

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу внеурочной деятельности «Развитие речи» учителя начальных классов МБОУ гимназии № 88 г. Краснодара Меньшиковой Оксаны Александровны

Программа «Развитие речи» составлена на основе методической литературы: Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000; Каландарова Н.Н. Уроки речевого творчества. М. Вако, 2009.

Программа рассчитана на 4 года, всего 135 часов, из них в 1 классе – 33 часа; во 2 – 4 классах – по 34 часа в каждом классе. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Структура программы соответствует требованиям ФГОС НОО и включает: планируемые результаты освоения курса, содержание, тематический план.

Цель программы: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку и литературному чтению.

Задачи: развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету; приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка; пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и др.

Методы и приемы обучения содействуют приобретению и закреплению учениками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка и литературного чтения, обеспечивают единство развития воспитания и обучения. Для реализации программы учитель использует разные практические приёмы: критического мышления, функционального чтения, проблемных заданий, театрализации.

Для успешного проведения занятий курса внеурочной деятельности «Развитие речи» используются разнообразные виды и формы работ: игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, сказки. Разнообразные творческие работы направлены на развитие у учащихся воображения, мышления; пробуждают наблюдательность; открывают для детей прекрасный мир слова; учат любить и чувствовать родной язык.

Формами подведения итогов реализации данной программы являются: участие обучающихся в дистанционных конкурсах по литературному чтению и русскому языку, предметных неделях, литературных гостиных.

Программа может быть рекомендована учителям начальных классов для организации внеурочной деятельности.

Главный специалист

Подпись заверяю,
директор МКУ КНМЦ

№ 314 от 09.04.2024



Г.И. Петриченко

А.В.Шевченко

Муниципальное образование город Краснодар
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар гимназия № 88

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Развитие речи»
(ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)

Срок реализации – 4 года
Возраст обучающихся – 7-10 лет

Разработчики программы:
учителя начальных классов
Меньшикова Оксана Александровна

Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Развитие речи» имеет предметную направленность и составлена в соответствии с программой курса «Речь», составленной преподавателями Пензенского государственного университета им. В.Г.Белинского Л.Д.Мали, О.С.Арямовой, С.А.Климовой, Н.С. Песковой и рекомендованной Управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования. Программа разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования, учитывает возрастные и психологические особенности младшего школьника.

Программа курса формирования развития речи младших школьников разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования».

Ценностные ориентиры содержания

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, и свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Цель: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи:

Обучающие задачи:

развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
развитие мотивации к изучению русского языка;
развитие творчества и обогащение словарного запаса;
совершенствование общего языкового развития учащихся;
углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитательные задачи:

воспитание культуры обращения с книгой;
формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие задачи:

развивать смекалку и сообразительность;
приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Возрастная группа: 7-10 лет.

Программа данного курса рассчитана на 4 года обучения.

Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

сформированность у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
уважительное отношение к творчеству как своему, так и других людей;
самостоятельность в поиске решения различных речевых задач;
сформированность духовных и эстетических потребностей;
готовность к отстаиванию своего мнения;
отработать навыки самостоятельной и групповой работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

учащиеся будут демонстрировать сформированность первоначальных представлений о роли русского языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;

учащиеся будут иметь представление о:

- многозначных словах, омонимах, омофорах, омофонах, фразеологизмах;
- изобразительно-выразительных средствах языка: метафорах, сравнениях, олицетворениях, эпитетах;
- стилях речи: разговорном и книжном;
- типах текста;

учащиеся будут уметь:

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;

- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоят способы решения проблем творческого и поискового характера;

разовьют умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

разовьют коммуникативные способности;

сформируют умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

расширят общий кругозор;

разовьют познавательную, эмоциональную и волевую сферы;

сформируют умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

определяет наиболее эффективные способы достижения результата;

сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

смогут использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

научатся слушать собеседника и вести диалог; будут признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; смогут излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

смогут определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

смогут осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Регулятивные УУД

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД

Уметь донести свою позицию до собеседника;

Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.

Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.

Учиться согласованно работать в группе: учиться планировать работу в группе; учиться распределять работу между участниками; понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы.

Содержание программы внеурочной деятельности.

Программа состоит из трех этапов коррекционно-развивающей работы.

1 этап программы “Развитие фонетико-фонематической стороны речи”

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;

- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

- звуковой анализ состава слогов и слов;

- дифференциация понятий «звук» и «буква»;

- соотнесение букв и звуков.

II этап программы “Развитие лексико-грамматической стороны речи”

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;

- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений)

III этап программы “Развитие связной речи”

- ответы на вопросы, участие в диалоге;

- подробный пересказ текста по зрительной опоре;

- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

Первый год обучения.

Формирование и развитие фонематических представлений.

Звуки. Обозначение звука буквой. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Дифференциация звуков (букв), имеющих акустико-артикуляционное сходство по признаку глухости-звонкости, твердости-мягкости. Дифференциация гласных звуков (букв) по признаку ударности-безударности. Звуковой анализ и синтез слова. Слоговой анализ и синтез слова.

Слог. Ударение.

Формирование лексико-грамматической стороны речи.

Значение речи в жизни человека. Знакомство с артикуляционным аппаратом.

Речь. Техника речи. Слова-предметы. Слова-признаки. Слова-действия.

Предложение. Дифференциация понятий «слово», «предложение».

Развитие связной речи.

Общее понятие о тексте. Тема текста. Опорные слова. Заглавие текста. Деление текста на предложения. Составление предложений на заданную тему. Составление полных, кратких ответов на вопросы. Пересказ с опорой на вопросы, по сюжетным картинкам.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся
К концу первого года коррекционной работы

обучающиеся должны знать:

строение артикуляционного аппарата;

акустико-артикуляционные различия и сходства звуков;

о значении правильного дыхания;

основные грамматические термины: речь, предложение, словосочетание, слово, слог, ударение, гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой.

Обучающиеся должны уметь:

называть отличия гласных и согласных звуков;

правильно обозначать звуки буквами;

производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;

определять место ударения в слове;

отличать на слух выразительную речь от невыразительной;

уметь пользоваться дыханием и голосом в процессе речи;

вычленять в тексте опорные слова.

Второй год обучения.

Развитие лексико-грамматической стороны речи.

Слово. Определение лексического значения слов. Переносный смысл слов. Тематическая активизация и обогащение словаря. Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Предложение. Словосочетание. Анализ и синтез предложения. Виды предложений по интонации. Составление предложений.

Развитие связной речи.

Уточнение представлений о тексте. Последовательность и связность предложений в тексте. Определение темы текста. Деление текста на части. Составление плана текста. Типы текстов. Признаки связного высказывания. Сравнение текста и набора слов, текста и набора предложений, текста и его деформированных вариантов.

Анализ текста. Редактирование текста. Изложение с языковым разбором текста.

К концу второго года коррекционной работы

обучающиеся должны знать:

значения многих лексических единиц;

правила связи слов в предложении;

основные грамматические термины: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлоги; заглавная буква, интонационные паузы, восклицательный и вопросительный знак, точка, запятая, текст.

основные признаки текста;

Обучающиеся должны уметь:

быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;

находить многозначные слова в тексте, объяснять их значение;

выделять слова в переносном значении;

пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;

интонационно оформлять высказывание;

редактировать предложение;

выразительно прочитать текст;

определить основную мысль текста;

выделять в тексте опорные слова;

делить текст на части;

составлять план текста;

восстанавливать деформированные предложения;

сочинять тексты описательного характера;

писать творческое изложение.

Третий год обучения

Развитие лексико-грамматической стороны речи.

Речь. Средства выразительности устной речи. Основные правила общения. Требования к речи. Слово. Его лексическое значение. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Нахождение синонимов, антонимов в тексте. Употребление их в речи. Предложение. Виды предложений по цели высказывания, по интонации. Главные члены предложения. Связь слов в предложении, словосочетании. Выделение признаков связного текста. Образные слова и выражения. Крылатые слова и выражения. Устаревшие и новые слова. Фразеологизмы.

Развитие связной речи.

Построение самостоятельного связного высказывания. Составление текста по плану. Составление текста по данному его началу или окончанию. Пересказ текста. Составление текста на определенную тему. Изобразительно-выразительные средства языка. Изложение – описание на основе слухового и зрительного восприятия. Творческое редактирование текста.

К концу третьего года коррекционной работы

обучающиеся должны знать:

основные качества речи;
основные правила общения;
стили речи;
изобразительно-выразительные средства языка.

Обучающиеся должны уметь:

инсценировать диалог;
составлять диалог по аналогии с данным;
определять лексическое значение слова с помощью словаря;
выделять в тексте синонимы, антонимы, устанавливать их роль в тексте;
устанавливать связи между словами и словосочетаниями в предложении;
составлять текст по заданной теме;
осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;

пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
анализировать речь (на уровне текста, предложения);
составлять текст на определенную тему;
грамматически правильно связывать слова в предложении;
использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;
выразительно читать предложения, разные по цели высказывания и интонации.

•Четвертый год обучения.

Развитие лексико-грамматической стороны речи.

Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом. Однородные члены предложения. Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами. Заимствованные слова. Текст, его виды и средства связи в нем. Композиция текста. Основные элементы композиции.

Развитие связной речи.

Стили языка. Речь как средство воздействия на другого человека.

Культура речи. Техника речи. Разговорный стиль языка. Диалог.

Речевой этикет. Художественные произведения. Стихи и проза. Особенности построения стихотворного произведения. Виды стихотворных произведений. Особенности построения прозаического произведения. Сравнение прозаического произведения со стихотворным. Пословицы. Поговорки. Афоризмы. Сочинение по пословице. Сочинение сказки по готовому началу. Сочинение по картине. Анализ и редактирование сочинений.

К концу четвертого года коррекционной работы

обучающиеся должны знать:

лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи;

особенности построения стихотворного произведения, виды стихотворных произведений;

стили речи;

виды плана;

основные элементы композиции;

Обучающиеся должны уметь:

составлять текст- диалог, текст-монолог;

определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле;

редактировать простое и сложное предложение: заменять неудачно употребленные слова, распространять предложения;

определять стиль речи с учетом лексических особенностей текста;

составлять художественное повествование с элементами описания;

определять средства связи предложений в тексте;

определять элементы композиции в данном тексте;

анализировать и редактировать сочинения;

анализировать художественное произведение;

составлять отзыв о произведениях художественной литературы.

