



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР

**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231001001

ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945

Дунайская ул., д. 62, г. Краснодар, 350059

Тел/факс: 8 (861) 235-15-53

E-mail: info@knmc.kubannet.ru

от 18.02.2025 № 60/1
на _____ от _____

Справка

дана Шурковой Елене Петровне, учителю начальных классов МАОУ гимназии № 88 в том, что 18.02.2025 г. она выступила по теме «Патриотическое воспитание младших школьников на основе краеведческого материала» в рамках городского семинара, для учителей начальных классов г. Краснодара «Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников в образовательном процессе».

Директор



Шевченко А.В.

Л.Х.Жане
235-15-63



Протокол № 2
заседания методического объединения учителей начальных классов
от 30 октября 2023 года.

В составе МО :14 человек
Присутствовали:14 человек

Тема: «Адаптация учащихся 1 классов. Подведение итогов 1 четверти. Мастер – классы учителей.»

Повестка заседания:

1. Готовность к школе и адаптация первоклассников.
2. «Преемственность между д/с и начальной школой»
3. Открытые уроки в 1-м классах «Адаптация первоклассников».
4. Родительские собрания
5. Анализ итогов I четверти. Итоги проведения итоговых контрольных работ за 1 четверть по русскому языку и математике.
6. Итоги проверки рабочих тетрадей по соблюдению единого орфографического режима во 2-4 классах, итоги проверки дневников учащихся 2-4 классов, личных дел обучающихся 1 классов.
7. Проверка состояния преподавания НОО по ФГОС 1 класс. Выступление учителей 1-го классов по освоению нового ФГОС: «Психологическая готовность первоклассников к обучению в школе в условиях ФГОС НОО. Результаты адаптации первоклассников.
8. Мастер – классы учителей.

Слушали:

1. По первому вопросу слушали Суханову Т. В. о необходимости создания благоприятных условий для адаптации ребёнка в школе, о фиксировании внимания на положительных проявлениях ученика. Она сообщила, что цель адаптационного периода – помочь ребятам познакомиться друг с другом, с учителями, с новой учебной ситуацией, со школой и школьными правилами. Учителям 1-ых классов важно ответственно подойти к организации взаимодействия с семьями своих воспитанников. Педагогам, работающим в 1-ом классе, необходимо организовать работу по информированию родителей своих учеников. Возможно использование стендов информации, расположенных в зоне ожидания детей после окончания уроков, Интернета (сайт школы, личное информационное пространство учителя) и т.д. Определяя режим учебных занятий, образовательное учреждение руководствуется следующими нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06 октября 2009 года, Приказ Министерства образования и науки РФ № 1241 от 26 ноября 2010 года «О внесении изменений в ФГОС НОО»);
- Письмо Минобразования России от 20.02.99 № 220-11-12 «О недопустимости перегрузок учащихся начальной школы»;
- Письмо Минобразования России от 25.09.2000 № 2021-11-13 с дополнением от 20.04.2001 № 408-13-13 «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы»;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2.2821-10 с 01 сентября 2011 года. Объем предельно допустимой аудиторной недельной нагрузки не должен превышать 21 час. В течение всего адаптационного периода каждый день проводится 3 урока по 35мин, обязательно проводится динамическая пауза.

Решили:

Учителям, которые ведут 1 классы ознакомиться с нормативными документами об условиях и организации обучения первоклассников.

2. По второму вопросу слушали Акопян Ю. Г., которая рассказала, что в современном мире всё больше внимания уделено решению проблемы доступности дошкольного воспитания и образования, обеспечению условий для качественной подготовки детей к обучению в школе; повышение уровня квалификации педагогов и родителей для достижения соответствия образования актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства. Происходят существенные изменения в жизни будущего школьника: его день насыщен деятельностью, которая не соответствует его дошкольным потребностям, он мало двигается, недостаточно выполняет продуктивных, художественно-творческих заданий, почти не занимается сюжетной игрой, театром, спортивными упражнениями и т.п. Дети теряют интерес к учению, школе и процессу познания. Поэтому необходимо стремиться к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования.

3. По третьему вопросу выступили учителя начальных классов, которые посетили открытые уроки в 1 классах. Анализ уроков показал, что адаптационный период учащихся первых классов проходит удовлетворительно. Учителя владеют необходимыми компетенциями в области методики преподавания, учитывают возрастные особенности обучающихся. На уроках в соответствии ФГОС ведется формирование универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных. Посещённые уроки показали, что все дети активны, жизнерадостны. Учителя помогают преодолеть учащимся возникающие адаптационные затруднения в школе. На каждом из посещённых уроков, учителя уделяют большое внимание здоровью детей, проводят физминутки, следят за осанкой детей. На уроках используются игровые технологии: загадки, ребусы, кроссворды, предлагают задания на развитие фонематического слуха, речи, объёма внимания и памяти. Все открытые уроки были разнообразны по форме проведения: урок – путешествие, урок – деловая игра, урок – соревнование. Уроки прошли на высоком уровне по отбору содержания материала, организации урока, осуществлении дидактических принципов, отбору приёмов, методов и средств обучения. На всех открытых уроках было отмечено мастерство учителей, учёт ими особенностей учащихся данного класса, эмоциональность при организации учебной деятельности учащихся, умелое управление восприятием учебного материала, умение импровизации, умение пользоваться различными средствами обучения, в том числе – компьютером, доброжелательный характер общения учителей с учащимися, т.е. коммуникативная эмпатичность.

Решили: Учителям, посещая уроки, отбирать для себя всё лучшее, что можно перенять у своих коллег и применять в своей дальнейшей работе; продолжать

совершенствовать свои уроки, наметить пути совершенствования методики преподавания предметов.

4. По четвертому вопросу выступили учителя 1 классов с обсуждением проведенных родительских собраний по теме «Адаптация первоклассников».

5. По пятому вопросу выступила зам. Директора Балацкая И. Ф., которая подвела итоги I четверти, проанализировала проведение итоговых контрольных работ за I четверть по русскому языку и математике во 2-4 классах.

Решили: применять индивидуальный подход к учащимся, приёмы и методы, способствующие лучшему усвоению учащимися учебного материала.

6. По шестому вопросу выступила руководитель МО Суханова Т. В. и подвела итоги проверки рабочих тетрадей по соблюдению единого орфографического режима во 2-4 классах, итоги проверки дневников учащихся 2-4 классов, личных дел обучающихся 1 классов.

Решили: Требования по ведению тетрадей в начальных классах соблюдать.

7. По седьмому вопросу выступили учителя 1 классов, которые говорили психологической готовности первоклассников к обучению в школе в условиях ФГОС НОО, о результатах адаптации первоклассников. Они рассказали о мероприятиях по организации учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС:

- 1) была проведена стартовая диагностика обучающихся с целью организации личностно-ориентированного обучения и прогнозирования планируемых результатов к концу первого года обучения;
- 2) организована внеучебная деятельность обучающихся;
- 3) созданы портфолио детей.

Решили: всем учителям, работающим в первых классах строить свою работу с учетом психолого-педагогических рекомендаций стартовой диагностики первоклассников.

8. По восьмому вопросу слушали учителей начальных классов, которые выступили с мастер – классами и поделились своим опытом:

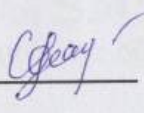
Меньшикову О. А. с темой «Пространственные представления на уроках математики»;
Колодяжную В. В. с темой «Развитие орфографической зоркости у младших школьников»;

Лендзел Т. Н. с темой «Методы формирования навыка чтения у младших школьников»;

Шуркову Е. П. с темой «Патриотическое воспитание младших школьников на основе краеведческого материала».

Решили: принять к сведению методический опыт коллег.

