

СОГЛАСОВАНО  
Директор департамента  
образования администрации  
города Краснодара  
\_\_\_\_\_ А. В. Звягинцев  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ гимназия № 88  
\_\_\_\_\_ М. В. Смолонская  
Приказ № 409\_\_ от 14.10.2024\_\_  
СОГЛАСОВАНО  
Управляющим советом  
МБОУ гимназия № 88  
Протокол № 2 от 14.10.2024

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**«Школа Минпросвещения России.**  
**Качественное образование»**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения**  
**гимназии № 88**  
**на 2024-2028 годы**

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

Паспорт Программы развития МБОУ гимназии № 88 на 2024-2028 гг.	<b>4</b>
Информационная справка о гимназии	<b>8</b>
Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	<b>15</b>
Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Программы (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	<b>15</b>
Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	<b>37</b>
Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	<b>41</b>
Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.	<b>42</b>
Основные направления развития организации	<b>45</b>
Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	<b>50</b>
Механизмы реализации Программы развития.	<b>51</b>
Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	<b>53</b>
Дорожная карта реализации Программы развития	<b>57</b>

## Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<b>Полное наименование ОО</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №88
<b>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Указ Президента РФ от 21.06.2020 № 474 «О национальных целях развития российской Федерации на период до 2030 года»</li> <li>✓ Указ президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»</li> <li>✓ Указ президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских Основ государственной культурной политики»</li> <li>✓ Указ президента РФ от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»</li> <li>✓ Указ президента РФ от 17.05.2023 г. № 358 «О стратегии комплексной безопасности детей в РФ на период до 2030 года»</li> <li>✓ «Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);</li> <li>✓ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</li> <li>✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li> <li>✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2021 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);</li> <li>✓ Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</li> <li>✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>✓ Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014;</li> <li>✓ Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования»</li> <li>✓ Постановления правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678 (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, от 24.06.2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Цель</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание единого образовательного пространства, адаптированного к индивидуальным особенностям школьников; различному уровню содержания обучения; условиям развития школы в целом путём введения в образовательный процесс активных методик обучения и воспитания; диагностики уровня усвоения знаний, компетенций; создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя; комфортных условий для развития личности ребёнка.</li> <li>2. Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>Комплексные задачи Программы развития</b></p>	<p>непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;</p> <p>создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</p> <p>создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);</p> <p>создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;</p> <p>создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;</p> <p>поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</p> <p>создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;</p> <p>создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.</p>

**Планируемые результаты  
реализации Программы  
развития**

Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

- Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Большинство учащихся включено в систему дополнительного образования школы.
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
- Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
- Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.

Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;

Школа и семья – активные соучастники процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;

- Расширение партнерских отношения/ сетевое взаимодействие: заключение договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями округа
- Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.
- Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей
- В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.
- 100% педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.
- Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах;
- Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;
- Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;
- Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории;
- Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.

<b>Сведения о разработчиках</b>	Смолонская М.В., директор Савченко Н.Н., заместитель директора по УМР Алексашина М.А. – замдиректора по ВР Суханова Т.В. – председатель МО НШ Гайдук О.А. – председатель МО классных руководителей
<b>Период реализации</b>	2024 - 2028 годы
<b>Этапы реализации Программы развития</b>	Подготовительный, реализации, обобщающий
<b>I этап – подготовительный (сентябрь 2024г. - январь 2025г.)</b>	<i>сентябрь 2024г. - январь 2025г.</i> Выявление перспективных направлений развития гимназии моделирование его нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: ✓ прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; ✓ постановка цели и задач программы развития лица; ✓ решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения; ✓ апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; ✓ внедрение целевых проектов.
	Внесение необходимых изменений в локальные акты.
<b>II этап – реализация (февраль 2025г. - март 2028г.)</b>	<i>февраль 2025 – март 2028 гг.</i> Реализация целевых проектов, направленных на развитие образовательной организации, которая станет центром образования, воспитания и творчества, всестороннего развития личности ребенка.
<b>III этап – обобщающий (апрель 2028г. - август 2028г.)</b>	<i>апрель 2028г. - август 2028г.</i> Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
<b>Порядок финансирования Программы развития</b>	Финансирование в рамках бюджетной сметы
<b>Контроль реализации</b>	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор.