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1.	Звуки речи и буквы.		
2.	Звуки речи: гласные и согласные.		
3.	Алфавит		
4.	Твердые и мягкие согласные звуки.		
5.	Звонкие и глухие согласные звуки.		
6.	Обозначение мягкости и твердости согласных с помощью гласных.		

7.	Деление слов на слоги.		
8.	Деление слов на слоги. Ударение.		
9.	Ударение. Перенос слов.		
10.	Речь. Для чего она нужна? Устная и письменная речь.		
11.	Техника речи: дыхание, голос.		
12.	Техника речи: дикция. Скороговорки.		
13.	Слово, его значение. Знакомство с толковыми словарями.		
14.	Слова приветствия и прощания.		
15.	Слова, выражающие просьбу, благодарность, извинение.		
16.	Слова-предметы.		
17.	Слова-признаки.		
18.	Слова-действия		
19.	Антонимы.		
20.	Предложение. Дифференциация понятий «слово», «предложение».		
21.	Общее понятие о тексте.		
22.	Тема текста.		
23.	Опорные слова в тексте.		
24.	Заглавие текста.		
25.	Составление предложений на заданную тему по опорным словам.		
26.	Составление предложений –полных ответов на вопросы к тексту.		
27.	Составление предложений- кратких ответов на вопросы к тексту.		
28.	Деление сплошного текста на предложения.		

29.	Пересказ с опорой на вопросы.		
30.	Пересказ по сюжетным картинкам.		
31.	Восстановление деформированного текста по серии картинок.		
32.	Составление рассказа-описания по картинке.		
33.	Обобщающее занятие.		

2 класс

№ п/п	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1.	Слово. Повторение изученного в I классе.		
2.	Определение лексического значения слов.		
3.	Прямое и переносное значение слова.		
4.	Однозначные и многозначные слова.		
5.	Синонимы.		
6.	Пословицы и поговорки.		
7.	Загадка. Обучение сочинению загадок.		
8.	Считалки. Обучение сочинению считалок.		
9.	Предложение и словосочетание. Их отличие.		
10.	Знаки препинания в конце предложения.		
11.	Текст. Признаки текста.		
12.	Тест. Тема текста.		
13.	Текст. Основная мысль текста.		
14.	Текст. Опорные слова.		
15.	Абзац. Связь предложений в тексте.		
16.	Части текста. Опорные слова.		
17.	Деление текста на части.		
18.	План текста.		

19.	Виды плана. Составление планов разных видов.		
20.	Составление плана текста с обозначенными частями.		
21.	Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста.		
22.	Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания.		
23.	Сочинение – описание по готовому началу, коллективно составленному плану и опорным словам.		
24.	Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения.		
25.	Выразительное чтение. Интонация.		
26.	Анализ текста. Редактирование текста-описания.		
27.	Редактирование текста-повествования, работа над завершенностью текста.		
28.	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.		
29.	Сочинение сказки.		
30.	Связь между предложениями в тексте. Повторы в тексте и пути их устранения.		
31.	Работа с деформированным текстом. Грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.		
32.	Изложение-повествование по памяти.		
33.	Сочинение - сравнительное описание.		
34.	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.		

№ п/п	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1.	Речь. Средства выразительности устной речи (темп, громкость, мимика, жесты).		
2.	Основные правила общения. Требования к речи.		
3.	Культура общения. Соблюдение речевого этикета в споре, дискуссии.		
4.	Слово. Его значение.		
5.	Узнавание слова по толкованию его лексического значения. Работа с кроссвордами.		
6.	Антонимы. Подбор антонимов к слову. Нахождение антонимов в тексте.		
7.	Синонимы. Подбор синонимов к слову. Нахождение синонимов в тексте.		
8.	Употребление синонимов в речи.		
9.	Омонимы.		
10.	Образные слова и выражения. Загадки.		
11.	Фразеологизмы. Фразеологические обороты.		
12.	Крылатые слова и выражения.		
13.	Устаревшие и новые слова.		
14.	Возникновение слов, происхождение некоторых топонимов и антропонимов.		
15.	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.		
16.	Виды предложений по интонации.		
17.	Члены предложения.		
18.	Связь слов в словосочетании, предложении.		
19.	Выделение признаков связного текста.		

20.	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.		
21.	Стили речи: разговорный и книжный.		
22.	Разговорный стиль. Диалог.		
23.	Диалог и монолог.		
24.	Художественный стиль. Общее понятие.		
25.	Краткое изложение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.		
26.	Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитет.		
27.	Изобразительно- выразительные средства языка. Метафора. Сравнение.		
28.	Изобразительно- выразительные средства языка. Олицетворение.		
29.	Сочинение по наблюдениям «Ранняя весна»		
30.	Изложение-повествование на основе слухового восприятия текста по обобщенным вопросам, опорным словам.		
31.	Научный стиль речи. Научные слова.		
32.	Как написать письмо.		
33.	Изложение- описание на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам		
34.	Творческое редактирование текста.		

№ п/п	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1.	Повторение изученного. Текст, его виды и средства связи в нем.		
2.	Стили языка.		
3.	Речь как средство воздействия на другого человека.		
4.	Культура речи. Техника речи.		
5.	Разговорный стиль языка. Диалог.		
6.	Выразительное чтение. Интонация.		
7.	Речевой этикет.		
8.	Драматическая импровизация.		
9.	Художественные произведения. Стихи и проза.		
10.	Стихи. Особенности построения стихотворного произведения. Виды стихотворных произведений.		
11.	Особенности построения прозаического произведения. Сравнение прозаического произведения со стихотворным. Жанры прозаических произведений.		
12.	Изложение с элементами описания и рассуждения на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.		
13.	Пословицы. Поговорки. Афоризмы.		
14.	Сочинение по пословице.		
15.	Композиция текста. Основные элементы композиции.		
16.	Композиция текста. Средства соединения предложений и частей в тексте.		
17.	Сочинение сказки по готовому началу.		

18.	Научный стиль. Заимствованные слова.		
19.	Простое и сложное предложение.		
20.	Предложение со сравнительным оборотом.		
21.	Однородные члены предложения.		
22.	Коллективное сочинение – повествование по серии картинок, опорным словам.		
23.	Незаменимые помощники-словари.		
24.	Размышления «Почемучек». Сочинение-рассуждение.		
25.	Творческие текстовые упражнения.		
26.	Сочинение по картине.		
27.	Газетные жанры (корреспонденция, репортаж, интервью)		
28.	Официально-деловой стиль.		
29.	Повторение и обобщение о стилях языка.		
30.	Коллективное сочинение-повествование по сюжетной картине, плану, опорным словам.		
31.	Анализ и редактирование сочинений.		
32.	Анализ художественного произведения.		
33.	Составление отзыва о произведениях художественной литературы.		
34.	Сочинение-рассуждение «Мое любимое занятие»		

Список литературы

1. Андреева Н.Г.. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.2. Предложение. Текст.: пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. – М. гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 302с.
2. Андреева Н.Г.. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.1. Устная связная речь. Лексика...: пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. – М. гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 182 с.
3. Андреева Н.Г.. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.1. Письменная связная речь.: пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. – М. гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 120 с.
4. Грабчикова Е.С. Таблицы и тесты по развитию речи для учащихся начальных классов.- Мн.: ООО «Юнипресс», 2001.-128 с.

5. Каландарова Н.Н. Уроки речевого творчества: 3 класс.- М. Вако, 2009.- 160 с.
6. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. коррекционная работа со школьниками с Нерезко выраженным или общим недоразвитием речи на первом этапе обучения. Практическое пособие. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001.-80с.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. М.: «Издательство ГНОМ и Д»,2000.- 128с.
8. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей.- СПб: ИД «МиМ», 1997-286 с.
9. Лалаева Р.И. Нарушение чтение и пути их коррекции у младших школьников: учебное пособие.- СПб.: СОЮЗ,1998.- 224с.
- 10.Мали Д. Уроки развития речи в первом классе: Поурочное планирование и дидактические материалы.- Тула: Родничок; М.: Астрель: АСТ, 2006.- 190с.
- 11.Мали Д. Уроки развития речи во втором классе: Поурочное планирование и дидактические материалы.- Тула: Родничок; М.: Астрель: АСТ, 2006.- 190с.
- 12.Мали Д. Уроки развития речи в третьем классе: Поурочное планирование и дидактические материалы.- Тула: Родничок; М.: Астрель: АСТ, 2006.- 190с.
- 13.Мали Д. Уроки развития речи в четвертом классе: Поурочное планирование и дидактические материалы.- Тула: Родничок; М.: Астрель: АСТ, 2006.- 190с.
- 14.Чистякова О.В. 20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 1 класс.- СПб.: Издательский дом «Литера»,2010.- 80с.
- 15.Чистякова О.В. 20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 2 класс.- СПб.: Издательский дом «Литера»,2010.- 80с.
- 16.Чистякова О.В. 20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 1 класс.- СПб.: Издательский дом «Литера»,2010.- 80с.

17. Ястребова А. В., Т.П.Бессонова. Как помочь детям с недостатками речевого развития..- М.: АРКТИ, 1997.- 131 с.

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Юридический адрес: Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000
Фактический адрес: Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 тел./факс (861) 235-15-53
<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу внеурочной деятельности кружка
«Математика для любознательных»
учителя начальных классов МБОУ гимназии № 88 г. Краснодара
Меньшиковой Оксаны Александровны

Программа «Математика для любознательных» составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф., Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2013).

Программа рассчитана на 4 года, всего 135 часов, из них в 1 классе – 33 часа; во 2 – 4 классах – по 34 часа в каждом классе. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Структура программы соответствует требованиям ФГОС НОО и включает: планируемые результаты освоения курса, содержание, тематический план.

Отличительной особенностью данной программы является то, что программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности.

Цель программы: развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность. Задачи программы: расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики; развитие краткости речи; умелое использование символики; правильное применение математической терминологии и пр.

Содержание программы «Математика для любознательных» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Программа может быть рекомендована учителям начальных классов для организации внеурочной деятельности.