Руководитель МО _____
Секретарь _____


Т. В. Суханова
Ю. Г. Акопян



Патриотическое воспитание школьников

Учитель начальных классов

МБОУ гимназии № 88

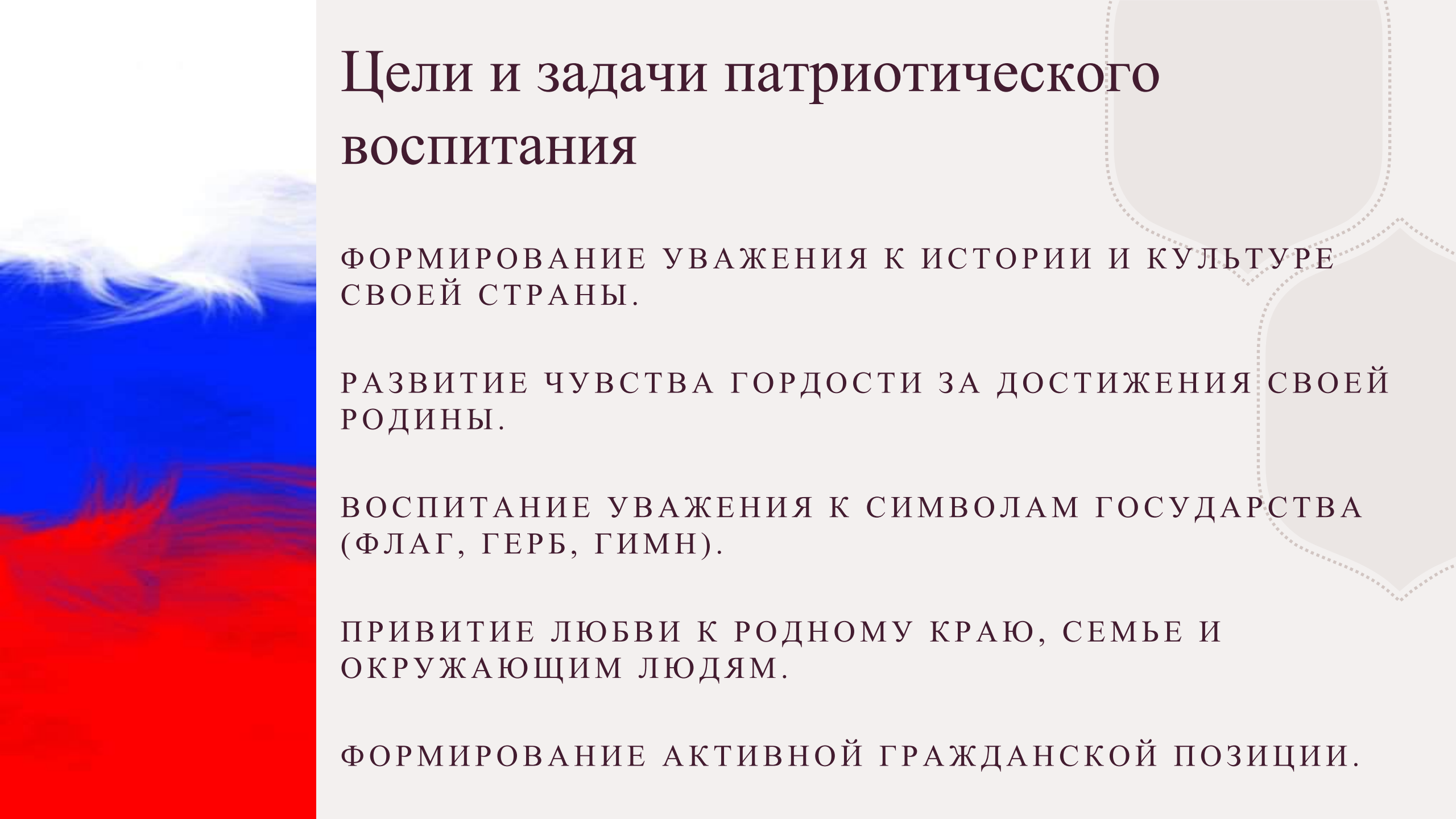
Шуркова Елена Петровна



Введение

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ — ЭТО ВАЖНЫЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА. ОНО ПОМОГАЕТ ДЕТЯМ ОСОЗНАТЬ СВОЮ ПРИНАДЛЕЖНОСТЬ К РОДИНЕ, РАЗВИТЬ ЧУВСТВО ГОРДОСТИ ЗА СВОЮ СТРАНУ, УВАЖЕНИЕ К ЕЁ ИСТОРИИ, КУЛЬТУРЕ И ТРАДИЦИЯМ. В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ ЗАКЛАДЫВАЮТСЯ ОСНОВЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ, ПОЭТОМУ ИМЕННО В ЭТОТ ПЕРИОД ВАЖНО УДЕЛИТЬ ОСОБОЕ ВНИМАНИЕ ВОСПИТАНИЮ ПАТРИОТИЗМА





Цели и задачи патриотического воспитания

ФОРМИРОВАНИЕ УВАЖЕНИЯ К ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ СВОЕЙ СТРАНЫ.

РАЗВИТИЕ ЧУВСТВА ГОРДОСТИ ЗА ДОСТИЖЕНИЯ СВОЕЙ РОДИНЫ.

ВОСПИТАНИЕ УВАЖЕНИЯ К СИМВОЛАМ ГОСУДАРСТВА (ФЛАГ, ГЕРБ, ГИМН).

ПРИВИТИЕ ЛЮБВИ К РОДНОМУ КРАЮ, СЕМЬЕ И ОКРУЖАЮЩИМ ЛЮДЯМ.

ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ.

Задачи патриотического воспитания включают:

ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ С ИСТОРИЕЙ И ТРАДИЦИЯМИ СВОЕЙ СТРАНЫ.
ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА РАЗВИТИЕ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА.
ВОВЛЕЧЕНИЕ ДЕТЕЙ В ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.
РАЗВИТИЕ УВАЖЕНИЯ К СТАРШЕМУ ПОКОЛЕНИЮ И ВЕТЕРАНАМ.



Формы и методы патриотического воспитания

ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВАЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДОСТУПНЫЕ И ИНТЕРЕСНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ:

КЛАССНЫЕ ЧАСЫ И БЕСЕДЫ — ОБСУЖДЕНИЕ ТЕМ, СВЯЗАННЫХ С ИСТОРИЕЙ, КУЛЬТУРОЙ И ТРАДИЦИЯМИ СТРАНЫ.



Формы и методы патриотического воспитания

ЭКСКУРСИИ — ПОСЕЩЕНИЕ МУЗЕЕВ, ПАМЯТНЫХ МЕСТ, МЕМОРИАЛОВ.



Формы и методы патриотического воспитания

ТВОРЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ — КОНКУРСЫ РИСУНКОВ, СТИХОВ, ПЕСЕН НА ПАТРИОТИЧЕСКУЮ ТЕМАТИКУ.



Формы и методы патриотического воспитания

ИГРЫ И ВИКТОРИНЫ — ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ, КОТОРЫЕ ПОМОГАЮТ ДЕТЯМ ЛУЧШЕ УСВОИТЬ ИНФОРМАЦИЮ.
ВСТРЕЧИ С ВЕТЕРАНАМИ



Формы и методы патриотического воспитания

ПРАЗДНИКИ И АКЦИИ — УЧАСТИЕ В ДНЕ ПОБЕДЫ, ДНЕ РОССИИ, ДНЕ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА.



Роль семьи в патриотическом воспитании

СЕМЬЯ ИГРАЕТ КЛЮЧЕВУЮ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У РЕБЕНКА.

РОДИТЕЛИ МОГУТ:

- РАССКАЗЫВАТЬ ДЕТЯМ О СЕМЕЙНОЙ ИСТОРИИ, УЧАСТИИ ПРЕДКОВ В ЗНАЧИМЫХ СОБЫТИЯХ СТРАНЫ.
- ВМЕСТЕ ПОСЕЩАТЬ ПАМЯТНЫЕ МЕСТА, МУЗЕИ И ВЫСТАВКИ.
- УЧАСТВОВАТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ, ПОСВЯЩЕННЫХ ПАТРИОТИЧЕСКИМ ДАТАМ.
- ПРИВИВАТЬ УВАЖЕНИЕ К ТРАДИЦИЯМ И КУЛЬТУРЕ СВОЕГО НАРОДА.



Примеры практических занятий

-ПРОЕКТ "МОЯ МАЛАЯ РОДИНА" — ДЕТИ ГОТОВЯТ РАССКАЗЫ, РИСУНКИ ИЛИ ПРЕЗЕНТАЦИИ О СВОЕМ ГОРОДЕ, СЕЛЕ ИЛИ РЕГИОНЕ.



Примеры практических занятий

-АКЦИЯ "ПИСЬМО ВЕТЕРАНУ" — ШКОЛЬНИКИ ПИШУТ ПИСЬМА СО СЛОВАМИ БЛАГОДАРНОСТИ ВЕТЕРАНАМ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ.



Примеры практических занятий

-СОЗДАНИЕ "АЛЛЕИ ПАМЯТИ" — ПОСАДКА ДЕРЕВЬЕВ В ЧЕСТЬ ГЕРОЕВ ВОЙНЫ ИЛИ ЗНАЧИМЫХ СОБЫТИЙ.



Современные технологии в патриотическом воспитании

-ВИРТУАЛЬНЫЕ ЭКСКУРСИИ ПО МУЗЕЯМ И ИСТОРИЧЕСКИМ МЕСТАМ.

-ПРОСМОТР ДОКУМЕНТАЛЬНЫХ ФИЛЬМОВ И МУЛЬТФИЛЬМОВ НА ПАТРИОТИЧЕСКУЮ ТЕМАТИКУ.

-ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПЛАТФОРМ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВИКТОРИН И ИГР.



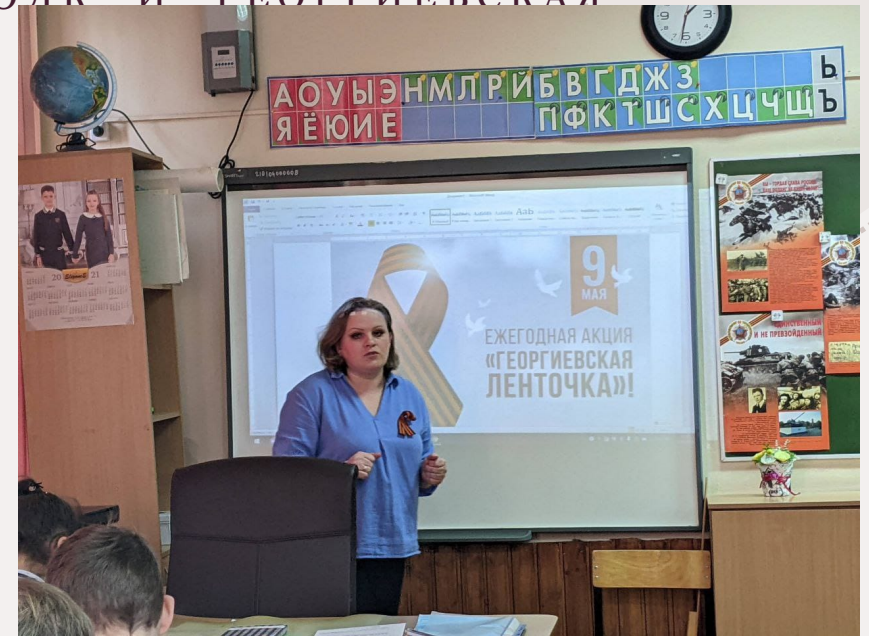
Примеры из опыта школ

- ПАРТА ГЕРОЯ

- ПРОВЕДЕНИЕ "УРОКОВ МУЖЕСТВА" С УЧАСТИЕМ ВЕТЕРАНОВ.

