

## **Анализ воспитательной работы МБОУ гимназия №88 имени Героя Советского Союза Андрея Черцова в 2023-2024 учебном году.**

Воспитательная работа в гимназии осуществлялась в рамках модулей рабочей программы воспитания: «Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Урочная деятельность», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-эстетической среды», «Социальное партнерство», «Дополнительное образование», «Детские общественные объединения».

Кроме того, в рамках программы внеурочной деятельности воспитательная работа в 2023-2024 учебном году была дополнена инвариантной программой для проведения классных часов «Разговоры о важном» и уроки Мужества.

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании педсовета и ШВР

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общегимназические дела, в которых приняла участие большая часть гимназистов и которые планировались, готовились, проводились и анализировались совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в гимназии, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для гимназистов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечили включенность в них большого числа детей и взрослых, способствовали интенсификации их общения, поставили их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Введение ключевых дел в жизнь гимназии помогло избежать мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Основными делами стали: «День Знаний», День «Памяти жертв Беслана», традиционные линейки в начале учебной недели, поздравление учителей с профессиональным праздником, Посвящение в первоклассники, Неделя начальной школы, Выставка животных, «Кубанская ярмарка», «Блокадный хлеб», Прощание с Азбукой, празднование 23 февраля, Новогодние праздники, Празднование 8 Марта, Международный день семьи, выставки творческих работ детей, Конкурс военно-патриотической песни «С любовью к песням Родины моей», патриотические акции «Платок героя», помощь участникам СВО, высадка аллеи Героев, праздник Последнего звонка, «Выпускной вечер» 4-го класса.

Нет дел, которые не получились. Были трудности в подготовке и проведении мероприятий, в связи с тем, что новую музыкальную

аппаратуру необходимо было налаживать, компьютеры устанавливать, настраивать инструменты и микрофоны.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия».**

Модуль направлен на обеспечение самореализации личности обучающихся в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства города. Работа этого модуля велась через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, конкурсов поделок из природного материала, экскурсий, курсов внеурочной деятельности: 1-4 классов: «Я шагаю по родному краю», а так же спортивно-оздоровительную деятельность – секции футбола, бадминтона, хореографии, которые вели специалисты дополнительного образования спортивных школ, МДОУ приобщая гимназистов к физической активности в разных ее проявлениях.

Воспитательные возможности модуля реализовались через: социальные проекты: «Стена памяти», посадку деревьев в честь Героев Кубани во дворе гимназии, совместные спортивные праздники для детей и родителей «Папа, мама, я – спортивная семья», встречи с интересными людьми (Священнослужителем Храма Святого Духа, участниками СВО, олимпийским чемпионом, представителем инженерной профессии, человеком, собравшим самый маленький управляемый велосипед в мире, попавший в Книгу рекордов Гиннеса, представителями МЧС и ГАИ), регулярные пешие прогулки во время динамических пауз первоклассников, экскурсии выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями гимназистов.

В 2023-2024 учебном году были проведены экскурсии, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями). Обучающиеся посетили музеи г. Лабинска и г. Краснодара, «Фабрику шоколада», совершили экскурсию по территории жилого района Новознаменский, посетили библиотеки Комсомольского микрорайона, кинотеатры и театры города. Состоялись детско-родительские экскурсии по городам Краснодарского края.

Учителями подготовлены и проведены онлайн - путешествия по городам - Героям Кубани; экскурсии по экспозициям в комнате «Боевой славы» гимназии.

В первый год работы гимназии не все классы приняли активное участие в работе модуля «Внешкольные мероприятия». Молодые педагоги активным путешествиям предпочли онлайн-экскурсии, что явилось не таким ярким эмоциональным материалом для обучающихся.

Не все учителя посетили городские методические и дискуссионные площадки по развитию самоуправления в классе.

### **Модуль «Внеурочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществлялась в рамках выбранных ими курсов:

- «Разговоры о важном»;
- «Орлята России»;
- «Кубановедение»;
- «Урок Мужества»;
- «Безопасные дороги Кубани»;
- «Культура безопасного и здорового образа жизни»;
- «Азбука экологии»;
- «Самбо».

