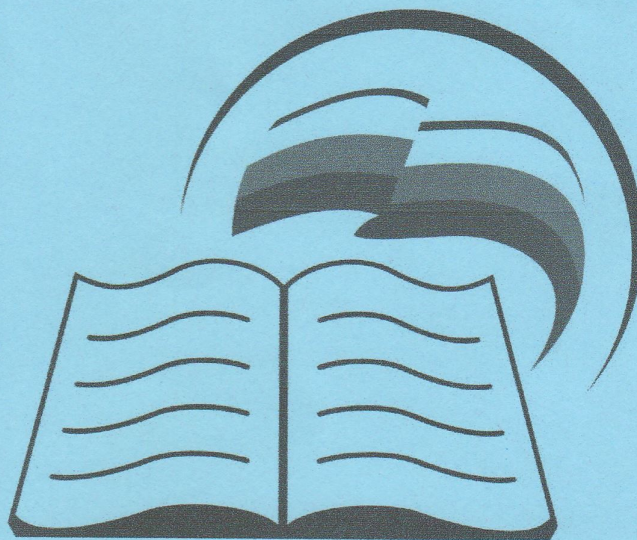




Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

<http://knmc.kubannet.ru/> | info@knmc.kubannet.ru



XVIII Краснодарский педагогический марафон

.....

ДИПЛОМ

Награждается

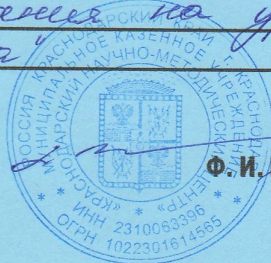
Жарасова Ирина
Николаевна

МБОУ гимназия №88 учитель иностранного языка

за участие
в Неделе учителя иностранных языков

с мастер-классом:
«Современные технологии в развитии
навыков аудирования на уроках
английского языка»

Директор МКУ КНМЦ



Ф. И. Ваховский

30.03.2021



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД
КРАСНОДАР

**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**
(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231001001
ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945

Юридический адрес:

Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес:

Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059

Тел/факс: (861) 235-15-53

E-mail: info@knmc.kubannet.ru

От 12.02.2021 № 52

На № _____ от _____

Справка

Дана Тарасовой Ирине Николаевне, учителю английского языка Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар гимназии № 88 имени Героя Советского Союза Андрея Черцова, о том, что она по плану МКУ КНМЦ 04.02.2021 выступила на обучающем семинаре (платформа Zoom) по теме «Развитие коммуникативных навыков при обучении иностранному языку с использованием интерактивных технологий».

Директор МКУ КНМЦ



Ф.И.Ваховский

О.И.Смирнова
2351563

УТВЕРЖДЕНО

Зам. директора по УМР

МБОУ гимназия №88

Савченко Н.Н.

01.09.2023 г

**План работы методического объединения
учителей иностранного языка
МБОУ гимназии № 88 города Краснодара
на 2023-2024 учебный год**

Программа методической работы школы.

Тема школы: «Обновление методической работы как условие повышения качества образования в МБОУ гимназия № 88.

Цель: непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей как условие реализации цели обеспечения изменений в содержании и организации образовательного процесса, способствующих формированию общеучебных умений и навыков школьников.

Тема МО учителей иностранных языков:

Тема: Совершенствование форм работы и методов обучения и воспитания для эффективного повышения качества образования.

Цель: Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей и их компетентности в области учебного предмета и методики преподавания.

Задачи:

1. Совершенствовать знания педагогов в области методики преподавания в условиях реализации обновленного содержания образования.
2. Создать оптимальные условия для получения школьниками качественного образования при сохранении их здоровья.
3. Обеспечить преемственность в реализации современных педагогических технологий на всех ступенях обучения.

Формы методической работы:

1. работа педагогического коллектива над единой методической темой;
2. работа над личной методической темой;
3. единые методические дни по учебным дисциплинам;
4. создание банков программ; авторских разработок;
5. инновационная работа;
6. заседания педагогического совета;
7. семинары,
8. мастер-классы,
9. вебинары,
10. деловые игры;
11. методические марафоны;
12. работа предметных кабинетов, методического кабинета;
13. олимпиады,
14. научно-практическая конференция;
15. педагогический мониторинг.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО

ОБЪЕДИНЕНИЯ СЕНТЯБРЬ-ОКТАБРЬ

1. ШМО № 1. Организация работы учителей иностранных языков на 2023-2024 уч.г. (круглый стол).
2. Проведение Единых методических \дней, посвященных формированию ФГ обучающихся и технологии наставничества
3. Мониторинг ИКТ-компетентности педагогов
4. Составление списка учителей, которые аттестуются в 2023/24 учебном году
5. Регулярное пополнение школьного банка лучших практик, контроль использования педагогическими работниками методических материалов регионального банка практик на сайте ИРО.
6. ШМО № 2. Методический диалог – «Разноуровневое обучение как важное средство повышения качества преподавания».
7. Индивидуальные консультации для педагогов по проблемам реализации федеральных рабочих программ
8. Мониторинг качества подготовки высокомотивированных обучающихся к олимпиадам
9. Изучение нормативных документов/обсуждение новинок методической литературы.
10. Взаимопроверка ведения словарных тетрадей в 3-4 классах.