- ОРГАНИЗАЦИЯ ШКОЛЬНЫХ МУЗЕЕВ, ПОСВЯЩЕННЫХ ИСТОРИИ РОДНОГО КРАЯ.

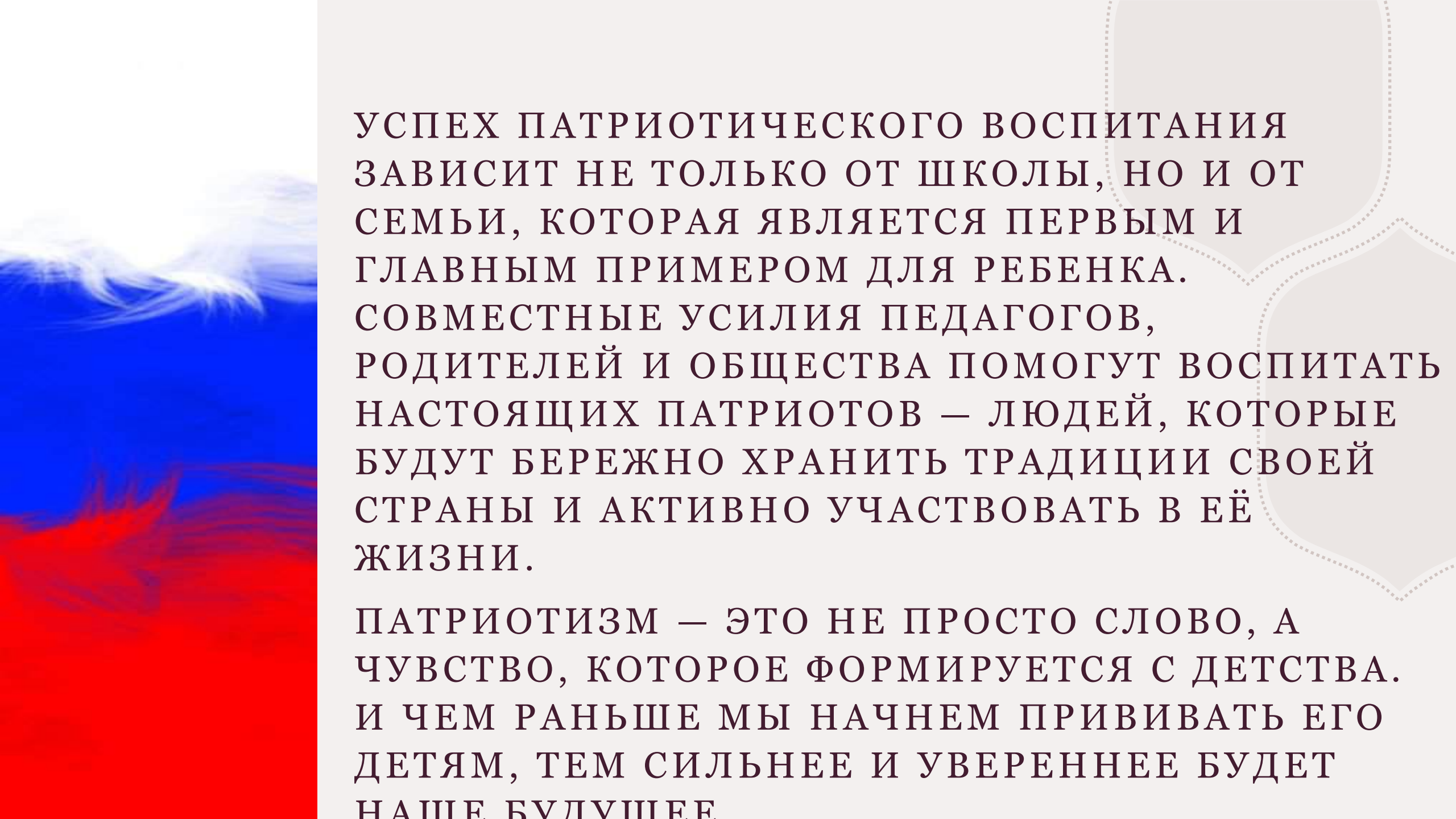
- УЧАСТИЕ В АКЦИЯХ "БЕССМЕРТНЫЙ ПОЛК" И "ГЕОРГИЕВСКАЯ ЛЕНТОЧКА".



Заключение

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШИХ КЛАССОВ — ЭТО ВАЖНЫЙ ПРОЦЕСС, КОТОРЫЙ ПОМОГАЕТ СФОРМИРОВАТЬ У ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ЧУВСТВО ЛЮБВИ К РОДИНЕ, УВАЖЕНИЕ К ЕЁ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ, А ТАКЖЕ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА БУДУЩЕЕ СТРАНЫ. ЧЕРЕЗ ИНТЕРЕСНЫЕ И ДОСТУПНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ — ИГРЫ, ЭКСКУРСИИ, ТВОРЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ И ВСТРЕЧИ С ВЕТЕРАНАМИ — ДЕТИ УЧАТСЯ ГОРДИТЬСЯ СВОЕЙ СТРАНОЙ И ОСОЗНАВАТЬ СВОЮ РОЛЬ В ЕЁ РАЗВИТИИ.





УСПЕХ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ЗАВИСИТ НЕ ТОЛЬКО ОТ ШКОЛЫ, НО И ОТ
СЕМЬИ, КОТОРАЯ ЯВЛЯЕТСЯ ПЕРВЫМ И
ГЛАВНЫМ ПРИМЕРОМ ДЛЯ РЕБЕНКА.
СОВМЕСТНЫЕ УСИЛИЯ ПЕДАГОГОВ,
РОДИТЕЛЕЙ И ОБЩЕСТВА ПОМОГУТ ВОСПИТАТЬ
НАСТОЯЩИХ ПАТРИОТОВ — ЛЮДЕЙ, КОТОРЫЕ
БУДУТ БЕРЕЖНО ХРАНИТЬ ТРАДИЦИИ СВОЕЙ
СТРАНЫ И АКТИВНО УЧАСТВОВАТЬ В ЕЁ
ЖИЗНИ.

ПАТРИОТИЗМ — ЭТО НЕ ПРОСТО СЛОВО, А
ЧУВСТВО, КОТОРОЕ ФОРМИРУЕТСЯ С ДЕТСТВА.
И ЧЕМ РАНЬШЕ МЫ НАЧНЕМ ПРИВИВАТЬ ЕГО
ДЕТЯМ, ТЕМ СИЛЬНЕЕ И УВЕРЕННЕЕ БУДЕТ
НАШЕ БУДУЩЕЕ.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

Протокол № 3
заседания методического объединения учителей начальных классов
от 26 декабря 2024 года.

В составе МО: 14 человек.

Присутствовали: 14 человек.

Тема: *«Системно - деятельностный подход на уроках в начальной школе. Подготовка семинара «Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников в образовательном процессе».*

- 1.Реализация системно - деятельностного подхода в образовательной деятельности (педагогические технологии, приемы и методы, используемые педагогами в условиях ФГОС).
- 2.Понятие универсальных учебных действий учащихся. Способы формирования УУД на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе. Мастер – классы учителей начальных классов.
- 3.Подготовка семинара «Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников в образовательном процессе».
- 4.Итоги успеваемости в I полугодии. Анализ итоговых контрольных работ за 1 полугодие. Итоги мониторинга качества знаний, умений и навыков, навыков чтения за 1 полугодие. Система работы над ошибками.
5. Анализ работы МО за 1 полугодие.
6. Планирование воспитательной работы на 2 полугодие.

По первому вопросу выступила Суханова Т. В., руководитель МО, которая дала понятие деятельностного метода обучения, рассказала о системе дидактических принципов, об особенностях основных компонентов образовательного процесса при системно - деятельностном подходе, предложила поделиться опытом использования системно - деятельностного подхода в обучении младших школьников.

По второму вопросу слушали Суханову Т. В. со сравнительным анализом стандартов первого и второго поколений.

Заслушали анализы посещённых уроков учителей, обсудили структуру каждого урока. Уроки проведены в соответствии с программными требованиями, достигают поставленной цели. Они соответствуют уровню подготовленности класса, требованиям начальной школы, типу урока, логична последовательность и взаимосвязь этапов урока. Учителя сохраняют преемственность в обучении. Для активизации деятельности на уроке используются различные методы обучения - устные и письменные виды работы. Учителя целенаправленно работают над формированием общих учебных навыков (работа с книгой, в тетрадах). Взаимопосещение уроков по проблеме формирования у школьников ключевых компетенций дало положительный результат, учителя – коллеги очень многому научились.

Слушали учителя начальных классов Акопян Ю. Г. с мастер – классом «Универсальные учебные действия. Способы формирования УУД на уроках в начальной школе и во внеурочной деятельности».

Слушали учителя начальных классов Колодяжную В. В. с мастер – классом «Формы работы по формированию читательской самостоятельности у младших школьников».

Слушали учителя начальных классов Шуркову Е. П. с мастер – классом «Развитие речи младших школьников».

Результатом обучения в начальной школе должно стать формирование у учащихся “умения учиться”, т.е. формирование у учащихся общеучебных навыков и способности самоорганизации своей деятельности, позволяющих решать различные учебные задачи.