Процент занятости обучающихся во внеурочной деятельности составил 100%, что явилось оптимальным показателем для гимназии.

Работа этого модуля строилась по различным направлениям: социальное, общекультурное, краеведческое, экологическое, духовно-нравственное, патриотическое, спортивно-оздоровительное, краеведческое. Занятия проходили в живой, увлекательной форме.

Учебно-воспитательный процесс не только повысил образовательный уровень, но и создавал воспитывающую среду во внеурочное время, проводил подготовку гимназистов к жизни в обществе, к осознанному выбору жизненного пути. Участие воспитанников в различных направлениях внеурочной деятельности дал возможность реализации каждого в иных сферах деятельности, позволил добиться успеха и повысить свою самооценку и свой статус в глазах сверстников, учителей, родителей.

В 2023-2025 учебном году не все направления внеурочной деятельности были представлены обучающимся. Необходимо так же реализовать и другие.

### **Модуль «Классное руководство».**

В первый год работы гимназии объединение классных руководителей не было создано. Учителя выполняли свой функционал под руководством заместителя директора по воспитательной работе. Работа велась по формированию и развитию творческого потенциала личности учителя и обучающегося по плану воспитательной работы гимназии.

Молодым специалистом оказывалась методическая помощь в виде консультаций, поощрялся и стимулировался творческий педагогический опыт и инициатива.

В течение учебного года проведено 2 организационных собрания классных руководителей, 2 совещания, посвященных освящению организации родительских собраний, проведению классных часов, уроков Мужества, внеурочных занятий «Разговоры о важном» и «Орлята России».

Ежемесячно проводились консультации классного руководителя, направленные на предупреждение и разрешение конфликтов между учениками, учителями и родителями; на организацию работы родительских

комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решению вопросов воспитания и обучения их детей; на организацию на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии.

В гимназии созданы новые классные коллективы. Классные руководители работали над вовлечением в них детей из разных детских садов и школ с самыми разными потребностями. Учителя дали им возможность самореализоваться в своих классах, вовлекали в жизнь новой гимназической жизни.

Каждый учитель в своем коллективе устанавливал и укреплял доверительные отношения с обучающимися класса через внеурочную и внешкольную деятельность:

- праздновали в классе дни рождения детей, включающие в себя подготовленные микро-группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки;
- мотивировали исполнение выработанных совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии в рамках уклада школьной жизни;
- всем коллективом выступали на праздниках, оформляли стенгазеты, родословные своих семей;
- совершали совместно с родителями выходы за пределы гимназии на театральные постановки, экскурсии, просмотры кинофильмов.

Проанализировав участие гимназистов в различных событиях, есть основание считать, что внеклассные мероприятия оказывают существенное влияние на развитие индивидуальности и творческих способностей учащихся, способствуют стремлению к саморазвитию. Проведя анализ организации мероприятий, можно отметить неплохую подготовку классных руководителей и активность учащихся:

- День Знаний;
- День учителя;
- День матери;
- Новый год;
- День космонавтики;
- 8 Марта;
- 9 Мая;
- Торжественное мероприятие по окончанию учебного года;
- Выпускной вечер 4-го класса.

Однако следует отметить и недостатки, которые выявились при анализе воспитательной работы, проводимой классными руководителями, а именно:

- не все классные руководители выполняли свои функциональные обязанности в полном объеме. При подготовке к занятиям внеурочной деятельности «Разговоры о важном» некоторые учителя не всегда использовали рекомендуемые комплекты методических материалов, некоторые вместо этого занятия проводили предметные уроки;

- не на высоком уровне ведется работа по организации классного самоуправления;
- учителя не участвовали в конкурсах городского уровня;
- из-за отсутствия в 2023-2024 учебном году МО классных руководителей не проводилась диагностика уровня воспитанности обучающихся в классах.

### ***Модуль «Урочная деятельность».***

Реализация воспитательного потенциала уроков в течение 2023-2024 учебного года предусматривала включение в рабочие программы учебных предметов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы гимназии.

