Муниципальное образование город Краснодар

территориальный, административный округ (город, район, поселок)

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

муниципального образования город Краснодар гимназия № 88

(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от \_\_30.08.\_2024 года протокол №1

Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.В.Смолонская

подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу внеурочной деятельности по английскому языку

**«Занимательный английский»**

Уровень образования, класс: начальное общее образование, 3-4 класс

Программа разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования, ФОП НОО на основе учебной литературы

Количество часов: 68 часов

Разработчики: учителя английского языка Алексашина М.А., Селиванова Т.В., Тарасова И.Н.

г. Краснодар, 2024

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности по английскому языку «Занимательный английский» для обучающихся 3-4 классов составлена в соответствии с ФГОС начального общего образования, ФОП НОО на основе учебной литературы:

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ:**

1. Российская электронная школа. Английский язык. [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)
2. Московская электронная школа. [https://uchebnik.mos.ru](https://uchebnik.mos.ru/)
3. УМК «Английский в фокусе» <https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2477.html>
4. Образовательная платформа «Учи.ру» <https://uchi.ru/main>
5. Skysmart Класс «Задания с автопроверкой бесплатно»<https://skysmart.ru/>
6. Просвещение. Электронные учебники в Медиатеке <https://media.prosv.ru/content>
7. ФГИС «Моя школа» [Моя школа (mosreg.ru)](https://authedu.mosreg.ru/mo/)

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2011 г.;
2. УМК Английский в фокусе -3 / В. Эванс, Дж. Дули, Н. Быкова и др. – М.:

Просвещение, 2018:

* Учебник со встроенной книгой для чтения (Student’s Book);
* Рабочая тетрадь (Workbook);
* Языковой портфель (My Language Portfolio);
* Книга для учителя (Teacher’s Book);
* Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards) и плакаты (Posters);
* Аудиокассеты (CD) для работы в классе;
* Аудиокассета (CD) для самостоятельной работы дома;
* Книга для родителей;
* Аудиокурсы для занятий в классе и дома (Аудиокурсы к учебникам, входящим в действующий Федеральный перечень).

В наше время стало совершенно очевидным фактом, что обществу нужны люди, свободно владеющими английским языком. Решению этой проблемы поможет обучение языку детей, начиная с раннего возраста.

Учащиеся любознательны, им свойственна неисчерпаемая потребность в новых впечатлениях, жажда исследований. Современный ученик может встретить английский язык повсюду: в словах песен, в настройках телефона, телевизора, интернете и так далее, что доказывает практическое значение английского языка. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиян за рубежом, даёт возможность нести и распространять свою культуру. Раннее обучение иностранного языка создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, способствует развитию коммуникативно-речевого такта, и самое важное привитие интереса и уважения к изучению иностранного языка. Роль иностранного языка особенно неоценима в развивающем плане. Язык для детей становится прежде всего средством развития, познания и воспитания. Программа «Занимательный английский» направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формированию гармоничной личности, развитию познавательных и языковых способностей, расширению кругозора. Программа имеет культурологическую направленность и призвана обеспечить усвоение учащимися базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями Великобритании.

**Сроки реализации и возрастная характеристика группы, на которую рассчитана программа:**

Данная программа разработана для учащихся 3-4 классов (возраст обучающихся 9 – 10 лет). Программа реализуется в течение двух лет.

Программа предусматривает занятия: 34 часа (1 час в неделю, продолжительностью 40 минут, 34 учебные недели) в каждом классе. Всего на организацию занятий по данной программе отводится 68 часов.

