



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР

**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231001001

ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945

Дунайская ул., д. 62, г. Краснодар, 350059

Тел/факс: 8 (861) 235-15-53

E-mail: info@knmc.kubannet.ru

от 18.02.2025 № 69/1
на _____ от _____

Справка

дана Колодяжной Вере Владимировне, учителю начальных классов
МАОУ гимназии № 88 в том, что 18.02.2025 г. она выступила по теме
«Современные практики работы с одарёнными и талантливыми детьми» в
рамках городского семинара, для учителей начальных классов г. Краснодара
«Повышение предметной и методической компетентности педагогических
работников в образовательном процессе».

Директор



Шевченко А.В.

Л.Х.Жане
235-15-63



Протокол № 2
заседания методического объединения учителей начальных классов
от 30 октября 2023 года.

В составе МО :14 человек
Присутствовали:14 человек

Тема: «Адаптация учащихся 1 классов. Подведение итогов 1 четверти. Мастер – классы учителей.»

Повестка заседания:

1. Готовность к школе и адаптация первоклассников.
2. «Преемственность между д/с и начальной школой»
3. Открытые уроки в 1-м классах «Адаптация первоклассников».
4. Родительские собрания
5. Анализ итогов I четверти. Итоги проведения итоговых контрольных работ за 1 четверть по русскому языку и математике.
6. Итоги проверки рабочих тетрадей по соблюдению единого орфографического режима во 2-4 классах, итоги проверки дневников учащихся 2-4 классов, личных дел обучающихся 1 классов.
7. Проверка состояния преподавания НОО по ФГОС 1 класс. Выступление учителей 1-го классов по освоению нового ФГОС: «Психологическая готовность первоклассников к обучению в школе в условиях ФГОС НОО. Результаты адаптации первоклассников.
8. Мастер – классы учителей.

Слушали:

1. По первому вопросу слушали Суханову Т. В. о необходимости создания благоприятных условий для адаптации ребёнка в школе, о фиксировании внимания на положительных проявлениях ученика. Она сообщила, что цель адаптационного периода – помочь ребятам познакомиться друг с другом, с учителями, с новой учебной ситуацией, со школой и школьными правилами. Учителям 1-ых классов важно ответственно подойти к организации взаимодействия с семьями своих воспитанников. Педагогам, работающим в 1-ом классе, необходимо организовать работу по информированию родителей своих учеников. Возможно использование стендов информации, расположенных в зоне ожидания детей после окончания уроков, Интернета (сайт школы, личное информационное пространство учителя) и т.д. Определяя режим учебных занятий, образовательное учреждение руководствуется следующими нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06 октября 2009 года, Приказ Министерства образования и науки РФ № 1241 от 26 ноября 2010 года «О внесении изменений в ФГОС НОО»);
- Письмо Минобразования России от 20.02.99 № 220-11-12 «О недопустимости перегрузок учащихся начальной школы»;
- Письмо Минобразования России от 25.09.2000 № 2021-11-13 с дополнением от 20.04.2001 № 408-13-13 «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы»;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2.2821-10 с 01 сентября 2011 года. Объем предельно допустимой аудиторной недельной нагрузки не должен превышать 21 час. В течение всего адаптационного периода каждый день проводится 3 урока по 35мин, обязательно проводится динамическая пауза.

Решили:

Учителям, которые ведут 1 классы ознакомиться с нормативными документами об условиях и организации обучения первоклассников.

2. По второму вопросу слушали Акопян Ю. Г., которая рассказала, что в современном мире всё больше внимания уделено решению проблемы доступности дошкольного воспитания и образования, обеспечению условий для качественной подготовки детей к обучению в школе; повышение уровня квалификации педагогов и родителей для достижения соответствия образования актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства. Происходят существенные изменения в жизни будущего школьника: его день насыщен деятельностью, которая не соответствует его дошкольным потребностям, он мало двигается, недостаточно выполняет продуктивных, художественно-творческих заданий, почти не занимается сюжетной игрой, театром, спортивными упражнениями и т.п. Дети теряют интерес к учению, школе и процессу познания. Поэтому необходимо стремиться к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования.

3. По третьему вопросу выступили учителя начальных классов, которые посетили открытые уроки в 1 классах. Анализ уроков показал, что адаптационный период учащихся первых классов проходит удовлетворительно. Учителя владеют необходимыми компетенциями в области методики преподавания, учитывают возрастные особенности обучающихся. На уроках в соответствии ФГОС ведется формирование универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных. Посещённые уроки показали, что все дети активны, жизнерадостны. Учителя помогают преодолеть учащимся возникающие адаптационные затруднения в школе. На каждом из посещённых уроков, учителя уделяют большое внимание здоровью детей, проводят физминутки, следят за осанкой детей. На уроках используются игровые технологии: загадки, ребусы, кроссворды, предлагают задания на развитие фонематического слуха, речи, объёма внимания и памяти. Все открытые уроки были разнообразны по форме проведения: урок – путешествие, урок – деловая игра, урок – соревнование. Уроки прошли на высоком уровне по отбору содержания материала, организации урока, осуществлении дидактических принципов, отбору приёмов, методов и средств обучения. На всех открытых уроках было отмечено мастерство учителей, учёт ими особенностей учащихся данного класса, эмоциональность при организации учебной деятельности учащихся, умелое управление восприятием учебного материала, умение импровизации, умение пользоваться различными средствами обучения, в том числе – компьютером, доброжелательный характер общения учителей с учащимися, т.е. коммуникативная эмпатичность.

Решили: Учителям, посещая уроки, отбирать для себя всё лучшее, что можно перенять у своих коллег и применять в своей дальнейшей работе; продолжать

совершенствовать свои уроки, наметить пути совершенствования методики преподавания предметов.

4. По четвертому вопросу выступили учителя 1 классов с обсуждением проведенных родительских собраний по теме «Адаптация первоклассников».

5. По пятому вопросу выступила зам. Директора Балацкая И. Ф., которая подвела итоги I четверти, проанализировала проведение итоговых контрольных работ за I четверть по русскому языку и математике во 2-4 классах.

Решили: применять индивидуальный подход к учащимся, приёмы и методы, способствующие лучшему усвоению учащимися учебного материала.

6. По шестому вопросу выступила руководитель МО Суханова Т. В. и подвела итоги проверки рабочих тетрадей по соблюдению единого орфографического режима во 2-4 классах, итоги проверки дневников учащихся 2-4 классов, личных дел обучающихся 1 классов.

Решили: Требования по ведению тетрадей в начальных классах соблюдать.

7. По седьмому вопросу выступили учителя 1 классов, которые говорили психологической готовности первоклассников к обучению в школе в условиях ФГОС НОО, о результатах адаптации первоклассников. Они рассказали о мероприятиях по организации учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС:

- 1) была проведена стартовая диагностика обучающихся с целью организации личностно-ориентированного обучения и прогнозирования планируемых результатов к концу первого года обучения;
- 2) организована внеучебная деятельность обучающихся;
- 3) созданы портфолио детей.

Решили: всем учителям, работающим в первых классах строить свою работу с учетом психолого-педагогических рекомендаций стартовой диагностики первоклассников.

8. По восьмому вопросу слушали учителей начальных классов, которые выступили с мастер – классами и поделились своим опытом:

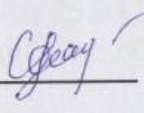
Меньшикову О. А. с темой «Пространственные представления на уроках математики»;
Колодяжную В. В. с темой «Развитие орфографической зоркости у младших школьников»;

Лендзел Т. Н. с темой «Методы формирования навыка чтения у младших школьников»;

Шуркову Е. П. с темой «Патриотическое воспитание младших школьников на основе краеведческого материала».

Решили: принять к сведению методический опыт коллег.

Руководитель МО _____
Секретарь _____


Т. В. Суханова
Ю. Г. Акопян

Развитие орфографической зоркости у младших школьников через орфографические пятиминутки

Колодяжная Вера Владимировна, учитель начальных классов

Цель: развитие фонематического слуха, формирование устойчивых навыков грамотного письма.