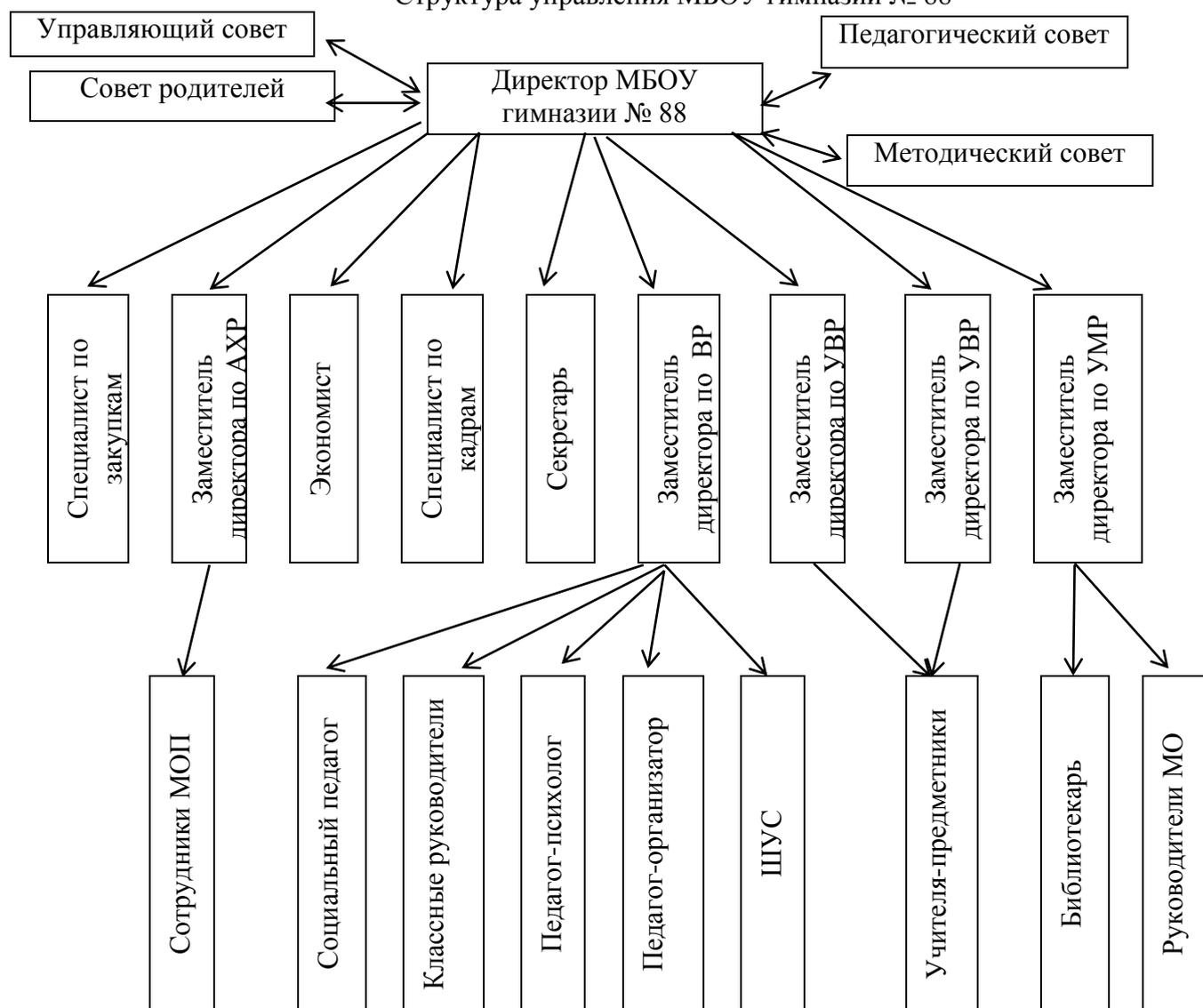


## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
<b>Основные сведения об ОО</b>	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 88</p> <p>2. Дата создания: 10 января 1989 года.</p> <p>3. ИНН: 2312094569.</p> <p>4. Информацию об учредителях: Департамент образования администрации муниципального образования г. Краснодара.</p> <p>5. Сведения о лицензии: № Л О 3 5 - 0 1 2 1 8 - 2 3 / 0 0 2 4 2 9 1 9 от 0 1 . 1 2 . 2 0 2 1 . Статус - действует</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО: 350066 г.Краснодар, улица Сормовская, 107</p> <p>7. Контакты: +7(861) 2360921 , <a href="mailto:gimnaz88@kubannet.ru">gimnaz88@kubannet.ru</a>,</p>
<b>Сведения об обучающихся</b>	<p>Количество обучающихся:</p> <p>Начальное образование: 695 человек</p> <p>Основное общее образование: 522 человек</p> <p>Среднее общее образование: 103 человек</p>
<b>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</b>	<p>Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Коллегиальные органы управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общее собрание;</li> <li>- педагогический совет;</li> <li>- методический совет;</li> <li>- управляющий совет.</li> </ul> <p>Управление образовательной организацией имеет и современные экономико-финансовые основы: в штате работают специалисты с высшим экономическим (кандидат экономических наук) и бухгалтерским образованием.</p> <p>Административным аппаратом гимназии в течение учебного года успешно решались следующие управленческие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для обеспечения образовательных прав личности ученика на основе развития демократической правовой культуры образовательного учреждения;</li> <li>- задача использования потенциала образовательной системы для становления гражданского общества за счет развития механизмов общественно-государственного управления и взаимодействия в системе образования;</li> <li>- задача развития инновационного потенциала образовательного учреждения за счет качественного обновления системы управления развитием;</li> <li>- задача формирования в гимназии новой образовательной культуры,</li> </ul>

	<p>основанной на принципах компетентного подхода, обучения через активную самостоятельную деятельность и созидание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие новых управленческих технологий, обеспечивающих реализацию задач модернизации российского образования;</li> <li>- построение собственной системы управления качеством образования;</li> <li>- обеспечение вхождения образовательной системы гимназии в федеральную и региональную систему мониторинга качества образования;</li> <li>- освоение эффективных моделей принятия управленческих решений на основе владения современными технологиями менеджмента.</li> </ul> <p>Административный аппарат гимназии видит первостепенной задачей менеджмента создание организационной культуры, творческого и инновационного климата, стимулирующих работников на нововведения. Важнейшим фактором успеха становится непрерывное теоретическое и практическое обучение руководителей: в течение последних пяти лет весь административный аппарат прошёл курсы повышения квалификации в области менеджмента и по проблеме внедрения ФГОС. 6 заместителей руководителя (Балацкая И.Ф., Савченко Н.Н., Алексашина М.А., Шафранова Е.В., Костюк И.А. имеют диплом о прохождении профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании». Экономист гимназии – кандидат экономических наук – Конев В.В.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В целом, административный аппарат состоит из высокопрофессиональных, компетентных руководителей, которых отличает высокое чувство ответственности за результаты деятельности гимназии.</li> </ul> <p>Управление образовательной организацией в условиях рынка, рыночной экономики означает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентацию гимназии на спрос и потребности рынка, на запросы конкретных потребителей (обучающихся, родителей) и организацию образовательного процесса таким образом, чтобы он обеспечивал образование, которое пользуется спросом и может гарантировать гимназии статус элитной образовательной организации;</li> <li>- постоянное стремление к повышению эффективности образовательной деятельности, к получению оптимальных результатов;</li> <li>- относительную хозяйственную самостоятельность;</li> <li>- постоянную корректировку целей и программ в зависимости от достигнутых промежуточных и итоговых результатов;</li> <li>- выявление конечного результата деятельности учреждения;</li> <li>- необходимость использования современной информационной базы с компьютерной техникой.</li> </ul>
--	--

### Структура управления МБОУ гимназии № 88



Гимназия в соответствии с Уставом осуществляет следующие основные виды деятельности: реализация образовательных программ начального, основного и среднего общего образования; реализация дополнительных общеразвивающих программ спортивно – оздоровительной, духовно – нравственной, социальной, общеинтеллектуальной и общекультурной направленностей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами; обучение детей на дому; предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; организация труда, отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (организация работы лагеря с дневным пребыванием детей, работы трудовых объединений); проведение промежуточной и итоговой аттестации для учащихся, находящихся на семейном обучении.

В целях обеспечения реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС в гимназии создана соответствующая образовательная и социальная среда, оснащен образовательный процесс. Спортивные залы, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем позволяют проводить учебные занятия и мероприятия различного уровня на базе гимназии. Оснащенность техникой позволяет свободно разместить объединения обучающихся, стимулировать и формировать интересы с учетом их потребностей и способностей. В гимназии имеется необходимое оборудование для людей с ограниченными возможностями:

пандусы, поручни, полноцветные тактильные таблицы с азбукой Брайля, звуковой маяк, тактильная плитка, кнопка вызова помощи для людей с ограниченными возможностями. (филиал)

В гимназии созданы условия для проведения тестирования в онлайн режиме: скорость интернет-соединения не менее 1 Гбит (все компьютеры с установленным интернет-браузером). Системные требования: операционная система семейств Windows (7/10), операционная система AstraLinux; - Web-интерфейс поддерживает работу со следующими браузерами: MozillaFirefox версия 3.6 и выше, <http://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>, Яндекс браузер <https://browser.yandex.ru/>».

Учебно-методическое оборудование кабинетов, позволяет реализовывать общеобразовательные программы любой сложности и на высоком качественном уровне осуществлять образовательный процесс. Все используемые средства обучения и воспитания, используемые преподавателем, обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают обучающимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения. Использование в учебном процессе учебных и методических материалов, как в традиционном, так и в электронном виде, учебно-программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов способствует формированию у обучающихся мотивации к обучению.

Компьютерная техника сопровождает учебную, внеурочную деятельность, дополнительное образование такими способами как:

- подготовка печатных раздаточных материалов к урокам;
- мультимедийное сопровождение учебного материала;
- интерактивное обучение;
- контроль уровня знаний с использованием тестовых заданий;
- использование на уроках интернет-ресурсов;
- участие обучающихся в Интернет - конкурсах, олимпиадах и т. п.