Главный специалист

Подпись заверяю,
директор МКУ КНМЦ

№ 315 от 09.04 2024



Г.И. Петриченко

А.В. Шевченко

**Муниципальное образование город Краснодар
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар гимназия № 88
имени героя Советского Союза Андрея Черцова**

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета протокол №1
от 29.08.2023
председатель педсовета
_____ М.В. Смолонская

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
курса «Занимательная математика»**

Направление: интеллектуальное
Наименование: Занимательная математика
Срок реализации: 4 года
Возраст учащихся: 7-11 лет
Количество часов: 120 ч
Учитель: Меньшикова Оксана Александровна

Программа разработана на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся и на основе учебно-методической литературы

Пояснительная записка.

Рабочая программа «Математика для любознательных» рассматривается в рамках реализации ФГОС НОО и направлена на общеинтеллектуальное развитие обучающихся.

Рабочая программа факультатива «Математика для любознательных» составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф., Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2013).

Отличительной особенностью данной программы является то, что программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности.

Программа предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание программы «Математика для любознательных» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Программа учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью в программу включены подвижные математические игры, последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия, что приводит к передвижению учеников по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты, и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий целесообразно использовать принципы игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в группах и в парах постоянного и сменного состава. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Цель программы: развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность.

Задачи программы:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- развитие краткости речи;
- умелое использование символики;
- правильное применение математической терминологии;
- умение отвлекаться от всех качественных сторон предметов и явлений, сосредоточивая внимание только на количественных;
- умение делать доступные выводы и обобщения;
- обосновывать свои мысли.

Ценностными ориентирами содержания программы являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приёмов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Место факультатива «Математика для любознательных» в учебном плане.

Данная программа рассчитана на 4 года обучения, на 120 учебных часов. Занятия проходят по одному часу в неделю. Продолжительность занятий 40 минут.

Таблица распределение часов.

	Разделы	Авторская программа	Рабочая программа
	<u>1 КЛАСС</u>	<u>30</u>	<u>30</u>
1	Математические игры.	12	12
2	Мир занимательных задач.	5	5
3	Геометрическая мозаика.	13	13
	<u>2 КЛАСС</u>	<u>30</u>	<u>30</u>
1	Математические игры.	16	16

2	Мир занимательных задач.	6	6
3	Геометрическая мозаика.	8	8
	<u>3 КЛАСС</u>	<u>30</u>	<u>30</u>
1	Математические игры.	15	15
2	Мир занимательных задач.	11	10
3	Геометрическая мозаика.	4	4
	<u>4 КЛАСС</u>	<u>30</u>	<u>30</u>
1	Математические игры.	13	13
2	Мир занимательных задач.	13	13
3	Геометрическая мозаика.	4	4
	<u>ВСЕГО</u>	<u>120</u>	<u>120</u>

Формы организации образовательного процесса.

Преобладающие формы занятий – групповая и индивидуальная.

Формы занятий младших школьников очень разнообразны: это тематические занятия, игровые уроки, конкурсы, викторины, соревнования. Используются нетрадиционные и традиционные формы: игры-путешествия, экскурсии по сбору числового материала, задачи на основе статистических данных по городу, сказки на математические темы, конкурсы газет, плакатов.

Математические игры:

- «Весёлый счёт» — игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры: «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения»;
- игры: «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Гонки с зонтиками», «Магазин», «Какой ряд дружнее?»;
- игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч»;
- игры с набором «Карточки-считалочки» (сорбонки) — двусторонние карточки: на одной стороне — задание, на другой — ответ;
- математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление»;
- работа с палитрой — основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по темам: «Сложение и вычитание до 100» и др.;
- игры: «Крестики-нолики», «Крестики - нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Часы», «Весы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

Мир занимательных задач.

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.

Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Геометрическая мозаика.

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).

Форма организации обучения — работа с конструкторами:

- моделирование фигур из одинаковых треугольников, уголков;
- танграм: древняя китайская головоломка. «Сложи квадрат». «Спичечный» конструктор;
- конструкторы лего. Набор «Геометрические тела»;

- конструкторы «Танграм», «Спички», «Полимино», «Кубики», «Монтажник», «Строитель» и др. из электронного одного пособия «Математика и конструирование

Формы и виды контроля.

- Познавательно-игровой математический утренник «В гостях у Царицы Математики».
- Проектные работы.
- Турнир по геометрии.
- Блиц - турнир по решению задач.
- Познавательная конкурсно - игровая программа «Весёлый интеллекуал».
- Всероссийский конкурс по математике «Кенгуру».

Результаты изучения курса.

Результатами освоения программы «» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> • развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; • развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека; • воспитание чувства справедливости, ответственности; • развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> -сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания; -моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы; -применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками; -анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданиями и правилами; -включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его; - выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии; -аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения; -сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат заданным условием; 	<p>освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач, умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.</p>

-контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Универсальные учебные действия.

- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения,
- Использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Содержание курса.

120 часов.

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
1 класс.	
Математические игры – 12 часов.	
Мир занимательных задач – 5 часов.	
Геометрическая мозаика – 13 часов.	
Математика – это интересно.	Решение нестандартных задач. Игра «Муха».
Танграм: древняя китайская головоломка.	Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Проверка выполненной работы.

Путешествие точки.	Построение математических пирамид: «Сложение и вычитание в пределах 20». Игра «Русское лото»
Игры с кубиками.	Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков. Взаимный контроль.
Танграм: составление картинки.	Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление картинки, представленной в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы.
Волшебная линейка.	Шкала линейки. Сведения из истории математики: история возникновения линейки.
Праздник числа 10.	Игры: «Задумай число», «Отгадай задуманное число». Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.
Конструирование многоугольников из деталей танграма.	Составление многоугольников с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление многоугольников, представленных в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы.
Игра-соревнование «Весёлый счёт».	Найти, показать и назвать числа по порядку. Числа от 1 до 20 расположены в таблице не по порядку, а разбросаны по всей таблице.
Игры с кубиками.	Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). Взаимный контроль.
Конструкторы лего.	Знакомство с деталями конструктора, схемами-инструкциями и алгоритмами построения конструкций. Выполнение постройки по собственному замыслу.
Весёлая геометрия.	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.
Построение «математических» пирамид: «Сложение и вычитание в пределах 10».	Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 10», «Вычитание в пределах 10».
«Спичечный» конструктор.	Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы.
Задачи - смекалки.	Задачи с некорректными данными. Задачи, допускающие несколько способов решения.
Прятки с фигурами.	Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Работа с таблицей «Поиск треугольников в заданной фигуре».
Построение «математических» пирамид:	Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 10»,

пирамид: «Сложение и вычитание в пределах 20».	«Сложение в пределах 20», «Вычитание в пределах 10», «Вычитание в пределах 20».
Решение и составление ребусов, содержащих числа.	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).
Математическая карусель.	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, математические головоломки, занимательные задачи.
Уголки.	Составление фигур из 4, 5, 6, 7 уголков: по образцу, по собственному замыслу.
Игра в магазин. Монеты.	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 20.
Конструирование фигур из деталей танграма.	Составление фигур с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление фигур, представленных в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы.
Игры с кубиками.	Сложение и вычитание в пределах 20. Взаимный контроль.
Игра - путешествие «Сложение и вычитание в пределах 20.»	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 20. Вычисления в группах.
Игры «Волшебная палочка», «Лучший лодочник».	«Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Гонки с зонтиками».
Секреты задач.	Решение задач разными способами. Решение нестандартных задач.
Решение занимательных задач.	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, математические головоломки, занимательные задачи.
Заполнение числового кроссворда (судоку).	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).
Построение «математических» пирамид.	Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 20», «Вычитание в пределах 20».
КВН «Математика – Царица наук».	Итоговое занятие — открытый интеллектуальный КВН.
2 класс.	
Математические игры – 16 часов.	
Мир занимательных задач – 6 часов.	
Геометрическая мозаика – 8 часов.	
Игра «Удивительная снежинка».	Геометрические узоры. Симметрия. Закономерности в узорах. Работа с таблицей «Геометрические узоры. Симметрия».
Игры «Волшебная палочка»,	Игры «Волшебная палочка», «Лучший лодочник».

«Лучший лодочник».	
Игра «Русское лото».	Числа от 1 до 100. Построение математических пирамид: «Сложение и вычитание в пределах 20. Игра «Русское лото»
Прятки с фигурами.	Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач на деление заданной фигуры на равные части.
Задачи в стихах.	Решение нестандартных и занимательных задач. Задачи в стихах.
«Спичечный» конструктор.	Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы.
Геометрический калейдоскоп.	Конструирование многоугольников из заданных элементов. Танграм. доставка картинки без разбиения на части и представленной в уменьшенном масштабе.
Решение и составление ребусов, содержащих числа.	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда(судоку).
Игры: «Волшебная палочка», «Чья сумма больше?».	Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?».
Геометрия вокруг нас.	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.
Путешествие точки.	Построение геометрической фигуры (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов. Проверка работы. Построение собственного рисунка и описание его шагов.
Игры «Чья сумма больше?», «Гонки с зонтиками».	Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки с зонтиками» и др.
Тайны окружности.	Окружность. Радиус (центр) окружности. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).
Решение задач в группах.	Решение задач в группах.
КВН «Новогодний серпантин».	Математические игры, математические головоломки, занимательные задачи.
Построение математических пирамид: «Сложение и вычитание в пределах 100».	Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 100», «Вычитание в пределах 100».
«Часы нас будят по утрам...».	Определение времени по часам с точностью циферблат с подвижными стрелками.
Геометрический калейдоскоп: задания на разрезание и составление фигур.	Задания на разрезание и составление фигур.
Головоломки: расшифровка	Расшифровка закодированных слов.

закодированных слов.	
Секреты задач: решение нестандартных задач.	Задачи с лишними или недостающими либо некорректными данными. Нестандартные задачи.
Игра «Что скрывает сорока?»	Решение и составление ребусов,
Интеллектуальная разминка: игры, головоломки, занимательные задачи.	Математические игры, математические головоломки, занимательные задачи.
Игра «Говорящая таблица умножения».	Таблица умножения однозначных чисел. Игра «Говорящая таблица умножения». Игра «Математическое домино». Математические пирамиды: «Умножение», «Деление».
Дважды два — четыре.	Игры с кубиками. Запись результатов умножения чисел на верхних гранях выпавших кубиков. Взаимный контроль. Игра «Не собьюсь».
Выпуск математической газеты «В царстве смекалки».	Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).
Интеллектуальная разминка: электронные математические игры.	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры, математические головоломки, занимательные задачи.
Составь квадрат.	Прямоугольник. Квадрат. Задания на составление прямоугольников (квадратов) из заданных частей
В мире занимательных задач.	Задачи, имеющие несколько решений. Нестандартные задачи. Задачи и задания, допускающие нестандартные решения. Обратные задачи и задания.
Математические фокусы: отгадывание задуманных чисел.	Отгадывание задуманных чисел.
Эстафета: решение олимпиадных задач.	Решение олимпиадных задач.
3 класс.	
Математические игры – 15 часов.	
Мир занимательных задач – 11 часов.	
Геометрическая мозаика – 4 часа.	
Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».	Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».
«Числовой» конструктор.	Числа от 1 до 1000. Составление трёхзначных чисел с помощью карточек с числами.
Весёлая геометрия: конструирование многоугольников.	Конструирование многоугольников из одинаковых треугольников.
Волшебные переливания.	Задачи на переливание.