**Цели и задачи:**

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:** создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка. Цели изучения программы внеурочной деятельности ***«Занимательный английский» (иностранный язык)*** в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитательные.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:**

1. формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
2. расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения;
3. освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
4. использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
5. формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

**РАЗВИВАЮЩИЕ:**

1. осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
2. становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
3. развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств; 4. формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности;
4. установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
5. становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка,
6. мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

1. понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
2. формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
3. воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
4. воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
5. формирование положительной мотивации и устойчивого учебнопознавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

**ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

1. формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции;
2. расширение лингвистического кругозора обучающихся;
3. формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение);
4. становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
5. формирование регулятивных действий;
6. понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
7. формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции;
8. формирование положительной мотивации и устойчивого учебнопознавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Программа имеет направление на достижение следующих целей:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся начальной школы;

- развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком ;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- расширение кругозора учащихся, развитие интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников.

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников, формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

**2. Планируемые результаты освоения курса:**

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников.

## ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному(английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятымивобществеправиламиинормамиповеденияиспособствуютпроцессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начальногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыследующие личностные результаты:

### гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине– России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

### эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

### Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессия.

### Экологического воспитания:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

### Ценности научного познания:

Первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты: развитие умения взаимодействовать с окружающими; развитие коммуникативных способностей; расширение общего лингвистического кругозора; развитие познавательной и эмоциональной сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка; умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово; в коммуникативной сфере владеть элементарным уровнем всех видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения, письма; владеть языковыми средствами: произношение, соблюдение интонации, основных правил чтения; а также социокультурная осведомленность.

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

### Коммуникативные умения

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ)врамкахизучаемойтематикиобъёмомнеменее4фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передаватьосновноесодержаниепрочитанноготекстасвербальнымии(или)зрительнымиопорами(объёммонологическоговысказывания –неменее4 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной,догадки(времязвучаниятекста/текстовдляаудирования– до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание взависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

*Письмо:*

Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

Писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

Создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

### Языковые знания и навыки

*Фонетическая сторона речи:*

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); применять правила чтения сложных сочетаний букв (например,*-tion,-ight*)

в односложных, двусложных и многосложных словах(*international,night)*; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

Правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*)и словосложения (*football, snowman*).

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме *(Don’t talk, please.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense *(There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);*

распознавать и употреблять в устной ип исьменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию

*I’d like to...;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количествосисчисляемымиинеисчисляемымисуществительными(*much/many/ a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности

*usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречипредлогнаправления движения *to (We went to Moscow last year*.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречипредлогивремени:*at, in, on* в выражениях *at 4 o’clock, in the morning, on Monday*.

### Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

### Коммуникативные умения

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение,диалог-расспрос)наосновевербальныхи(или)зрительныхопорс соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог–разговор по телефону с опорой на картинки, фотографиии (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловоечтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, сиспользованиемязыковой,втомчислеконтекстуальной,догадки(объёмтекста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое)и понимать представленную в них информацию.

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия,возраст,местожительства(странапроживания,город),любимыезанятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера(объём сообщения – до 50 слов).

### Языковые знания и навыки

*Фонетическая сторона речи:*

Читать новые слова согласно основным правилам чтения;

Различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

Правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -*er/-or, -ist: teacher, actor, artist)*, словосложения *(blackboard)*, конверсии *(to play – a play)*.

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию

*to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы *must* и *haveto*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst)*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени; распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

### Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения(приветствие,прощание,знакомство,выражениеблагодарности,извинение,поздравлениесднём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни); кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

**3. Содержание учебного предмета с указанием форм организации и видов деятельности**

В течение освоения курса «Занимательный английский» в начальной школе постоянно развиваются *компенсаторные умения* учащихся, а именно: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

В курсе изучения программы «Занимательный английский» по английскому языку планируемые результаты соотносятся со следующими содержательными линиями:

1)  коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;

2)   языковые средства и навыки пользования ими;

3)   социокультурная осведомлённость;

4)   общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных линий являются коммуникативные умения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

*В русле говорения*

Диалогическая форма речи

Участие в диалоге-расспросе (одностороннем, двустороннем) — уметь расспрашивать «кто?», «что?», «где?», когда?», «куда?».