НОЯБРЬ-ДЕКАБРЬ

1. ШМО № 3. Освоение и внедрение обновленных ФГОС. Создание пространства для самореализации учителя и учащихся.
2. Проведение предметной недели (18.12-22.12)
3. Методические семинары для педагогов по проблемам реализации ООП НОО, ООО, СОО по обновленному ФГОС НОО, ООО, СОО.
4. Выявление и распространение лучших практик по развитию функциональной грамотности обучающихся, включение заданий по представлению практик в конкурсы и другие методические мероприятия
5. Создание банка методических материалов
6. Проведение Единых методических \дней, посвященных формированию ФГ обучающихся и технологии наставничества
7. Проведение внеклассного мероприятия «Рождество в разных странах» и рождественских уроков.

ЯНВАРЬ-ФЕВРАЛЬ

ШМО № 4. Участие в методических мероприятиях на уровне школы, города.

1. Индивидуальные консультации для педагогов по проблемам реализации федеральных рабочих программ
2. Методические семинары для педагогов по проблемам реализации ООП НОО, ООО, СОО по обновленному ФГОС НОО, ООО, СОО.
3. Мониторинг качества подготовки высокомотивированных обучающихся к олимпиадам
4. Взаимопроверка рабочих тетрадей в 5-6 классах.

5. Регулярное пополнение школьного банка лучших практик, контроль использования педагогическими работниками методических материалов регионального банка практик на сайте ИРО.
6. Индивидуальные консультации для педагогов по проблемам реализации федеральных рабочих программ
7. Подготовка учащихся 7 и 11 классов к ВПР по английскому и промежуточной аттестации в 3 и 6 классах.

МАРТ-АПРЕЛЬ

1. ШМО № 5. Отбор учащихся и материалов к научно-практической конференции.
 2. Изучение нормативных документов/обсуждение новинок методической литературы.
 3. Методические семинары для педагогов по проблемам реализации ООП НОО, ООО, СОО по обновленному ФГОС НОО, ООО, СОО.
- Взаимопроверка тетрадей для контрольных работ 7-8 классов.
4. Обсуждение заданий для проведения промежуточной аттестации в-третьих и шестых классах.
 5. Мониторинг качества подготовки высокомотивированных обучающихся к олимпиадам
 6. Проведение промежуточной аттестации в-третьих и шестых классах и ВПР в-седьмых классах.

МАЙ

1. ШМО № 6. Анализ работы МО, распределение нагрузки на следующий учебный год.
2. Планирование работы на новый 2024/25 учебный год.
3. Контроль прохождения учебных программ за год.
4. Взаимопроверка рабочих тетрадей в 9-11 классах.
5. Создание банка методических материалов.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ

1. Взаимопосещение внеклассных мероприятий.
2. Участие в работе школьных творческих групп, методических семинаров.
3. Участие в декаде иностранного языка, неделе науки.
4. Изучение нормативных документов.
5. Обсуждение методической литературы.

РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ

1. Организация дополнительных занятий и консультаций по предмету с одарёнными детьми, подготовка к ОГЭ и ЕГЭ.
2. Организация и проведение предметных олимпиад по предмету (4-11 классы).
3. Организация научно-практической деятельности учащихся (сентябрь-март).
4. Вовлечение учащихся во внеклассную работу по предмету, организация кружковой работы.

Протокол № 1 от 28.08.23 г.
методического объединения классных руководителей
МБОУ гимназии №88

Присутствовали:

- 1.Алексашина М.А.
- 2.Балацкая И.Ф.
- 3.Борченко Д.Е.
- 4.Кравченко М.Ф.
- 5..Пилунова О.В.
- 6Тарасова И.Н.
- 7.Тумасова М.Э.
- 8..Торчинская Н.М.

Тема заседания: *Организация работы учителей иностранных языков на 2023-2024 уч. г. (круглый стол)*

Обсуждаемые вопросы:

1. Анализ работы МО учителей за 2022-2023 учебный год, анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ. Составление плана работы на 2022-2023 учебный год.
 1. Составление и утверждение рабочих программ, КТП и программ по внеурочной деятельности на учебный год, по платным образовательным программам.
 2. Внесение изменений в рабочие программы в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
 3. Подготовка к проведению муниципальной олимпиады по предмету.
 4. Обсуждение вопроса составления технологической карты урока (плана-конспекта) в рамках работы по ФГОС
 5. Знакомство с новыми молодыми педагогами, организация работы с молодыми специалистами
 6. Доклад на тему: «Концентрация внимания учеников на уроках английского языка» (Селиванова Т. В.)
 7. Доклад на тему: «Создание творческой среды на уроках английского языка» (Тарасова И.Н.)

По теме заседания выступили:

Алексашина М.А. о результатах ОГЭ и ЕГЭ, анализ работы за 2022-2023гг, плане работы на текущий год, о составлении рабочих программ и КТП и внесении в них соответствующих изменений, о подготовке к муниципальной олимпиаде.

Постановили:

1. Составить рабочие программы с учетом методических рекомендаций и внести соответствующие изменения и корректировки в рабочие программы и КТП.
2. Утвердить план работы МО учителей иностранного языка на текущий учебный год.
3. Составить план работы с молодыми специалистами.
4. С учетом результатом ОГЭ, к 01.10.2023г. выявить группу учащихся, выбирающих английский язык для ОГЭ и ЕГЭ, организовать с ними дополнительную работу, проведение пробных тестовых работ.
5. Составить поурочные планы-конспекты с учетом КТП.

Принято: единогласно

Руководитель МО учителей иностранных языков _____ / Тумасова М.Э./

Протокол № 2 от 02.11.23 г.
методического объединения классных руководителей
МБОУ гимназии №88

Присутствовали:

- 1.Алексашина М.А.
- 2.Балацкая И.Ф.
- 3.Борченко Д.Е.
- 4.Кравченко М.Ф.
- 5.Пилунова О.В.
- 6 Тарасова И.Н.
- 7.Тумасова М.Э.
- 8.Торчинская Н.М.