В царстве смекалки: решение нестандартных задач.	Решение нестандартных задач (на «отношения»). Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).
Игры: «Крестики-нолики», «Морской бой».	Игры: «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Монтажник», «Строитель», «Полимино», «Паркеты и мозаики».
Построение конструкции из спичек по заданному образцу.	Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. Проверка выполненной работы.
Составление ребусов, кроссвордов.	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).
Разгадывание головоломок, решение занимательных задач.	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры, математические головоломки, занимательные задачи.
Игра «Расставим порядок действий».	Порядок выполнения действий в числовых выражениях (без скобок, со скобками).
Игры «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?».	Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «с зонтиками» (по выбору учащихся).
Секреты чисел: числовой палиндром.	Числовой палиндром. Числовые головоломки.
Составление математического сборника.	Составление сборника числового материала, взятого из жизни (газеты, детские журналы), для составления задач.
Игра - путешествие: решение задач в группах.	Вычисления в группах.
Игра «Выбери маршрут».	Единица длины километр. Составление карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту.
Заполнение числового кроссворда (судоку).	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).
Сбор информации и выпуск математической газеты.	Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).
Занимательные задачи со многими возможными решениями.	Задачи со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия.
Занимательные задачи с недостающими данными.	Задачи со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия.
Конструирование многоугольников из деталей танграма.	Конструирование многоугольников из заданных элементов. Конструирование из деталей танграма: без разбиения изображения

	на части; заданного в уменьшенном масштабе.
Электронные математические игры.	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры, математические головоломки, занимательные задачи.
Разверни листок.	Задачи и задания на развитие пространственных представлений.
От секунды до столетия.	Время и его единицы. Цена одной минуты. Составление различных задач, используя данные о возрасте своих родственников.
Числовые головоломки: решение и составление ребусов.	Решение и составление ребусов, содержащих числа.
Заполнение числового кроссворда (какуро).	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (какуро).
Конкурс смекалки: задачи-шутки.	Задачи в стихах. Задачи-шутки. Задачи-смекалки.
Это было в старину.	Старинные русские меры длины и массы: пядь, аршин, вершок, верста, пуд, фунт и др. Решение старинных задач.
Поиск «спрятанных» цифр в записи умножения и деления.	Алгоритм умножения (деления) трёхзначного числа на однозначное число. Поиск «спрятанных» цифр в записи решения.
Составление сборника занимательных заданий.	Составление сборника занимательных заданий.
Интеллектуальный марафон.	Итоговое занятие — открытый интеллектуальный марафон.
4 класс.	
Математические игры – 13 часов.	
Мир занимательных задач – 15 часов.	
Геометрическая мозаика – 4 часа.	
Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».	Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».
Числа-великаны.	Как велик миллион? Что такое гугол?
Занимательные задачи со многими возможными решениями.	Задачи со многими возможными решениями. Задачи с не достающими данными, с избыточным составом условия.
Игра «Кто что увидит?».	Задачи и задания на развитие пространственных представлений.
Римские цифры.	Занимательные задания с римскими цифрами.
Заполнение числового кроссворда (судоку, какуро).	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку, какуро).
Задачи в стихах повышенной сложности.	Задачи в стихах повышенной сложности.

Сбор информации и подготовка к выпуск математической газеты.	Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).
Решение задач международного конкурса «Кенгуру».	Решение задач международного конкурса «Кенгуру».
«Спичечный» конструктор: построение конструкции по заданному образцу.	Построение конструкции по заданному образцу. Проверка выполненной работы.
Игра «Выбери маршрут путешествия».	Единица длины километр. Составление карты путешествия: по выбранному маршруту.
Интеллектуальная разминка: игры, головоломки, занимательные задачи.	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры, математические головоломки, занимательные задачи.
«Открываем» способ быстрого поиска суммы.	«Открой» способ быстрого поиска суммы.
Занимательное моделирование.	Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Набор «Геометрические тела». Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток.
Составление сборника занимательных задач.	Составление сборника числового материала, взятого из жизни (газеты, детские журналы), для составления задач.
Игра «Какие слова спрятаны в таблице?».	Поиск в таблице слов, связанных с математикой.
КВН «Математика — наш друг!»	Задачи, решаемые перебором различных вариантов. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.
Решай, отгадывай, считай.	Решение и составление ребусов, содержащих числа.
Выпуск математической газеты «В царстве смекалки».	Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).
Решение и составление ребусов, заполнение числового кроссворда.	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку, какуро).
Занимательные задачи с избыточным составом условия.	Задачи со многими возможными решениями. Запись решения в виде таблицы. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия.
Игры «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения».	Отгадывание задуманных чисел: «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения» и др.
Решение математических	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические

головоломок, занимательных задач.	игры, математические головоломки, занимательные задачи.
Блиц - турнир по решению задач.	Решение логических, нестандартных задач. Решение задач, имеющих несколько решений.
Математика в спорте.	Математика в спорте. Создание сборника числового материала для составления задач.
Создание сборника числового материала для составления задач.	Создание сборника числового материала для составления задач.
Геометрические фигуры вокруг нас.	Поиск квадратов в прямоугольнике.
Игры в парах «Кто быстрее составит геометрическую фигуру?».	Игры в парах «Кто быстрее составит (и зарисует) геометрическую фигуру?».
Интеллектуальный марафон.	Интеллектуальный марафон. Подготовка к международному конкурсу «Кенгуру».
Математический праздник.	Итоговое занятие — математический праздник – КВН.

Планируемые результаты:

По теме «Математические игры»

Обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в не сколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм, час – минута, минута – секунда, километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- различать точные и приближенные значения чисел исходя из источников их получения, округлять числа с заданной точностью;
- применять положительные и отрицательные числа для характеристики изучаемых процессов и ситуаций, изображать положительные и целые отрицательные числа на координатной прямой;
- сравнивать системы мер различных величин с десятичной системой счисления;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

- использовать названия компонентов изученных действий, знаки, обозначающие эти операции, свойства изученных действий;
- выполнять действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в т.ч. деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять изученные действия с величинами;
- применять свойства изученных арифметических действий для рационализации вычислений;
- прогнозировать изменение результатов действий при изменении их компонентов;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.);
- решать несложные уравнения разными способами;
- находить решения несложных неравенств с одной переменной;
- находить значения выражений с переменными при заданных значениях переменных.

По теме «Мир занимательных задач»

Обучающийся научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1–3 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи на нахождение части величины (две трети, пять седьмых и т.д.);
- решать задачи в 3–4 действия, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в)...»; отражающие процесс движения одного или двух тел в одном или противоположных направлениях, процессы работы и купли продажи;
- находить разные способы решения задачи;
- сравнивать задачи по сходству и различию в сюжете и математическом смысле;
- составлять задачу по ее краткой записи или с помощью изменения частей задачи;
- решать задачи алгебраическим способом.

По теме « Геометрическая мозаика»

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства квадрата и прямоугольника для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: призму (в том числе прямоугольный параллелепипед), пирамиду, цилиндр, конус;
- определять объемную фигуру по трем ее видам (спереди, слева, сверху);
- чертить развертки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- классифицировать пространственные тела по различным основаниям.

По теме « Геометрические величины»

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить площадь прямоугольного треугольника разными способами;
- находить площадь произвольного треугольника с помощью площади прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур разбиением их на прямоугольники и прямоугольные треугольники;
- определять объем прямоугольного параллелепипеда по трем его измерениям, а также по площади его основания и высоте;
- использовать единицы измерения объема и соотношения между ними.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол- - во	Примечания
Технические средства обучения.		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.	1	
Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	1	
Видеоплеер.	1	

Аудио-магнитофон.	1	
Мультимедийный проектор.	1	
Интерактивная доска.	1	
Компьютер.	1	
Сканер - Принтер.	1	
Экранно-звуковые пособия.		
Видеофильмы, соответствующие тематике программы		
Мультимедийный (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по кубановедению.		
Игры и игрушки.		
Наборы ролевых игр, таблицы для игр и др.		
Оборудование класса.		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	15	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	1	
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	2	
Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.	2	
Книгопечатная продукция.		
В. Г. Житомирский, Л. Н. Шеврин «Путешествие по стране геометрии». М., « Педагогика-Пресс», 1994		
Т.В. Жильцова, Л.А. Обухова «Поурочные разработки по наглядной геометрии», М., «ВАКО», 2004		
Волина В. Праздник числа (Занимательная математика для детей): Книга для учителей и родителей. – М.: Знание, 1994. Б.П. Никитин		
«Ступеньки творчества или развивающие игры», М., «Просвещение», 1990		
Шадрина И.В. Методические рекомендации к комплекту рабочих тетрадей. 1-4 классы.- М. «Школьная Пресса». 2003		
Шадрина И.В. Обучение математике в начальных классах. Пособие для учителей, родителей, студентов педвузов. – М. «Школьная Пресса». 2003		
Шадрина И.В. Обучение геометрии в начальных классах. Пособие для учителей, родителей, студентов педвузов. – М. «Школьная Пресса». 2002		
Бондаренко М. А. Большой турнир знатоков. Пособие для учителей начальных классов. РЦИ «Мир Кубани», 2007.		
Винокурова Н. К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей. – М.: Аст-Пресс, 1999.		
Горячев А. В. и др. Информатика в играх и задачах. Учебник-тетрадь. 1 кл. В 4 частях.		
Горячев А. В. и др. Информатика в играх и задачах. Учебник-тетрадь. 2 кл. В 4 частях.		
Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2010.		
Узорова О. В.,Нефёдова Е. А.. Все предметы начальной школы в викторинах. – М.: ООО «Издательство Астрель».		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
факультатива «Математика для любознательных»
1 класс**

№ п\п	Тема (раздел)	Планируемые результаты обучения	Характеристика деятельности учащихся	Дата	
				план	факт
Математические игры – 12 часов.					
Мир занимательных задач – 5 часов.					
Геометрическая мозаика – 13 часов.					
1	Математика – это интересно.	-сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания; -моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.	Решение нестандартных задач. Игра «Муха».		
2	Танграм: древняя китайская головоломка.	-анализировать расположение деталей (танов, треугольников, спичек) в исходной конструкции; -составлять фигуры из частей, определять место заданной детали конструкции.	Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Проверка выполненной работы.		
3	Путешествие точки.	-ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»; -ориентироваться на точку начала движения., указывающие направление движения; -проводить линии по заданному маршруту.	Построение математических пирамид: «Сложение и вычитание в пределах 20. Игра «Русское лото»		
4	Игры с кубиками.	-ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»; -ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки и др., указывающие направление движения; -проводить линии по заданному маршруту (алгоритму).	Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков. Взаимный контроль.		
5	Танграм: составление картинок.	-анализировать расположение деталей (танов, треугольников, угол- и, спичек) в исходной конструкции; -составлять фигуры из частей, определять место заданной детали конструкции.	Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление картинки, представленной в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы.		
6	Волшебная линейка.	-ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»; -ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки и др., указывающие направление движения; -проводить линии по заданному маршруту	Шкала линейки. Сведения из истории математики: история возникновения линейки.		