Воспитательный потенциал урока заключался:

- в выработке командного духа, позитивного настроения во время спортивных урочных соревнований: «Веселые старты», «Победа деда – моя победа»;
- в становлении доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Учителя побуждали гимназистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);

- привлекали внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организовывали их работу с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициировали ее обсуждение;

В воспитательные возможности содержания учебного предмета учителя включали демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности, подбирали соответствующие тексты для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе, т.е. через содержание урока.

Во время уроков учителями применялись интерактивные формы работы учащихся: кино-уроки, уроки-исследования, интеллектуальные, ситуационные игры, дискуссии, которые дали учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, а так же формы групповой работы или работы в парах, которые способствовали командной работе и взаимодействию друг с другом.

Учителя использовали случайно возникающие и специально созданные воспитывающие ситуации: успеха, авансирование доверием, свободного выбора, творчества и др.

Большое внимание уделялось одной из главных составляющих воспитательных потенциалов урока – воздействию личным примером самого учителя. Внешний вид соответствовал примеру учителя в гимназии, соблюдались правила этикета. Ученики посещали гимназию в единой школьной форме.

Можно сделать вывод: в работе с классными коллективами в основном просматривалось единство учебной и воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС Учителя проводили тематические уроки, приуроченные к тому или иному образовательному событию: Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, Всероссийский урок о правах ребенка, Всероссийский урок солидарности в борьбе с терроризмом.

К отклонению от нормы в гимназии можно отнести группу учащихся, посещающих уроки в одежде, не соответствующей деловому стилю, забывших переодеться после уроков физической культуры и приступивших к другим занятиям. С такими обучающимися и их родителями велась разъяснительная работа.

### ***Модуль «Организация предметно-пространственной среды».***

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда гимназии способствовала обогащению его внутреннего мира, формированию у него чувства вкуса и стиля, создала атмосферу психологического комфорта, способствовала позитивному восприятию ребенком учебного заведения.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через:

- оформление интерьера учебных кабинетов, где ребята проявили свою фантазию и творчество, рекреаций, входной зоны гимназии;
- сменяемые творческие экспозиции детских работ, стенгазет к праздникам: День учителя, Новый год, 23 Февраля и 8 Марта, 9 Мая, день Земли; оформление дверей кабинетов, фотоотчетов, событийный дизайн;
- праздничные украшения холлов, оформление выставок детских работ;
- традиционное оформление окон к Новому году, Дню Победы;
- озеленение окон в классах, территории гимназии, разбивку клумб, высадку цветов, кустарников и деревьев;
- оформление традиционных ленток шарами и плакатами в начале года и в День Последнего звонка.

Не был рассмотрен немаловажный вопрос в организации предметно-эстетической среды гимназии – создание зон для занятия обучающихся во время перемен. Книжные полки или стеллажи для обмена художественной литературой, на которые желающие обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие.

В новом образовательном учреждении не озеленены окна рекреаций.

### ***Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»***

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ гимназия №88, в 2023-2024 учебном году осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- был выбран общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов

воспитания и социализации их детей;

- проведен родительский круглый стол «Доверительное отношение со своими детьми», на котором обсуждались вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;
- установлены родительские дни, во время которых родители смогли посещать школьные учебные и внеурочные занятия, праздники для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- каждую четверть проводились классные родительские собрания, в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся, во время которых родители получали ценные рекомендации и советы от психолога, социального педагога и обменивались собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- учителями созданы родительские чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога и социального педагога в виде рассылки памяток, дистанционных лекций;
- в каждом классе работал классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса, помогал оформлять кабинеты к праздникам, помогал в уборке помещения приобретал все необходимое для детского творчества;
- классными руководителями проводились индивидуальные консультации с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей);
- родительская общественность помогала учителям в осуществлении экскурсионных мероприятий по городу, осуществила высадку цветов, кустарников, деревьев во дворе гимназии;
- родители обучающихся, требующих дополнительного педагогического внимания приглашались на заседания Совета профилактики, для решения острых вопросов, касающихся учебной деятельности и поведения некоторых обучающихся. Классные руководители, совместно с социальным педагогом, педагогом-психологом, завучами знакомили родителей с планом повышения успеваемости, советовали как организовать работу ребенка дома по преодолению отставания и исправлению поведения;
- организация анкетирования родителей, проведение голосований по различным темам.