Тема заседания: Методический диалог-«Разноуровневое обучение как важное средство повышения качества преподавания»

1. «Создание условий для обучения учащихся иностранном языку как средству общения. Дифференцированный подход в преподавании иностранного языка». (Кравченко М.Ф.)
2. «Методические проблемы над которыми работает учитель». (Селиванова Т.В.)
3. Диагностические методики оценки уровня развития личности (Алексашина М.А.)
4. «Мониторинг – инструмент совершенствования деятельности учителя по улучшению качества образования». (Тумасова М.Э.)
5. «Открытый урок – как инструмент профразвития» (Тарасова И.Н.)
6. Анализ успеваемости за 1 четверть (Кравченко М.Ф.), организация работы со слабоуспевающими обучающимися.
7. Планирование и корректировка программ и КТП по платным дополнительным образовательным услугам

По теме заседания выступили: преподаватели МО по представленным темам.

Постановили:

1. Посещать уроки коллег с целью овладения новыми педтехнологиями.
2. Молодым специалистам Борченко Д.Е. и Торчинской Н.М. посещать уроки коллег, муниципальные семинары с целью овладения методическими приемами в работе с обучающимися.
3. Составить план работы со слабоуспевающими обучающимися (учителя, имеющие обучающихся с оценками «2»)
4. Подготовить материалы по платным дополнительным услугам.

Принято: единогласно

Руководитель МО учителей иностранных языков _____ / Тумасова М.Э./

Протокол № 3 от 26.12.23 г.
методического объединения классных руководителей
МБОУ гимназии №88

Присутствовали:

- 1.Алексашина М.А.
- 2.Балацкая И.Ф.
- 3.Борченко Д.Е.
- 4.Кравченко М.Ф.
- 5.Пилунова О.В.
- 6 Тарасова И.Н.
- 7.Тумасова М.Э.
- 8.Торчинская Н.М.

Тема заседания: «Освоение и внедрение ФГОС ОО. Создание образовательного пространства для самореализации учителя и учащихся»

Вопросы для обсуждения:

1. Системно-деятельностный подход как методологическая основа реализации ФГОС ОО.
2. Осуществление системно-деятельностного подхода на уроках английского языка.
3. Развитие и контроль навыков аудирования на уроках английского языка (Селиванова Т.В.)
4. Внедрение игровых технологий на уроках иностранного языка с учётом требований ФГОС (Тарасова И.Н.)
5. Использование искусственного интеллекта в обучении учащихся английскому языку в условиях реализации ФГОС.

СЛУШАЛИ:

По первому вопросу слушали Алексашину М.А. о проектировании уроков в рамках ФГОС

Важнейшей задачей каждого учителя при реализации ФГОС НОО является освоение технологии проектирования учебного занятия с учетом системно-деятельностного подхода. Суть подхода - не учитель дает знания в готовом виде, а ученики добывают их самостоятельно в процессе обучения и исследовательской работы. Учитель только создает необходимые условия. Очень важно, чтобы учитель поддерживал инициативу ученика в нужном направлении, и обеспечивал приоритет его деятельности по отношению к своей собственной.

По второму вопросу Кравченко М.Ф., демонстрируя различные приёмы, доказала, что реализация системно-деятельностного подхода в обучении английскому языку в рамках ФГОС третьего поколения способствует формированию таких ключевых компетенций обучающихся как:

- готовность к разрешению проблем;
- технологическая компетенция;
- готовность к самообразованию;
- готовность к использованию информационных ресурсов;
- готовность к социальному взаимодействию;
- коммуникативная компетенция.

РЕШИЛИ:

активно использовать образовательное пространство для самореализации учителя и обучающихся.

По третьему вопросу выступила Селиванова Т. В.

РЕШИЛИ:

ознакомиться всем членам МО с представленным материалом и использовать в работе.

По четвёртому вопросу своими наработками поделилась Тарасова И. Н. продемонстрировав членам МО различные игровые технологии, которые можно использовать на уроках английского языка с учётом требований ФГОС.

РЕШИЛИ:

Для повышения мотивации учащихся к обучению чаще использовать различные игровые технологии на уроках.

По пятому вопросу Борченко Д. Е., учитель английского языка, продемонстрировал преимущества использования искусственного интеллекта в обучении английскому языку.

РЕШИЛИ:

Внедрять ИИ-инструменты в учебный процесс постепенно, начиная с наиболее простых и доступных решений;

Осуществлять мониторинг и оценку эффективности применения ИИ в обучении для постоянного улучшения методик и подходов.

Принято: единогласно

Руководитель МО учителей иностранных языков _____ /Тумасова М.Э./

Доклад на тему:

«Внедрение игровых технологий в урок английского языка с учетом требований ФГОС»

Английский язык – международный язык; на этом языке говорят во многих странах, на всех континентах и в разных уголках мира. Популяризация английского обусловлена процессом глобализации, стиранием границ и появлением все новых возможности для профессиональной самореализации удовлетворением познавательных, коммуникативных, социальных и других разнообразных потребностей современного человека.