		(алгоритму).		
7	Праздник числа 10.	-сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания; -моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.	Игры: «Задумай число», «Отгадай задуманное число». Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.	
8	Конструирование многоугольников из деталей танграма.	-составлять фигуры из частей, определять место заданной детали конструкции; -объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при данном условии.	Составление многоугольников с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление многоугольников, представленных в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы.	
9	Игра-соревнование «Весёлый счёт».	-сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания; -моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.	Найти, показать и назвать числа по порядку. Числа от 1 до 20 расположены в таблице не по порядку, а разбросаны по всей таблице.	
10	Игры с кубиками.	-ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»; -ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки и др., указывающие направление движения.	Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков. Взаимный контроль.	
11	Конструкторы лего.	-выявлять закономерности в расположении деталей; составлять дети в соответствии с заданным контуром конструкции; -сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат заданным условием.	Знакомство с деталями конструктора, схемами-инструкциями и алгоритмами построения конструкций. Выполнение постройки по собственному замыслу.	
12	Весёлая геометрия.	-анализировать расположение деталей (танов, треугольников, угол- и, спичек) в исходной конструкции; -составлять фигуры из частей, определять место заданной детали конструкции.	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.	
13	Построение «математических» пирамид: «Сложение и вычитание в пределах 10».	-сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания; -моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.	Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 10», «Вычитание в пределах 10».	
14	«Спичечный» конструктор.	-ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»; -составлять фигуры из частей, определять место заданной детали конструкции.	Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы.	
15	Задачи - смекалки.	-анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);	Задачи с некорректными данными. Задачи, допускающие несколько способов решения.	

		-искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.			
16	Прятки с фигурами.	-выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже; -анализировать расположение деталей (танов, треугольников, угол- и, спичек) в исходной конструкции; -составлять фигуры из частей, определять место заданной детали конструкции.	Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Работа с таблицей «Поиск треугольников в заданной фигуре».		
17	Построение «математических» пирамид: «Сложение и вычитание в пределах 20».	-сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания; -моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.	Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 10», «Сложение в пределах 20», «Вычитание в пределах 10», «Вычитание в пределах 20».		
18	Решение и составление ребусов, содержащих числа.	-сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания; -моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).		
19	Математическая карусель.	-сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания; -моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, математические головоломки, занимательные задачи.		
20	Уголки.	-применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками; -включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.	Составление фигур из 4, 5, 6, 7 уголков: по образцу, по собственному замыслу.		
21	Игра в магазин. Монеты.	-моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 20.		
22	Конструирование фигур из деталей танграма.	-анализировать расположение деталей (танов, треугольников, угол- и, спичек) в исходной конструкции; -составлять фигуры из частей, определять место заданной детали конструкции.	Составление фигур с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление фигур, представленных в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы.		
23	Игры с кубиками.	-выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже; закономерности в расположении деталей; составлять	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 20. Взаимный контроль.		

		дети в соответствии с заданным контуром конструкции.			
24	Игра - путешествие «Сложение и вычитание в пределах 20.».	-анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи; -участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи; -конструировать несложные задачи.	Сложение и вычитание в пределах 20. Вычисления в группах.		
25	Игры «Волшебная палочка», «Лучший лодочник».	-сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания; -моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы; -применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.	«Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Гонки с зонтиками».		
26	Секреты задач.	-анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи; -участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи; -конструировать несложные задачи.	Решение задач разными способами. Решение нестандартных задач.		
27	Решение занимательных задач.	-анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи; -участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи; -конструировать несложные задачи.	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, математические головоломки, занимательные задачи.		
28	Заполнение числового кроссворда (судоку).	-сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания; -моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы; -применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).		
29	Построение «математических» пирамид.	-сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания; -применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.	Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 20», «Вычитание в пределах 20».		
30	КВН «Математика – Царица наук».	-выполнять учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии; -аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для	Итоговое занятие — открытый интеллектуальный КВН.		

обоснования своего суждения; -контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
факультатива «Математика для любознательных»
2 класс**

№ п/п	Тема (раздел)	Планируемые результаты обучения	Характеристика деятельности учащихся	Дата	
				план	факт
Математические игры – 16 часов.					
Мир занимательных задач – 6 часов.					
Геометрическая мозаика – 8 часов.					
1	Игра «Удивительная снежинка».	-анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданиями и правилами; -включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.	Геометрические узоры. Симметрия. Закономерности в узорах. Работа с таблицей «Геометрические узоры. Симметрия»		
2	Игры «Волшебная палочка», «Лучший лодочник».	-анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданиями и правилами; -включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.	Игры «Волшебная палочка», «Лучший лодочник».		
3	Игра «Русское лото».	-сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания; -моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы; -применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.	Числа от 1 до 100. Построение математических пирамид: «Сложение и вычитание в пределах 20. Игра «Русское лото»		
4	Прятки с фигурами.	-выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже; -выявлять закономерности в расположении деталей; составлять дети в соответствии с заданным контуром конструкции.	Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач на деление заданной фигуры на равные части.		
5	Задачи в стихах.	-анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи; -участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи; -конструировать несложные задачи.	Решение нестандартных и занимательных задач. Задачи в стихах.		

6	«Спичечный» конструктор.	-выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже; -анализировать расположение деталей (танов, треугольников, угол- и, спичек) в исходной конструкции.	Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы.		
7	Геометрический калейдоскоп.	-выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже; -анализировать расположение деталей (танов, треугольников, угол- и, спичек) в исходной конструкции; -составлять фигуры из частей, определять место заданной детали конструкции.	Конструирование многоугольников из заданных элементов. Танграм. доставка картинок без разбиения на части и представленной в уменьшенном масштабе.		
8	Решение и составление ребусов, содержащих числа.	-сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания; -моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы; -применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда(судоку).		
9	Игры: «Волшебная палочка», «Чья сумма больше?».	-сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания; -применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.	Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?».		
10	Геометрия вокруг нас.	-ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»; -ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки и др., указывающие направление движения; -проводить линии по заданному маршруту (алгоритму); -выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже.	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.		
11	Путешествие точки.	-ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»; -ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки и др., указывающие направление движения; -проводить линии по заданному маршруту (алгоритму).	Построение геометрической фигуры (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов. Проверка работы. Построение собственного рисунка и описание его шагов.		
12	Игры «Чья сумма больше?», «Гонки с зонтиками».	-сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания; -применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.	Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки с зонтиками» и др.		
13	Тайны окружности.	-моделировать объёмные фигуры из различных материалов (провода, пластилин и др.) и из развёрток; -осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.	Окружность. Радиус (центр) окружности. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).		
14	Решение задач в группах.	-анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины); -искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.	Решение задач в группах.		
15	КВН «Новогодний»	-анализировать правила игры, действовать в соответствии с	Математические игры, математические		

	серпантин».	заданиями и правилами; -включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.	головоломки, занимательные задачи.		
16	Построение математических пирамид: «Сложение и вычитание в пределах 100».	-выполнять учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии; -аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения; -сопоставлять полученный результат заданным условием; -контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.	Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 100», «Вычитание в пределах 100».		
17	«Часы нас будят по утрам...».	-анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданиями и правилами; -включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.	Определение времени по часам с точностью циферблат с подвижными стрелками.		
18	Геометрический калейдоскоп: задания на разрезание и составление фигур.	-ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»; -ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки и др., указывающие направление движения; -проводить линии по заданному маршруту (алгоритму).	Задания на разрезание и составление фигур.		
19	Головоломки: расшифровка закодированных слов.	-выполнять учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии; -аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения; -сопоставлять полученный результат заданным условием; -контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.	Расшифровка закодированных слов.		
20	Секреты задач: решение нестандартных задач.	-анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины); -конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи; -объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия; -воспроизводить способ решения задачи.	Задачи с лишними или недостающими либо некорректными данными. Нестандартные задачи.		
21	Игра «Что скрывает сорока?»	-анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданиями и правилами; -включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.	Решение и составление ребусов,		
22	Интеллектуальная разминка: головоломки, занимательные задачи.	-искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы; -объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;	Математические игры, математические головоломки, занимательные задачи.		