Универсальные учебные действия (УУД) обеспечивают возможность каждому ученику самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты. Они создают условия развития личности и ее самореализации.

Универсальные учебные действия можно сгруппировать в четыре основных блока:

- 1) личностные;
- 2) регулятивные, включая саморегуляцию;
- 3) познавательные, включая логические, познавательные и знаково-символические;
- 4) коммуникативные действия.

По третьему вопросу слушали руководителя МО Суханову Т. В., зам. директора по УМР Савченко Н. Н., которые предложили составить план городского семинара 18 февраля 2025 г.

Решили принять программу семинара «Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников в образовательном процессе».

1	Живитченко Анна Сергеевна	Применение методов нейропедагогики в системе начального образования.
2	Акопян Юлия Гаврушевна	Патриотическая работа как основа воспитания младших школьников.
3	Шафранова Екатерина Валерьевна	Развитие орфографических навыков у младших школьников на уроках русского языка.
4	Балацкая Ирина Феодоровна	Использование игровых технологий на уроках английского языка в начальной школе.
5	Колодяжная Вера Владимировна	Современные практики работы с одарёнными и талантливыми детьми.
6	Жилина Ольга Григорьевна	Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
7	Литвякова Юлия Анатольевна	Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках по ФГОС.
8	Селиванова Татьяна Владимировна	Игровые формы работы на уроках английского языка в начальной школе.
9	Шуркова Елена Петровна	Патриотическое воспитание младших школьников на основе краеведческого материала.

10	Калайджян Александровна	Карина	Взаимодействие социального педагога с классным руководителем по вопросу воспитания несовершеннолетних.
11	Комнатная Сергеевна	Наталья	Физические эксперименты на уроках окружающего мира в начальной школе.
12	Антонян Александровна	Евгения	Формирование эстетического вкуса на уроках ИЗО и технологии в начальной школе.

По четвёртому вопросу слушали руководителя МО Суханову Т. В., которая подвела итоги успеваемости за I полугодии, анализ итоговых контрольных работ за 1 полугодие, итоги мониторинга качества знаний, умений и навыков, навыков чтения за 1 полугодие, система работы над ошибками.

По пятому вопросу слушали руководителя МО Суханову Т. В. с анализом работы методического объединения начальных классов за первое полугодие.

По шестому вопросу слушали зам.директора по ВР Алексашину М. А., которая предложила для обсуждения план воспитательной работы школы на второе полугодие. Заместитель директора по воспитательной работе ознакомила классных руководителей с общешкольными конкурсами, которые будут проводиться в течение второго полугодия.

Были внесены предложения:

1. Подводить итоги общешкольных проектных работ в актовом зале в присутствии учащихся и учителей.
2. Ежемесячно проводить одно общешкольное мероприятие не традиционного характера.
3. Разнообразить формы и методы работы с родителями.

Решение:

1. изучать и распространять опыт учителей по проблеме формирования у школьников ключевых компетенций.
2. активизировать формы организации учебного процесса, методы обучения. Работать над организацией деятельности каждого уч-ся, использовать знания психологии и педагогики данного возраста.
3. Использовать на уроках и во внеурочной деятельности системно-деятельностный подход в обучении младших школьников, формировать у учащихся общеучебные навыки и способности самоорганизации своей деятельности, позволяющих решать различные учебные задачи, формирование УУД на уроках в начальной школе и во внеурочной деятельности.
4. Проектировать урок с позиции требований стандартов второго поколения, проводить мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий в начальной школе согласно программы,
5. Применять на уроке компоненты активного взаимодействия учителя и учеников: игра, элементы театрализации в процессе обучения, сотрудничество в парах и группах, проблемные ситуации, создание проектов, информационные технологии, здоровьесберегающие педагогические технологии, рефлексия. Использовать ИКТ технологии, что повысит плотность урока, интенсивность смены видов деятельности учащихся.

5. Применять на уроке компоненты активного взаимодействия учителя и учеников: игра, элементы театрализации в процессе обучения, сотрудничество в парах и группах, проблемные ситуации, создание проектов, информационные технологии, здоровьесберегающие педагогические технологии, рефлексия. Использовать ИКТ технологии, что повысит плотность урока, интенсивность смены видов деятельности учащихся.
6. Продолжить работу по формированию УУД в урочное и внеурочное время в соответствии с ФГОС-2.
7. Работу методического объединения начальных классов за первое полугодие считать удовлетворительной.

Руководитель МО _____
Секретарь _____

Т. В. Суханова
Ю.Г.Акопян

Развитие речи.

Упражнения на выявление активного словарного запаса учащихся.

Слова, обозначающие предметы: фрукты, овощи, деревья, цветы, животные домашние и дикие, птицы домашние и дикие, игрушки, учебные вещи, инструменты, транспорт, мебель, профессии и т.п.

учащиеся должны знать видовые и родовые названия, уметь группировать их, сопоставлять со смежными группами, отмечая сходство и различие.

Слова, обозначающие признаки: цвет, величина, форма, вкус, материал и другие качества предметов (на материале перечисленных выше групп предметов).

Слова, обозначающие действия: способы передвижения, приема пищи, подачи голоса, рабочие действия и др.

1. Назвать действия (перекидывая мяч): метель (что делает?) метет, гром - ..., ветер - .., снег - ..., солнце - ..., ливень - ..., молния - ..., мороз - ...

2. Назвать другой предмет с тем же признаком:

мел белый (и снег белый)

пояс узкий (и лента узкая)

дыня желтая (и тыква желтая)

речка быстрая (и ручей быстрый).

3. Сравнить:

по вкусу – лимон и мед, лук и виноград;

по цвету – василек и гвоздику, грушу и сливу;

по прочности – веревку и нитку, бумагу и ткань;

по ширине – дорогу и тропинку, ручей и речку;

по высоте – дом и шалаш, куст и дерево.

4. Прослушать загадку, выделить слова, обозначающие голосовые действия:

Я лаю со всякой собакою,

Я вою со всякой совою,

И каждую песню твою

Я вместе с тобою пою.

Когда же вдали пароход

Быком на реке заревет,

Я тоже реву: у-у-у!

(эхо)

5. Угадать предмет по его признакам или действиям:

Летит, пищит,

Ножки длинные тащит,

Случай не упустит –

Сядет и укусит.

(комар)

Себя он раскрывает,
Тебя он закрывает,
Только дождичек пройдет –
Сделает наоборот.

(зонт)

Шагаешь – впереди лежит,
Оглянешься – домой бежит.

(дорога)

Круглый, полосатый,
С огорода взятый.
Сахарный и алый стал –
кушайте, пожалуйста!

(арбуз)

6. Задание: Прочтите. Выпишите слова, обозначающие учебные вещи.
Семь вещей в портфеле:

Промокашка и тетрадь,
И перо, чтобы писать,
И резинка, чтобы пятна
Подчищала аккуратно,
И пенал и карандаш,
И букварь – приятель ваш.

(С.Маршак)

7. Задание: Спишите. Вставьте нужные слова из скобок.

1. Колхозники собрали большой ... (урожай, урожая). 2. Андрей и Вася - ... (мой, мои) товарищи. 3. ... (мой, мои) брат-футболист. 4. Наши летчики-космонавты - ... (герой, герои).

8. Задание: Прочитайте слова по слогам. Выпишите в один столбик названия машин, а в другой – названия инструментов.

Ножницы, трактор, пенал, мотоцикл, долото, клещи, книга, шило, щипцы, топор, велосипед, комбайн, автомобиль, молоток, пила.

9. Задание: Напишите предложения о том, кто как передвигается.

Лягушка ..., птица ..., рыба ..., змея ..., лошадь

Слова для справок: прыгает, плавает, бежит, ползает, летает.

10. Задание: Прочитайте. Вставьте подходящие по смыслу слова.

Сенокос.

Покрылся цветами (какой?) луг. Колхозники выехали косить траву. Зашумели (какие?) машины. Рядами ложилась (какая?) трава. Колхозники сгребали (какое?) сено. Ребята помогали им.

Слова для справок: зеленый, стальные, высокий, свежее.

11. Задание: Прочитайте. Отчетливо выделяйте ударные слоги.

1. Я горько плачу. Я плачу деньги в кассу. 2. Тетрадь стоит два рубля. Дежурный стоит у доски. 3. Горы спускались к самому морю. Туристы жили у самой горы. 4. Колхозники возвращались с луга. Они уже косят луга.

12. Задание: Выпишите в один столбик однокоренные слова к слову лиса, а в другой к слову леса.

Слова для справок: лесок, лисенок, лесной, лесник, лисий, лисица, лесочек.

13. Задание: Прочитайте пословицы. Объясните их смысл.

1. Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалеи.

2. Тот герой, кто за Родину горой.

3. Победит тот, кто не дрогнет.

4. Пример героя зовет на подвиг.

14. Задание: Прочитайте. Докажите, что в каждом ряду родственные слова. Спишите слова, выделите корень.

Новый, новенький, обновка, обновить.

Крик, крикнуть, крикливый.

Волны, волнение, волноваться, волнистый.

Плясать, пляска, плясунья, перепляс.

Борозда, бороздка, бороздить.

15. Задание: Прочитайте.

Зарумянилась вишня и слива,

Налилась золотистая рожь;

И, как море, волнуется нива,

И в траве на лугах не пройдешь.

(Н.Греков)

После чтения текста учитель задает следующие вопросы:

1) Как вы понимаете слова «зарумянилась» вишня и слива, «налилась» рожь?

2) Перечислите признаки лета, о которых говорится в стихотворении.

16. Задание: Объясните, в каких значениях употреблены слова класс, город, урок, школа в данных предложениях.