Участие в диалоге — побуждении к действию — уметь обращаться с просьбой, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принимать/не принимать в нём участие, просить о помощи, просить собеседника пояснить (повторить и объяснить) то, что он сказал.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Количество**  **часов** | **УУД** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **3 класс** |  |  |
| 1. | «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались…».  Знакомство. | 4 | Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником | 1,3 |
| 2. | «Мама, папа, я - наша дружная семья». Члены семьи. | 4 | Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии). | 2,3,4 |
| 3. | «Уронили мишку на пол…». Игрушки. Моя любимая игрушка. | 4 | Монологическая речь Описывать предмет, человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге. Выражать своё отношение к предмету речи | 2,3 |
| 4. | «Дядя Федор, пёс и кот». Домашние животные. Мой питомец. | 4 | Создавать связное монологическое высказывание по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки, фотографии) опор. | 1,3,4 |
| 5. | «И вот она нарядная на праздник к нам пришла…». Рождество в Великобритании и Новый год в России. | 3 | Аудирование. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; | 1,2 |
| 6. | «Свет мой, зеркальце скажи…». Внешность. Части тела. | 3 | Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. | 2,3 |
| 7. | «Мороз и солнце, день чудесный!» Времена года. Погода. | 3 | Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в тексте, построенном на изученном языковом материале. | 2,3,4 |
| 8. | «Это я, почтальон Печкин …». Письмо другу. Тренировка в написании писем. | 3 | Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текста. | 1,4 |
| 9. | «Недаром дети любят сказку». Любимые персонажи сказок и мультфильмов. | 3 | Смысловое чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. | 2,4 |
| 10. | « В хоккей играют настоящие мужчины». Мир моих увлечений. Виды спорта и спортивные игры. | 3 | Читать вслух текст, построенный на изучен- ном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. | 2,3,4 |
|  | ИТОГО | 34 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Количество**  **часов** | **УУД** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **4 класс** |  |  |
| 1. | «Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много». Рассказ о лучшем друге. | 3 | Находить в тексте, построенном на изученном языковом материале, запрашиваемую информацию фактического характера, где происходит действие, любимое занятие героя рассказа и т. д.). | 1,3 |
| 2. | «Мой адрес - не дом и не улица…». Письмо другу. Написание личного письма. | 3 | Письмо. Копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей. | 2,3,4 |
| 3. | «В стране этой звонкой, весёлой…». Школа. Школьные предметы. | 3 | Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы. Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения. | 2,3 |
| 4. | «Если к чаю ждешь ты друга…». Продукты питания. | 3 | Правильно использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов | 1,3,4 |
| 5. | «Расскажу- ка вам, друзья, как живет моя семья…». Рассказ о семье. | 3 | Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). | 1,2 |
| 6. | «Ничего уютней нет…». Мой дом, квартира. Описание своей комнаты. | 3 | Группировать слова по их тематической принадлежности. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова). | 1,3 |
| 7. | «Много есть профессий разных». Профессии. Кем я хочу стать. | 3 | Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные | 2,3,4 |
| 8. | «Прекрасная пора, очей очарованье…». Времена года.Месяцы. Рассказ о любимом времени года. | 4 | Распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения | 2,3 |
| 9. | «К сожаленью, день рожденья только раз в году…». Праздники, день рождения. Написание поздравления. | 3 | Социокультурные знания и умения. Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление | 1,3,4 |
| 10. | «Под небом голубым есть город золотой». Моя страна, мой город. Страны изучаемого языка. | 3 | Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные). | 1,2 |
| 11. | «Ёжик резиновый шёл и насвистывал дырочкой в правом боку…». Дикие животные. Составление загадок, кроссвордов. | 3 | Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор | 1,2,3 |
|  | ИТОГО | 34 |  |  |

Согласовано Согласовано

Протокол заседания зам.директора по УВР

МО учителей иностранного языка \_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Ф.Балацкая

От 27.08.2024г. № 1 30.08.2024г.

Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д.Е.Борченко