		-воспроизводить способ решения задачи.			
23	Игра «Говорящая таблица умножения».	-анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданиями и правилами; -включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.	Таблица умножения однозначных чисел. Игра «Говорящая таблица умножения». Игра «Математическое домино». Математические пирамиды: «Умножение», «Деление».		
24	Дважды два — четыре.	-сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания; -моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы; -применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.	Игры с кубиками. Запись результатов умножения чисел на верхних гранях выпавших кубиков. Взаимный контроль. Игра «Не собьюсь».		
25	Выпуск математической газеты «В царстве смекалки».	-искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы; -объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия; -воспроизводить способ решения задачи.	Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).		
26	Интеллектуальная разминка: электронные математические игры.	-анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины); -конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи; -объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия; -воспроизводить способ решения задачи.	Работав «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры, математические головоломки, занимательные задачи.		
27	Составь квадрат.	-проводить линии по заданному маршруту (алгоритму); -выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже.	Прямоугольник. Квадрат. Задания на составление прямоугольников (квадратов) из заданных частей		
28	В мире занимательных задач.	-анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины); -конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи; -объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия; -воспроизводить способ решения задачи.	Задачи, имеющие несколько решений. Нестандартные задачи. Задачи и задания, допускающие нестандартные решения. Обратные задачи и задания.		
29	Математические фокусы: отгадывание задуманных чисел.	-выполнять учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии; -аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения; -сопоставлять полученный результат заданным условием; -контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.	Отгадывание задуманных чисел.		
30	Эстафета: решение	-выполнять учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;	Решение олимпиадных задач.		

	олимпиадных задач.	-сопоставлять полученный результат заданным условием; -контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.			
--	---------------------------	---	--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«Математика для любознательных»
3 класс

№ п\п	Тема (раздел)	Планируемые результаты обучения	Характеристика деятельности учащихся	Дата	
				план	факт
	Математические игры – 15 часов.				
	Мир занимательных задач – 11 часов.				
	Геометрическая мозаика – 4 часа.				
1	Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».	-анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины); -конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи; -объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия; -воспроизводить способ решения задачи.	Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».		
2	«Числовой» конструктор.	-сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания; -моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы; -применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.	Числа от 1 до 1000. Составление трёхзначных чисел с помощью карточек с числами.		
3	Весёлая геометрия: конструирование многоугольников.	-составлять фигуры из частей, определять место заданной детали конструкции; предложенные возможные варианты верного решения.	Конструирование многоугольников из одинаковых треугольников.		
4	Волшебные переливания.	-анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи; -оценивать предъявленное готовое решение задачи.	Задачи на переливание.		
5	В царстве смекалки: решение нестандартных задач.	-участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи; -конструировать несложные задачи.	Решение нестандартных задач (на «отношения»). Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).		
6	Игры: «Крестики-нолики»,	-анализировать правила игры, действовать в	Игры: «Крестики-нолики на бесконечной		

	«Морской бой».	соответствии с заданиями и правилами; -включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.	доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Монтажник», «Строитель», «Полимино», «Паркеты и мозаики».		
7	Построение конструкции из спичек по заданному образцу.	-выявлять закономерности в расположении деталей; составлять дети в соответствии с заданным контуром конструкции; -анализировать предложенные возможные варианты верного решения.	Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. Проверка выполненной работы.		
8	Составление ребусов, кроссвордов.	-сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания; -моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы; -применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).		
9	Разгадывание головоломок, решение занимательных задач.	-участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи; -конструировать несложные задачи.	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры, математические головоломки, занимательные задачи.		
10	Игра «Расставим порядок действий».	-анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданиями и правилами; -включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях (без скобок, со скобками).		
11	Игры «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?».	-анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданиями и правилами; -включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.	Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?» (по выбору учащихся).		
12	Секреты чисел: числовой палиндром.	-анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданиями и правилами; -включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.	Числовой палиндром. Числовые головоломки.		
13	Составление математического сборника.	-участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи; -конструировать несложные задачи.	Составление сборника числового материала, взятого из жизни (газеты, детские журналы), для составления задач.		
14	Игра - путешествие: решение задач в группах.	-участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи; -конструировать несложные задачи.	Решение задач в группах.		
15	Игра «Выбери маршрут».	-анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданиями и правилами; -включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать	Единица длины километр. Составление карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту.		

		собственное мнение и аргументировать его.			
16	Заполнение числового кроссворда (судоку).	-сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания; -моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы; -применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).		
17	Сбор информации и выпуск математической газеты.	-участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи; -конструировать несложные задачи.	Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).		
18	Занимательные задачи со многими возможными решениями.	-участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи; -конструировать несложные задачи.	Задачи со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия.		
19	Занимательные задачи с недостающими данными.	-участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи; -конструировать несложные задачи.	Задачи со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия.		
20	Конструирование многоугольников из деталей танграма.	-выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже; -анализировать расположение деталей (танов, треугольников, угол- и, спичек) в исходной конструкции; -составлять фигуры из частей, определять место заданной детали конструкции.	Конструирование многоугольников из заданных элементов. Конструирование из деталей танграма: без разбиения изображения на части; заданного в уменьшенном масштабе.		
21	Электронные математические игры.	-участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи; -конструировать несложные задачи.	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры, математические головоломки, занимательные задачи.		
22	Разверни листок.	-выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;; -составлять фигуры из частей, определять место заданной детали конструкции.	Задачи и задания на развитие пространственных представлений.		
23	От секунды до столетия.	-анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданиями и правилами; -включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.	Время и его единицы. Цена одной минуты. Составление различных задач, используя данные о возрасте своих родственников.		
24	Числовые головоломки: решение и составление ребусов.	-сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания; -моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы; -применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.	Решение и составление ребусов, содержащих числа.		
25	Заполнение числового кроссворда (какуро).	-сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания; -моделировать в процессе совместного обсуждения	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (какуро).		

		алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы; -применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.			
26	Конкурс смекалки: задачи-шутки.	-участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи; -конструировать несложные задачи.	Задачи в стихах. Задачи-шутки. Задачи-смекалки.		
27	Это было в старину.	-сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания; -моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы; -применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.	Старинные русские меры длины и массы: пядь, аршин, вершок, верста, пуд, фунт и др. Решение старинных задач.		
28	Поиск «спрятанных» цифр в записи умножения и деления.	-сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания; -моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы; -применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.	Алгоритм умножения (деления) трёхзначного числа на однозначное число. Поиск «спрятанных» цифр в записи решения.		
29	Составление сборника занимательных заданий.	-выполнять учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии; -аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения; -сопоставлять полученный результат заданным условием; -контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.	Составление сборника занимательных заданий.		
30	Интеллектуальный марафон.	-анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданиями и правилами; -включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.	Итоговое занятие — открытый интеллектуальный марафон.		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
факультатива «Математика для любознательных»
4 класс**

№ п\п	Тема (раздел)	Планируемые результаты обучения	Характеристика деятельности учащихся	Дата	
				план	факт
Математические игры – 13 часов.					
Мир занимательных задач – 13 часов.					
Геометрическая мозаика – 4 часа.					
1	Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».	-анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины); -моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи; -конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи.	Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».		
2	Числа-великаны.	-применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.	Как велик миллион?		
3	Занимательные задачи со многими возможными решениями.	-участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи; -конструировать несложные задачи.	Задачи со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия.		
4	Игра «Кто что увидит?».	-анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданиями и правилами; -включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.	Задачи и задания на развитие пространственных представлений.		
5	Римские цифры.	-участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.	Занимательные задания с римскими цифрами.		
6	Заполнение числового кроссворда (судоку, какуро).	-сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания; -моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы; -применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку, какуро).		
7	Задачи в стихах повышенной сложности.	-анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые	Задачи в стихах повышенной сложности.		

		<p>числа (величины);</p> <ul style="list-style-type: none"> -моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи; -конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи; 			
8	Сбор информации и подготовка к выпуску математической газеты.	<ul style="list-style-type: none"> -участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи; -конструировать несложные задачи. 	Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).		
9	Решение задач международного конкурса «Кенгуру».	<ul style="list-style-type: none"> -участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи; -конструировать несложные задачи. 	Решение задач международного конкурса «Кенгуру».		
10	«Спичечный» конструктор: построение конструкции по заданному образцу.	<ul style="list-style-type: none"> -выявлять закономерности в расположении деталей; -объяснять выбор деталей или способа действия при данном условии; -анализировать предложенные возможные варианты верного решения; 	Построение конструкции по заданному образцу. Проверка выполненной работы.		
11	Игра «Выбери маршрут путешествия».	<ul style="list-style-type: none"> -анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданиями и правилами; -включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его. 	Единица длины километр. Составление карты путешествия: по выбранному маршруту.		
12	Интеллектуальная разминка: игры, головоломки, занимательные задачи.	<ul style="list-style-type: none"> -участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи; -конструировать несложные задачи. 	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры, математические головоломки, занимательные задачи.		
13	«Открываем» способ быстрого поиска суммы.	<ul style="list-style-type: none"> -сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания; -моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы; -применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками. 	«Открой» способ быстрого поиска суммы.		
14	Занимательное моделирование.	<ul style="list-style-type: none"> -моделировать объёмные фигуры из различных материалов (провода, пластилин и др.) и из развёрток; -осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом. 	Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Набор «Геометрические тела». Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток.		
15	Составление сборника занимательных задач.	<ul style="list-style-type: none"> -участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи; -конструировать несложные задачи. 	Составление сборника числового материала, взятого из жизни (газеты, детские журналы), для составления задач.		
16	Игра «Какие слова спрятаны в таблице?».	<ul style="list-style-type: none"> -анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданиями и правилами; -включаться в групповую работу, участвовать в 	Поиск в таблице слов, связанных с математикой.		

		обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.		
17	КВН «Математика — наш друг!»	- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии; -аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения; -сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат заданным условием; -контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.	Задачи, решаемые перебором различных вариантов. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.	
18	Решай, отгадывай, считай.	-сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания; -моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы; -применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.	Решение и составление ребусов, содержащих числа.	
19	Выпуск математической газеты «В царстве смекалки».	-участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи; -конструировать несложные задачи.	Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).	
20	Решение и составление ребусов, заполнение числового кроссворда.	-сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания; -моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы; -применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку, какуро).	
21	Занимательные задачи с избыточным составом условия.	-анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины); -моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи; -конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;	Задачи со многими возможными решениями. Запись решения в виде таблицы.	
22	Игры «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения».	-сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания; -моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы; -применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.	Отгадывание задуманных чисел: «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения» и др.	
23	Решение математических	-участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс	Работа в «центрах» деятельности:	

	головоломок, занимательных задач.	поиска и результат решения задачи; -конструировать несложные задачи.	конструкторы, электронные математические игры, математические головоломки, занимательные задачи.		
24	Блиц - турнир по решению задач.	-анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины); -моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи; -конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;	Решение логических, нестандартных задач. Решение задач, имеющих несколько решений.		
25	Математика в спорте.	-участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи; -конструировать несложные задачи.	Математика в спорте. Создание сборника числового материала для составления задач.		
26	Создание сборника числового материала для составления задач.	-участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи; -конструировать несложные задачи.	Создание сборника числового материала для составления задач.		
27	Геометрические фигуры вокруг нас.	-моделировать объёмные фигуры из различных материалов (провода, пластилин и др.) и из развёрток.	Поиск квадратов в прямоугольнике.		
28	Игры в парах «Кто быстрее составит геометрическую фигуру?».	-осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.	Игры в парах «Кто быстрее составит (и зарисует) геометрическую фигуру?».		
29	Интеллектуальный марафон.	-выполнять учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии; -аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения; -сопоставлять полученный результат заданным условием; -контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.	Интеллектуальный марафон. Подготовка к международному конкурсу «Кенгуру».		
30	Математический праздник.	-выполнять учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии; -аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения; -контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.	Итоговое занятие — математический праздник – КВН.		

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу внеурочной деятельности кружка

«Азбука нравственности»

учителя начальных классов МБОУ гимназии № 88 г. Краснодара

Меньшиковой Оксаны Александровны

Данная программа внеурочной деятельности разработана на основе авторской программы «Уроки нравственности» Э. Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой М.: Просвещение, 2010г.

Программа внеурочной деятельности «Азбука нравственности» рассчитана на 4 года, всего 135 часов, из них в 1 классе – 33 часа; во 2 – 4 классах – по 34 часа в каждом классе. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Структура программы соответствует требованиям ФГОС НОО и включает: планируемые результаты освоения курса, содержание, тематический план.

Программа «Азбука нравственности» направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Реализация рабочей программы способствует достижению следующих целей: воспитать нравственную личность, способную к самопознанию, саморазвитию и самовыражению; обеспечить достижение обучающимися первого уровня воспитательных результатов; начать формирование второго уровня воспитательных результатов.

Задачи программы: сформировать первоначальное представление о моральных нормах и правилах поведения в школе, семье, между поколениями, представителями социальных групп; раскрыть сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки; создать в классе благоприятную среду для самосознания обучающегося своей индивидуальности, саморазвития, самореализации и развития творческих способностей; обеспечить педагогическую поддержку развития инициативы и творческой активности обучающихся и др.

Данная программа направлена на воспитание у обучающихся соответствующих ценностей, знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

Программа может быть рекомендована учителям начальных классов для организации внеурочной деятельности.

Главный специалист

Подпись заверяю,
директор МКУ КНМЦ

№ 316 от 09.04.2024



Г.И. Петриченко

А.В.Шевченко

Муниципальное образование город Краснодар
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар гимназия № 88

**Рабочая программа внеурочной деятельности
учащихся начальной школы
«Азбука нравственности»**

Направление: духовно-нравственное

Срок реализации: 2023-2024гг.

Возраст: 7-11 лет

Составила:

Меньшикова Оксана Александровна
учитель начальных классов

Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности «Азбука нравственности» разработана на основе авторской программы «Уроки нравственности», составлена на основе программы Э. Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой «Азбука нравственности на основании письма Департамента общего образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011г.№03- 296, в соответствии с примерными требованиями к программам дополнительного образования детей. Имеет духовно – нравственную направленность.

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определен современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Планируемые результаты реализации программы

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Азбука нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов - приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и-т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного

уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищенной, дружественной среде, в которой ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов - получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания, социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в

пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся - формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д.

В результате прохождения программного материала к концу 1-го класса обучающиеся должны знать:

1. Отличие понятий «этика» и «этикет».
2. Правила вежливости и красивых манер.
3. Заповеди и соответствующие притчи.

Уметь:

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.

2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.

4. Быть доброжелательными.

5. Соблюдать заповеди.

6. Сострадать животным, не обижать их.

7. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.

8. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.

9. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

В результате прохождения программного материала к концу 2-го класса обучающиеся должны знать:

1. Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.

2. Заповеди и правила этикета.

3. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерию, отраженном в сказках («Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. Х. Андерсена).

4. Афоризмы.

Уметь:

1. Исполнять заповеди.

2. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.

3. Выполнять обещания.

4. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.

5. Исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.

В результате прохождения программного материала к концу 3-го класса обучающиеся должны знать:

1. Ранее изученные заповеди и афоризмы.
2. Каким должен быть воспитанный человек.
3. Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.
4. Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждение своих нравственных убеждений.
5. Пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.
6. Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.

Уметь:

1. Соблюдать правила вежливости и красивых манер.
2. На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.
3. Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.
4. Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.
5. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
6. Быть сострадательными к чужому горю. Не обижать животных и птиц.
8. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
9. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

В результате прохождения программного материала к концу 4-го класса обучающиеся должны знать:

1. Правила этики и культуры речи.
2. Требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного.
3. Об источниках наших нравственных знаний.
4. О совести как основе нравственности.
5. Заветы предков. «Поучение» В. Мономаха.
6. Стихотворения о Родине (на выбор).
7. Афоризмы.
8. О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствия своих поступков.

Уметь:

1. Различать хорошие и плохие поступки.
2. Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.

3. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.

4. Исполнять заповеди.

5. Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Выпускник получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
 - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- «планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей родителей и других людей;
 - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться, к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Для оценки планируемых, результатов освоения программы «Уроки нравственности» рекомендовано использовать диагностический инструментарий, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли».

Критерии	Показатели	Измерители
	Знает основные моральные нормы и правила поведения	Диагностика нравственной воспитанности: <ul style="list-style-type: none"> • диагностика нравственной самооценки; • диагностика этики поведения; • диагностика отношения к жизненным ценностям; • диагностика нравственной мотивации. Наблюдения педагогов и родителей
	Соблюдает моральные нормы и правила поведения	Методика изучения уровня воспитанности. Наблюдения педагогов и родителей
	Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей	Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э. Туриэлю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой, 2004} Наблюдения педагогов и родителей.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1-й класс (33 часа)

Раздел 1: Правила поведения в школе (6 часов)

Правила поведения на уроке и на перемене. Правила поведения в гардеробе. Правила поведения в столовой. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения в школьном дворе.

Раздел 2: О добром отношении к людям (10 часов)

Что такое «добро и зло». «Ежели вы вежливы». Добрые и не добрые дела. Ты и твои друзья. Помни о других - ты не один на свете.

Раздел 3: Как стать трудолюбивым (7 часов)

«Ученье - Свет, а неученье - тьма» Как быть прилежным и старательным. Наш труд в классе. Мой труд каждый день дома.

Правила опрятности и аккуратности (5 часов) Культура внешнего вида. Каждой вещи свое место. Умейте ценить свое и чужое время.

Раздел 5: Правила поведения на улице и дома (2 часов) Как вести себя на улице и дома.

Раздел 6: Школьный этикет (3 часа)

2-й класс (34 часа)

Раздел 1: Культура общения (9 часов)

Этикет (повторение). Устное и письменное приглашение на день рождения. Встреча и развлечение гостей. Поведение в гостях. Как дарить подарки.

Раздел 2: Общечеловеческие нормы нравственности (4 часа) Заповеди. Дал слово - держи.

Раздел 3: Дружеские отношения (11 часов)

«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». Преданный друг. О доброте и бессердечии. Об уважительном отношении к старшим. О зависти и скромности. О доброте и жестокосердии. В мире мудрых мыслей.

Раздел 4: Понять другого (10 часов)

Золотые правила. Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. О тактичном и бестактном поведении. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. В мире мудрых мыслей. Обзор курса этики за год.

3-й класс (34 часа)

Раздел 1: Культура общения (9 часов)

Этикет разговора. Обращение к разным людям. Вежливый отказ, несогласие. Этикетные ситуации. Афоризмы. Разговор по телефону. Играем роль воспитанного человека.

Раздел 2: Самовоспитание (7 часов)

"Что значит быть вежливым? Мои достоинства и недостатки. Большое значение маленьких радостей. О хороших и дурных привычках. Афоризмы о самовоспитании.

Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности (10 часов) Заповеди: как мы их исполняем. О сострадании и жестокосердии. Лгать нельзя, но если...? Всегда ли богатство счастье? Спешите делать добро. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Раздел 4: Как сердцу высказать себя? Другому как понять тебя? (8 часов) Как сердцу высказать себя? В трудной ситуации, попытаемся разобраться. И нам сочувствие дается, как нам дается благодать. Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки. Диалоги о хороших манерах, добре и зле. Афоризмы. Чему научились на уроках этики

4 -й класс (34 часа)

Раздел 1: Культура общения (9 часов)

Традиции общения в русской семье «Домострой». Культура общения в современной семье. О терпимости к ближним. Культура спора. Этикетные ситуации. В мире мудрых мыслей.

Раздел 2: Самовоспитание (7 часов)

Познай самого себя. Самовоспитание. Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. Как я работаю над собой. О терпении. Конец каждого дела обдумай перед началом. «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».

Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности (10 часов) Об источниках наших нравственных знаний. Совесть - основа нравственности. Чем ты сильнее, тем будь добрее. Досадно мне, что слово честь забыто. Заветы предков. Россияне о любви к Родине. Твоя малая родина. Мой первый друг, мой друг бесценный. Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. Приветливость - золотой ключик, открывающий сердце людей.

Раздел 4: Искусство и нравственность (8 часов)

Нравственное содержание древних мифов. За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев. Положительные герои в былинах и сказках. Отрицательные герои в литературных произведениях. Зло, как и добро, имеет своих героев. Искусство и нравственность. «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» Обзор курса этикета.

Формы и методы занятий.