1. Мы украсили свой класс к празднику. – Мы всем классом ходили в музей. 2. город был украшен флагами. – Весь город встречал героя. 3. На втором уроке мы писали изложение. – Это мне хороший урок: надо готовиться к письменной работе. 4. Наша школа имеет пять этажей. – Вся школа вышла на воскресник.

17. Прочитай загадки. Выпиши слова, которые обозначают действие предмета.

Ночью ходит, днем спит.

Если сердится – ворчит.

Он живет в лесу дремучем,

Сам он круглый и колючий

--	--

Белый камушек растаял,

На доске следы оставил.

--	--	--

18. Образуйте от имен существительных глаголы и запишите их.

Образец: Письмо – пишет, ...

Письмо, крик, скрип, свист, корм, боль, шалость, молчание, обед, ходьба, стрельба, пение.

19. Образуй от данных слов существительные в единственном числе.

Образец: Голубиный – голубь, ...

Голубиный, зубной, хлебный, дубовый, грибной, ястребиный.

20. Добавь подходящие по смыслу существительные.

(Какой?) Большой косолапый ...

(Какая?) Рыжая хитрая, ловкая ...

(Какой?) Серый хищный, жадный ...

(Какое?) Сухое, свежее, душистое ...

(Какая?) Кудрявая белоствольная ...

21. Прочитай слова. Раздели их на две группы.

Гора, горелка, горка, горный, горение, горит, гористый, горняк.

22. Выпиши в столбик однокоренные слова в таком порядке: имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Медь, место, пена, резать, решать, крепкий, седой, тень, тесный, медный, местный, резец, решение. Крепость, местность, стрельба, седина, тенистый, теснота, пенистый, решительный, стрелок, сесть, стрелять.

23. Сравни слова в каждой строчке, раздели их на две группы. Запиши.

Ураган – буря.

Радость – печаль.

Врач – доктор.

Конец – начало.

Труд – работа.

Холод – жара.

Утро – вечер.

Азбука – алфавит.

Война – мир.

Друг – приятель.

Ночь – день.

Беда – горе.

24. Прочитай стихотворение А.Т. Твардовского.

Меж редеющих верхушек
Показалась синева.
Зашумела у опушек.
Ярко-желтая листва.
... Стала ель в лесу заметней –
Бережет густую тень
Подосиновик последний
Сдвинул шапку набекрень.
Какое время года описывается в стихотворении. Как ты догадался?

25. Выбери нужное слово.

Мы собирали грибы в (елочном, еловом) лесу.
Бабушка варила вкусное (сливовое, сливочное) варенье.
Не будь таким (обидным, обидчивым).
На море разыгрался сильный (шторм, штурм).
У ребят был (радостный, радушный) вид.

26. Образуйте и запишите сложные слова

сады			
рыба		листья	
овощи	Водить	вода	падать
скот		снег	
птицы			

27. Замените данные словосочетания одним словом. Запишите сложные слова.

Человек, любящий труд. Машина, дробящая камни. Человек, стремящийся много знать, любящий знания. Отверстие, по которому выходит дым из печи.

28. Спишите. Раскройте скобки и поставьте слова во множественном числе в нужном падеже.

В новом доме пять (окно). В кинотеатре в каждом ряду двадцать (место). В нашем лесу растет много (березе, осина). В этом году не было сильных (мороз). У своих (гнезда) хлопочут птицы.

29. Сравни по смыслу глаголы в каждой строчке. Распределите их в две группы. Запишите.

Глядит – смотрит.
Спасает – выручает.
Молчит – говорит.
Идет – стоит.
Дремлет – спит.
Начинает – заканчивает.
Сверкает – блестит.
Открывает – закрывает.
Завязывает – развязывает.
Зовет – окликает.
Думает – соображает.

Теряет – находит.

30. Образуйте словосочетания и запишите их.

Сирень, кусты. Тень, парк. Слабость, свет. Молодость. Сады. Глубина, река. Высота, трава. Теплота, погода. Солнце, утро. Польза, вещи.

Протокол № 4
заседания методического объединения учителей начальных классов
от 26 марта 2024 года.

В составе МО: 14 человек.

Присутствовали: 14 человек.

Тема: "Преемственность в обучении между начальным и средним звеном"

1. Проведение открытых уроков в 4-5-х классах.
2. Критерии современного урока. Анализ и самоанализ урока.
3. Использование новых педагогических технологий – портфолио ученика начальной школы как средство мотивации личностного развития.
4. Обсуждение мероприятий, посвященных Дню Победы.
5. Презентация опыта, методов, находок, идей. Представление материалов, наработанных по темам самообразования. Мастер – классы учителей начальных классов.

По первому вопросу слушали Суханову Т. В., руководителя МО учителей начальных классов и завуча по УВР Балацкую И.Ф., которые проанализировали посещенные открытые уроки в 4-5-х классах. В своем выступлении они отметили, что учителя - предметники понимают преемственность, как взаимную связь разных этапов обучения, в основу которых положены единые психолого-педагогические характеристики. Все то, что заложено учителями начальной школы следует трепетно оберегать, помогать им расти и крепнуть. Взаимные упреки учителей ни к чему не приводят. Не следует искать виновных, надо создать детям условия безболезненно преодолевать данную проблему. Необходимы взаимопосещения уроков. Многолетний опыт показывает, что формирование новых знаний с опорой на знакомый ученикам материал, с использованием знакомых оборотов речи, иногда даже подражание учителю начальной школы, дает хороший результат.

По второму вопросу слушали Жилину О. Г., которая в своём выступлении рассказала, что анализ и самооценка урока есть необходимый элемент педагогического творчества. В ходе анализа учитель получает возможность взглянуть на свой урок как бы со стороны, осознать его как явление в целом, осмыслить совокупность собственных теоретических знаний, способов, приемов работы в их практическом преломлении во взаимодействии с классом и конкретными учениками. Это-рефлексия, позволяющая оценить свои сильные и слабые стороны, определить нереализуемые резервы, уточнить отдельные моменты индивидуального стиля деятельности. Оценка профессионального мастерства учителя – позволяет постоянно выявлять профессиональные затруднения, своевременно оказывать учителю помощь, видеть его рост, способствовать успешной аттестации. В своём выступлении она коснулась вопроса о возможных вариантах структур уроков разного типа. Было выделено 8 структур урока: структура урока изучения нового материала, структура урока формирования умений и навыков, структура урока закрепления и развития знаний, умений, навыков, структура урока применения знаний, умений и навыков, структура урока повторения, структура урока проверки знаний, структура повторительно-обобщающего урока, структура комбинированного урока. Были даны подробные характеристики каждой структуре урока.

По третьему вопросу выступила Лендьел Т. Н. с докладом «Использование новых педагогических технологий – портфолио ученика начальной школы как средство мотивации личностного развития». Она сказала, что основной смысл учебного портфолио – показать все, на что ученик способен. Наличие у ребенка портфолио позволит сделать оценивание оптимистичным, не допустить потери веры в себя, в свои силы в самом начале пути.

Индивидуальная папка личных достижений *ученика начальной школы* должна представлять собой интегрированный или комбинированный вариант существующих видов портфолио (отзывов, работ, документов). **Учебный «портфолио»** в начальной школе – специальное образовательное пространство (место), где происходит совместная работа детей и учителя *по накоплению, систематизации, анализу и представления каждым учащимся своих результатов и достижений за определенный отрезок времени.*

Основные цели и задачи ведения портфолио в начальных классах:

- ▶ Создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;
- ▶ Максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка, создание условий для его самореализации и самоактуализации в различных областях школьной жизни и внешкольной жизни;
- ▶ Развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию;
- ▶ Формирование установки на творческую деятельность и умений творческой деятельности, развитие мотивации дальнейшего творческого роста;
- ▶ Формирование положительных моральных и нравственных качеств личности; стимулирование к самосовершенствованию;
- ▶ Приобретение навыков саморефлексии, формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями («я реальный», «я идеальный»); (Выступление прилагается)

По четвертому вопросу слушали Алексахину М. А. зам. директора по ВР, которая вынесла на обсуждение вопрос о плане мероприятий, посвященных Дню Победы.

По пятому вопросу заслушали самоанализ деятельности учителей начальной школы. Слушали учителя начальных классов **Колодяжную В. В.** с мастер – классом «Здоровьесберегающие технологии в начальной школе».

Слушали учителя начальных классов Шуркову Е. П. с мастер – классом «Виды упражнений по развитию речи».

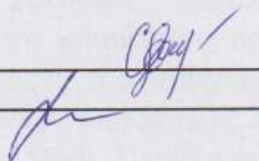
Слушали учителя начальных классов Акопян Ю. Г. с мастер – классом «Проектная деятельность как метод обучения учащихся начальных классов». Учителя поделились своими наработками, какими-то удачными методическими находками. Анализируя проделанную работу, можно сделать вывод: чтобы успешно провести учебные занятия в школе учителю необходимо при подготовке к каждому уроку учитывать индивидуальные особенности внимания школьников, в соответствии с темой урока использовать учебно-дидактические игры. Внимание учеников полностью зависит от деятельности учителя на уроке и от той дополнительной работы по развитию произвольного внимания, которую учитель проводит во внеурочное время.

Учителю необходимо придерживаться определенной тактики воспитательных воздействий. Он должен помнить, что улучшение состояния ребенка «зависит не только от специально назначаемого лечения, но в значительной мере еще и от доброго, спокойного и последовательного отношения к нему.

