

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального
образования город Краснодар филиал гимназии №88
имени Героя Советского Союза А.Е. Черцова**

Согласовано на заседании

Педагогического совета

Протокол

№ 8 от 14.04 2025 г.

Утверждаю:

Директор МБОУ гимназия №88

Смолонская М.В.

«14» апреля 2025 г.



**Программа
профильного лагеря «Время орлят»,
организованного в филиале МБОУ гимназия №88,
осуществляющей организацию отдыха и оздоровления обучающихся
в каникулярное время с дневным пребыванием
с обязательной организацией питания**

Г. Краснодар, 2025

Введение.

Смещение приоритетов в сторону усиления воспитания подрастающего поколения способно преодолеть многие негативные тенденции, осложняющие жизнь общества. Программа профильного лагеря «Время орлят» является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитательной работы профильного лагеря дневного пребывания с обязательной организацией питания направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и оздоровления.

- Работа проводится в соответствии с нормативно-правовыми документами:
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».
 - Приказ департамента образования от 20.01.2025 №87 «Об организации летней оздоровительной кампании в 2025 году»
 - Приказ департамента образования от 26.03.2025 №525 «Об организации муниципальными образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время, профильных лагерей с дневным пребыванием обязательной организацией питания».
 - Приказ по гимназии об открытии лагеря дневного пребывания от 10.04 , №25

Во время длинных каникул, далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Но каждому родителю хочется, чтобы ребёнок в свободное время был занят какой-либо развивающей его деятельностью, не просто отдохнул летом, а сделал для себя еще и новые открытия.

На основе социального заказа муниципального образования и создан оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. В нем могут отдыхают дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска. Длительность смены 21 календарный день.

В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье.

Предполагается, что по окончании смены в лагере отдохнувший ребенок покинет его, осознающим свое единство с разными народами России, проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям.

Информационная карта программы

1.	Полное название программы	Программа профильного лагеря «Время орлят», организованного в филиале МБОУ гимназия №88, осуществляющей организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием с обязательной организацией питания.
2.	Цель программы	Актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.
3.	Направление деятельности	-гражданское воспитание - патриотическое воспитание - духовно-нравственное воспитание - эстетическое воспитание - трудовое воспитание - экологическое воспитание -познавательное направление воспитания -физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
4.	Автор программы	Заместитель директора Зеленовская И.А.
5.	Муниципальная общеобразовательная организация	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение филиал гимназии №88

6.	Адрес, телефон	350055 Краснодарский край, город Краснодар, р-он Новознаменский, ул. Демидовская, 63. Телефон: 2360818 (гимназия 88)
7.	Место реализации	Г. Краснодар, ж/р Новознаменский, ул. Демидовская, 63. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение филиал гимназии №88.
8.	Количество учащихся	115
9.	Возраст учащихся	7-11
10.	Сроки реализации	Летние каникулы: 28.05-17.06.25г.

Содержание программы

Введение	2
Информационная карта	3
I. Целевой раздел	6
Виды и формы воспитательной работы	
1. Блок «Мир: наука, культура, мораль»	6
2. Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»	6
3. Блок «Человек, здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»	7
4. Основные направления	8
5. Целевые ориентиры.....	9
Цель и задачи воспитательной работы	9
II. Содержательный раздел	9
1. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы	9
2. Организационный период смены	11
3. Инвариативные общие содержательные модули	12
4. Вариативные содержательные модули	
III. Организационный раздел	19
1. Партнерское взаимодействие с общественностью и молодежными организациями.....	19
2. Взаимодействие с родительским сообществом.....	19
3. Кадровое обеспечение реализации программы	20
воспитательной работы	
4. Методическое обеспечение программы	21
5. Материально-техническое обеспечение реализации воспитания.....	21
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН	23

I. Целевой раздел

Виды и формы воспитательной работы.

1. Блок «Мир: наука, культура, мораль».

Работа этого блока основана на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов. В нем учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Для детей будут проводить литературные викторины, познавательные и интеллектуальные игры, тематические беседы. Они могут быть посвящены известным деятелям культуры, ученым, защитникам Родины. На них детям «задаются» образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями—защитниками Отечества.