Доля преподавателей гимназии, владеющих и применяющих компьютерную технику в учебном процессе составляет 100%. В гимназии создана локальная сеть, позволяющая объединить и систематизировать внутри гимназические информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места. Все компьютеры имеют доступ в сеть Интернет. На сегодняшний день созданная материально – техническая база позволяет изменить подходы к преподаванию учебных предметов, повысить качество образования и мотивацию к учебе у обучающихся. Материально- техническая база гимназии современна, оснащение учебного заведения проводится в соответствии с требованиями времени, последних достижений науки и техники.

Проектная мощность гимназии - 456 человек. В смену, ( в филиале – 300 человек в смену)

--	--

. В гимназии имеется:

- 23 учебных кабинетов, и 23 учебных кабинета в филиале
- 1 кабинета информатики, 1 кабинет информатики в филиале
- 2 локальные сети,
- компьютеризированная библиотека, читальный зал(филиале) - доступ в Интернет,
- 2 современных спортивных зала, хореографический зал,
- 1 специализированный кабинета физики с лабораторией,
- 1 кабинет биологии,
- 1+1 кабинет химии и лаборатория,
- 2 медицинских кабинета (в том числе процедурный), оснащённые оборудованием в строгом соответствии с лицензионными требованиями,
- актовый зал на 200 мест, и актовый зал на 300 мест(филиал)
- -столовая на 110 мест и на 300 мест (в филиале)

Каждый учебный кабинет оснащён компьютером (всего вместе с филиалом)

Компьютеры, – 95  
 Ноутбуки – 102  
 Принтеры, МФУ – 55  
 Интерактивная доска – 35  
 Документ камера – 8  
 Система для голосования – 2  
 Мобильный класс – 2 (на 16 уч-ся)

В гимназии работает единая локальная сеть, все административные компьютеры и компьютеры преподавателей подключены к интернету через шлюз единой сети передачи данных (ЕСПД) на уровне администрации, компьютеры учеников в компьютерных классах, компьютеры библиотеки и читального зала подключены к интернету через шлюз ЕСПД на уровне обучающихся. Успешно функционирует официальный сайт образовательной организации. Структура официального сайта МБОУ Гимназии № 88 в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

	соответствует приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации». На сайте представлена вся необходимая информация о деятельности гимназии. Информация сайта постоянно обновляется.
<b>Сведения о режиме деятельности</b>	Учебные занятия проводятся в две смены в основном здании и в 1 смену в филиале. Гимназия работает в режиме пятидневной рабочей недели для учащихся 1-4 классов; по шестидневной неделе учатся 5-11- классы. Уроки начинаются с 8.30.
<b>Сведения о работниках ОО</b>	Общее количество работников – 103 педагогических работников – 60 учителей - 47 количество педагогов-психологов – 3 социальные педагоги – 2 педагог-библиотекарь – 1,5 количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 23 количество работников, имеющих государственные награды – 20 Доля работников с высшим образованием – 98% Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию -55% Количество выпускников гимназии – работников гимназии -6 Молодые специалисты – 8
<b>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</b>	В целях осуществления социального партнерства по реализации здоровьесберегающей деятельности заключены договоры о взаимодействии: с медицинскими учреждениями (ГБУЗ «Детская городская поликлиника №7». Социальные партнеры гимназии <ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека имени Н. Островского и библиотека городского Молодёжного центра, Филиал библиотеки № 38</li> <li>• Психолого-педагогический центр «Детство»</li> <li>• Центр «Семья»</li> <li>• МБОУДО «Детский морской центр адмирала Ушакова»</li> <li>• Частный музей в посёлке Пашковском «Казачья хата»</li> <li>• Ветеранская организация «Уральская» Карасунского округа</li> <li>• Ветераны Великой Отечественной войны, живущие на закрепленной за гимназией территорией</li> <li>• КубГУ, ИППК</li> <li>• МЭЦ</li> <li>• Наркологический диспансер №2</li> <li>• Региональный штаб отделения Юнармия Краснодарского края</li> <li>• Городской клуб «Патриот»</li> <li>• Дом детского творчества «Созвездие»</li> <li>• Дом детского творчества «Овация»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ДШИ №12</li> <li>• СШ № 4, 6</li> <li>• Карасунский военкомат</li> <li>• Переносной планетарий «Позитив»</li> <li>• Литературный музей Кубани</li> <li>• Историко-археологический музей им.Фелицина</li> <li>• Общественная организация ветеранов-пограничников</li> <li>• Организация ветеранов МВД</li> <li>• Сотрудники УВД,МЧС</li> <li>• Храм Святого Дух</li> <li>• Благотворительный фонд «Память поколений», «Синяя птица», «Краснодог»</li> <li>• Благотворительный фонд помощи детям «Марафон пять дней»</li> <li>• Ассоциация «Добро.РФ»</li> <li>• Хуторское казачье общество «Восточный курень»</li> <li>• Храм Иоанна Крестителя</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</b></p>	<p>Результаты участия в мероприятиях различного уровня:</p> <p>Победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников муниципального и регионального уровня. Диплом 1 степени МБОУ культуры «Центр культуры города Краснодар» «Любимой мамочке посвящается...», Диплом победителя- «Всероссийский конкурс-фестиваль «Танцуй Россия», Музыкальный конкурс «Раздолье»- Диплом 3 степени, Музыкальный конкурс «Золотые кружева»- Диплом 3 степени, Хореографический «Звёзды над Москвой» - Диплом 2 степени, Всероссийский конкурс педагогов и детей по правилам пожарной безопасности «Осторожно, огонь!», Почётная грамота за 3 место в городском конкурсе «Мастерская Деда Мороза 2022», Победитель и призер муниципальной олимпиады «Формула Победы» по русскому языку, по математике, Диплом лауреата 1 степени- «Звучащие краски моря в «Орлёнке». Грандиозный ПЛЭНЭР Культурно-образовательный проект, Диплом лауреата 3 степени МБОУ культуры «Центр культуры города Краснодар» «Щедра Кубань осенними дарами», Грамота за 3 место по рукопашному бою в рамках первенства и чемпионата МО г.Краснодар, Диплом 1степени Танцевальный кубок Сочи- Грамота Российского танцевального союза РО РТС Краснодарского края, Всероссийская викторина «Широкая масленица» Диплом победителя – 1место, Конкурс рисунков к 8 марта «Чудесный день весны», Конкурс рисунков к 23 февраля «Защитники Отечества», Международный конкурс «Олимпис 2022- Осенняя сессия» по русскому языку и литературе, английскому языку, математике, информатике, Грамота за участие в классификационном турнире по быстрым шахматам РФСОО «Федерация шахмат Краснодарского края», Диплом за 1 место в категории СОЛО, кубок САМБА на турнире по спортивным танцам Мечтатели 2022, -Диплом Золотой медалист кубок САМБА на турнире по спортивным танцам Мечтатели 2022, Диплом- Кубок губернатора Краснодарского края, Золотой медалист на турнире по танцевальному спорту, Грамота на конкурсе медалистов «Танцевальный марафон» Союз танцевального спорта Кубани, «Детские старты – 2023»- Краевой проект для начинающих танцоров, Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», Конкурс технического творчества «Мастерская макетного конструирования», викторина «Широкая масленица» -Время знаний, олимпиада по русскому языку, математике, чтению, географии, истории,</p>