Задачи: сформировать навыки орфографической зоркости у младших школьников посредством выполнения группы упражнений.

Обучение правописанию в начальной школе следует строить так, чтобы по возможности предупредить ошибки. Это не означает, что учитель должен всячески оберегать учащихся от ошибок, подсказывать во время контрольной работы в форме послогового чтения или четкого проговаривания слов. Предупреждение ошибок достигается всей системой занятий по орфографии: изучение правил, осознанное их усвоение, умение руководствоваться ими в практике письма, постановкой письменных тренировочных упражнений.

Обычный контрольный слуховой диктант не даёт объективной информации о состоянии грамотности школьников, потому что многие написания случайно оказываются правильными. Что надо писать: О или А, И или Е? Есть возможность случайно угадать, и возможность эта велика, она составляет 50 %.

Для получения достоверной информации о состоянии грамотности класса и отдельных учащихся я провожу диктант (СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ). В диктанте предлагаю детям не писать букву в слове, делать пропуск, ставить знак вопроса, если они не знают, какую букву следует писать, а если сомнительная буква уже написана, подчеркнуть её. Так же следует поступать и со знаками препинания – подчёркивать сомнительные знаки препинания и те места, где они могут стоять. Учитель собирает тетради сразу же.

Проверив все работы, учитель заносит их результаты в схему анализа. Количественный и качественный анализ ошибок даст сведения о состоянии знаний и навыков класса в целом и каждого ученика в отдельности.

Ошибки, допускаемые в диктантах, бывают разные: графические, орфографические, пунктуационные.

Графические ошибки связаны с неправильным воспроизведением звукового состава слова: пропуск букв, их перестановка, замена, вставка лишних букв. Такие ошибки – следствие просчетов в период обучения грамоте.

Орфографические ошибки – неправильный выбор буквы при написании слова. Недостаточно сформированная ориентировка в слове (дети не умеют выделить ударение, определить позицию звука – гласного, согласного; установить, в какой части слова он находится). Неумение подобрать слово с сильной позицией звука (гласного – под ударением, согласного – перед гласным). Смешение сходных написаний. Неумение применить известное правило к конкретному случаю.

Пунктуационными ошибками считаются: отсутствие или неверная постановка знака препинания в конце предложения (знак не соответствует виду предложения по интонации); отсутствие запятой при перечислении или неверная постановка запятой при наличии союза).

Приведу примеры заданий различных групп («пятиминутки» даны из собственного опыта работы над формированием орфографической зоркости).

Каждая группа «разминка-пятиминутка», служит средством проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ (фонетико-графический раздел программы «Звуки и буквы»), морфологический и словообразовательный, а также орфографический анализ (раздел программы «Слово»), синтаксический анализ (раздел программы «Предложение»).

Первая группа упражнений, нацеленные на пропедевтику развития орфографической зоркости, включают такие задания:

1. Орфографическое чтение (читай, как пишем).
2. Орфоэпическое чтение (читай, как говорим).
3. Читай, как говорим, и читай, как пишем. На доске текст примерного содержания:

Из-под белого выглядывает черное, не мог разгадать, что они значат, пробиваются запахи разных трав, скрывались в кустах на проталинках и т.д.

На доске 50–60 слов. Он рассчитан на 3–5 минут орфографического чтения. Сам учитель фразы не читает. Дети читают их вполголоса, не мешая друг другу. Потом один ученик выходит к доске, становится лицом к классу. Учитель просит другого ученика, сидящего за партой, читать фразы орфографическим чтением. Дети следят, как ученик у доски произносит эти фразы.

4. Письмо с проговариванием по слогам. Например, «Кот, пишу к согласной о, пишу т» и т.д.

Вторая группа упражнений, направленная на выработку фонетико-графических умений, содержала задания:

1. Написание каких букв вы повторили? Какие звуки они обозначают? Приведите примеры слов с этими звуками. Какие это звуки, гласные или согласные? Докажите.

2. Детям показывается буква из разрезанной азбуки, они рассуждают: «Это буква эф, обозначает звуки [ф] и [ф']». Это согласные звуки».

3. Назовите написанные на доске буквы: **ж, ш, щ, ц, ч**. Сравните их. Чем похожи эти буквы? (Отличается графическое сходство; это буквы согласных звуков; каждая из этих букв в отличие от других согласных обозначается как один звук).

4. Обозначьте буквами разрезной азбуки гласные звуки слова «ребенок». Назовите одним словом остальные звуки.

5. В слове с непроверяемым написанием назовите гласные (согласные) звуки и буквы. Написание букв надо запомнить? Почему?

6. Назовите предмет, изображенный на картинке (белка). Перечислите согласные звуки в этом слове и обозначьте их буквами разрезной азбуки. Какие еще звуки могут обозначаться этими буквами? Приведите примеры.

7. В напечатанных текстах (2–3 предложения) подчеркните: 1-й вариант – все гласные, 2-й вариант – все согласные.

Третья группа упражнений содержит задания на целенаправленное списывание, письмо по памяти, комментированное письмо.

1. Расставь ударение в словах, подчеркни безударные гласные (мосты, река, столбы).

2. Подбери к данным словам слова с безударными гласными. Сравни написание ударных и безударных гласных (косы – к.са, норы – н.ра, страны – стр.на).

3. Найди и подчеркни все гласные, которые надо проверить или запомнить: На языке у врага мир, а на сердце – война. Мир – земле, войну – войне.

4. В следующих пословицах подчеркните все парные и глухие согласные и звонкие, которые надо проверить или запомнить:

Язык мой – друг мой. Язык – стяг, дружину водит. Шутка – минутка, а заряжает на час.

5. Прочитайте «Мирную считалочку» М. Карема:

Солнце, воздух и вода,

Горы, реки, города, труд,

Веселье, сладкий сон.

А война пусть выйдет вон!

На какие изученные правила встречаются орфограммы в тексте? Назовите слова с этими орфограммами. Какие слова можно проверить словами горы, реки? На какие изученные правила орфограммы в тексте отсутствуют? Приведите свои примеры на эти правила.

6. Спишите ряд родственных слов. Подчеркните проверочные слова.

Возит, воз, повозка.

Ездит, поезд, поездка.

Запишите еще одну группу однокоренных слов на данное правило.

Четвертая группа приемов, направленных на формирование орфографической зоркости учащихся – это различные виды диктантов. Среди которых наиболее полно отвечают целям развития способности видеть орфограммы диктант «Проверяю себя». Методика его подробно описана Кобызовым А.И., Заморзаевой Е.М.

В процессе письма ученик поставлен в такие условия, что он должен писать во всех случаях: и когда он уверен, что пишет правильно, и когда не уверен в этом. В интересах обучения учителю важно выявить все эти сомнения. Диктант «Проверяю себя» помогает выявить сомневающихся в написании той или иной орфограммы, сигнал учителю о том, что над этой орфограммой нужно продолжить работать.

Как же научиться своевременно обнаруживать и предупреждать скрытые ошибки? Как развивать способность учащихся видеть орфограммы, видеть те места, где при письме орфографическая ошибка?

Учащиеся получают установку: те орфограммы, в написании которых они сомневаются, пропустить, подчеркнуть место пропуска и написать на полях против этой строки букву «в» (вопрос). Таким образом осуществляется предупреждение ошибок.

После записи каждого предложения учитель выясняет, у кого в процессе письма возникли вопросы. Учитель видит, сколько учеников затрудняется объяснить написание и просит других учащихся ответить на вопросы товарищей. Отвечает кто-либо из школьников, не поднявших руку (т.е. из тех, у кого вопрос не возник и кто, следовательно, может объяснить написание). Иногда с помощью учителя может ответить и сам ученик, задавший вопрос. Если учащиеся не могут дать полного и четкого ответа, их объяснение уточняет учитель. Когда написание объяснено и ответ на вопрос получен, учащиеся, пропустившие орфограмму, вписывают ее, а допустившие ошибку, – исправляют. Если есть еще написания, в которых, по мнению учителя, учащиеся могут ошибаться, то вопрос задает сам учитель, хотя этого вопроса у учеников не возникло.