Несмотря на приглашения в гимназию некоторые родители неохотно шли на контакт с классными руководителями, мало интересовались проблемами своих детей, редко посещали классные праздники родительские собрания, во время которых обсуждались интересные вопросы: «Первые дни ребенка в гимназии», «Проблемы адаптации первоклассников», «Режим дня школьника», «Как развить у ребенка

желание читать», «Домашние задания», «Итоги аттестационного периода», «Роль школьной отметки», «Дети и соц.сети». Мало, но есть родители, которые слабо реагируют на просьбы и замечания учителей, а некоторые самоустраиваются от воспитания своих детей.

Т.о., за истекший период было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний, заинтересованность некоторых родителей в воспитании своих детей.

### ***Модуль «Самоуправление»***

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, классные руководители на протяжении 2023-2024 учебного года осуществляли педагогическое сопровождение на уровне класса, через деятельность выборных Советов класса; вовлекали гимназистов в планирование, организацию, проведение и анализ дел коллектива; контролировали работу обучающихся взявших на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за комнатными растениями, поведением одноклассников, творческой работой во время приближающихся праздников, за помощью одноклассникам, пропустившим уроки по случаю болезни.

Классные руководители поддерживали группы ребят, выбравшие для себя определенное направление воспитательной работы: «Юные морячки», «Юные казачата», «Юные экологи», «Юные правоведаы».

Эта работа помогала учителям воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а гимназистам – предоставила широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

К сожалению не все классные коллективы достаточно хорошо работали в своих направлениях. Мало было проведено мероприятий, отражающих их деятельность.

### ***Модуль «Профилактика и безопасность»***

Важную роль для жизни и здоровья обучающихся филиала гимназии №88 в 2024-2025 учебном году играла профилактика ДДТ, интернет безопасности, экстремизма, профилактика здорового образа жизни, по предупреждению правонарушений.

Для координации воспитательной работы (в том числе профилактической работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, обеспечения межведомственного взаимодействия) в гимназии была создана служба психолого-педагогического и социального сопровождения.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди обучающихся в гимназии действовал Совет профилактики. Плановые мероприятия проводились в следующих

формах:

- работа с обучающимися;
- работа с родителями;
- работа с классными руководителями.

Совет изучал и анализировал состояние правового поля среди несовершеннолетних, проводил деятельность, направленную на предупреждение правонарушений.

Деятельность ШВР в рамках безопасности велась и по другим направлениям:

- профилактика экстремизма и терроризма;
- формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни;
- профилактика ДДТП;
- профилактика пожарной безопасности;
- повышение правовой компетенции воспитанников;
- формирование ценностных представлений о физическом здоровье и правильном питании.

В рамках модуля «Профилактика и безопасность» деятельность Совета профилактики велась в соответствии с Положением о Совете, годовым планом работы. В 2023-2024 учебном году были проведены 9 плановых заседаний Совета. Работа Совета строилась:

- раннее выявление несовершеннолетних обучающихся с отклоняющимся от нормы поведением;
- строгий учет обучающихся не посещающих занятия (на предмет пропусков уроков без уважительной причины);
- вовлечение несовершеннолетних в дополнительное образование (кружки, секции, внеурочная деятельность, конкурсы, олимпиады);
- сбор данных о семьях, составление социального паспорта гимназии;
- проведение родительских собраний, консультаций, индивидуальных бесед;
- приглашение родителей на Совет профилактики;
- мониторинг занятости обучающихся в каникулярное время;
- проведение профилактических бесед, кинопоказов, презентаций с использованием наглядной агитации о ЗОЖ, об ответственности за правонарушение.

Были проведены следующие мероприятия:

- Акции в рамках проведения «Недели психологии»;
- Акции волонтерского движения;
- совместные мероприятия с детским наркологическим центром;
- встречи с сотрудниками МЧС, ГИБДД;
- инструктажи «Знаю. Соблюдаю», «Внимание! Огонь!», «Профилактика в быту, на транспорте, у воды»;
- профилактические беседы «Правила поведения в гимназии», «Соблюдение Устава гимназии»;
- встреча со священнослужителем Храма «Святого Духа».