Игры, направленные на знакомство с общероссийским и мировым культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

Тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества.

События и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные площадки.

Мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

Тематические беседы на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

2. Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

1. Работа этого блока предполагает проведение мероприятий, рассказывающих о народе России, его истории и идентичности, о защите суверенитета нашей страны, о русском языке и сохранении родной природы.

В воспитательную программу будут включены церемония поднятия флага России и исполнение гимна.

Формы работы: ежедневная церемония подъема и спуска российского флага (в дни открытия и закрытия смены, а также в государственные праздники это делается «торжественно»). Тематические дни, связанные с

родной природой, беседы о государственных праздниках и памятных датах, тематические занятия, экологические игры, виртуальные экскурсии, интеллектуальные игры по страницам культур разных народов.

2. Мероприятия связанные с суверенитетом и безопасностью народа России, памятью защитников Отечества и подвигам героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы работы: проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии; интеллектуальные игры на патриотическую тематику, просмотр видеофильмов; проведение встреч с героями России, детьми войны, тружениками тыла.

3. События, посвященные государственному языку Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий: организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: литературные конкурсы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, а также конкурсы, посвященные русскому языку: стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями; отрядные события по мотивам русских народных сказок; конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

4. Мероприятия связанные с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий: экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; ведение дневника погоды, обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра; конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

3. Блок «Человек, здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»

Работа этого блока предполагает работу, направленную на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом в следующих формах работы: физкультурно-оздоровительные, спортивные мероприятия - зарядка, спортивные игры, соревнования; профилактические часы – инструктажи по безопасной жизнедеятельности, беседы о полезных привычках, дружбе, сочувствию, сплочению коллектива отряда; игры на тему БДД, проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; беседы о безопасности в цифровой среде. Все мероприятия направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях русского народа.

4. Основные направления

- Гражданское воспитание: формирование русской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в русском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к семье, своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных русских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе русских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в русском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы,

рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях; культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

5. Целевые ориентиры.

- Гражданско-патриотическое воспитание.

- Духовно-нравственное воспитание.

- Эстетическое воспитание.

- Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия.

- Трудовое воспитание.

- Экологическое воспитание.

- Познавательное направление воспитания.

Цель и задачи воспитательной работы

При реализации цели и задач программы следует учитывать возрастные особенности детей 7-11 лет.

Целью программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодёжи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами программы являются: - создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время каникул;

- приобщение к семейным, российским традиционным духовным ценностям;

- развитие творческой активности, с учетом индивидуальных возможностей и дарований каждого ребенка;

- развитие через игровой сюжет познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка, с учетом их индивидуальных способностей;

- формирование у ребят навыков общения, ответственности, культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры, бережного отношения к природе, развитие кругозора.

II. Содержательный раздел

1. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы.

Образовательное учреждение открыто 1-го сентября 2023г., расположено в жилом районе Новознаменский, в удалении от города и имеет короткую историю.

Территория гимназии огорожена, имеет пропускную способность. Возле здания имеются игровые и спортивные площадки для детей. В здании – спортивный и актовый залы, светлые, просторные отрядные комнаты.

Парков, скверов рядом нет, отсутствуют государственные учреждения дополнительного образования, библиотеки, кинотеатры, музеи. Из спортивного досуга имеется физкультурно – оздоровительный комплекс.

Гимназия стремится развить социальное партнерство с учреждениями культуры округа, города: ЦДТ «Созвездие», Детским морским центром, учреждением дополнительного образования «Овация».

Воспитательная система гимназии складывается из совместной деятельности учителей (в основном – это молодые специалисты, впервые принявшие классные коллективы), учащихся (7-11 лет), родителей, педагогов дополнительного образования, через систему дополнительного образования (из числа учителей гимназии и специалистов МДОУ).

В гимназии имеется возможность заниматься внеурочной деятельностью, а во время каникул открыть сезонный профильный лагерь. По Уставу гимназии обучающиеся имеют единую спортивную форму с логотипом «Орлята России», которую могут одевать на мероприятия во время проведения лагерной смены.