	<p>обществознанию, физике, химии, музыке, технологии "Буковкин", конкурс «Разговоры о важном»- Инфолавка, «Кубок Юга- школа Элит, танцевальный конкурс, Чемпионат Краснодара по рукопашному бою, <a href="#">Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»</a>, <a href="#">Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»</a>, <a href="#">Многопрофильная олимпиада «Аксиос»</a>, Олимпиада по <a href="#">Основам религиозных культур и светской этики</a>, олимпиады «Кириллица» по русскому языку и литературе, олимпиады на платформе УЧИ.РУ по информатике, математике, окружающему миру и экологии, английскому языку, русскому языку и литературе, шахматам, Безопасные дороги, Культура вокруг нас, Ближе к дальнему, Безопасный интернет, Финансовая грамотность, Наука вокруг нас, мероприятия на платформе «Урок цифры», Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, олимпиада «Миссия выполняема», олимпиады на платформе «Сириус», <a href="#">Всероссийский чемпионат сочинений «Своими словами»</a>, олимпиады «Высшая проба» по истории, обществознанию, русскому языку, филологии, финансовой грамотности, журналистике, экономике, социологии, олимпиада школьников «Физтех», Международная олимпиада молодежи, «Песни военных лет» - городской конкурс, «Радуга талантов», «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Копилка знаний», « Кит», «Человек и природа», «Пегас», «Золотое руно» учебного центра Ракурс.</p>
--	--

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
<b>1. Магистральное направление «Знание»</b>			
<b>Образовательный процесс</b>	1.1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	
		обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
	1.2. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов («критический» показатель)	не реализуется профильное обучение	
		реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	
		реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	
		реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3
	1.3. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель)	не реализуется	
		100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
	1.4. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	не обеспечено учебниками в полном объеме	
		обеспечено учебниками в полном объеме	
		обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2
	1.5. Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	не предусмотрено	
предусмотрено		1	
1.6. Углубленное изучение отдельных предметов	не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		

		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	
		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	
		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3
<b>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</b>	1.7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)	нет	
		100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
	1.8. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель)	нет	
		100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1
	1.9. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	нет	
		да	1
	1.10. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	
		отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1

	1.11. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	
		образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	
		образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2
	1.12. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0
		отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	
	1.13. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	
отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		1	
<b>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b>	1.14. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	обучающимся обеспечено менее 3 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	
		обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	
		обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2
		обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	
	1.15. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	отсутствие	
участие в муниципальном этапе			
участие в региональном этапе		2	
		участие в заключительном этапе	

	1.16. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	отсутствие	
		наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	
		наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2
		наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	
	1.17. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	
		осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1
<b><i>Инклюзивное образовательное пространство</i></b>			
<b>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью</b>	1.18. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)	отсутствие или в процессе разработки	
		разработана, готовы приступить к реализации	
		реализация в течение 1 года и менее	
		реализация в течение 2 и более лет	3
	1.19. Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
		разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	

		разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2
1.20. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью		не обеспечено	
		обеспечено частично	
		обеспечено полностью	2
1.21. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам		не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	
		разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	
		разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2
1.22. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)		данное направление деятельности не организовано	
		отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	
		информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	
1.23. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-		не обеспечено учебниками в полном объеме	
		обеспечено учебниками в полном объеме	
		обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2

	медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	
	1.24. Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
		оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1
		оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
		оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
	1.25. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	не предусмотрено	
		предусмотрено	1
	1.26. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	
		не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	
		не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2
		100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	
	1.27. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах,	не проводится	
		проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1
		системная работа (цикл мероприятий)	

	конференциях и иных мероприятиях		
<b>Распределение по уровням</b>	<b>Уровень</b>	<b>Диапазон</b>	
	МБОУ гимназия № 88	44 балла	
	<b>Высокий уровень</b>	<b>40–53</b>	

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Значение показателя</b>	<b>Балльная оценка</b>
<b>2. Магистральное направление «Здоровье»</b>			
<b>Здоровьесберегающая среда</b>	2.1. Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов <b>(«критический» показатель)</b>	нет	
		100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1
	2.2. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств <b>(«критический» показатель)</b>	нет	
		наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
	2.3. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	не осуществляется	
		1–2 мероприятия за учебный год	
		3–5 мероприятий за учебный год	
		более 5 мероприятий за учебный год	3
	2.4. Реализация программы здоровьесбережения	отсутствие	
		наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1

		наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	
<b>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b>	2.5. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	нет	
		да	1
	2.6. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	отсутствие ШСК	
		от 1 до 4 видов спорта в ШСК	
		от 5 до 9 видов спорта в ШСК	2
		10 и более видов спорта в ШСК	
	2.7. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия	
		от 10 до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	
		от 20 до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	
		30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3
	2.8. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	отсутствие	
		участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	
		участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	
участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях		3	
2.9. Наличие победителей и призеров спортивных	отсутствие		

	соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	
		наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2
	2.10. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	
		менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	
		от 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2
		30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	
	2.11. Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	
		наличие	1
	2.12. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	
		наличие	1
<b>Распределение по уровням</b>	<b>Уровень</b>	<b>Диапазон</b>	
	МБОУ гимназия № 88	21балл	
	<b>Высокий уровень</b>	<b>21–24</b>	

Критерии	Показатели	Значение показателя	Балльная оценка
<b>3. Магистральное направление «Творчество»</b>			
<b>Развитие талантов</b>	3.1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся <b>(«критический» показатель)</b>	менее 10% обучающихся	
		от 10 до 49% обучающихся	
		от 50 до 76% обучающихся	
		77% и более обучающихся	3
	3.2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ	отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	
		программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	
		программы разработаны и реализуются по 4–5 направленностям	
		программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3
	3.3. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	отсутствие	
		1 технологический кружок	
		2 технологических кружка	
	3.4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	отсутствие	
		участие обучающихся в школьных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	
		участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	
		участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3
3.5. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	отсутствие		
	наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне		

		наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	
		наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3
	3.6. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	отсутствие	
		сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	
		сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2
<b>Школьные творческие объединения</b>	3.7. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) <b>(«критический» показатель)</b>	отсутствие	
		1–2 объединения	
		3–4 объединения	
		5 и более объединений	3
	3.8. Функционирование школьного театра	отсутствие	
		функционирование школьного театра	1
	3.9. Функционирование школьного музея	отсутствие	
		функционирование школьного музея	1
	3.10. Функционирование школьного хора	отсутствие	
		функционирование школьного хора	1
	3.11. Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	отсутствие	
		функционирование школьного медиациентра	1
3.12. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих	0%		
	менее 10% обучающихся		
	от 10 до 29% обучающихся		

	объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3
	3.13. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	менее 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	
		2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	
		более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2
<b>Распределение по уровням</b>	<b>Уровень</b>	<b>Диапазон</b>	
	МБОУ гимназия № 88	29 баллов	
	<b>Высокий уровень</b>	<b>25–29</b>	

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Значение показателя</b>	<b>Балльная оценка</b>
<b>4. Магистральное направление «Воспитание»</b>			
<b>Организация воспитательной деятельности</b>	4.1. Использование государственных символов при обучении и воспитании ( <b>«критический» показатель</b> )	нет	
		да	3
	4.2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ ( <b>«критический» показатель</b> )	нет	
		да	1
	4.3. Реализация календарного плана воспитательной работы ( <b>«критический» показатель</b> )	нет	
		да	1
	4.4. Функционирование Совета родителей	нет	
		да	1
	4.5. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	нет	
		да	1
	4.6. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	не осуществляется	
		осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	

		осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	
		трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3
	4.7. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	отсутствие	
		наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1
	4.8. Реализация программ краеведения и школьного туризма	не реализуются программы краеведения и школьного туризма	
		реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	
		реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	
		реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3
	4.9. Организация летних тематических смен в школьном лагере	отсутствие	
		наличие	1
<b>Ученическое самоуправление, волонтерское движение</b>	4.10. Функционирование Совета обучающихся	отсутствие	
		наличие	1
	4.11. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	отсутствие	
		наличие	1
	4.12. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	отсутствие	
		наличие	1
	4.13. Участие в реализации проекта «Орлята России»	отсутствие	
		участие в проекте	1

	4.14. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	отсутствие	
		наличие	1
	4.15. Участие обучающихся в волонтерском движении	обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	
		обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
	4.16. Наличие школьных военно-патриотических клубов	отсутствие	
		наличие	1
<b>Распределение по уровням</b>	<b>Уровень</b>	<b>Диапазон</b>	
	МБОУ гимназия № 88	22 балла	
	<b>Высокий уровень</b>	<b>20–22</b>	

<b>Критерии</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Значение показателя</b>	<b>Балльная оценка</b>
<b>5. Магистральное направление «Профориентация»</b>			
<b>Сопровождение выбора профессии</b>	5.1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации) <b>(«критический» показатель)</b>	нет	
		да	1
	5.2. Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	нет	
		да	1
	5.3. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	нет	
		да	1
	5.4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	нет	
		да	1

	5.5. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	нет	
		да	1
	5.6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	нет	
		да	1
	5.7. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	нет	
		да	1
	5.8. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	нет	
		да	1
	5.9. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	нет	
		да	1
	5.10. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	нет	
		да	1
	5.11. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	нет	
		да	1
	5.12. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	нет	
		да	1
	5.13. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	нет	
		да	1
	5.14. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	нет	0
		да	
<b>Распределение по уровням</b>	<b>Уровень</b>	<b>Диапазон</b>	
	МБОУ гимназия № 88	13 баллов	

	<b>Высокий уровень</b>	<b>12–14</b>
--	------------------------	--------------

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
<b>6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>			
<b>Условия педагогического труда</b>	6.1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	единые подходы к штатному расписанию в организации не используются	
		в организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
	6.2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	не предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	
		предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
<b>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</b>	6.3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) <b>(«критический» показатель)</b>	нет	
		да	1
	6.4. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей <b>(«критический» показатель)</b>	нет	
		да	1
	6.5. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	нет	
		да	1
6.6. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		
	не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		
	не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		

		не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3
	6.7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	менее 3% учителей	
		от 3 до 4% учителей	
		от 5 до 9% учителей	
		10% учителей и более	3
<b>Развитие и повышение квалификации</b>	6.8. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) ( <b>«критический» показатель</b> )	менее 50% педагогических работников	
		не менее 50% педагогических работников	
		не менее 60% педагогических работников	
		не менее 80% педагогических работников	3
	6.9. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	менее 50% педагогических работников	
		не менее 50% педагогических работников	
		не менее 60% педагогических работников	2
		не менее 80% педагогических работников	
	6.10. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	менее 50% педагогических работников	
		не менее 50% педагогических работников	
		не менее 60% педагогических работников	2
		не менее 80% педагогических работников	
	6.11. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	отсутствие	
		1 представитель управленческой команды	
не менее 50% управленческой команды		2	
		100% управленческой команды	
6.12. Дополнительное	нет		

	профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1
		обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	
	6.13. Участие педагогов в конкурсном движении	неучастие	
		участие на муниципальном уровне	
		участие на региональном уровне	
		участие на всероссийском уровне	3
	6.14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	отсутствие	
		наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	
		наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	
		наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3
<b>Распределение по уровням</b>	<b>Уровень</b>	<b>Диапазон</b>	
	МБОУ гимназия № 88	27 баллов	
	<b>Высокий уровень</b>	<b>27–31</b>	

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
<b>7. Ключевое условие «Школьный климат»</b>			
<b>Организация психолого-</b>	7.1. Наличие в общеобразовательной	отсутствие	

<b>педагогического сопровождения</b>	организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) ( <b>«критический» показатель</b> )	наличие	1
	7.2. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании ( <b>«критический» показатель</b> )	менее 70% обучающихся	
		от 70 до 79% обучающихся	
		от 80 до 89% обучающихся	
		90% обучающихся и более	3
	7.3. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	отсутствие	
		наличие	1
	7.4. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	отсутствие	
		наличие	1
	7.5. Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	отсутствие	
		наличие	1
	7.6. Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках	отсутствие	
		наличие	1

	сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»		
	7.7. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	отсутствие	
		наличие	
		наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2
<b>Формирование психологически благоприятного школьного климата</b>	7.8. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) ( <b>«критический» показатель</b> )	не реализуется	
		реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	
		реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2
	7.9. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	отсутствие специальных тематических зон	
		выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1
	7.10. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	отсутствие специальных тематических зон	
		наличие специальных тематических зон	1
	7.11. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	отсутствие специальных тематических зон	
		выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1
	7.12. Профилактика травли в	не реализуется	

	образовательной среде	реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	
		реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2
	7.13. Профилактика девиантного поведения обучающихся	не реализуется	
		реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	
		реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2
<b>Распределение по уровням</b>	<b>Уровень</b>	<b>Диапазон</b>	
	МБОУ гимназия № 88	19 баллов	
	<b>Высокий уровень</b>	<b>17–19</b>	

<b>Критерии</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Значение показателя</b>	<b>Балльная оценка</b>
<b>8. Ключевое условие «Образовательная среда»</b>			
<b>ЦОС (поддержка всех активностей)</b>	8.1. Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися ( <b>«критический» показатель</b> )	нет	
		да	1
	8.2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету ( <b>«критический» показатель</b> )	нет	
		да	1

	8.3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет <b>(«критический» показатель)</b>	нет	
		да	1
	8.4. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ <b>(«критический» показатель)</b>	не используется	
		100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	
		не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	
		не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3
	8.5. Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» <b>(«критический» показатель)</b>	отсутствие регистрации образовательной организации	
		наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	
		не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	
		100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3
	8.6. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для	не соответствует	
		частично соответствует	
соответствует в полной мере		2	

	внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	
	8.7. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	отсутствие	
		управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	
		информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2
<b>Организация внутришкольного пространства</b>	8.8. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	отсутствие	
		наличие	1
	8.9. Функционирование школьного информационно-библиотечного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	
создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр		1	
<b>Функционирование школы полного дня</b>	8.10. Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	отсутствие	
		наличие	3
<b>Реализация государственно-общественного управления</b>	8.11. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом	нет	
		да	1

	образовательной организации		
	8.12. Функционирование управляющего совета образовательной организации	нет	
		да	1
<b>Распределение по уровням</b>	<b>Уровень</b>	<b>Диапазон</b>	
	МБОУ гимназия № 88	20 баллов	
	<b>Высокий уровень</b>	<b>16–21</b>	

### Распределение по уровням

			<b>Высокий уровень</b>
<b>ИТОГ:</b> <b>195 баллов</b>			174–213 <b>Дополнительное условие:</b> по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов <b>(если не выполнено, школа соответствует среднему уровню)</b>

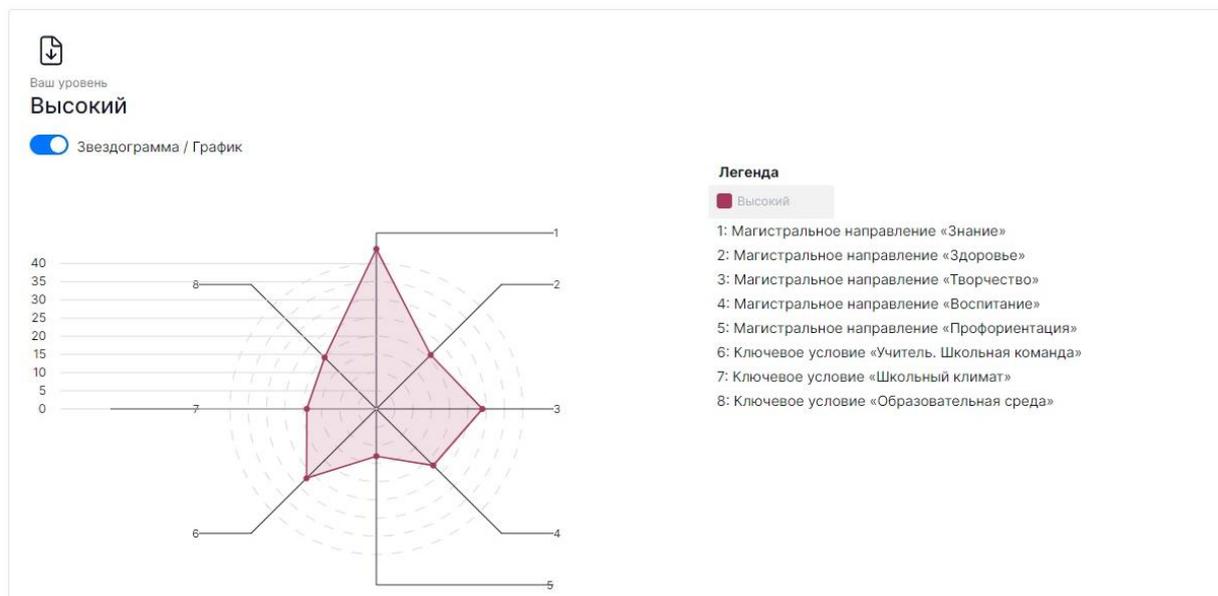
### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ гимназия № 88 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние гимназии как *высокий* уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (195 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

## Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

### 1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью)

10.06.2024



### По блоку «Знание: качество и объективность» получено 44 балла.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. В их числе:

- Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования;
- Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям;
- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;
- Углубленное изучение одного или более предметов реализуется на параллелях с 8 по 11 класс.

Рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», практическое выполнение которых отражено в целевом проекте «Знание: качество и объективность».

Однако, слабо развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью объясняется тем, что в гимназии за последний год изменился педагогический состав, детей обучающихся по адаптированным программам нет. Вновь прибывшие учителя не все прошли повышение квалификации по данному направлению педагогической деятельности.

**По блоку «Здоровье» получен 21 балл.** Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям, в их числе «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Мин.спорта России». Разработаны программы здоровьесбережения. В режиме развития рекомендовано предусмотреть развитие от 5 до 9 видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года, обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье». Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

**По блоку «Творчество» получено 29 баллов.** Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. По показателю организации дополнительного образования. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, Школьный музей, школьный хор), но наблюдается

наличие дефицитов по организации сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ.

Получены рекомендации по организации работы по сетевому взаимодействию, проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков и секций. Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

**По блоку «Воспитание» получено 22 балла.** Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Разработано положение об организации внутришкольного пространства. Дефицитов нет. Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей.

**По блоку «Профориентация» получено 13 баллов.** Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/ производственными задачами и т.д., участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее», участие обучающихся в профориентационной смене, участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, участие обучающихся в профильных техноотрядах, обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов.

**По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 27 баллов.** Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы

Минпросвещения России» по всем показателям. Получены рекомендации по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников: обеспечение условий для повышения квалификации по программам из федерального реестра не менее 50% управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием, не менее 25% педагогических работников повысили квалификацию по программам из федерального реестра, 10 % педагогических работников смогли получить поддержку региональных методистов, а Центр развития образования является базой для практической подготовки, обеспечение участия педагогов в конкурсном движении на региональном и всероссийском уровне. Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Учитель. Школьные команды».

**По блоку «Школьный климат» получено 19 баллов.** Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря наличию современного оборудования: разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог-психолог, социальный педагог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. В образовательной организации есть Комната детских инициатив и уголок психологической разгрузки (в филиале). Рекомендовано разработать анти-буллинг-программу, мероприятия по совершенствованию условий пребывания обучающихся в гимназии, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической, реализуются в целевом проекте «Школьный климат».

**По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 20 баллов.** Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы

Минпросвещения России» по всем показателям. По показателям «Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением, современным лабораторным оборудованием», «Участие в деятельности на базе информационно-коммуникационной платформе («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей», «Реализация государственно-общественного управления образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате, введение собственных правил по пользованию мобильными устройствами и устройствами связи. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

### **3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие гимназии.**

МБОУ гимназия № 88 является образовательной организацией, длительное время занимающую лидерскую позицию в системе образования муниципального образования города Краснодара. За последний год в состав педагогического коллектива добавились молодые специалисты, а также учителя, имеющие перерыв в педагогической деятельности.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития гимназии

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	44	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ. Реализация Сетевой формы организации обучения
2	Воспитание	22	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
3	Здоровье	21	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет заключения договоров Сетевой формы реализации
4	Творчество	29	Проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования.
5	Профориентация	13	Выполнение методических рекомендаций по развитию Магистрального направления.
6	Учитель. Школьная команда	27	Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника

7	<b>Школьный климат</b>	19	Разработка и утверждение ЛА"Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
8	<b>Образовательная среда</b>	20	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного Цифрового образовательного контента,

			<p>при реализации основных общеобразовательных программ. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 №649.</p> <p>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p> <p>Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p>
--	--	--	--

### Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<b>Знание</b>	рабочие программы внеурочной деятельности	сетевая форма организации обучения	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, неполных семей
<b>Воспитание</b>	рабочая программа воспитания	Неоднородность условий семейного воспитания;	План воспитательной работы	перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски устойчивой неуспешности

<b>Здоровье</b>	единые подходы к организации и контролю горячего питания	Нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек	рост хронических заболеваний у детей и подростков
<b>Творчество</b>	Дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Неиспользование мобильных учебных комплексов (кванториумы)	использование сетевого взаимодействия кванториумов	низкая активность учащихся
<b>Профориентация</b>	Опыт участия в проекте «Билет в будущее»	трудности с личностным профессиональным самоопределением детей	жизненные/производственные задачи	отсутствие мотивации
<b>Учитель. Школьная команда</b>	участие педагогов в конкурсном движении	Организация методического сопровождения педагогических работников	Профессиональные сообщества педагогов	Дефицит отдельных групп педагогических кадров
<b>Школьный климат</b>	наличие педагога-психолога в образовательной организации	Отсутствие специальных тематических зон	Наличие комнаты детских инициатив	Недостаток педагогических кадров
<b>Образовательная среда</b>	государственно-общественное управление	недостаточное оснащение IT-оборудованием	Формирование концепции организации центра детских инициатив	низкая активность педагогов в сетевых сообществах.

#### 4. Основные направления развития организации.

##### 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

<b>Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс</b>	
Организация сетевого партнерства с вузами по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении (университетские преподаватели ведут профильные занятия)	договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	протоколы родительских собраний
<b>Магистральное направление «Знание» /Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b>	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	план
<b>Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</b>	
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования Профессиональных компетенций педагогических работников в части Обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	График курсовой подготовки

<b>Магистральное направление «Здоровье»/Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b>	
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-Спортивных мероприятиях	план
<b>Магистральное направление «Творчество»/Развитие талантов</b>	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	договор
<b>Магистральное направление «Воспитание» /Организация воспитательной деятельности</b>	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного Туризма	График курсовой подготовки
<b>Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии</b>	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, в проекте «Первая профессия»	План профориентационной работы
<b>Магистральное направление «Учитель .Школьная команда» /Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</b>	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	График повышения квалификации
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» /Развитие и повышение квалификации</b>	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Аттестация педагогических работников

## 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Индивидуальный план	Предоставитьвозможностьучащимся обучатьсяпоИП	Ведется обучениепо ИП	2024	РазработкаИП	Нормативные документы Локальныеакты	зам. директора поУВР	ИП	ИП
		Успех каждогоребенка	Размещение на сайте лицематериалов поработес одаренными детьми	Формированиераздела «Одаренныедети»	2024-2028	Размещение на сайте лицематериалов поработес одаренными детьми		методист	Раздел на сайте	Раздел на сайте
		Организацияучастияобучающихся волимпиадном движении	Организацияучастияобучающихся волимпиадном движении	Участияобучающихся волимпиадном движении	2024-2028	Выявление учащихся свысокими показателями дляучастия волимпиадном движении; Составление планаподготовки учащихся к олимпиаде; проведениемероприятий поподготовкеучащихсяк олимпиадам		зам. директора поУВР, учителя-предметники	Количественный показательучастия ипризовых меств олимпиадах	Количественный показательучастия ипризовых мест волимпиадах
2	Воспитание	Реализация программ	Повышение квалификации	Повышение квалификации	2024-2028	Графиккурсовой подготовки		зам. директорапо	Реализация программ	Реализация программ

		краеведения и школьного туризма	педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности школьного туризма	педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности школьного туризма				УВР	урочной и внеурочной деятельности, дополнительно образование по краеведению школьного туризма	урочной и внеурочной деятельности, дополнительно образование по краеведению школьного туризма
3	Здоровье	Знак «ГТО»	Добиться 30% и более школьни ков со знаком «ГТО»	30% и более школьников с знаком «ГТО»	2024- 2028	Графику участия «ГТО»	Нормативные документы Локальные акты	зам. директора по УВР	Результаты участия обучающих в «ГТО»	Результаты участия обучающих в «ГТО»
4	Творчество	Сетевая форма реализации программ дополнительно образования	Разработка и реализация образовательных программ, реализуемых в сетевой форме	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей и одаренных детей	2024- 2028	Разработка рабочих программ дополнительного образования		зам. директора по УВР	Рабочие программы дополнительного образования	Рабочие программы дополнительного образования
5	Профориентация	Профориентаци онная работа	Включение в план профориентаци онной работы участия в профессиональ ных пробах	Участие в профессиональ ных пробах	2024- 2028	Включение в план профориентаци онной работы участия в профессиональ ных пробах		зам. директора по УВР	План	Участие в профориентаци онных мероприяти ях
6	Учитель. Школьная команда	Профессиональ ные конкурсы	Добиться активного участия педагогов в профессиональ ных конкурсах	10% педагогов примут участие в профессиональ ных конкурсах	2024- 2028	Оказание методической помощи	Работа специалиста по индивидуаль ному образователь ному маршруту	методист	Результаты участия в конкурсах	Результаты участия в конкурсах
7	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Обеспечение дифференциро ванных условий обучения и воспитания детей	Организация деятельности по созданию условий для оказания психологичес кой педагогической помощи	2024- 2028	Организация деятельности по созданию условий для оказания психологичес кой педагогической помощи		зам. директора по УВР	Создание условий для обучения и воспитания	Создание условий для обучения и воспитания

8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создание условий для повышения квалификации	Повышение квалификации педагогов области	2024-2028	План курсовой подготовки по данному направлению		зам. директора по УВР	Система повышения квалификации педагогических	Использование возможностей ЦОС
			педагогов области в области современных технологий онлайн-обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	современных технологий онлайн-обучения					работников лицезя	

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.
4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.
5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
9. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

<b>Наименование блока</b>	<b>Наименование ресурсов</b>	<b>Наличие(по факту): количество и характеристики</b>	<b>Требуемые ресурсы</b>	<b>Источники получения/ приобретения</b>
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	нормативные документы, локальные акты	Нормативные документы имеются	локальные акты	Работа рабочей группы
2.Материально-техническое обеспечение	оснащенность объектами материально-технической базы	Не все кабинеты оснащены	оснащение кабинетов	Бюджетные средства

3.Кадровые ресурсы	наличие вакансий в организации	нет	нет	привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов)
	отсутствие текучести кадров (стабильность кадрового состава)	2%	до 5%	Индивидуальная работа с педагогами
	Регулярно проходящие курсы повышения квалификации	100 %	100 %	Индивидуальная работа с педагогами
	педагоги, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ	82%	100%	Повышение квалификации
4.Финансовыересурсы	Бюджетные средства	Ремонт здания и отдельных помещений	Ремонт кабинетов	Фонды, спонсорская помощь

## **7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

*Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:*

- ✓ Результативность деятельности гимназии согласно Программе развития;
- ✓ Продуктивность и результативность Образовательных программ;
- ✓ эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

*Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям: результаты:*

- ✓ государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- ✓ промежуточной и текущей аттестации обучающихся.