Решение методического объединения:

1. Учителям начальной школы и учителям среднего звена проработать вопрос преемственности в обучении, чтобы максимально снизить дискомфорт учащихся на переходном этапе.
2. Планирование урока строить по современным требованиям. Использовать в работе памятки и рекомендации для учителей.
3. Использовать в своей работе новую педагогическую технологию – портфолио ученика начальной школы как средство мотивации личностного развития.
4. Утвердить план мероприятий, посвященных Дню Победы.
5. Продолжить работу по темам самообразования. Учителям постоянно нужно быть в поиске путей и средств обучения и воспитания, быть включенными в творческий поиск по осознанному преобразованию собственной практики.

Руководитель МО _____
Секретарь _____



Т. В. Суханова
Ю. Г. Акопян

Методическая разработка
учителя начальных классов МБОУ гимназии № 88
Шурковой Елены Петровны на тему
«Виды упражнений со словосочетаниями и предложениями».

1. Прочитайте. Вместо вопросов подберите подходящие по смыслу слова. Запишите.

Саша поблагодарил (кого?) ...

Ребята смеялись (над чем?) ...

Маша сшила (что?) ...

Учительница заболела (чем?) ...

Слова для справок: бабушка, ангина, платье, шутка.

2. Запишите словосочетания, вставляя вместо точек нужные предлоги.

Просить ... помощи

строить ... кубиков

Пить ... чашки

заботиться ... брате

Уехать ... города

принести ... магазина

Прыгать ... вышки

зайти ... товарищу

Предлоги: о, с, из, к, в.

3. Выяснить, как ученики понимают поговорку:

«Всякой вещи – свое место».

Напишите: Где хранят:

платья

зубные щетки

книги

мыло

чашки

ключи

Образец: Платья хранят в шкафу.

4. Где изготавливают ткань, хлеб, часы, книги?

Фабрика, завод, пекарня, типография.

5. Прочитать, изменяя слова в скобках в соответствии с вопросами чем? Кем?

Носорог бодает (рог)

Не шутите с (носорог).

И за (горка), и под (горка),

Под (береза) и под (елка)

хоровадят и в ряд

в шляпках молодцы стоят.

(грибы)

6. Заменить по образцу сравнительный оборот творительным падежом.

Образец: Вертится, как волчок – вертится волчком.

Летит, как стрела - ...

Вьется, как вьюн - ...

Смотрит, как волчонок - ...

7. Составьте из слов предложение:

по, глубокие, текут, земле, реки, леса, шумят, высокие.

8. Выделите в тексте предложения:

Вот бежит по лесу рыжая лисица только пушистый хвост мелькает в кустах в густой траве притаился маленький зайчонок.

9. Какая группа слов составляет предложения и почему?

Земля, человек, фабрики, заводы, школы.

Рабочие строят фабрики, заводы, школы, больницы.

10. Составьте предложения по схеме:

Кто? Что делает? Где?

Кто? Какие? Что делает? Как?

11. Выделите из предложения словосочетания. Поставьте вопрос.

В школьном саду растут фруктовые деревья.

12. Прочитайте. Сколько здесь предложений? Спишите. Ставьте, где надо точку.

Зимой птицы голодают Коля повесил в саду кормушки птицы прилетели.

13. Составьте из данных слов пять предложений. Напишите их так, чтобы получился рассказ про весну.

Солнце, ветер, трава, ручей, птицы, журчит, дует, светит, летят, зеленеет, свежая, перелетные, теплый, звонкий, яркое.

14. Дополните каждое предложение второстепенными членами.

Ползла туча. Пошел дождь. Подул ветер. Полетели листья.

Слова для справок: тяжелая, ночью, по небу, с деревьев, желтые, холодный.

15. Восстанови текст:

Теплый, день, летний, был

гуляли, на, дети, лугу

затянула, вдруг, туча, небо, большая

сильный, дождь, полил

быстро ребяташки, домой, помчались.

16. Внимательно прочитай сначала про себя, а потом вслух предложения и ответь, о ком или о чем в них говорить.

Он лежал дома и скучал.

Верные друзья.

- Спасибо вам, друзья!

Прыгает Шарик, смежит Колю.

Вдруг он увидел шар в окошке.

Коля болел.

А на шарике рожица нарисована.

Ответить на вопросы:

- В каких предложениях говорить о Коле?

- Откуда взялся шарик?

- Что нужно сделать, чтобы составить рассказ? (надо найти заглавие).

Прочитайте вопросы (план).

План.

1. Что случилось с Колей?

2. Как порадовали его друзья?

Перечитайте предложения. Выберите те, которые составляют первую часть рассказа. Поставьте в нужном порядке. Запишите заглавие и весь рассказ по частям (каждая часть записывается с красной строки).

17. Вместо вопросов вставьте подходящие по смыслу слова. Предложения запишите.

Дети играют (во что?) (где?). Пчелы (когда?) живут (где?). Хлопок растет (где?)

Слова для справок: в снежки, на школьной площадке, зимой, в ульях, на юге.

18. Дополните предложения левого столбика словами из правого столбика. Если нужно, измените порядок слов.

Перед грозой.

Появилась туча...	вдруг в ульях,
Пчелы собрались...	на небе грозовая,
Замолкли птицы...	полная
Наступила тишина...	в густом лесу,
	веселый.

19. Дополните группы слов недостающими словами, чтобы получились предложения.

... .. нам интересную книгу.
... .. женщине место в трамвае.
... .. больному лекарство.

Слова для справок: учительница, прочитала, выписал, мальчик уступил.

20. Прочитай. Составь пословицы из данных слов. Запиши.

Без, ученье, нет, умение.
Без, терпенье, нет, ученье.

21. Спиши. Поставь точки и замени, где нужно, строчные буквы прописными.

У дома стоит высокий клен серая птица села на ветку рыжий кот спугнул птичку дети прогнали кота.

Сколько предложений получилось? Это текст? Почему?

22. Составьте и запишите предложения, в которых подлежащими были бы следующие слова.

Ветерок, луг, вода, травка, солнышко.

23. Составьте и запишите предложения, в которых сказуемыми были бы следующие слова.

Шумит, печет, росло, играла, работал.

24. Прочитайте слова. Из каждой группы слов составьте и запишите по два предложения.

настал, замолкли, первый, голоса, осенний, птиц, месяц.
гнезда, перелетные, птичьи, птицы, опустели, улетели.
холодный, сосновый, ветер, лес, кружит, шумит, листья.

25. Раскрой скобки и запиши предложения.

Ребята слушали интересный рассказ о (звезда). Солнце показалось из-за (туча). Давно не было интересных футбольных (встреча). С (крыша) капает вода. Нагнулись от тяжести плодов ветви (яблоня). В нашей школе учатся дети из четырех (деревня).

26. Составьте и запишите предложения со следующими словосочетаниями.

Идет, с, ведро; зацепилась, платье; чашка, с, блюдце; хлеб, с, масло; растет, под, дерево; встретил, за, озеро; пробирался, болото; скрылось, за, облако.

27. Прочитайте. Спишите, заменяя выделенные существительные подходящими по смыслу местоимениями.

В зоопарк привезли большую партию лебедей. Лебеди сидели в деревянных ящиках. Птицы были очень усталые после дороги. Таких птиц сразу выпускать в вольеры нельзя. Надо дать лебедям возможность сначала очистить перья, поправиться, а потом уже можно пускать лебедей на пруд.

На первое время лебедей поместили в большое темное помещение с двумя просторными водоемами. Там лебеди купались и чистили свои перья.

(По В. Чаплиной)

28. Составьте и запишите словосочетания с данными глаголами.

Добежал до, вылетел из, взял со, забежал за, заклеил, зашел в, надкусил, уехал в, рисуют, подошел к, говорил о

29. Прочитайте шуточные стихи. Назовите глагольные словосочетания.

1. Хомяки раздули щеки.

Спят лентяи на припеке.

2. Белка бежит с шестом,

Машет в воздухе хвостом.

3. Черепаха выжать штангу,

помогла орангутангу.

4. Мишка на велосипеде

Мчится к финишу – к победе.

30. Напишите словосочетания из глаголов и наречия.

Поступать (смелый, отважный, храбрый, решительный)

Отдыхать (веселый, интересный)

Учись (прилежный, старательный, хороший).

Рисует (как?)

Дует ветер (в какой степени?)

Шли (сколько?)

Увидел (где?)

Свернули (куда?)

Шел снег (когда?)

31. Списать словосочетания, раскрывая скобки.

Опушка (большой) леса; хлопья (белый) снега; крыша (старый) дома; кусок (белый) хлеба; (зимнее холодное) времени, в (чистый, свежий) воздухе, под (старый развесистый) дубом.

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 1

Заседания педагогического совета

МБОУ гимназии № 88 29 августа 2023 года

Председатель:

М.В. Смолонская

Секретарь:

Т. Н. Лендьел

Присутствовали: 42 педагога

Отсутствовали: -

ПОВЕСТКА:

5. О рассмотрении проекта учителя Шурковой Е. П. и 3 «А» класса «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой...».

СЛУШАЛИ:

По пятому вопросу слушали Шуркову Е. П.

РЕШЕНИЕ:

Допустить проект Шурковой Е. П. и 3 «А» класса «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой...» к реализации.

Председатель:

М. В. Смолонская

Секретарь:

Т. В. Лендьел



КОПИЯ
ВЕРНА

ДИРЕКТОР
МБОУ ГИМНАЗИЯ 88
СМОЛОНСКАЯ М.В.

