	14	52%	14	50,00%

- В 5 «А» и 5 «Г» классах затруднения вызвали: задание 3 - нахождение части числа и числа по его части, 5 – задачи на движения, связывающие три величины (скорость, время, путь).
- В 5 «Б» затруднения у учащихся вызвало умение оперировать обыкновенными и десятичными дробями. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, решать задачи на нахождение части числа и числа по его части в 3–4 действия, овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), вычисление значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), Задание на овладение основами логического и алгоритмического мышления.
- В 5 «В» трудными стали задания – 3, 5, 7, 9. Вызвали трудности задача на нахождение числа по его части, задача на движение, задача на покупки, в которой необходимо было методом рассуждений выбрать самую дешевую покупку и задача на прямоугольный параллелепипед.

Предложения:

1. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия.
2. Систематически включать различные источники информации в процесс обучения;
3. Обратить внимание на достижение результатов обучения (сравнение, анализ, выявление причинно-следственных связей и т.д.);
4. Продолжать использовать в учебном процессе задания на повторение изученного в 5 классе;
5. Использовать материалы открытого банка ФИПИ для конструирования диагностических материалов и проведения промежуточной диагностики

6. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
7. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
8. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях. Особое внимание уделить решению похожих задач , как 3, 5, 7, 9.

5.08.2024

Руководитель МО учителей
математики и информатики

Якунина Л.А.