Для них, кто пропустил орфограмму в момент письма, диктант является предупредительным; для тех, кто только что исправил ошибку, он объяснительный. Вот как выглядит запись одного и того же предложения у разных учащихся.

До проверки:

1) в в в Ранн.м морозным утром я иду по зимн.му лесу.

2) Раннем морозным утром я иду по зимнему лесу.

После проверки:

1) *ев* Ранним морозным утром я иду по зимнему лесу.

2) *ев* Раннем морозным утром я иду по зимнему лесу.

Первый ученик, пропустивший орфограммы, затруднившие его, после проверки вставил пропущенные буквы, написал без ошибок.

Второй ученик после проверки исправил орфограмму, когда у него возник вопрос, и исправил тогда, когда вопрос не возник.

На уроках закрепления и обобщающего повторения текст для обучающего диктанта может быть насыщен орфограммами на различные правила, быть большим по объему.

Обучающе-проверочный диктант «Проверяю себя» позволяет учесть фактическую грамотность учащихся даже более точно, чем контрольный диктант, при этом контроль сочетается с обучением.

Методика проведения обучающе-проверочного диктанта «Проверяю себя» следующая.

Диктуемый текст учащиеся записывают без пропусков орфограмм, но сомнительные для себя орфограммы и пунктограммы подчеркивают, а на поля выносят букву «в». В том случае, если диктант проводится в течение урока или значительной части его и учитель намерен выставить в журналах оценки за диктант, вводится дополнительное оформление: в скобках после предложения школьник указывает количество вопросов, возникших у него в процессе записи этого предложения: (в. О) – вопросов нет, («ноль») (в. 1) – один вопрос и т.д. Например: Я пришел на обрыв и увидел превосходную картину, (в. 2).

Продиктовав предложение и дав учащимся время на обдумывание своих затруднений, учитель проходит между рядами парт и просматривает, сделано ли дополнительно оформление количества вопросов в скобках, и лишь после этого учащимся разрешается задавать вопросы вслух. Указание количества вопросов в скобках нужно затем, чтобы ученик не оформлял вопросов после того, как кто-то другой спросил о трудной орфограмме, и чтобы можно было точно определить степень орфографической зоркости учащихся.

Особенность:

- 1) учащиеся задают вопросы и получают ответы;
- 2) ошибки исправляются организованно: выслушать вопрос и ответ;
- 3) возможность добиться того, что 80–90 % ошибок исправляют на уроке сами учащиеся.

Орфографические минутки по типу зрительного диктанта (предупредительные или объяснительные). Разбираемый текст учащиеся видят на доске или в книгах.

Зима

Закружились в воздухе легкие белые снежинки. Поля и холмы покрыл пушистый ковер. Вот сильно ударил мороз. На реке гладкий лед. Группа ребят уже на катке.

Прячутся от холода лесные жители. Под снегом дремлет робкий зайчик. В норе под сосной лежит рыжая лисица. В дупле грызет орешки белочка.

Пятиминутка с комментированием, при проведении которого ученики дают необходимые пояснения непосредственно в процессе письма. Обучение детей комментированию начинается на уроках грамоты. Один ученик комментирует написание слова, а все записывают его. Возьмем слово *Борис*: «Имя человека начинаю писать с заглавной буквы. Пишу слияние **Бо** с гласной **о**, пишу слияние **ри** с гласной **и**, пишу согласную **с**. **Борис**. Ставлю знак ударения на втором слоге. Подчеркиваю безударную **о** в первом слоге». Как проводить комментированный диктант, поясним на следующем предложении: «В гнезде пищали пушистые птенцы».

После того как учитель продиктовал предложение, вызванный ученик диктует, а все записывают в тетрадь: отдельно пишу с большой буквы предлог **В**, **гне-з-де**, безударная гласная в корне **е**, проверочное слово **гнезда**, **пи-ща** гласная **а**, **ча-ща** пиши **а**, **-ли**, гласная **и**; **пищи** гласная **и**, **жу-ши** пиши с гласной **и**; пишу **пте-н-цы**.

Пятая группа – орфографические пятиминутки на нахождение и обозначение орфограммы цифрой. Эти задания носили обучающий и проверочный характер, проводились, как правило, в течение 5–7 минут. Вот некоторые из этих заданий:

1. Списать текст, который записан на доске. Пользуясь памяткой, обозначить все изученные орфограммы (обозначение орфографическое):

Весной цветут сады. На деревьях появились почки.

2. Выберите из текста слова с безударной гласной, проверяемой ударением (орфограмма № 1) и парные звонкие и глухие согласные (орфограмма № 3), запишите их, обозначьте указанные орфограммы.

Пришла весна. Тает снег. Открывают глазки подснежники. На березе распустились зеленые листочки. Сад наполнился голосами грачей и скворцов.

3. Вставьте пропущенные буквы в слова, обозначьте орфограмму. *Кр..ты, н..сы, ска.ка, шк..фы, гла..ки, ш..рфы, бере.., косички.*

4. Спишите слова в столбик, обозначьте орфограммы, какое слово лишнее? (Выполняет задание по вариантам).

Вариант I	Вариант II
<i>(в) лесочке</i>	<i>пружина</i>
<i>речной (песок)</i>	<i>листочки</i>
<i>пыльная (дорога)</i>	<i>дружить</i>
<i>печка</i>	<i>пища</i>
<i>тишина</i>	<i>чайка</i>
<i>ручка</i>	<i>чугун</i>
<i>белочка</i>	<i>вершина</i>

5. Словарный диктант (через копирку). Ребята пишут диктант через копирку. Один экземпляр сдают учителю, другой экземпляр предлагается группе учеников для проверки (обычно работа выполняется на 2 варианта), рядом сидящие обмениваются листочками с диктантами:

А) записать слова, обозначить орфограммы (диктует слова поочередно для 2-го и 1-го варианта): зверюшки, снежки, вьюга, воробы, тропа, грядка, птичка, дочка, лежишь, чижи, сад, пруд, дубки, зубки, больной, звонить;

Б) обмениваются листочками (копии), проверить задание, обсуждать с товарищем обнаруженные ошибки.

6. Спиши, обозначь орфограммы. Какое слово лишнее? Напиши еще два слова с орфограммой № 6 (только с разделительным **ъ**):

вьюга, листья, соловьи, ручьи.

7. Спиши, найди слова с выделенными буквами, обозначь эти орфограммы, подбери проверочное слово (устно):

Раз учительница в школе

Посоветовала Коле:

«Списывая, не спеши,

Букву к буквочке пиши».

А минуток через пять

Посмотрела на тетрадь

Похвалила: «Чистота,

Только в буквах частота.

Ты пореже их пиши –

Будут очень хороши».

Шестая группа упражнений.

Следующий урок начинается с того, что дети, сидящие за одной партой, кладут листы с домашним заданием посередине и проверяют друг у друга правильность составления задания: есть ли в слове звонкая согласная, пропущена ли она, действительно ли она в корне. Проверить задание надо обязательно вдвоем: автор (ученик, выполнивший задание) потом читает соседу записанное слово, устно выделяет корень. Сосед оценивает его работу: а) ставит около слова, если считает слово «подходящим»; б) ставит знак вопроса, если не уверен, а сосед не смог его убедить (тогда с этим вопросом следует обратиться к учителю); в) зачеркивает слово, если находит его «неподходящим» и сумел доказать автору его задание на правоту. По знаку учителя (на эту часть работы дается

3–4 минуты) ученики прерывают работу (если она не закончена, ставит черту) и подписывают на своих листах «адрес»:

Задание составили (имя автора и его соседа по парте) для (имя ученика на соседней парте).

С обмена заданиями начинается второй этап работы, который рассчитан на 7–8 минут. Соседи по парте получают два листа с заданиями, сначала они должны выполнять эти задания устно: прочитать слово, подобрать к нему проверочное, вписать пропущенную букву. Если оба ребенка не справляются с каким-то словом, они имеют право обратиться за помощью. После того каждый ученик выполняет задание письменно: на одном из листов записывает «доказательство» (проверочное слово), выделяет корни, (обозначает орфограмму графически, дополнено много). По знаку учителя дети возвращают задание авторам для проверки. Если автор нашел ошибку, он должен показать ее ученику и исправить ее. Если у учеников возникает разногласие, следует обратиться к учителю для разрешения спора.