Во многих странах мира английский является первым иностранным языком для изучения. Освоение английского языка дает наиболее положительные результаты, если его освоение начинается с дошкольного или младшего школьного возраста, когда процесс внедрения в новую языковую среду происходит естественно и неосознанно, что коррелирует с овладением родным языком. Ребенок начинает говорить на родном языке в процессе бытового общения, впитывая речь старших, проникая в сложную систему языка бессознательно, так и освоение иностранного языка не должно быть инородным. Иностранный язык должен составлять естественную часть жизни ребенка, проникая в разнообразные стороны его жизнедеятельности и занятий. Поэтому самым естественным способом овладения любым иностранным языком в младшем детском возрасте является обучение с применением игровых технологий. Общеизвестно, что игровая деятельность является ведущей для ребенка, он испытывает в ней потребность. Использование дидактических игр не только снимает языковой барьер, адаптирует к новой иноязычной среде, но совершенно естественно проникает в жизнь ребенка. В процессе игры ребенок даже может не осознать, что занят освоением нового для себя языка. Погружение в язык должно сопровождаться использованием видео и аудиоматериалов, интерактивных тренажеров, всевозможных онлайн упражнений, которые широко представлены в наши дни. Просмотр мультимедиа, фильмов, Internet каналов, приобщение к оригинальной музыке на изучаемом языке, начиная с детских песенок и фольклора, создает для ребенка языковую образовательную среду и ведет к формированию первичной социокультурной компетенции.

Федеральный общеобразовательный стандарт ставит прежде всего задачу по развитию иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, что не возможно реализовать в искусственных бессистемных условиях освоения языка. Поэтому для достижения целей ФГОС необходимо создать для ребенка благоприятную языковую образовательную среду, использовать современные инновационные педагогические технологии, соответствующие его потребностям, возрастно-психологическим особенностям и потребности в цифровизации способов познания мира, что характеризует современное поколение.

Игровая деятельность является ведущей для младшего школьного возраста, но использование игровых технологий позволяет сохранить мотивацию и интерес к иностранному языку и на среднем, и на старшем этапе, не смотря на смещение акцентов с возрастом на учебную деятельность и впоследствии переход к коммуникации. Это вызвано появлением нового досуга детей – компьютерные игры, игровые приложения для мобильных телефонов. А также позволяет разнообразить виды деятельности на уроке на более старшем этапе, снять напряжение, создать ситуацию удивления при изучении сложного лексико-грамматического материала.

Необходимо отметить, что игры имеют огромную роль/значение в воспитании, обучении и развитии детей. Она выступает как средство психической подготовки к будущим жизненным ситуациям. Игровые моменты на уроке повышают мотивацию, снижают утомляемость и увеличивают темп ведения урока. Немаловажным является то, что игра сближает учеников друг с другом и с учителем, тем самым разрушает традиционный барьер между учеником и учителем.

Игры можно использовать на разных этапах работы над языковым материалом: при знакомстве с новым материалом, при закреплении приобретенных на предыдущих уроках знаний, умений и навыков, а также при повторении и систематизации изученного. Игровые технологии можно применять не только на традиционных, но и на нетрадиционных уроках: на уроке-путешествии, уроке-сказке, уроке-вернисаже, уроке-квесте, на интегрированных уроках и т.п.

Игры выполняют множество различных функций:

1. Обучающая функция. Она является основной функцией обучающих игр, которая, главным образом, направлена на развитие внимания, памяти, мышления, на восприятие информации, развитие умений и навыков, формирование мировоззрения. В игре дети учатся коммуникации, т. е. как правильно вести себя в той или иной ситуации, как следует начинать разговор, как прервать собеседника, как изложить свою точку зрения, как правильно закончить диалог, как выиграть и как достойно проиграть.

2. Воспитательная функция. Данная функция заключается в том, чтобы воспитать такие качества у детей, как гуманизм (это относится как к людям родной страны, так и к людям других стран), любовь к родине, воспитывается дисциплина (соблюдение установленных правил в игре), уважение обычаев и традиций стран изучаемого языка. С помощью уже готовых фраз-клише можно воспитать и такое качество, как вежливость. Это необходимо воспитывать у детей, начиная с младшего школьного возраста.

3. Развлекательная функция. Эта функция заключается в создании психологической положительной атмосферы на уроке, превращении скучного урока в необычное захватывающее занятие, и дети с удовольствием начинают учить иностранный язык, они заинтересовываются им благодаря игровой деятельности.

4. Коммуникативная функция – преодоление языкового барьера и создание иноязычной атмосферы на уроке. Главное, чтобы во время игры дети общались исключительно на иностранном языке, не переходя на родной (только в крайних случаях).

5. Релаксационная функция состоит в снятии эмоционального напряжения, чтобы учащиеся не перенапрягались на уроках, а, наоборот, со свежими силами продолжали обучение.

6. Психологическая функция – перестройка психики для наилучшего усвоения информации; формирование физиологического состояния детей. Для реализации этой функции применяют ролевые игры.

7. Развивающая функция направлена на гармоничное развитие личностных качеств, для активизации резервных возможностей личности.

8. Эстетическая функция заключается в наслаждении, которое дети получают в процессе и в результате игровой деятельности.

9. Функция самореализации состоит в проявлении скрытых способностей и возможностей учащихся.

10. Игротерапевтическая функция заключается в преодолении детьми различных трудностей, которые могут возникнуть в любой жизненной ситуации.

Игры могут быть направлены на формирование языковых компетенций (на освоение фонетики, грамматики, лексики), на формирование речевых компетенций (продуктивных: говорение и письмо; перцептивных: аудирование и чтение) либо быть комбинированными. Игры могут быть как специально разработаны в зависимости от учебных целей, так и адаптированы из других областей, например, кроссворды, филворды, ребусы, «найди отличие», настольные игры –ходилки, домино, лото, ролевые игры, пантомимы, веселые старты, игры с мячом и т.д. Хорошо подготовленные ролевые игры способны сделать учебную ситуацию живой и заставить учеников ее прожить, таким образом, учебный диалог превратится в настоящую продуктивную диалогическую речь. Овладение навыками монологической и диалогической речи, аудирования, чтения и письма происходит быстрее при использовании моделирования, ролевых игр, а также аудио - и видеосредств. Любой диалог становится имитацией жизненной ситуации, которая действительно может произойти, например, звонок в аэропорт с целью брони билета.