**Паспорт проекта «Нет в России семьи такой,
где б не памятен был свой герой...»,**

1. Название проекта	Социально-значимый проект «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой...»
2. Название организации; ФИО руководителя проекта, должность	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия № 88. Шуркова Елена Петровна, классный руководитель 3 «А» класса.
3. Фактический адрес	Город Краснодар, ул. Сормовская, 107
4. Авторский коллектив	Шуркова Елена Петровна. Учащиеся 3 «А» класса.
5. Срок реализации проекта	Январь – май 2024 г.
6. Краткое изложение идеи проекта	Цель проекта: расширение знаний учащихся о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Задачи проекта: Сбор материала о ветеранах Великой Отечественной войны Повышение престижа у подрастающего поколения подвига Советского народа в годы войны, осознания значимости Победы для страны и всего мира. Развитие познавательного интереса учащихся. Развитие коммуникативных способностей учащихся. Развитие навыков исследовательской и проектной деятельности. Участие в различных конкурсах по данной тематике. Планируемый результат Главными итогами реализации проекта должно стать: Изготовление учащимися проектных продуктов (презентация, доклад); Позитивная тенденция к увеличению количества учащихся, включенных в реализацию данного проекта. Исполнение песни. Результаты участия в конкурсах.
7. Итоги реализации проекта.	В результате реализации социально-значимого проекта учащиеся класса собирали информацию о членах своей семьи, участниках Великой Отечественной войны, работниках тыла, детях Войны, изучали материалы школьного музея, посещали ветеранов и участников Великой Отечественной войны, подготовили «Книгу Памяти», принимали активное участие в мероприятиях Военно - патриотического месячника.

Руководитель проекта

Директор МБОУ гимназия № 88



Е. П. Шуркова

М. В. Смолонская

**Отчёт о реализации проекта
на тему « Нет в России семьи такой,
где б не памятен был свой герой...»,
учеников 3 «А» класса МБОУ гимназия № 88**

Данный проект был разработан и реализован в период с января по май 2024 года. По итогам реализации можно сделать вывод, что цель проекта достигнута.

Проект имеет социальное значение: опираясь на исследованный и представленный в проекте материал, учащиеся класса совместно с родителями собирали информацию, изучали материалы школьного музея, готовили концертные номера и поздравительные открытки для ветеранов.

Сложность и уникальность работы заключается в ценности собранных материалов: фотографий, документов, воспоминаний жителей города.

В результате сбора и анализа информации удалось узнать о жизни земляков - ветеранов, выявить военные пути и историю боевых наград. На основании найденного материала была создана презентация.

Главными итогами реализации проекта можно считать:

Развитие патриотического самосознания, познавательного интереса, коммуникативных способностей учащихся и развитие навыков исследовательской и проектной деятельности.

Сбор материала о ветеранах Великой Отечественной войны, изучение героических страниц истории родного города.

Повышение престижа у подрастающего поколения подвига Советского народа в годы войны, осознания значимости Победы для страны и всего мира.

Участие в различных конкурсах по данной тематике, подготовка и проведение концерта ко Дню Защитника отечества.

Участие в акции «Бессмертный полк»

Благодарственное письмо, подписанное директором Благотворительной организации «Синяя птица» Александрой Кураускас.

Руководитель проекта

Е. П. Шуркова

Директор МБОУ гимназия № 88

М.В. Смолонская



**Паспорт социально-значимого проекта
" Жизнь дана на добрые дела".**

Название проекта	" Жизнь дана на добрые дела"
Автор проекта, класс	Шуркова Е. П., учащиеся 4 "Г" класса.
Название ОО	МБОУ гимназия № 88 Краснодар
Год разработки	2021 – 2022 г.
Сроки реализации проекта	октябрь 2021 – март 2022.
Руководитель проекта	Шуркова Елена Петровна
Учебные предметы, в рамках которых проводится работа	Внеурочная деятельность
Учебные предметы, близкие к теме проекта	Окружающий мир, литературное чтение, изобразительное искусство, музыка, кубановедение, технология, основы православной культуры
Целевая аудитория	Учащиеся 4 «Г» класса
Тип проекта	Социально - значимый
Цели и задачи проекта	Цели проекта: Формировать этические представления о «доброте», «дружбе», «взаимопомощи», «взаимовыручке», «справедливости». Продолжать формировать у детей представление о сопереживании и сочувствии к другим людям. Воспитывать чувство взаимопомощи. Воспитывать гуманное эмоционально-положительное, бережное отношение к миру природы и окружающего мира в целом. Развивать представления детей о понятиях «добро», «зло» их важности в жизни людей. Повысить педагогическую компетентность родителей в духовно-нравственном воспитании детей. Воспитание у детей нравственных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивация детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других. Развитие коммуникативных навыков; Развитие познавательных способностей; Развитие творческого мышления; Развитие творческого воображения. Задачи: - формирование доброжелательного и уважительного отношения к окружающим, бережного отношения к результатам труда людей, желание помогать; - воспитание активности и самостоятельности, отзывчивости и

Актуальность	сочувствия, доброты и радости за хорошие поступки. Актуальность темы обусловлена формированием исключительно важных качеств нравственного воспитания школьника, в основе которых лежат доброта и отзывчивость. В настоящее время идет разрушение личности. Материальные ценности доминируют над духовными и из нашей жизни исчезают такие понятия, как доброта, милосердие, великодушие, справедливость, взаимопомощь и дружба. Фундамент этого процесса должен быть заложен в детстве. Поэтому, задачей воспитателя является: - формирование доброжелательного и уважительного отношения к окружающим, бережного отношения к результатам труда людей, желание помогать; - воспитание активности и самостоятельности, отзывчивости и сочувствия, доброты и радости за хорошие поступки. Твори добро и ни у кого не спрашивай разрешения, Ибо никто не властен над твоим добром...»
Краткая аннотация проекта	Мы решили выяснить, что думают ученики начальной школы по этому вопросу. Для этого мы провели анкетирование. Задавали следующие вопросы: 1. Кто такой добрый человек? 2. Считаешь ли ты себя добрым человеком? 3. Кому мы можем помочь? Анализируя ответы, мы выяснили, что: добрый человек - это человек с доброй душой, который помогает другим; добрый человек – это тот, который всё может сделать, помочь, выручить в беде; это тот, кто никогда ни с кем не спорит, уступает место. На второй вопрос мы получили такие ответы: По результатам анкетирования, мы выяснили, что в нашей начальной школе из 35 человек опрошенных 15 человек (40%) добры и любезны. 20 человек (60%) добры от случая к случаю. Они добры не со всеми и не всегда. На последний вопрос мы получили такие ответы: пожилых людей перевести через дорогу, открыть дверь в помещение, помочь донести тяжёлые сумки; помочь младшим братьям, сестрам. Проведенное анкетирование показало, что ребята понимают, что такое «добро», и как можно своими силами совершать добрые дела. Проведение мероприятий, направленных на совершение «добрых дел». В повседневной жизни каждый сталкивается как с добром, так и со злом. Мы постарались сделать так, чтобы окружающие нас люди сталкивались только с добром. Вот наш перечень запланированных мероприятий. План добрых дел Первое, что мы сделали – это создали «Копилку добрых дел», в которой стали фиксировать все наши хорошие поступки. Добрые дела для семьи.

	1. Помощь в трудовых делах (мыть посуду, вытирать пыль, протирать полы...) 2. Ухаживать за домашними питомцами. 3. Заботливо относиться к старшим и младшим членам семьи. Добрые дела для школы. Помощь учителям (раздать тетради, следить за чистотой, подготовить доску к уроку) 2. Уборка территории села и пришкольной территории. Деятельность, осуществляемая по проекту для нас была очень важна. В ходе реализации проекта, нами были созданы следующие продукты: Стенд «Уголок Добрых дел», куда вошли: сборник пословиц и поговорок о добре, памятка «Правила доброты», оформление «Дневника добрых дел»; копилка добрых дел. За время реализации проекта мы провели много добрых дел, многому научились. Но сказать, что мы закончили работать над проектом, мы не можем, так как на протяжении всей нашей жизни, каждый день и каждый час, мы сталкиваемся с необходимостью и желанием помогать людям. Мы решили, что самое главное для нас это то, что мы учимся быть внимательным к ближним, быть добрым, вежливым, быть ответственным, учимся сотрудничать. В данной проектной работе рассматривается вопрос о понятии добра, добрых дел. Результатом работы стал уголок добрых дел в нашем классе.
Ресурсы проекта	Книги, аудиозаписи рассказов, сказок, притчи о добре и зле, фильмы, мультфильмы, литературные произведения на данную тему, иллюстрации, интернет- ресурсы, компьютер , проектор, мультимедийная доска.
Продукт проекта	1.Оформление «Дневника добрых дел»; 2. Создание сборника пословиц и поговорок о добре: 3. Создание памятки «Правила доброты» 4. Копилка добрых дел 5. Презентация проекта.
Отчёт о реализации проекта	В ходе реализации проекта, нами были созданы следующие продукты: Стенд «Уголок Добрых дел», куда вошли: сборник пословиц и поговорок о добре, памятка «Правила доброты», оформление «Дневника добрых дел»; копилка добрых дел. За время реализации проекта мы провели много добрых дел, многому научились. Но сказать, что мы закончили работать над проектом, мы не можем, так как на протяжении всей нашей жизни, каждый день и каждый час, мы сталкиваемся с необходимостью и желанием помогать людям. Мы решили, что самое главное для нас это то, что мы учимся быть внимательным к ближним, быть добрым, вежливым, быть ответственным, учимся сотрудничать.

Руководитель проекта

Е. П. Шуркова

Директор МБОУ гимназия № 88

М. В. Смолонская

**Отчёт о реализации проекта " Жизнь дана на добрые дела"
учеников 4 «Г» класса МБОУ гимназия № 88.**

Данный проект был разработан и реализован в период с октября 2021 – март 2022 года. По итогам реализации можно сделать вывод, что цель проекта достигнута.