Седьмая группа упражнений.

Грамматические пятиминутки с использованием алгоритмов проводятся по методике Б.Т. Панова «следующим образом. Учитель в замедленном темпе читает словосочетания, предложения или связный текст. Учащиеся в необходимых случаях контролируют свое письмо по алгоритму и письменно указывают номер операции алгоритма, согласно которой решается вопрос о написании искомой орфограммы».

Рассмотрим заимствованный у А.И.Власенкова алгоритм об употреблении мягкого знака после шипящих.

1. Найди слово с шипящим на конце.
2. Определи, какая это часть речи.
3. Глагол ли это? + Пиши с ь.
4. Наречие ли это? + Пиши с ь. (Кроме «уж», «замуж», «невтерпеж».)
5. Существительное ли 3-го скл.? + _ Пиши с ь.
6. В остальных случаях без ь. (Кроме «лишь».)

Учитель читает словосочетание «утра луч». Ученик, выполняя первую операцию алгоритма, находит слово с шипящим на конце – «луч». И переходит ко второй операции: «луч» – это существительное, но не третьего склонения. Поэтому нужно действовать так, как предписывает операция номер шесть, и писать существительное без мягкого знака. После слова «луч» ученик записывает в скобках цифру 6, доказывая таким способом правильность написания. В целом запись в тетрадях школьников выглядит так: Утра луч (6); зимняя ночь (5); ландыш (6) пахуч (6); спрячься (3) в кустах; дверь раскрыта настежь (4).

Ученик выполняет все предписания алгоритма и тем самым предупреждает возможные ошибки. Применять такое упражнение нельзя, если дети ранее не работали с алгоритмами вообще и с тем алгоритмом, который предполагается использовать во время диктанта. Отмечается высокая эффективность упражнения. В подобных предупредительных работах орфографических ошибок на только что изученные правила обычно не бывает.

Восьмая группа упражнений.

Тестовые пятиминутки ставят целью «проверить состояние грамотности уч-ся», «когда контрольный диктант не обязателен».

Девятая группа упражнений.

Релейные диктанты (материалы, которые уже были в классе решены в течение полугодия) как свидетельствуют работы, это упражнение повышает грамотность уч-ся. Со словами, в которых допущены ошибки, дети составляют предложения и записывают в тетрадях, подчеркивая или выделяя орфограмму.

Когда (система 1-й класс – 4-й класс), в начале урока 8–10 минут проводится «разминка», заключающаяся в повторении основных правил станет возможным предположить, что необходимые навыки сформированы проводятся контрольные диктанты с целью проверить прочность правописных навыков по изученной (изученным) теме (темам) разделу (разделам). Также «разминка» перед серьезной и длительной работой активизирует мыслительную деятельность учащихся, как показали результаты наблюдений (анализ работ учащихся) повышает

их грамотность. К окончанию 4-го класса сформированы устойчивые навыки грамотного письма, орфографическая и пунктуационная грамотность.

Протокол № 3
заседания методического объединения учителей начальных классов
от 26 декабря 2023 года.

В составе МО:14 человек.

Присутствовали:14 человек.

Тема: *«Системно-деятельностный подход на уроках в начальной школе».*

- 1.Реализация системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности (педагогические технологии, приемы и методы, используемые педагогами в условиях ФГОС).
- 2.Взаимопосещение уроков.
- 3.Понятие универсальных учебных действий учащихся. Способы формирования УУД на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе. Мастер – классы учителей начальных классов.
4. Итоги успеваемости в I полугодии. Анализ итоговых контрольных работ за 1 полугодие. Итоги мониторинга качества знаний, умений и навыков, навыков чтения за 1 полугодие. Система работы над ошибками.
5. Анализ работы МО за 1 полугодие.
6. Планирование воспитательной работы на 2 полугодие.

По первому вопросу выступила Суханова Т. В., руководитель МО, которая дала понятие деятельностного метода обучения, рассказала о системе дидактических принципов, об особенностях основных компонентов образовательного процесса при системно - деятельностном подходе, предложила поделиться опытом использования системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников.

По второму вопросу слушали Суханову Т. В. со сравнительным анализом стандартов первого и второго поколений.

Заслушали анализы посещённых уроков учителей, обсудили структуру каждого урока. Уроки проведены в соответствии с программными требованиями, достигают поставленной цели. Они соответствуют уровню подготовленности класса, требованиям начальной школы, типу урока, логична последовательность и взаимосвязь этапов урока. Учителя сохраняют преемственность в обучении. Для активизации деятельности на уроке используются различные методы обучения - устные и письменные виды работы. Учителя целенаправленно работают над формированием общих учебных навыков (работа с книгой, в тетрадях). Взаимопосещение уроков по проблеме формирования у школьников ключевых компетенций дало положительный результат, учителя – коллеги очень многому научились.

По третьему вопросу слушали учителя начальных классов Акопян Ю. Г. с мастер – классом «Универсальные учебные действия. Способы формирования УУД на уроках в начальной школе и во внеурочной деятельности».

Слушали учителя начальных классов **Колодяжную В. В.** с мастер – классом «Формы работы по формированию читательской самостоятельности у младших школьников».

Слушали учителя начальных классов **Меньшикову О. А.** с мастер – классом «Формирование универсальных учебных действий в начальных школе».

Результатом обучения в начальной школе должно стать формирование у учащихся “умения учиться”, т.е. формирование у учащихся общеучебных навыков и способности самоорганизации своей деятельности, позволяющих решать различные учебные задачи.

Универсальные учебные действия (УУД) обеспечивают возможность каждому ученику самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты. Они создают условия развития личности и ее самореализации.

Универсальные учебные действия можно сгруппировать в четыре основных блока:

- 1) личностные;
- 2) регулятивные, включая саморегуляцию;
- 3) познавательные, включая логические, познавательные и знаково-символические;
- 4) коммуникативные действия.

По четвёртому вопросу слушали руководителя МО Суханову Т. В., которая подвела итоги успеваемости за I полугодие, анализ итоговых контрольных работ за 1 полугодие, итоги мониторинга качества знаний, умений и навыков, навыков чтения за 1 полугодие, система работы над ошибками.

По пятому вопросу слушали руководителя МО Суханову Т. В. с анализом работы методического объединения начальных классов за первое полугодие.

По шестому вопросу слушали зам.директора по ВР Алексахину М. А., которая предложила для обсуждения план воспитательной работы школы на второе полугодие. Заместитель директора по воспитательной работе ознакомила классных руководителей с общешкольными конкурсами, которые будут проводиться в течение второго полугодия.

Были внесены предложения:

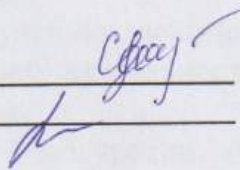
1. Подводить итоги общешкольных проектных работ в актовом зале в присутствии учащихся и учителей.
2. Ежемесячно проводить одно общешкольное мероприятие не традиционного характера.
3. Разнообразить формы и методы работы с родителями.

Решение:

1. изучать и распространять опыт учителей по проблеме формирования у школьников ключевых компетенций.
2. активизировать формы организации учебного процесса, методы обучения. Работать над организацией деятельности каждого уч-ся, использовать знания психологии и педагогики данного возраста.
3. Использовать на уроках и во внеурочной деятельности системно - деятельностный подход в обучении младших школьников, формировать у учащихся общеучебные навыки и способности самоорганизации своей деятельности, позволяющих решать различные учебные задачи, формирование УУД на уроках в начальной школе и во внеурочной деятельности.
4. Проектировать урок с позиции требований стандартов второго поколения, проводить мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий в начальной школе согласно программы,

5. Применять на уроке компоненты активного взаимодействия учителя и учеников: игра, элементы театрализации в процессе обучения, сотрудничество в парах и группах, проблемные ситуации, создание проектов, информационные технологии, здоровьесберегающие педагогические технологии, рефлексия. Использовать ИКТ технологии, что повысит плотность урока, интенсивность смены видов деятельности учащихся.
6. Продолжить работу по формированию УУД в урочное и внеурочное время в соответствии с ФГОС-2.
7. Работу методического объединения начальных классов за первое полугодие считать удовлетворительной.