Безграничные возможности для применения игр и геймификации дарят Современные ИКТ технологии. Специальные конструкторы в таких приложениях, как Learnis, LearningApp позволяют в короткое время подготовить по нужной теме online игру, дающую возможность моментальной проверки уровня освоения учебного материала.

Популярная в детской среде игра «Крокодил» может по-новому помочь организовать изучение лексики, грамматики, развить говорение, аудитивные навыки, стимулирует к овладению языковыми компетенциями. Например, при изучении в пятом классе темы «Мой день» ведущему загадывается одно из выражений, отображающее какое-то из его ежедневных дел (вставить по

утрам, завтракать, идти на пробежку и т.д.), которое он должен показать в виде пантомимы. Остальные должны в вопросительной форме предположить, чем он занят. При угадывании ведущий использует положительную форму глагола, при неверном предположении – отрицательную. Таким образом, используется лексика, отрабатываются вопросительная, утвердительная и отрицательная формы глаголов, а учащиеся активно участвуют в говорении, стремясь победить. Другой вариант этой же игры – это, например, при изучении в третьем классе темы «Продукты» ведущему дается карточка с изображением блюда-продукта. Класс должен догадаться что это, задавая вопросы *Do you like ___?* (любишь ли ты ___?), используя выученные слова. При положительном ответе, ведущий использует краткую утвердительную форму – *Yes, I do*, при отрицательном – *No, I don't*. Так можно достичь целей по освоению лексико-грамматического материала и развития диалогической речи.

Для автоматизации спряжения глаголов в разных временах можно использовать игру по командам, проходящую в три раунда: положительная, отрицательная и вопросительная формы. При этом достигается высокий результат освоения грамматического явления, и благодаря желанию победить в игре, более сильные ученики объясняют слабым грамматические правила, стимулируют их к пониманию, воздействуя на другом, нежели учитель, уровне.

С учениками разных возрастов эффективно использовать и настольные игры. С учениками начальной школы положительные результаты в освоении лексики и грамматики, иногда и речевых компетенций, показывает использование «игр-ходилок». У более старших настольные игры тоже результативны. К примеру, в седьмом классе по программе вводится впервые время *Present Perfect*, употребление которого успешно автоматизируется игрой –лото *Have you ever been to...?* (А ты был когда-то в...?) При этом расширяется кругозор, учащиеся знакомятся с достопримечательностями всего мира, в том числе Великобритании и России.

С целью развития навыков говорения и умения вести полемику, например, в восьмом классе можно организовать игру-дебаты «Стенку на стенку» по теме «Внешность», целью одной команды является доказать необходимость тщательного ухода за внешностью, а второй – принятия своей внешности без всяких изменений, выводы дебатов и общие решения станут итогом самостоятельной рефлексии учащихся.

Увлекательным и эффективным является адаптация телевизионных передач, различных шоу и конкурсов для решения образовательных и воспитательных задач. Можно стилизовать урок на подобие программ «Форт Боярд», «Умницы и умники», «Сто к одному», «Кто хочет стать миллионером», «Голос», «Что? Где? Когда?» и т.д. Конечно, подготовка подобного урока занимает больше времени учителя, но такие игровые формы можно проводить с привлечением детей, применить их для контроля усвоения знаний. Таким образом, итоговая контрольная работа может стать долгожданным праздником знаний, а не стрессовой ситуацией.

Популярной формой организации игрового урока является квест. К примеру, в начальной школе можно освоить и закрепить знания детей по теме «Предлоги места», а с пятого класса при изучении темы «Движение в городе» будет эффективным организация квеста с использованием карт внутри классной комнаты или по территории школы. Можно развить фонематические и аудитивные способности, учащихся освоить лексику и грамматику, научить по-настоящему ориентироваться в пространстве. Активизировать повелительное наклонение: «Поверни налево, направо, иди прямо до..., спустись по...» Так как на практике учащиеся часто путают направления право-лево и на родном языке.

В заключение, следует отметить, что игровая деятельность на занятиях иностранного языка вызывает интерес к изучению языка, повышает мотивацию, снижает утомляемость, способствует преодолению языкового барьера, создаёт благоприятную атмосферу на уроке. Рекомендуется применять на уроках игровую деятельность, тем самым процесс обучения иностранному языку окажется для школьников увлекательным и эффективным.

Доклад на тему:

«Создание творческой среды на уроках английского языка»

Многие люди не знают, каковы их силы, и где они пригодятся, дабы не были развиты их творческие способности смолоду. А именно, в семье и школе. И задачей педагога в современной школе становится развитие не только образованных, а также творческих личностей. Этому может способствовать среда, в которой он растет и воспитывается. В настоящее время, в котором мы живем, школа ставит задачу воспитания свободной, творческой, образованной, культурной, разносторонней и активной личности. В связи с этим данная тема является актуальной, а для того, чтобы их использовать их надо развивать. И цель учителя не только дать необходимые знания на уроках, а также как полученные знания и умения могут быть использованы ими в жизни. Т.е. развитию творческих способностей личности способствует среда в процессе обучения.