Проект имеет социальное значение: опираясь на исследованный и представленный в проекте материал, учащиеся класса собирали информацию, готовили сборники с пословицами и поговорками.

В результате реализации социально-значимого проекта были созданы следующие продукты: сборник «Жизнь дана на добрые дела», куда вошли: пословицы и поговорки о добре, памятка «Если добрый ты», «Копилка добрых дел»; получили благодарственное письмо АНО «Синяя птица» за участие в программе «Старость в радость», подписанное генеральным директором АНО социальных и благотворительных программ «Синяя птица» Александрой Кураускас.

Руководитель проекта

Директор МБОУ гимназия № 88



Е. П. Шуркова

М.В. Смолонская

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 1

Заседания педагогического совета

МБОУ гимназии № 88 28 августа 2024 года

Председатель:

М.В. Смолонская

Секретарь:

Т. Н. Лендьел

Присутствовали: 42 педагога

Отсутствовали: -

ПОВЕСТКА:

5. О рассмотрении проекта учителя Шурковой Е. П. и 3 «А» класса «Кукольный театр».

СЛУШАЛИ:

По пятому вопросу слушали Шуркову Е. П.

РЕШЕНИЕ:

Допустить проект Шурковой Е. П. и 3 «А» класса «Кукольный театр» к реализации.

Председатель:

М. В. Смолонская

Секретарь:

Т. В. Лендьел



КОПИЯ
ВЕРНА

ДИРЕКТОР
МБОУ ГИМНАЗИЯ 88
СМОЛОНСКАЯ М.В.

Паспорт социально-значимого проекта " Кукольный театр".

Название проекта	" Кукольный театр"
Автор проекта, класс	Шуркова Е. П., учащиеся 3 "А" класса.
Название ОО	МБОУ гимназия № 88 Краснодар
Год разработки	2024 г.
Сроки реализации проекта	сентябрь – декабрь 2024 года.
Руководитель проекта	Шуркова Елена Петровна
Учебные предметы, в рамках которых проводится работа	Внеурочная деятельность
Учебные предметы, близкие к теме проекта	Окружающий мир, литературное чтение, изобразительное искусство, музыка , кубановедение, технология, основы православной культуры
Целевая аудитория	Учащиеся 1 и 2 классов
Тип проекта	Социально - значимый
Цели и задачи проекта	Цели проекта: Создание условий для творческого, нравственно-интеллектуального развития личности средствами театрального искусства. Задачи: Раскрыть индивидуальные творческие способности личности; Поддерживать стремление к самовыражению, самореализации, самосовершенствованию; Формировать нравственно-интеллектуальные качества и адекватную самооценку обучающихся; Способствовать развитию толерантных отношений; содействовать созданию районного объединения школьных театральных коллективов. Формирование доброжелательного и уважительного отношения к окружающим, бережного отношения к результатам труда людей, желание помогать; Воспитание активности и самостоятельности, отзывчивости и сочувствия, доброты и радости за хорошие поступки.
Актуальность	В настоящий момент актуальным, на мой взгляд, является разнообразное использование театрального творчества школьников. Введение преподавания театрального искусства в школу способно эффективно повлиять на воспитательно-образовательный процесс. Сплочение коллектива класса, расширение культурного диапазона учеников, повышение культуры поведения – все это возможно осуществлять через обучение и творчество на театральных занятиях в школе. Особое значение театральное творчество приобретает в начальной школе. Оно не только помогает воспитывать, но и обучает с помощью игры, т.к. для детей игра в этом возрасте - основной вид деятельности, постоянно перерастающий в работу (обучение).
Краткая аннотация проекта	Этапы работы над проектом. 1 этап - организационно-подготовительный Он включает в себя поиск проблемы, обоснование выбора изделия,

Отчёт о реализации проекта " Кукольный театр" учеников 3 «А» класса МБОУ гимназия № 88.

Данный проект был разработан и реализован в период с сентябрь по декабрь 2024 года. По итогам реализации можно сделать вывод, что цель проекта достигнута.

Проект имеет социальное значение.

В результате реализации социально-значимого проекта были созданы следующие продукты: спектакли кукольного театра «Заюшкина избушка», «Новогодняя сказка», которые были показаны учащимся 1 и 2 классов.

В ходе реализации проекта обучающиеся смогли почувствовать себя на сцене раскованно, свободно, грамотно применять знания основ актерского мастерства, законы сценического действия, смогли овладеть элементами актерской выразительности, анализировать произведение.

Данный проект рассчитан на развитие и становление у участников следующих качеств:

- повышение творческого потенциала личности школьников;
- развитие коммуникативных и организаторских способностей;
- повышение самооценки, избавление от комплексов;
- улучшение психологического климата в ученическом коллективе;
- овладение навыками изготовления костюмов для сцены ;
- овладение навыками постановки праздников;
- овладение навыками сценического искусства.

Руководитель проекта

Директор МБОУ гимназия № 88



Е. П. Шуркова

М.В. Смолонская



Грамота

Награждается

1 «А» класс

МАОУ гимназия №88

им. Героя Советского Союза А.Черцова

I МЕСТО

в общешкольном мероприятии

«Осенняя ярмарка»

Директор МАОУ гимназия №88

Смолонская М.В.



КОПИЯ
ВЕРНА

ДИРЕКТОР
МБОУ ГИМНАЗИЯ 88
СМОЛОНСКАЯ М.В.

Г. Краснодар, 2022

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
ГИМНАЗИЯ № 88
имени Героя Советского Союза Андрея Черпова

П Р И К А З

от 23.10.2023г.

№ 365

О проведении конкурса «Осенняя ярмарка» в МБОУ гимназии № 88

В соответствии с планом воспитательной работы гимназии на 2023-2024 учебный год, **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Алексашиной М.А., заместителю директора:

1.1. организовать 25.10.2023 участие обучающихся 1-4 классов в «Осенней ярмарке».

1.2. организовать совместно с классными руководителями уборку рекреации 1 этажа силами учащихся 4-х классов.

1.3. разместить фото- и видеоматериалы мероприятия на сайте гимназии.

2. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ гимназии № 88


М.В.Смолонская

Приказ получили:

1- Дело,

2- Алексашина М.А. 

КОПИЯ
ВЕРНА



ДИРЕКТОР
МБОУ ГИМНАЗИЯ 88
СМОЛОНСКАЯ М.В.



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

учащаяся 2«А» класса

Гробовая Арина

за победу в номинации

«Самая очаровательная икебана»

Директор МБОУ гимназии №88

М.В.Смолонская

Заместитель директора

М.А.Алексашина

Советник по воспитанию

Т.В.Селиванова

КОПИЯ
ВЕРНА



ДИРЕКТОР
МБОУ ГИМНАЗИЯ 88
СМОЛОНСКАЯ М.В

Краснодар, 2023 год



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
ГИМНАЗИЯ № 88
имени Героя Советского Союза Андрея Черцова

П Р И К А З

от 24.11.2023г.

№ 419

**О проведении конкурса «Самая очаровательная икебана» в МБОУ
гимназии № 88, посвященного Дню Матери**

В соответствии с планом воспитательной работы гимназии на 2023-2024 учебный год, **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Алексашиной М.А., заместителю директора:
 - 1.1. организовать 25.11.2023 участие обучающихся 1-4 классов в конкурсе «Самая очаровательная икебана».
 - 1.2. педагогам МО классных руководителей подвести итоги конкурса, объявить итоги на очередной общешкольной линейке.
2. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ гимназии № 88



М.В.Смолонская
М.В.Смолонская

Приказ получили:

- 1- Дело,
- 2- Алексашина М.А. *М.А. Алексашина*

КОПИЯ
ВЕРНА



Д И Р Е К Т О Р
МБОУ ГИМНАЗИЯ 88
СМОЛОНСКАЯ М.В.



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЮТСЯ

учащиеся 3 «А» класса

за 1 место

в велоэстафете «Мой друг-велосипед»

Директор МБОУ гимназии №88

М.В.Смолонская

Заместитель директора

М.А.Алексашина

Советник по воспитанию

Т.В.Селиванова

Краснодар, 2024 год

КОПИЯ
ВЕРНА



ДИРЕКТОР
МБОУ ГИМНАЗИЯ 88
СМОЛОНСКАЯ М.В.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

ГИМНАЗИЯ № 88

им. Героя Советского Союза Андрея Черцова

П Р И К А З

от 19.09.2024г.

№ 387/1

**О проведении велоэстафеты для учащихся начальной школы
в рамках Месячника «Безопасная Кубань»
в МБОУ гимназии № 88**

В соответствии с приказом департамента образования АМО г. Краснодара от 18.09.2024 № 49-у «О проведении месячника «Безопасная Кубань»», планом воспитательной работы гимназии, планом работы гимназии по БДД в 2024-2025 учебном году, **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Алексашиной М.А., заместителю директора:
 - 1.1. организовать проведение в гимназии 19.09.2024 велоэстафету «Мой друг – велосипед» для учащихся начальной школы.
 - 1.2. разместить фото- и видеоматериалы мероприятия на сайте гимназии.
2. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ гимназии № 88

М.В.Смолонская
М.В.Смолонская

Приказ получили:

- 1- Дело,
- 2- Алексашина М.А. *М.А. Алексашина*

КОПИЯ
ВЕРНА



ДИРЕКТОР
МБОУ ГИМНАЗИЯ 88
СМОЛОНСКАЯ М.В.