Руководитель МО _____
Секретарь _____



Т. В. Суханова
Ю. Г. Акопян

Доклад на тему:
«Формы работы с семьёй по формированию читательской самостоятельности у детей»

Никогда, никакими силами
вы не заставите читателя
познать мир через скуку.
Читать должно быть интересно.
Л. Н. Толстой.

От того, какие книги читает ребёнок, во многом зависит каким человеком он станет. Книга воспитывает и формирует нравственные качества личности, духовный мир школьника, так как через неё происходит передача нравственных ценностей и норм от одного поколения к другому поколению.

С. Я. Маршак писал: «Литературе так же нужны талантливые читатели, как и писатели. Именно на них и рассчитывает автор, когда напрягает свои душевные силы. Художник – автор берёт на себя только часть работы. Остальное должен дополнить своим воображением художник – читатель».

Чтение – это своеобразный диалог между человеком и книгой, требующий усердия, работы ума и сердца. Но зато он даёт незабываемые впечатления и знания. Книги делают человека лучше, а это одно из основных условий, чуть ли не единственная цель искусства.

Основная моя задача как педагога – воспитание у детей любви к книге, воспитание самых талантливых читателей, о которых писал С. Я. Маршак.

Важным компонентом педагогического взаимопонимания школы с семьёй является формирование самостоятельной читательской активности школьников – построение позитивного читательского взаимодействия учащихся с родителями, учителями, сотрудниками детских библиотек, направленного на удовлетворение познавательной потребности в чтении, в творческой активности личности. Школьник в учебно-воспитательном процессе выступает не только как субъект познания, но и как субъект взаимодействия.

Целью педагогического воздействия школы, семьи является формирование читательской самостоятельности учащихся, развитие творческого потенциала, коммуникативных умений, которые обеспечивают становление личности школьника, и является средством реализации потребностей в самообразовании.

Задачами педагогического взаимодействия являются:

1. Формирование читательских потребностей (мотивов, побуждений, интересов, установок) и деятельности, направленной на активизацию читательской самостоятельности.

2. Формирование коммуникативных навыков общения родителей с детьми по поводу прочитанного, общности читательских интересов.

3. Обеспечение преемственности и непрерывности воспитательных воздействий книг на гармонизацию отношений школьников с родителями, учителями, со сверстниками.

4. Становление читательской самостоятельности.

5. Формирование рефлексивной позиции всех субъектов.

Основной акцент учителю нужно делать на мотивы, ценности, читательские интересы школьников, на формирование механизма читательских, творческих отношений, на самоактуализацию и нравственность. Учитель как ключевая фигура не распоряжается, а воспитывает, обучает, мотивирует на творческую деятельность, сам активизируясь вместе с ними.

Организация учителем ЕЧП и управление этой системой возможно через обучение родителей, сотрудников библиотеки, школьников нормам и образцам взаимоотношений, основанных на эмпатическом общении: обеспечение точности восприятия и понимания всеми субъектами ЕЧП друг друга (умению наблюдать, анализировать, сопереживать); создание игровых ситуаций для детей и родителей (конкурсы, викторины) на основе прочитанных книг. Такая работа, проводимая регулярно и систематично, способствует не только значимой активизации читательской самостоятельности, но и урегулированию детско-родительских отношений, повышению педагогической компетентности родителей, привлечению значительного числа детей и взрослых в библиотечные залы.

Ожидаемый результат взаимодействия школы и семьи – становление школьника как активного творческого читателя, со своими сформированными представлениями о книге как ценности, о методах и способах работы с ней, повышение педагогической компетентности родителей, улучшение их отношений с детьми.

Условия педагогического взаимодействия школы и семьи – развитие рефлексивной позиции в процессе формирования читательской самостоятельности младших школьников. В настоящее время понятия «рефлексия» всё чаще звучит в педагогическом лексиконе. Само понятие возникло в философии и означало процесс развития индивида о происходящем в его собственном сознании. В психологии рефлексия рассматривается как процесс самопознания, субъектом своего внутреннего мира, состояния психических процессов. С точки зрения педагогической науки рефлексия можно рассматривать как механизм усвоения, как условие появления у субъекта новых способов деятельности и новых способностей. Под рефлексивной позицией следует понимать способность субъекта к осмыслению жизненных реалий и соотношение их с установками, взглядами и представлениями на основе своего жизненного опыта. Рефлексивная позиция отражает единство субъективного и объективного в становлении личности, формирующейся в совместной деятельности с другими. В случае педагогического взаимодействия школы, библиотеки и семьи, направленного на формирование читательской самостоятельности школьников, можно определить следующие признаки рефлексивной позиции: присвоение читателем – школьником жизненного и художественного опыта, отражённого в книге (познание мира и самопознание, самовоспитание, совершенствование эстетического вкуса); расширение «читательского горизонта», становление новых стимулов и ориентиров, интерес к новым темам.

Соблюдение данных условий реализации педагогического взаимодействия школы, библиотеки и семьи даёт основание для активизации читательской деятельности школьников на основе индивидуальных, групповых, коллективных и других форм

работы во всех сферах специально организованного единого читательского пространства.

Не секрет: сейчас книгу затмило телевидение и компьютер. Конечно, рассмотреть сказку в цветном изображении, найти ответ на нужный вопрос в интернете гораздо проще, чем самому найти его в книге, зайти в читальный зал в библиотеке, перелистать энциклопедию. Готовые ответы и решения не дают прочных знаний. Ведь надолго остаётся в памяти то, что человек сделал сам. Лучше запоминаешь то, что найдено и прочитано самим собой.

Через чтение прививается внутренняя и внешняя культура человека. Он становится эталоном вежливости, воспитанности, образованности. Такой человек и сам не сделает плохого, и другого научит хорошему. Вот над совокупностью этих личных качеств человека и работает педагогический коллектив нашей школы. Каждый учебный год учителя начальных классов начинают со знакомства с библиотекой учащихся первых классов. Заведующая детской библиотекой Капитонова Галина Петровна не просто беседует с детьми, а проводит экскурсию по всем отделам библиотеки, знакомит с содержанием стендов и стеллажей, советует первоклассникам, как сделать чтение любимым занятием. Работники «абонементного зала» выдают читательские билеты, которые открывают путь к живому общению с книгой. Со школьниками проводятся конкурсы, читательские конференции и олимпиады по русскому языку: «Слово о словах», по математике: «Магические числа», по истории: «Улицы Крылатского», «Героические защитники Ульяновска в годы ВОВ» и др. Библиотека обеспечивает учащихся необходимым материалом для подготовки к участию в творческих и интеллектуальных мероприятиях. Сколько было заочных встреч с писателями – классиками: Борисом Житковым, Корнеем Ивановичем Чуковским, Виталием Бианки, Валентином Берестовым, где дети узнают об интересной, а подчас трудной писательской стезе, про любовь к окружающим людям, к природе, к книге, к истории. Делали писателей дарителями добра, благородства, радости многим поколениям людей. Проникаясь уважением и доверием к писателю, учащиеся проявляют больший интерес к написанным ими произведениям.

Экскурсии в Мемориальный центр (посещали исторический музей), а потом беседы в школе и библиотеке помогают понять детям многое, усвоить главное – настоящий человек рождается через познание ценностей, выбранных человечеством и чаще всего облачённых в форму книги. Умелое подведение итогов и яркий обмен впечатлениями от посещений исторического музея «Бородино» и прослушанные события 1812 года ставят учащихся на место героев этой войны и делает их возвышеннее, патриотичнее. Дети писали отзыв об экскурсиях и беседах, создавали свою панораму увиденного. А сколько было прочитано книг учащимися по теме «Великая Отечественная война»: о блокаде Ленинграда, Сталинградской битве, героях боёв под Москвой, об Орлово – Курской дуге. Дети писали рефераты, оформляли стенды по этим темам, вживались в образы героев, становились соучастниками боёв и побед, испытывали чувство патриотизма и гордости за нашу страну, наш народ. И всем этим мы обязаны книге, школе, библиотеке. Великая мудрость гласит:

«Чтение – вот лучшее учение».