В творческой среде формируется личность, которая характеризуется активностью освоения и преобразования окружающего мира, высокой самооценкой, открытостью и свободой своих суждений и поступков. Таким образом, творческая образовательная среда – единственная, которая способна обеспечить личностное саморазвитие субъекта. Я вижу, как некоторые дети зажатые, неуверенные в себе, скованные в своих мнениях, ответах, поведении, и таких детей я мотивирую и выявляю их способности, помогаю им быть более уверенными. На уроках иностранного языка я создаю творчески-развивающую образовательную среду за счет предоставления ученикам возможностей самим творить знания, за счет насыщения содержания обучения материалами, демонстрирующими современные языковые средства и содержащими проблематику, актуальную для современных школьников. Теперь подробнее о способах и формах работы, которые я использую на уроках английского языка, для создания творческой среды.

Фронтальная работа, ученик- учитель. Учитель проводит учебную беседу в ходе которой побуждает учеников создать проблему и показать свои знания. Ученик проявляет себя как личность, отвечая на вопросы учителя, аргументируя свои ответы, высказывая своего согласия или несогласия, в рамках поставленной задачи. Например, обычная беседа:

T: Do you like summer?

P: Yes, I like summer!

T: What can you do in summer?

P: I can swim!

T: Do you like winter?

P: No, I do not like.

T: Why?

P: because it is cold in winter.....

Дети с нетерпением ждут своего вопроса и готовят правильный и развернутый ответ.

Следующим способом создания творческой среды в процессе это парная работа. Парная работа – это форма коллективной работы, в рамках которой участники решают поставленную задачу, взаимодействуя друг с другом посредством изучаемого языка. На данном этапе дети развиваются творчески и учатся:

- слушать друг друга;
- использовать большой языковой объём по сравнению с фронтальной работой:

- развивать беглость речи;
- работать в сотрудничестве, что побуждает учащихся помогать и поддерживать друг друга;
- развивать чувство ответственности;

Например : « Составить мини-диалоги, используя лексику урока»

A: -So, what do you want to buy?

B:- A pair of shoes.....

На данном этапе создаётся атмосфера комфортного обучения, так как снимается психологический барьер, также стимулирует самостоятельное общение учащихся и позволяет высказаться большему числу учащихся.

Также организация групповой работы помогает создать творческую атмосферу, в ходе которой каждый ученик принимает равное участие, взаимодействует друг с другом, формируется чувство ответственности не только за свои собственные знания, но и за успехи одноклассников. В данном виде деятельности формируется человек культуры — творческая личность.

Например: «По тексту нарисуйте картину». Класс делится на 2-4 команды
There is a big house in the middle of the picture. The house is yellow with a red roof. There are two windows in the house and one door. To the left of the house there is a green tree. To the right of the house there are two flowers. One flower is red, the second flower is blue. Under the tree there is a black dog. On the tree there is a fat cat.

Дети очень активно взаимодействуют друг с другом, стараясь помочь своей команде, используя свои способности, навыки. Каждый ученик проявляется как индивидуальность, и свободно выражает свои собственные мысли.

Следующая форма работы это индивидуальная или самостоятельная, создает благоприятные условия для формирования индивидуального стиля деятельности. Помогает не только определить уровень владения языком, также развивать личную самооценку, контроль за своей деятельностью, выявить свои слабые и сильные стороны. Позволяет творчески мыслить, использовать опыт полученных знаний в нетрадиционных ситуациях, а также все решенные проблемы и творческие задачи. Приобретение знаний, умений и навыков самостоятельной работы приучает учащихся к творческой работе, развивает творческое мышление, создает предпосылки для их применения в системе профессиональной деятельности, совершенствует способности устного и письменного общения, отдавая предпочтение выражению мнений, эмоций и чувств, а также умению аргументировать. Чем больше разнообразных заданий используется, тем эффективнее результаты.

Например: «Составить предложения»

- a) My cats, nice, are. _____
- b) a, pupil, am, I. _____
- c) can, a girl, well, sing _____
- d) My, sister, likes, to, play, computer, games. _____
- e) Where, you, live, do? _____

Задание направлено на ликвидацию пробелов, развитие навыков и умений, которые должны были быть сформированы у школьника ранее. Также точно учитывать и корректировать индивидуально-типологические особенности учащихся.

В целом таких заданий огромное количество.

Я бы выделила следующие формы работы над развитием творческих способностей учащихся, относящиеся к индивидуальной работе:

- практические занятия,
- использование песен и стихотворений;
- творческие домашние задания;
- ведение языковых портфолио;
- применение компьютерных программ;
- защита рефератов и проектов;
- деловые игры, конференции;
- работа с текстом, диалогом или монологом, построенная необычным способом.

И конечно, использование игр на уроках помогают раскрывать творческие способности личности. Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития», — писал В.А.Сухомлинский.

Игра уже одним только своим содержанием переносит ребят в новое измерение, в новое психологическое состояние. В игре они обретают не только равноправие, но и реальную возможность стать лидерами, вести за собой других. Их действия, раскрепощенные и уверенные, они начинают выказывать и глубину мышления. Мышления часто смелого, масштабного, нестандартного.

Существует множество игр, игры могут быть занимательные, которые проводятся для снятия усталости; учебные, проводимые с целью формирования, углубления и совершенствования практических умений и навыков по языку, их проверки. Все они направлены на активизацию лексики, грамматики, отработки произношения, развития навыков устной речи. В процессе игры дети не только в игровой форме решаются учебные задачи, но также проявляют себя в увлекательной для них деятельности.

Таким образом, урочная и внеурочная, внеклассная деятельность целиком направлена на развитие целеустремленности, настойчивости, привитие детям чувства прекрасного и развитие их творческих и индивидуальных способностей. Проведение уроков и внеклассных мероприятий в оригинальной, нетрадиционной форме направлено не только на развитие основных видов речевой деятельности, но и на формирование ассоциативного мышления, памяти, навыков общения в коллективе, творческой инициативы школьников.