Уже второй год гимназия открывает двери детскому сообществу в лагере «Время орлят». 5 отрядов отдыхающих, которые соберутся на временное пребывание по возрастам.

Основная идея летней программы - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей в результате игры и общественно-полезной деятельности, а также приобщение их к российским традиционным духовным ценностям.

Правила поведения в лагере.

1. Приходить в лагерь без опозданий.
2. Выполнять требования воспитателя и вожатого.
3. Соблюдать режим дня, выполнять распорядок дня лагеря.
4. В кабинетах находиться под присмотром воспитателей.
5. Посещать столовую в определённое время, в сопровождении воспитателя.
6. Принимать активное участие в полезных делах своего отряда.
7. Соблюдать правила личной гигиены.
8. Оберегать родную природу.
9. Бережно относиться к школьному имуществу и чужим вещам.

10. Быть честным, правдивым, вежливым.

11. Здороваться с работниками и посетителями лагеря, знакомыми и товарищами.

12. Всегда быть опрятным, аккуратно одетым и причёсанным.

Символическое пространство включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества.

Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления.

Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы: торжественные линейки, поднятие (спуск) флагов, парад, ритуалы почести героям: возложение цветов и другое;

ритуалы повседневной жизни: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка.

2. Организационный период смены.

Работа по открытию лагерной смены начинается с подготовительного этапа (февраль - апрель 2025):

- совещание при директоре;
- создание нормативно-правовой базы;
- разработка программ, сценариев;
- проведение инструктажа по комплексной безопасности;
- разработка методического обеспечения программы профильной смены;

-заключение договоров о сотрудничестве и взаимодействии с организациями-партнёрами;

-подготовка материально-технической базы (приобретение оборудования, инвентаря, расходных материалов, наградного материала);

-участие в обучающих семинарах, консультациях;

-распределение кадров.

Организационный период смены (май):

-адаптация детей к новым условиям;

-знакомство с режимом, правилами, укладом;

-формирование временного детского коллектива.

Основной период смены (июнь 2025г.)

-оформление и оборудование помещений образовательной среды;

-знакомство детей с педагогическим персоналом;

-формирование отрядов;

- знакомство с режимом работы лагеря и его правилами;
 - диагностика по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
 - вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел, проведение спортивных соревнований, экскурсий;
 - реализация программы;
 - проведение инструктажа по комплексной безопасности;
 - работа творческой мастерской.
- Итоговый период смены* (вторая половина июня)
- закрытие лагерной смены;
 - анкетирование детей, для изучения оценки реализации программы и самооценки личностно значимых результатов;
 - подведение итогов;
 - выработка перспектив деятельности организации;
 - анализ предложений со стороны детей, родителей, педагогов;
 - представление продуктов деятельности.
 - стимулирование положительных изменений в личности участников смены (грамоты, благодарственные письма, сертификаты, памятные призы).

Этап последствий

(август – сентябрь 2025)

- подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности;
- анализ воспитательной работы в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами детей;
- аналитическая справка, которая представляет собой основание для корректировки программы воспитания на следующий год.

3. Инвариативные общие содержательные модули.

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления. (С учетом возраста).

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Модуль включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции (по

запросу); формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и право голоса при решении дел; вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (по запросу), (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующим возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов).

Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация тематических дней, в работе которых принимают участие интересные люди различных профессий, где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление о них, развить в себе соответствующие навыки;

- участие в мастер-классах.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Орлята России».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с орлятским движением с целью формирования у детей представления о назначении Движения, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы варианта профильной смены для младших школьников программы «Содружество Орлят России».

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов — старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных — сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты.

4. Вариативные содержательные модули.

Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в форме: конкурс детских экспресс-проектов.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор (в соответствии с возрастом).

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходима интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все

направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.
3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: концерты, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.
4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает: планирование и проведение отрядной деятельности; поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций; организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так других; формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований; принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу; диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным

может оказаться применение метода чередования творческих поручений; организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей в условиях организации отдыха и оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

III. Организационный раздел.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов.

1. Партнерское взаимодействие с общественностью и молодежными организациями.