«С книгой дружить – век не тужить».

«Хорошая книга – лучший друг».

Внеклассную деятельность мы рассматриваем как составную часть учебно-воспитательного процесса, как одну из форм организации досуга, она способствует развитию читательского интереса и, как следствие, углублению полученных знаний, раскрытию индивидуальных особенностей каждого ученика, развитию читательской самостоятельности.

Мы выделяем следующие её компоненты:

1. Внеклассные занятия.
2. Работа с учреждениями культуры.
3. Работа с родителями.

Через эти перечисленные компоненты обеспечивается не только взаимодействие, но и взаимодействие данных компонентов, что можно рассматривать как одно из главных условий приобщения ребёнка к книге, введение его в многогранный мир художественной литературы. Немаловажную роль играет и разнообразие форм внеклассной деятельности, что делает этот процесс увлекательным. Под формами внеклассной деятельности я подразделяю выражение содержания этой деятельности через определённую структуру отношений педагогов, библиотекарей, учеников и родителей.

Я выделяю следующие условия, оказывающие влияние на эффективное формирование читательской самостоятельности:

- взаимодействие всех компонентов;
- разнообразие формы организации внеклассной деятельности. Успешность условий осуществляется в процессе реализации следующих методов:

1. Приручение.
2. Упражнение.
3. Показ.
4. Подражание.
5. Требование.
6. Дискуссия.
7. Беседа.
8. Игра.

Педагог для учащихся – прежде всего квалифицированный читатель, который постоянно демонстрирует образец отношения к книге и чтению, доброжелательно и уверенно передает детям свои читательские привычки. Я практикую следующие формы внеклассных занятий:

- дискуссия;
- коллективное чтение;
- беседа;
- беседа – «приманка»;
- состязание чтецов;
- реклама книг;
- литературный праздник;
- литературная игра;
- библиотечный час;

- литературная гостиная;
- час «тихого чтения».

Центральным звеном в работе по формированию читательской самостоятельности младших школьников является организация литературных игр и литературных праздников. Литературные игры – это игры и упражнения по развитию речи: головоломки, игры со словами (кроссворды, чайнворды), викторины, стилизованные игры («Умницы», «Сильное звено», «Поле чудес», «Сильное звено», «Умники и умницы»).

Литературные игры интересны и полезны младшим школьникам. В основе литературных игр лежит узнавание художественных произведений по отдельным отрывкам, воссоздание строк и строф по заданным словам, и разгадывание имён литературных героев, фамилий авторов, названий книг и произведений по серии вопросов (шарады), воспроизведение героев книг по описанию.

В определённый срок (месяц или больше – в зависимости от объёма читаемого материала) предлагаю детям самостоятельно прочитать то или иное произведение, по окончании этого срока провожу литературные игры. Я заметила, что ребятам очень нравится принимать участие в таких мероприятиях, они с нетерпением ждут того дня, когда будут подводиться итоги прочитанного. С огромным желанием пробуют они свои силы в составлении игровых заданий для одноклассников (викторины, кроссворды, игры со словами, создание иллюстраций). В процессе литературных игр подобного рода развиваются интеллектуальные, моральные, волевые качества личности играющих, проявляется и совершенствуется кругозор, активизируются задатки и способности детей. Каждый ученик в классе имел своё «дерево достижений», все успехи детей отражены на нём. Победителям литературных игр, самых активных участников творческих заданий вручались ордена. «Дерево достижений» росло вместе с ребёнком от класса к классу, в конце каждого учебного года выявляли интеллектуальных лидеров и активных читателей года.

В своей практике использую следующие формы работы с учреждениями культуры:

- библиотечные часы;
- экскурсии в музеи;
- посещение выставок;
- городские конкурсы;
- посещение театра.

Беседы, знакомство с новинками детской литературы, практические занятия по выбору книг, периодических изданий, внедрению информационных технологий воспитывают настоящего читателя. Совместными усилиями показываю детям, насколько интереснее и богаче станет жизнь, если подружиться с книгой.

Своевременный и тесный контакт с родителями учащихся позволяет обрести в их лице необходимых и надёжных помощников, углубляющих у детей интерес к чтению. Я использую следующие методы работы с родителями:

- коллективные (родительские собрания, беседы, дискуссии, лекции);
- групповой (тематическая консультация);
- индивидуальный (консультация).

Многo подобран материал для бесед с младшими школьниками и их родителями, разработаны конспекты литературных игр и праздников для начальной школы. Проводя диагностику, я заметила, что читательский интерес у моих учеников вырос, помимо этого улучшились навык чтения и техника чтения, дети стали более внимательно и вдумчиво читать литературные произведения, все ученики посещают библиотеки. Используя собственный накопленный опыт, прибегая к помощи старших (учителей, библиотекарей, родителей), ребята проявляют свои творческие способности (создают собственные иллюстрации к литературным произведениям, сочиняют стихи, пишут сказки, рассказы). Помочь ребёнку осознать необходимость чтения, пробудить интерес к чтению лучших книг и талантливо их прочесть – задача взрослых: будь то родитель, писатель, издатель, учитель, библиотекарь, воспитатель). Задача всех, кто верит в силу чтения и душой за возрождение культуры и интеллектуальной мощи России.

Ребёнка можно заставить читать настоящую литературу, апеллируя к чувству долга и ответственности. Но передо мной встала проблема: как инновационно подойти к проблеме чтения, с помощью каких технологий сделать так, чтобы этот процесс стал школьнику интересен сам по себе. Чтобы полюбить чтение, нужно найти свою собственную книгу, которая бы задела за душу, увела в волшебный мир фантазии, показала, что от чтения можно испытывать удовольствие, после этой книги человек начинает читать. У всех книголюбов есть такая книга. Основная мысль, которую я стараюсь донести родителям: главное возродить традиции семейного чтения, чтобы общение с книгой в семье основывалось на духовном единении и сотрудничестве, стараясь на уроках формировать интерес к чтению вообще и к конкретным книгам, через выявление актуального, важного, значимого для каждого ребёнка. Огромную роль играет также и тестирование родителей, которые помогли родителям обратить внимание на мир чтения ребёнка и показали пути благотворного влияния на формирование читательской самостоятельности.

Памятка для родителей.

- 1.Ничего не делайте за ребёнка из того, что он может и умеет делать сам.
- 2.Воспитывайте читателя своим личным примером.
- 3.Не заставляйте ребёнка читать насильно, заинтересуйте его чтением, подбирая книги, которые могли бы чем – то его привлечь.
- 4.Можно купить школьную аудиокнигу по произведениям русских классиков, можно найти и показать достойный фильм, снятый по классике, а потом попросить прочитать книгу, обсудить с детьми различия.
- 5.Приучите ребёнка значение любого незнакомого слова смотреть в словаре.
- 6.Совместное чтение книг, пересказ прочитанных друг другу и невольно возникающий при этом обмен мнениями, естественный путь читательского общения в семье.
- 7.Вспоминайте любимые книги своего детства, как бы разжигая аппетит к важным для человека книгам. Пересматривайте книги собственной библиотеки с участием детей, о книгах любимых писателей рассказывайте с восхищением.
- 8.Поручите школьнику составить каталог домашних книг. Опыт показывает, что он может найти интересную для себя книгу.

9.Проконтролируйте, чтобы в дорогу была взята интересная книга.

10.Если юный читатель увлётся книгой, либо темой, подкиньте нужную литературу. Позаботьтесь о том, чтобы в руки ребёнка попали действительно хорошие книги.

11.Убедите школьника записаться в городскую библиотеку и посещать её не реже двух раз в месяц. Учитель с удовольствием порекомендует интересные книги.