Доклад на тему:
«Открытый урок как инструмент профессионального развития»

Введение

Открытые уроки становятся все более популярным инструментом в системе образования. Они представляют собой уникальную возможность для учителей продемонстрировать свои педагогические навыки, обменяться опытом с коллегами и получить обратную связь от участников. В данном докладе мы рассмотрим, как открытые уроки способствуют профессиональному развитию учителей и повышению качества образования.

1. Определение открытого урока

Открытый урок — это урок, который проводится с участием коллег, администрации школы, родителей или других заинтересованных лиц. Цель такого урока — продемонстрировать методику преподавания, использование образовательных технологий и взаимодействие с учениками.

2. Преимущества открытых уроков

Обмен опытом: Открытые уроки позволяют учителям делиться своими методами и подходами, что способствует профессиональному росту и расширению педагогического кругозора.

Обратная связь: Наблюдение за уроком коллегами дает возможность получить конструктивную критику и рекомендации, что помогает улучшить качество преподавания.

Развитие навыков: Подготовка к открытому уроку требует от учителя тщательной проработки материала, что способствует развитию его профессиональных навыков и умений.

Повышение мотивации: Открытые уроки могут стать источником вдохновения для учителей, побуждая их к поиску новых идей и методов работы.

3. Роль открытых уроков в профессиональном развитии

Анализ и рефлексия: после проведения открытого урока учителя могут провести анализ своей работы, обсудить с коллегами, что удалось, а что можно улучшить. Это способствует рефлексии и самосовершенствованию.

Внедрение инноваций: Открытые уроки могут стать площадкой для апробации новых образовательных технологий и методик, что способствует их внедрению в практику.

Создание профессионального сообщества: Открытые уроки способствуют формированию сообщества единомышленников, где учителя могут поддерживать друг друга, делиться ресурсами и идеями.

4. Примеры успешных открытых уроков

Интеграция предметов: Открытые уроки, в которых интегрируются различные предметы, показывают, как можно создать междисциплинарные связи и сделать обучение более целостным.

Использование технологий: Уроки, в которых активно используются современные технологии (например, интерактивные доски, онлайн-ресурсы),

демонстрируют, как можно повысить интерес учеников и улучшить усвоение материала.

Открытый урок (или другая форма учебного занятия) не только активизирует творческую и методическую деятельность учителя, но, как показала практика, при этом серьезно меняется сама структура учебного процесса.

Хорошо подготовленный открытый урок предполагает:

- Использование коллективных способов работы учащихся;
- Привития интереса к предмету;
- Развитие умений и навыков самостоятельной работы;
- Активизацию деятельности учащихся;
- Овладение способами управления коллективной деятельностью;
- Становление новых отношений между учителями и учениками.

Делая общий вывод, можно однозначно утверждать, что подготовка и проведение открытого учебного занятия — это школа творческого роста педагога. Подчеркнем важность для учителя желания совершенствования, саморазвития, ибо, как точно отметил К.Д. Ушинский, учитель живет до тех пор, пока он учится, как только он перестает учиться, в нем умирает учитель.

Заключение

Открытые уроки являются важным инструментом профессионального развития учителей. Они способствуют обмену опытом, получению обратной связи и внедрению инновационных методов в образовательный процесс. Важно, чтобы открытые уроки проводились регулярно и становились частью культуры школы, что позволит создать среду для постоянного профессионального роста и повышения качества образования.

Вопросы для обсуждения

Каковы ваши впечатления от открытых уроков?

Какие методы и подходы вы считаете наиболее эффективными для проведения открытых уроков?

Как можно улучшить организацию открытых уроков в нашей школе?

Спасибо за внимание!

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 1

Заседания педагогического совета

МБОУ гимназии № 88

от 29 августа 2021 года

Председатель: М.В. Смолонская

Секретарь: М. С. Диривянкина

Присутствовали: 42 педагога

Отсутствовали: -

ПОВЕСТКА:

5. О рассмотрении проекта учителя Тарасовой И.Н. и 6 «А» класса – «Зеленая школа».

СЛУШАЛИ:

По пятому вопросу слушали Тарасову И.Н.

РЕШЕНИЕ:

Допустить проект Тарасовой И.Н. и 6 «А» класса – «Зеленая школа» к реализации.

Председатель: М.В. Смолонская

Секретарь: М. С. Диривянкина



Общественный
центр по развитию
городской среды
ПОМОГИ ГОРОДУ

Благодарность

**ТАРАСОВОЙ
ИРИНЕ НИКОЛАЕВНЕ**

Классному руководителю Гимназии №88 им. Героя Советского
Союза А.Е. Черцова города Краснодара

**За активное участие в городском проекте
«Укоренись в Краснодаре. Зеленая школа»
по выращиванию деревьев из семян и созданию
Школьного парка на территории школы.**

Школьный парк, создаваемый командой школы из учеников, учителей и родителей и с вашим активным участием, станет фрагментом водно-зеленого каркаса города и будет украшать его, улучшать экологическое состояние района, защищать школьный двор от антропогенного влияния загрязнённого воздуха, пыли и шума, увеличивать биоразнообразие, создавать здоровую и приятную среду для общения и занятий на воздухе учащихся школы и учителей.