Сроки	Наименование организации	Формы взаимодействия	Ответственный
май	Краснодарский краеведческий музей им. Е.Фелицина	просмотр экспозиций музея	Заместитель директора, начальник лагеря
май-июнь	Движения детей «Орлята России»	дни единых действий, участие в проектах	Заместитель директора, начальник лагеря
июнь	Региональное отделение «Юнармия»	совместное проведение мероприятий	Заместитель директора, начальник лагеря
июнь	Организация «Боевое братство»	совместное проведение мероприятий	Заместитель директора, начальник лагеря
июнь	Театр «Рождественский»	Просмотр и участие в спектакле	Заместитель директора, начальник лагеря
июнь	Театр «Радость»	Просмотр и участие в интерактивной программе	Заместитель директора, начальник лагеря
июнь	Народный коллектив «Млада»	Просмотр и участие в концерте	Заместитель директора,

			начальник лагеря
июнь	ТРЦ «Новый горизонт»	просмотр кинофильма	Заместитель директора, начальник лагеря

2. Взаимодействие с родительским сообществом.

Форма проведения	Содержание	Ответственный
Информационная работа с родителями	информирование родителей о работе лагерей, об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах	Заместитель директора, начальник лагеря
Тематические родительские собрания	проведение родительских собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции.	Заместитель директора, начальник лагеря
Родительские дни и участие родителей в событиях школы	дни и события, которые родители (законные представители) могут посещать организацию в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителей и детей	Заместитель директора, начальник лагеря
Информационные стенды для родителей	размещение информационных стендов в местах, отведенных для родителей, около входной группы с информацией, полезной для родителей федерального, регионального и общешкольного уровня	Заместитель директора, начальник лагеря
Психолого-педагогические консилиумы	участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей)	Заместитель директора, начальник лагеря

3. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы.

Сроки	Ф.И.О.	Должность
Май –июнь	Зеленовская И.А.	Заместитель директора по воспитательной работе
Май –июнь	Ильчук Т.А.	Начальник лагеря

Май –июнь	Ильчук Т.А.	Педагог - психолог
Май –июнь	Карина Александровна	Библиотекарь
Май –июнь	Лебедь Э.М.	Социальный педагог
Май –июнь	Верлевская А.Д.	Педагог- организатор
Май –июнь	Куделя А.Ю.	Учитель физической культуры, ответственный за спортивно-массовую работу

4. Методическое обеспечение программы.

Направление	Содержание работы	Сроки	Ответственные
Информационно - методическое направление	Педсовет с повесткой дня «Организация летнего отдыха учащихся»	Апрель	Директор гимназии Смолонская М.В.
	Проведение инструктивно - методических совещаний	Апрель	Заместитель директора Зеленовская И.А.
	МО классных руководителей «Организация досуговой деятельности учащихся и правила безопасного поведения в период летних каникул»	Май	Заместитель директора Зеленовская И.А.
	Разработка программ воспитательной работы для каждой смены, календарного плана (план-сетка) с учётом регионального компонента	Февраль - апрель	Заместитель директора Зеленовская И.А.
	Подбор методической литературы по организации летнего досуга	Февраль - май	Начальник лагеря Ильчук Т.А.
	Разработка инструктажей для учащихся и родителей по безопасности	Апрель-август	Начальник лагеря Ильчук Т.А.
	Размещение информации в СМИ, на школьном сайте	Май -август	Ответственная за сайт Хомякова Е.В.
	Оформление стендов, выставок	Май-август	Начальник лагеря Ильчук Т.А.
	Разработка диагностического материала	Май-июнь	Педагог-психолог Ильчук Т.А.

5. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания.