Родители знают, что замечательные произведения создают не только великие писатели, но и наши ученики.

Семья, семейное чтение в приобщении дошкольника к художественной литературе играют первостепенную роль. Какие же проблемы стоят перед современной семьей в плане приобщения детей к литературе? В настоящее время семья находится в кризисном состоянии, и в силу ряда объективных причин её воздействие на формирование ребенка как будущего читателя затруднено. Не способствует этому процессу низкая педагогическая грамотность многих родителей, сложное финансовое положение семей, отсутствие должного внимания к процессу развития интереса ребенка к детской литературе со стороны родителей. Современные дети все больше времени проводят за компьютерными играми, телевизором. Некоторые родители, делая попытки приобщить ребенка к чтению, сталкиваются с проблемой удержания детского внимания, неумением заинтересовать дошкольника сюжетом произведения. В результате они оставляют это занятие, считая, что ребенку просто неинтересно. Часто родители считают, что чтение книг ребенку является забавой, детским времяпровождением. Читают книги детям редко в силу отсутствия времени и занятости, наспех. Бывает так, что родители не покупают книг совсем или приобретают книги, не соответствующие возрастным возможностям ребенка. Изменить сложившуюся ситуацию поможет организация взаимодействия в этом направлении педагогов и родителей. Основная цель этого взаимодействия: помочь родителям осознать ценность чтения детям книг как средства образования и воспитания дошкольников. Задачи в организации семейного чтения следующие: – познакомить родителей с возрастными особенностями дошкольников в плане восприятия произведений детской художественной и познавательной литературы – вовлекать семьи в атмосферу чтения – расширять их представления о детской литературе – знакомить родителей с разными видами домашнего чтения с учётом интересов и потребностей дошкольников – научить родителей руководить воспитанием детей как будущих читателей, привлечь их к взаимодействию с ДООУ – дать рекомендации по обсуждению, обыгрыванию воспринятых художественных произведений, организации книжного уголка в домашних условиях. Все формы работы с родителями по данному направлению можно разделить на информационно-аналитические, познавательные, досуговые, наглядно-информационные. К информационным относятся – Проведение анкетирования, опросов «О чтении в семье»; «Любимая книга детства», «Воспитание у

ребенка интереса и любви к книге» — «Почтовый ящик» (куда родители в письменной форме помещают свои вопросы и пожелания). Они позволяют педагогам изучить состояние приобщения ребенка к книге в семье, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами. Познавательные формы работы призваны знакомить родителей с рациональными методами и приемами ознакомления дошкольников с детской литературой, формируют практические навыки взаимодействия с детьми. Воспитатель проводит индивидуальные консультации и беседы с родителями на конкретные, важные для той или иной семьи темы (как привлечь ребенка к слушанию книг, какие литературные места можно показать детям в выходной день, как использовать книгу для развития связной речи). Очень важно консультируя родителей показать, как нужно работать с книгой. Ее нужно не просто читать ребенку, но и вместе рассматривать иллюстрации, предложить ему ответить на вопросы по содержанию текста, особо останавливаясь на определении поступков героев, оценки их действий в той или иной ситуации, предложить пересказать содержание сказки (рассказа), ответить, что изображено на картинке. На родительских собраниях педагог знакомит родителей с читательскими интересами группы, выявленными в ходе беседы с детьми, освещает имеющиеся проблемы, рассказывает о вреде раннего приучения ребенка к телевизору, видео, компьютерным играм, о недопустимости замены ими непосредственного общения ребенка с родителями. Необходимо убедить их в том, что ребенок не должен находиться у телевизора больше часа в день, смотреть все подряд. Основное внимание обратить на то, как важны для воспитания дошкольника — зрителя совместный с родителями просмотр детских телепередач, спектаклей и их последующее обсуждение. И самое главное условие для приобщения детей к чтению — собственный пример. Только читающие родители становятся образцом для подражания. Важной формой работы по приобщению детей к чтению является семинар — практикум. На семинаре рассматриваются и обсуждаются различные вопросы, посвященные детскому чтению, рассказывается о его значении, качестве современной детской литературы и других проблемах. Например, на семинаре — практикуме на тему «Учим стихи с детьми» родителям предоставляется информация и практические рекомендации о том, как подобрать стихи соответственно возрасту детей, как учить стихи с детьми дома, как развивать интонационную выразительность речи. Многие сталкиваются с проблемой — дети не умеют выразительно читать стихи, родители учат их только запоминать механически текст, не обращая внимания на интонацию. По ходу встречи родители участвуют в практическом выполнении заданий — прочитать выразительно, с разной силой голоса, темпом различные отрывки детских стихотворений. В процессе проведения такой формы взаимодействия как круглый стол, родители выступают, обмениваются мнениями, обсуждают актуальные проблемы, например «Нужно ли прививать интерес к книге?». «Дни открытых дверей» дают родителям возможность увидеть, как

взаимодействуют педагоги с детьми в процессе ознакомления с произведениями детской литературы. В этот день родители могут познакомиться с тем, каких успехов достиг ребенок в чтении стихов, умении рассказывать сказки, принимать участия в драматизации детских произведений. Родители, наблюдая деятельность педагога и детей, могут сами поучаствовать в играх, продуктивной деятельности. Посещение на дому также относится к познавательным формам взаимодействия с семьей. Воспитатель может оказать конкретную помощь, например, посоветовать, где разместить книжный уголок в соответствии с необходимыми требованиями: освещение, доступность его для самостоятельного использования ребенком. Педагог на месте может посоветовать, как обращаться с книгой, какие книги оставить в детском уголке, а какие убрать, как не подходящие по возрасту ребенка. Интересной формой работы является работа над проектом. Дети вместе с родителями работают над определенной темой, например, «Книги К. И. Чуковского». В результате работы над проектами узнают много нового о творчестве Чуковского, его биографии, рисуют иллюстрации к его стихам, изготавливают книжки — малышки по его сказкам, макеты, декорации, мягкие игрушки, маски. Затем на заседаниях читательского клуба или на родительских собраниях представляют свой проект, рассказывают о том, что нового узнали, как выполняли творческую работу. Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные между родителями и детьми. Очень эффективно решаются задачи приобщения дошкольников к литературе в детско-родительских читательских клубах. В ходе работы клуба могут проводиться консультации, открытые мероприятия с участием родителей, выставки детских работ, литературы, совместное придумывание сказок детьми и родителями, совместные вечера-развлечения, например «Вечер С. Я. Маршака», «Вечер стихов о зиме», концерт «Поющие герои сказок», инсценировки детских произведений. На заседание клуба можно пригласить работников библиотеки, которые дадут консультации по воспитанию будущего читателя, обогатят представления родителей о детской литературе или посетить библиотеку вместе с родителями. Раньше существовала традиция семейного чтения вслух, когда все члены семьи высказывали свое мнение о прочитанном, отвечали на вопросы ребенка. К сожалению, сейчас эта традиция практически не сохранилась. Педагогу необходимо показать значение такого вида чтения для развития ребенка. Нужно отметить, что очень полезно семейное чтение не только художественной литературы, но и справочников, энциклопедий. Если у маленьких почемучек будут возникать вопросы из мира техники, природы, всегда можно вместе почитать справочную литературу. Интересной формой работы клуба может быть создание семейных библиотек. Предложите родителям воспитанников принести в детский сад свои книги, альбомы из домашних библиотек. Таким образом, дети смогут увидеть очень старые экземпляры, книги-малютки и книги-великаны;