Куратор проекта АНО «Общественный центр
по развитию городской среды «Помоги городу»,
член Общественной палаты МО
город Краснодар

Домбровский
Станислав Викторович

Паспорт проекта «Зеленая Школа»

1. Название проекта	Социально-значимый природоохранный проект «Зеленая школа»
2. Название организации; ФИО классного руководителя, должность	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 88 Тарасова Ирина Николаевна, классный руководитель
3. Фактический адрес	г. Краснодар, ул. Сормовская, 107
4. Авторский коллектив	Тарасова Ирина Николаевна, классный руководитель 6 «А» класса, социальный партнёр АНО общественный центр «Помоги городу»
5. Срок реализации проекта	Февраль – ноябрь 2022 года
6. Краткое изложение идеи проекта	Цель проекта – реализация государственной политики в области экологического воспитания подрастающего поколения; - привлечение внимания жителей города к экологическим проблемам родного края. – содействие улучшению экологической обстановки в микрорайоне через благоустройство и озеленение территории; – формирование экологической культуры обучающихся на основе трудового, духовно-нравственного развития личности через совместную деятельность обучающихся, педагогического коллектива в благоустройстве и озеленении. Планируемый результат: 1. Участие детей в озеленении территории школы. 2. Повышение знаний о природе и охране зеленых насаждений. 3. Учебно-воспитательный период под девизом «Зеленая школа. Укоренись в Краснодаре». Это успешное сочетание урочной и внеурочной деятельности по воспитанию экологической культуры и привлечения внимания учащихся к наиболее острым проблемам нашего города. 4. Практические работы по реализации проекта.

Задачи проекта

1. Провести учебно-воспитательный период под девизом «Зеленая школа. Укоренись в Краснодаре», в рамках которого провести декадник экологических знаний, неделю экологии в средней школе, провести выращивание саженцев.
2. Организовать практические коллективные творческие дела по благоустройству, включив акции: «Создай план по благоустройству школьного двора», «Посади дерево»
3. Подвести итоги проекта.

Направления реализации проекта

Проведение социологических исследований.

Приобретение обучающимися знаний, необходимых для успешной реализации проекта;

Распространение информации среди обучающихся и педагогов школы, местного населения;

Организация и проведение практической работы по реализации проекта.

Этапы реализации проекта

№ п/п	Название этапа	Цель	Сроки выполнения
1	Подготовительный	Мотивация, целеполагание проекта	Февраль 2022г. (2 недели)
2	Проектировочный	Построение ориентировочной схемы деятельности	Май 2022г. (2 недели)
3	Практический	Реализация проекта	Октябрь 2022г.
4	Аналитико-коррекционный	Анализ промежуточных результатов работы и внесение изменений	Ноябрь 2022г. (2 недели)
5	Заключительный	Сопоставление действительных и желаемых результатов работы.	Ноябрь 2022г. (2 недели)

Результаты проекта.

Совместная учебно-познавательная, творческая и практическая деятельность направлена на достижение общего результата, чтобы наш город был красивым, зелёным, чистым. Для этого мы:

- В сентябре в школе провели учебно-воспитательный период под девизом «Зеленая школа. Укоренись в Краснодаре», в рамках которого проведён декадник экологических знаний, неделя экологии в средней школе.
- Данный период дополнили практическими делами по благоустройству. Учащиеся школы выращивали саженцы в горшках у себя дома, после всхода семян принесли саженцы в школы.
- Дополнили практическими делами по озеленению. Учащиеся занимались посадкой и уходом за саженцами. Провели работы по уходу за школьным двором: убрали территорию, пропололи посадки. Взяли под охрану посадки.
- Формирование у школьников экологической культуры, изучение видового состава растений региона.
- Совершенствование физического и психологического здоровья учащихся на примерах значения зеленых растений в очищении воздуха.
- Привитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, способности к творческому труду.

Реализуя данный проект, мы помогаем себе и окружающим понять, что в любом возрасте можно что-либо изменить, если не в мире, то в своем дворе, школе, городе. Данный проект отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией.



**Отчёт о реализации
проекта на тему «Зеленая школа»
учеников 6 «А» класса МБОУ гимназия № 88**

Данный проект был разработан в феврале 2022 года, реализован в период с сентября по ноябрь 2022 года. Совместная учебно-познавательная, творческая и практическая деятельность направлена на достижение общего результата, чтобы наш город был красивым, зелёным, чистым

Главными итогами реализации проекта можно считать:

- В феврале в школе провели учебно-воспитательный период под девизом «Зеленая школа. Укоренись в Краснодаре», в рамках которого проведён декадник экологических знаний, неделя экологии в средней школе.
- В мае участники проекта получили семена для выращивания саженцев в горшках.
- В сентябре провели субботник по благоустройству территории школы. Учащиеся школы собрали валяющийся мусор на территории школы, подготовили места для высадки саженцев.
- Дополнили практическими делами по озеленению. Учащиеся занимались посадкой саженцев и уходом за деревьями (высадили: павловнии – два дерева, три ивы, орех чёрный, лещина, три дуба, три кустика винограда, вичи). Провели работы по уходу за школьным двором: убрали территорию, пропололи посадки.
- Коллективные мероприятия дополнили природоохранной деятельностью. Взяли саженцы под охрану.
- Формирование у школьников экологической культуры, изучение видового состава растений региона.
- Совершенствование физического и психологического здоровья учащихся на примерах значения зеленых растений в очищении воздуха.
- Привитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, способности к творческому труду.

Реализуя данный проект, мы помогаем себе и окружающим понять, что в любом возрасте можно что-либо изменить, если не в мире, то в своем дворе, школе, городе. Данный проект отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией.

Классный руководитель

И.Н.Тарасова

Директор МБОУ гимназия № 88

М.В. Смолонская