К сожалению не состоялись встречи с инспектором ОпДН.

### ***Модуль «Социальное партнерство»***

Существенное положительное воздействие на воспитательный процесс оказало непосредственное сотрудничество с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности.

Самые значимые партнеры – родители, которые входят в Совет гимназии, Управляющий совет, они стали организаторами и участниками экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований.

В рамках сотрудничества гимназия взаимодействовала с учреждениями дополнительного образования: «Овация», «Созвездие», городской спортивной школой, хореографическим клубом «Элит», театральным объединением «Премьера».

Социальное партнерство проявило себя в гимназии в обмене опытом, в совместной реализации социальных инициатив, в совершенствовании образовательной среды гимназии. В календарные праздники с творческими коллективами проводились совместные концерты, спортивная школа организовывала соревнования среди футболистов, любителей бадминтона. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

В жилом районе Новознаменский мало развита социальная инфраструктура, нет библиотеки, кинотеатра, музея и т.д.

### ***Модуль «Профориентация»***

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся – с 1 по 4 классы.

В рамках этого модуля учителя, родители познакомили младших гимназистов с различными профессиями. Проводили:

- профориентационные часы общения (деловые игры; общественно-полезный труд, кинопоказы, видеоролики);
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, шоу профессий, квесты) расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной гимназистам профессиональной деятельности;
- приглашали в гимназию людей различных профессий, дающие гимназистам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

### ***Вариативный модуль «Детские общественные объединения»***

Реализация воспитательного потенциала модуля осуществляется через следующие объединения:

- «Юные морячки».
- «Юные жуковцы».
- «Юные инспекторы движения».
- Театральное объединение «Ступени Парнаса». Маленькие артисты

подготовили и провели инсценированные показы ко Дню учителя, к празднику День матери, к Новому году, к 23 февраля и 8 Марта, ко Дню Земли. Ребята выступали на традиционных линейках по понедельникам с монтажами, информацией страниц устных журналов «Героями не рождаются», подготовили экскурсию по школьной комнате «Боевой славы».

Еще не все классы определили для себя направление работы.

### **Итоги:**

Проанализировав воспитательную деятельность проведенную в филиале гимназии №88 можно отметить, что за 10 месяцев работы нового образовательного учреждения сложился хороший трудовой коллектив учителей, поддерживающий друг друга, возглавивший и ведущий за собой 8 классных коллективов (178 гимназистов).

План воспитательной работы выполнен, но нужно отметить, что:

- в следующем учебном году необходимо запланировать новые пути сотрудничества с родителями, используя современные методы и приемы (собрания – конкурсы, собрания –путешествия, игровые практикумы, семейные спортивные игры);
- рассмотреть вопрос о работе Совета отцов для преодоления дефицита во взаимодействии родительских и профессиональных педагогических сообществ в вопросах воспитания и развития ребенка;
- завершить работу с настройкой и установкой музыкальной аппаратуры, компьютеров;
- создавать условия для повышения квалификации учителей в области воспитательной деятельности (городские методические и дискуссионные площадки по развитию самоуправления в классе);
- расширить работу по направлениям внеурочной деятельности;
- во время внеурочных занятий постоянно использовать комплекты методических материалов, иллюстрации, видеофильмы;
- создать МО классных руководителей;
- мотивировать учителей на участие в городских конкурсах;
- продолжать знакомить обучающихся с Уставом гимназии в части школьной формы, внешнего вида, поведения;
- решить вопрос с посещением гимназии инспектором ОпДН;
- продолжать поиск социальных партнеров в воспитании обучающихся;
- повысить уровень исполнительской дисциплины. В том числе при подготовке событий;
- расширить приемы социализации обучающихся посредством использования в воспитательной работе как традиционных, так и новых форм сотрудничества между учениками разного возраста (наставничество, принцип «добрых дел», «секретный друг») и взрослыми для формирования детско-взрослой общности, ориентированной на всесторонне развитие личности.