Место	Применение	Материальная база	Ответственные
Вход в ОО	Проведение торжественных линеек	Флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, Флаг Краснодарского края, Флаг Краснодара	Заместитель директора по АХЧ Зимин Р.И.
Кабинеты	Проведение занятий на досуговых пришкольных площадках, проведение мероприятий в отрядах ЛДП	Интерактивная доска, канцелярские принадлежности, материалы для творчества, принтер, ноутбук	Заместитель директора по АХЧ Зимин Р.И.
Спортивный зал, спортивная площадка	Проведение спортивных мероприятий	Спортивный инвентарь, тренажёры	Учитель физической культура Куделя А.Ю.
Школьный двор	Проведение досуговых мероприятий	Материалы для творчества, игровые принадлежности	Заместитель директора по АХЧ Зимин Р.И.
Актальный зал	Проведение досуговых мероприятий	Музыкальная аппаратура, интерактивное оборудование	Заместитель директора по АХЧ Зимин Р.И.
Школьная библиотека	Проведение досуговых мероприятий, библиотечных уроков, выставок	Художественная литература, аудиоматериалы	Карина Александров.
Школьная столовая	Приём пищи	Технологическое оборудование	Заместитель директора по АХЧ Зимин Р.И.
Призовой фонд	Обеспечение наградным материалом	Грамоты, подарки, ценные призы	Заместитель директора по АХЧ Зимин Р.И.
Отрядные уголки. Рекреации	Свободное время	Оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, стенды	Заместитель директора по АХЧ Зимин Р.И.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

воспитательной работы профильного лагеря дневного пребывания

[illegible]

Ежедневная диагностика «Цвет настроения».	Ежедневная диагностика «Цвет настроения».	Ежедневная диагностика «Цвет настроения».	Ежедневная диагностика «Цвет настроения».	Ежедневная диагностика «Цвет настроения».	Ежедневная диагностика «Цвет настроения».
8 день 06.06	9 день 09.06	10 день 10.06	11 день 11.06	13 день 16.06	14 день 17.06
08.30 Утренний подъём Государственных флагов	08.30 Утренний подъём Государственных флагов	08.30 Утренний подъём Государственных флагов	08.30 Утренний подъём Государственных флагов	08.30 Утренний подъём Государственных флагов	08.30 Утренний подъём Государственных флагов
«Зарядовая гимнастика». 11.00-13.00 <i>Мастер-класс «Шаромоделирование».</i> <i>«Фломастеры».</i>	«Зарядовая гимнастика». 09.30-11.00 <i>«Туристический квест».</i> <i>«Фломастеры».</i>	«Зарядовая гимнастика».	«Зарядовая гимнастика». 11.00-13.00 <i>образовательное занятие «Я знаю, кем я стану».</i> <i>«Фломастеры».</i>	«Зарядовая гимнастика». 09.30-11.00 <i>Спортивный квест «Зарница».</i> <i>Фломастеры».</i>	«Зарядовая гимнастика».
Утренний информационный сбор отряда «Информационная подзарядка»	Утренний информационный сбор отряда «Информационная подзарядка».	Утренний информационный сбор отряда «Информационная подзарядка».	Утренний информационный сбор отряда «Информационная подзарядка».	Утренний информационный сбор отряда «Информационная подзарядка».	Утренний информационный сбор отряда «Информационная подзарядка».

День русского языка. Викторина «АВВГ Дейка»	Цирковая студия Творческий конкурс «Мисс и Миссис лагеря».	Битва инженеров «Конструкторский батл». Операция «Уют» 13.30 Темпр «Рождественский». День Нептуна.	День России Литературный турнир «Азбука моей страны».	11.30 Концертно-развлекательная программа «Кубанский разгуляй». Дискоотека.		
Отрядное КТД «Эмоциональные ритмы».	Отрядное КТД Презентация «Мое хобби».	ЦДТИ «Овация» Танцевальный мастер-класс.	Шахматный турнир «Русский конь».		Отрядное КТД Изготовление стеногазеты «Орлятское лето».	
		Отрядное КТД Тематическая викторина «По мотивам мультфильмов наших родителей».	Отрядное КТД «Оживи картину».		Отрядное КТД Хозяйственный сбор.	
Операция «Уют»	Операция «Уют»	Операция «Уют»	Операция «Уют»		Операция «Уют»	
Ежедневная диагностика «Цвет настроения».	Ежедневная диагностика «Цвет настроения».	Ежедневная диагностика «Цвет настроения».	Ежедневная диагностика «Цвет настроения».		Ежедневная диагностика «Цвет настроения».	

Из федерального календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 уч.г.***Июнь:***

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России.