*Результаты мониторинговых исследований:*

- ✓ обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- ✓ участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- ✓ итогов ВПР.

*В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:*

- ✓ образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- ✓ отношение к учебным предметам;
- ✓ удовлетворённость образованием;
- ✓ степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т.д.).

*Доступность образования оценивается по следующим показателям:*

- ✓ система приема обучающихся в школу;
- ✓ конкурентоспособность гимназии;
- ✓ открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

*Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:*

- ✓ отношение педагога к инновационной работе;
- ✓ активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- ✓ готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т.д.);
- ✓ знание и использование педагогом современных педагогических методики технологий;
- ✓ образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- ✓ организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
- ✓ участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри ит.д.;
- ✓ личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

***Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:***

- ✓ наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной и интерактивной техники;
- ✓ программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- ✓ оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- ✓ обеспеченность методической и учебной литературой.

***Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:***

- ✓ соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- ✓ соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- ✓ выполнение предписаний надзорных органов - соответствующий морально-психологический климат.

***Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:***

- ✓ количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- ✓ заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- ✓ степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- ✓ результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.);
- ✓ применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

***Открытость деятельности оценивается по следующим показателям:***

- ✓ рейтинг гимназии на различных уровнях;
- ✓ эффективность взаимодействия с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- ✓ репутация публичных докладов и их доступность широкой общественности.

***Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:***

- ✓ наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- ✓ регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- ✓ частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников; эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);
- ✓ состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)

- ✓ количество детей, сдавших нормы ГТО.

**Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:**

- ✓ степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- ✓ демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- ✓ охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- ✓ наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- ✓ удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- ✓ положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- ✓ наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- ✓ участие классов в школьных мероприятиях;
- ✓ участие в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

**Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:**

- ✓ объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- ✓ наполняемость классов;
- ✓ продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- ✓ объективность управленческих решений, принятых по актам проверки обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

<b>Задача</b>	<b>Описание результата</b>	<b>Количественные показатели</b>
Управленческий анализ результатов самодиагностики гимназии	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	1
Выбор управленческого трека развития	Составление дорожной карты.	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учетом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества.	Разработаны рабочие программы по каждому предмету

<p>Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую Подготовку с нацеленностью</p>	<p>Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов</p>	<p>Образовательные и развивающие индивидуальные маршруты для педагогов, испытывающих трудности</p>
---	--	--

На достижение планируемых Образовательных результатов		
Формирование предметно- Пространственной среды	Пройдены КПК, повышены компетенции	100% педагогов прошли КПК
Добиться 30% и более Школьников со знаком «ГТО»	30% и более школьников Имеют знак «ГТО»	5-6 учеников в каждом классе Имеют знак «ГТО»
Добиться активного участия педагогов в Профессиональных конкурсах	10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах	Не менее 2-3-х педагогов ежегодно принимают участие в конкурсах

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

№	Мероприятие	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Сроки	Ожидаемый результат
<b>1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП</b>				
1	Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	зам.директора по УВР	январь	Определение уровня готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2	Создание рабочей группы, Распределение обязанностей	зам.директора по УВР	январь	Создана рабочая группа
3	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению, обсуждение на собеседовании с представителями Департамента образования администрации города	зам.директора по УВР	январь	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте
4	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	зам.директора по УВР	январь	Разработана дорожная карта
5	Внесение изменений в программу развития	зам.директора по УВР	январь	Обновлена программа развития гимназии с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
<b>2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»</b>				
<b>1. ЗНАНИЕ</b>				
<i>(по результатам самодиагностики по состоянию на июнь 2024 года 44 балла, планируемое значение 50 баллов)</i>				

<b>№</b>	<b>Планируемые меры по устранению дефицитов, выявленных в ходе диагностики</b>	<b>Ответственный исполнитель(ФИО, должность)</b>	<b>Плановый срок устранения дефицитов</b>	<b>Реализованные меры по устранению выявленных дефицитов</b>
1.1	Повысить уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников	зам.директора по УВР	В течение года	Повышен уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников
	Общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.			Общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
<b>2.Критерий:ВОСПИТАНИЕ</b> <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на июнь 2024 года 22 балла, планируемое значение 24 балла)</i>				
2.1	Разработать программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	зам.директора по ВР	август	Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
<b>3.Критерий:ТВОРЧЕСТВО</b> <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на июнь 2024года 29 баллов)</i>				
3.1	Организовать сетевую форму реализации дополнительных Общеобразовательных программ.	зам.директора по ВР	август	Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
<b>4.Критерий:ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b> <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на июнь 2024 года13баллов, планируемое значение14 баллов)</i>				
4.1	Обеспечить участие обучающимися в Профессиональных пробах.	зам.директора по ВР	В течение года	Обеспечено участие обучающимися в Профессиональных пробах.
<b>5.Критерий:ЗДОРОВЬЕ</b> <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на июнь 2024 года 21 балл, планируемое значение 24 балла)</i>				
5.1	Включить в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов, спортивный клуб, созданный в Общеобразовательной организации.	зам.директора по ВР	февраль	Включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов, спортивный клуб ,созданный в Общеобразовательной организации.

5.2	Сформировать систему работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	зам.директора по ВР	В течение года	Сформирована система работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
<b>6.Критерий: УЧИТЕЛЬ,ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ</b> <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на июнь 2024года 27баллов, планируемое значение 29 баллов)</i>				
6.1	Увеличить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (самодиагностикой).	зам. директора по УВР	В течение года	Увеличен охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (самодиагностикой).
6.2	Увеличить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ Педагогического образования.	зам.директора по УВР	В течение года	Увеличена доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ Педагогического образования.
6.3	Обеспечить повышение квалификации Штатных педагогов-психологов.	зам. директора по УВР	В течение года	Обеспечено повышение квалификации Штатных педагогов-психологов.
<b>7.Критерий: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b> <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на июнь 2024года 19 баллов)</i>				
7.1	Оказывать психолого-педагогическую помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).	зам.директора по ВР	В течение года	Оказана психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и(или) инвалидностью; одаренным детям).
<b>8.Критерий: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b> <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на июнь 2024 года 20 баллов, планируемое значение 21 балл)</i>				

8.1	Повысить компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	зам.директора по УВР	В течение года	Повышены компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.
<b>3. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП</b>				
<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственный исполнитель (ФИО, должность)</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
1	Представление опыта работы по направлению «Система организации школы для одаренных детей на Муниципальном уровне».	зам.директора по УВР	март	Распространение опыта работы по направлению «Система организации школы для одаренных детей на Муниципальном уровне»
2	Проведение мониторинга качества		декабрь	Выявление эффективности реализации
	реализации дорожной карты	Зам.директора по УВР		проекта и проблемных зон
3	Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	зам.директора по УВР	В течение года	Результаты самодиагностики
4	Представление результатов на собеседовании с представителями департамента образования Администрации города	зам.директора по УВР	В течение года	Результаты самодиагностики, балльный результат, обеспечивающий переход на следующий уровень
5	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка Проекта дорожной карты на 2025год	зам.директора по УВР	декабрь	Чек-лист, дорожная карта