Используются различные формы занятий:

традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры,

конкурсы, соревнования и другие.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный

(показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) учителем, работа по образцу и др.);

- практический

(выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный

(дети воспринимают и усваивают готовую информацию);

- репродуктивный

(учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);

- частично-поисковый

(участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с учителем);

- исследовательский

(самостоятельная творческая работа учащихся).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1-й класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Теоретически	Практических
	Раздел №1 Правила поведения в школе	6		
1.	Правила поведения на уроке и на перемене	1	+	
2.	Правила поведения в общественных местах	1	+	
3.	Правила поведения в гардеробе	1	+	
4.	Правила поведения в столовой	1		+
5.	Правила поведения в библиотеке	1		+
6.	Правила поведения в школьном дворе	1	+	
	Раздел №2 О добром отношении к людям	10		
7.	Что такое «добро и зло»	1		+

8.	Что такое «добро и зло»	1		+
9.	«Ежели вы вежливы»	1		+
10.	«Ежели вы вежливы»			+
11.	Добрые и не добрые дела		+	
12.	Добрые и не добрые дела		+	
13.	Ты и твои друзья		+	
14.	Ты и твои друзья		+	
15.	Помни о других - ты не один на свете			+
16.	Помни о других - ты не один на свете	1		+
	Раздел № 3 Как стать трудолюбивым	7		
17.	«Ученье - свет, а неученье - тьма»	1		+
18.	«Как быть прилежным и старательным»	1		+
19.	«Как быть прилежным и старательным»	1		+
20.	Наш труд в классе	1	+	
21.	Наш труд в классе	1	+	
22.	Мой труд каждый день дома	1	+	
23.	Мой труд каждый день дома	1	+	
	Раздел №4 Правила опрятности и аккуратности	5		
	Культура внешнего вида	1	+	
25.	Культура внешнего вида	1	+	
26.	Каждой вещи своё место	1	+	
27.	Каждой вещи своё место	1	+	
28.	Умейте ценить своё и чужое время	1		+
	Раздел №5 Правила поведения на улице и дома	2		
29.	Как вести себя на улице и дома	1	+	
30.	Как вести себя на улице и дома	1	+	
	Раздел №6 Школьный этикет	3		
31.	Как приветствовать людей и знакомиться с ними	1		+
32.	Как приветствовать людей и знакомиться с ними	1		+
33.	Чему нас научили уроки нравственности?	1		+

2-й класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Теоретически	Практических
	Раздел №1 Культура общения	9		
1.	Этикет (повторение)	1		+
2.	Устное и письменное приглашение на день	1		+

	рождения			
3.	Устное и письменное приглашение на день рождения	1		+
4.	Встреча и развлечение гостей	1		+
5.	Встреча и развлечение гостей	1		+
6.	Поведение в гостях	1	+	
7.	Поведение в гостях	1	+	
8.	Как дарить подарки	1		+
9.	Как дарить подарки	1		+
	Раздел №2 Общечеловеческие нормы нравственности	4		
10.	Заповеди	1	+	
11.	Заповеди	1	+	
12.	Дал слово держи	1		
13.	Дал слово держи	1	+	
	Раздел №3 Дружеские отношения	11		
14.	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна»	1		+
15.	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна»	1		+
16.	Преданный друг	1	+	
17.	О доброте и бессердечии	1	+	
18.	О доброте и бессердечии	1	+	
19.	Об уважительном отношении к старшим	1		+
20.	О зависти и скромности	1	+	
21.	О зависти и скромности	1	+	
22.	О доброте и жестокосердии	1	+	
23.	В мире мудрых мыслей	1		+
24.	В мире мудрых мыслей	1		+
	Раздел №4 Понять другого	10		
25.	Золотые правила		+	
26.	Золотые правила		+	
27.	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам			+
28.	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам			+
29.	О тактичном и бестактном поведении			+
30.	О тактичном и бестактном поведении			+
31.	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится		+	
32.	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится	1	+	
33.	В мире мудрых мыслей	1		+

34	Обзор курса этики за год	1		+
----	--------------------------	---	--	---

3-й класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Теоретических	Практических
	Раздел №1 Культура общения	9		
1.	Вначале было слово. Этикет разговора	1	+	
2.	Кириллица – азбука славянского народа.	1	+	
3.	Кириллица – азбука славянского народа.	1	+	
4.	Характеристика слов. Вежливый отказ, несогласие	1	+	
5.	Характеристика слов. Этикетные ситуации	1		+
6.	Общение. Этикетные ситуации.	1		+
7.	Общение. Афоризмы	1		+
8.	Культура и этика общения. Разговор по телефону	1		+
9.	Культура и этика общения. Играем роль воспитанного человека	1		+
	Раздел №2 Самовоспитание	7		
10.	Культура и этика общения. Что значит быть вежливым?	1		+
11.	Культура и этика общения. Мои достоинства и недостатки	1		+
12.	Речь правильная и хорошая. Мои достоинства и недостатки	1		+
13.	Большое значение маленьких радостей	1	+	
14.	О хороших и дурных привычках	1		+
15.	О хороших и дурных привычках	1		+
16.	Афоризмы о самовоспитании	1		+
	Раздел №3 Общечеловеческие нормы нравственности	10		
17.	Заповеди: как мы их исполняем	1	+	
18.	О сострадании и жестокосердии	1	+	
19.	О сострадании и жестокосердии	1	+	
20.	Лгать нельзя, но если,..?	1	+	
21.	Лгать нельзя, но если...?	1	+	
22.	Всегда ли богатство счастье?	1		+
23.	Всегда ли богатство счастье?	1		+
24.	Спешите делать добро	1		+
25.	Спешите делать добро	1		+

26.	Без труда не вытащишь иузыбку из пруда	1		+
	Раздел №4 Как сердцу высказать себя? Другому как понять тебя?	8		
27.	«Как сердцу высказать себя?»	1		+
28.	В трудной ситуации, попытаемся разобраться	1		+
29.	В трудной ситуации, попытаемся разобраться	1		+
30.	«И нам сочувствие дается, как нам дается благодать»	1	+	
31.	«Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки»	1		+
32.	Диалоги о хороших манерах, добре и зле	1		+
33.	Афоризмы	1	+	
34.	Чему мы научились на уроках этики	1		+

4-й класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Теорет и- ческих	Практи ческих
	Раздел №1 Культура общения	9		
1-	Традиции общения в русской семье. «Домострой»	1		+
2.	Культура общения в современной семье	1		+
3.	Культура общения в современной семье	1		+
4.	О терпимости к ближним	1		+
5.	О терпимости к ближним	1		+
6.	Культура спора	1		+
7.	Этикетные ситуации	1	+	
8.	В мире мудрых мыслей	1	+	
9.	В мире мудрых мыслей	1	+	
	Раздел №2 Самовоспитание	7		
10.	«Познай самого себя»	1	+	
11.	Самовоспитание	1	+	
12.	Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю	1	+	
13.	Как я работаю над собой	1		+
14.	О терпении	1	+	
15.	Конец каждого дела обдумай перед началом	1		+
16.	«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри»	1		+

	Раздел №3 Общечеловеческие нормы нравственности	10		
17.	Об источниках наших нравственных знаний	1	+	
18.	Совесть - основа нравственности	1	+	
19.	«Чем ты сильнее, тем будь добрее»	1		+
20.	«Досадно мне, что слово честь забыто»	1	+	
21.	Заветы предков	1	+	
22.	Россияне о любви к Родине	1		+
23.	Твоя малая родина	1		
24.	«Мой первый друг, мой друг бесценный»	1		+
25.	Афоризмы о совести, о родине, о дружбе	1	+	
26.	«Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей»	1		+
	Раздел №4 Искусство и нравственность	8		
27.	Нравственное содержание древних мифов	1		
28.	За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев	1	+	
29.	Положительные герои в былинах и сказках	1		+
30.	Отрицательные герои в литературных произведениях	1		+
31.	«Зло, как и добро, имеет своих героев»	1		
32.	Искусство и нравственность	1	+	
33.	«Вот человек Что скажешь ты о нем?»	1		+
34.	Обзор курса этикета	1		+

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Меньшикова
Оксана Александровна**

с 09 января 2023г. по 16 января 2023г.

прошёл(а) повышение квалификации по программе:
"Особенности реализации основной образовательной
программы начального общего образования
с учётом новых ФГОС"

в объеме 48 часов

Касаткина Е.Ю.
Доваль Н.В.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью
"АвтоПрофи"

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232418186914

Документ о квалификации

Регистрационный номер

1560
Города

Краснодар

Дата выдачи

16 января 2023 года
ДДПРРЕЕ, К Т О
ММБЮУУУ ГИМНАЗИЯ 88
СИМФОНСКАЯ. М.В

**КОПИЯ
ВЕРНА**



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью
"АвтоПрофи"

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Меньшикова
Оксана Александровна**

с 06 ноября 2024г. по 18 ноября 2024г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232422867277

Документ о квалификации

прошёл(а) повышение квалификации по программе:
"Особенность образовательной деятельности учителя
начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО"

в количестве 72 часов

Регистрационный номер
2503

Город
Краснодар

Дата выдачи
18 ноября 2024 года



Касакина Е.Ю.
Доваль Н.В.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью
"АвтоПрофи"

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Меньшикова
Оксана Александровна**

с 19 ноября 2024г. по 29 ноября 2024г.

прошёл(а) повышение квалификации по программе:

"Системно деятельностный подход как основа коррекционной
работы обучающихся с ОВЗ в рамках реализации ФГОС"

в количестве 72 часов

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232422867286

Документ о квалификации

Регистрационный номер
2512

Города
Краснодар

Дата выдачи
29 ноября 2024 года



Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар



Благодарственное письмо

Учителю начальных классов
МБОУ гимназии № 88
О.А. Меньшиковой

УВАЖАЕМАЯ

Оксана Александровна

Департамент образования администрации муниципального
образования город Краснодар выражает Вам благодарность
за добросовестный труд, профессиональное
мастерство и высокие результаты работы
в 2020 – 2021 учебном году.

Желаем Вам здоровья и благополучия!

Директор департамента

А.С. Некрасов

Краснодар, 2021

Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар



Почетная Грамота
награждается

Меньшикова
Оксана Александровна

учитель начальных классов МАОУ гимназии № 88

*за добросовестный труд, успешное выполнение
должностных обязанностей и в связи
с празднованием Нового 2022 года*

Директор департамента



А.С.Некрасов

*Приказ от 20 декабря 2021 № 2399
г.Краснодар*



Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

награждается

**Меньшикова
Оксана Александровна,**

учитель начальных классов
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
гимназии № 88 имени Героя Советского Союза Андрея Черцова,

за высокий профессионализм,
достигнутые успехи и заслуги в сфере образования

Министр



Е.В. Воробьева

Приказ от 31.05.2022 г. № 1290

г. Краснодар