альбомы, посвященные технике, моде, спорту, которые начали собирать еще их родители, старые детские журналы. Ребята с удовольствием узнают, что их мамы, папы, бабушки и дедушки тоже очень любили и любят читать книги. Кроме того, на родительских собраниях, конференциях родители рассказывают о том, как они приучают детей к чтению, с какого возраста, что интересно детям и им самим. Таким образом, осуществляется обмен родительским опытом по привлечению детей к книге в семье. Как правило очень интересно и увлекательно проходят такие мероприятия как викторины, литературные развлечения. Родители могут проявить смекалку и фантазию в различных конкурсах. Они могут выступать в роли непосредственных участников: участвовать в составлении сценария, читать стихотворения, петь песни, играть на музыкальных инструментах и рассказывать интересные истории. Широко используется такая форма работы, как конкурсы детских рисунков, поделок. При создании работ в совместной творческой деятельности объединяются дети и родители. Дети не только гордятся своей работой, но и оценивают творчество других, отгадывают знакомые сказки и стихи, вспоминают содержание произведений. Главная задача наглядно-информационных форм работы — познакомить родителей с содержанием и методами ознакомления детей с художественной литературой детей в ДОУ (группе). Информация может быть представлена в уголке для родителей в виде списков литературных произведений с указанием, что будет читаться в совместной деятельности в детском саду и что рекомендуется для домашнего чтения. На стендах для родителей целесообразно помещать советы, пожелания по поводу того, как организовать чтение ребенка в домашних условиях, под такими, например, рубриками: «Сказка в жизни ребенка», «Как и когда рассказывать сказки», «О чем и как беседовать с детьми после чтения книги». Здесь же может быть представлена постоянная рубрика: «Новинки детской литературы» с информацией о новых книгах, с краткой аннотацией к ним. Можно предложить родителям памятки, рекомендации, папки-передвижки. И в заключении отметим, что если ребенок растёт и развивается в обстановке, где беседы, слушание, чтение являются нормой повседневной жизни, то он и в школе будет интересоваться содержательной и разносторонней информацией, которую можно почерпнуть главным образом из книг, из него вырастет увлеченный и естественно сформировавшийся читатель.

Протокол № 4
заседания методического объединения учителей начальных классов
от 26 марта 2024 года.

В составе МО: 14 человек.

Присутствовали: 14 человек.

Тема: "Преемственность в обучении между начальным и средним звеном"

1. Проведение открытых уроков в 4-5-х классах.
2. Критерии современного урока. Анализ и самоанализ урока.
3. Использование новых педагогических технологий – портфолио ученика начальной школы как средство мотивации личностного развития.
4. Обсуждение мероприятий, посвященных Дню Победы.
5. Презентация опыта, методов, находок, идей. Представление материалов, наработанных по темам самообразования. Мастер – классы учителей начальных классов.

По первому вопросу слушали Суханову Т. В., руководителя МО учителей начальных классов и завуча по УВР Балацкую И.Ф., которые проанализировали посещенные открытые уроки в 4-5-х классах. В своем выступлении они отметили, что учителя - предметники понимают преемственность, как взаимную связь разных этапов обучения, в основу которых положены единые психолого-педагогические характеристики. Все то, что заложено учителями начальной школы следует трепетно оберегать, помогать им расти и крепнуть. Взаимные упреки учителей ни к чему не приводят. Не следует искать виновных, надо создать детям условия безболезненно преодолевать данную проблему. Необходимы взаимопосещения уроков. Многолетний опыт показывает, что формирование новых знаний с опорой на знакомый ученикам материал, с использованием знакомых оборотов речи, иногда даже подражание учителю начальной школы, дает хороший результат.

По второму вопросу слушали Жилину О. Г., которая в своём выступлении рассказала, что анализ и самооценка урока есть необходимый элемент педагогического творчества. В ходе анализа учитель получает возможность взглянуть на свой урок как бы со стороны, осознать его как явление в целом, осмыслить совокупность собственных теоретических знаний, способов, приемов работы в их практическом преломлении во взаимодействии с классом и конкретными учениками. Это-рефлексия, позволяющая оценить свои сильные и слабые стороны, определить нереализуемые резервы, уточнить отдельные моменты индивидуального стиля деятельности. Оценка профессионального мастерства учителя – позволяет постоянно выявлять профессиональные затруднения, своевременно оказывать учителю помощь, видеть его рост, способствовать успешной аттестации. В своём выступлении она коснулась вопроса о возможных вариантах структур уроков разного типа. Было выделено 8 структур урока: структура урока изучения нового материала, структура урока формирования умений и навыков, структура урока закрепления и развития знаний, умений, навыков, структура урока применения знаний, умений и навыков, структура урока повторения, структура урока проверки знаний, структура повторительно-обобщающего урока, структура комбинированного урока. Были даны подробные характеристики каждой структуре урока.

По третьему вопросу выступила Лендьел Т. Н. с докладом «Использование новых педагогических технологий – портфолио ученика начальной школы как средство мотивации личностного развития». Она сказала, что основной смысл учебного портфолио – показать все, на что ученик способен. Наличие у ребенка портфолио позволит сделать оценивание оптимистичным, не допустить потери веры в себя, в свои силы в самом начале пути.

Индивидуальная папка личных достижений *ученика начальной школы* должна представлять собой интегрированный или комбинированный вариант существующих видов портфолио (отзывов, работ, документов). **Учебный «портфолио»** в начальной школе – специальное образовательное пространство (место), где происходит совместная работа детей и учителя *по накоплению, систематизации, анализу и представления каждым учащимся своих результатов и достижений за определенный отрезок времени.*

Основные цели и задачи ведения портфолио в начальных классах:

- ▶ Создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;
- ▶ Максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка, создание условий для его самореализации и самоактуализации в различных областях школьной жизни и внешкольной жизни;
- ▶ Развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию;
- ▶ Формирование установки на творческую деятельность и умений творческой деятельности, развитие мотивации дальнейшего творческого роста;
- ▶ Формирование положительных моральных и нравственных качеств личности; стимулирование к самосовершенствованию;
- ▶ Приобретение навыков саморефлексии, формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями («я реальный», «я идеальный»); (Выступление прилагается)

По четвертому вопросу слушали Алексахину М. А. зам. директора по ВР, которая вынесла на обсуждение вопрос о плане мероприятий, посвященных Дню Победы.

По пятому вопросу заслушали самоанализ деятельности учителей начальной школы. Слушали учителя начальных классов **Колодяжную В. В.** с мастер – классом «Здоровьесберегающие технологии в начальной школе».

Слушали учителя начальных классов Меньшикову О. А. с мастер – классом «Трудности, тормозящие скорость чтения».

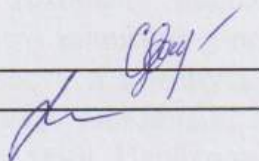
Слушали учителя начальных классов Акопян Ю. Г. с мастер – классом «Проектная деятельность как метод обучения учащихся начальных классов». Учителя поделились своими наработками, какими-то удачными методическими находками. Анализируя проделанную работу, можно сделать вывод: чтобы успешно провести учебные занятия в школе учителю необходимо при подготовке к каждому уроку учитывать индивидуальные особенности внимания школьников, в соответствии с темой урока использовать учебно-дидактические игры. Внимание учеников полностью зависит от деятельности учителя на уроке и от той дополнительной работы по развитию произвольного внимания, которую учитель проводит во внеурочное время.

Учителю необходимо придерживаться определенной тактики воспитательных воздействий. Он должен помнить, что улучшение состояния ребенка «зависит не только от специально назначаемого лечения, но в значительной мере еще и от доброго, спокойного и последовательного отношения к нему.

Решение методического объединения:

1. Учителям начальной школы и учителям среднего звена проработать вопрос преемственности в обучении, чтобы максимально снизить дискомфорт учащихся на переходном этапе.
2. Планирование урока строить по современным требованиям. Использовать в работе памятки и рекомендации для учителей.
3. Использовать в своей работе новую педагогическую технологию – портфолио ученика начальной школы как средство мотивации личностного развития.
4. Утвердить план мероприятий, посвященных Дню Победы.
5. Продолжить работу по темам самообразования. Учителям постоянно нужно быть в поиске путей и средств обучения и воспитания, быть включенными в творческий поиск по осознанному преобразованию собственной практики.

Руководитель МО _____
Секретарь _____



Т. В. Суханова
Ю. Г. Акопян

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Здоровье - бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. В последнее время всё очевиднее становится катастрофическое ухудшение здоровья учащихся.

Рост числа заболеваний среди школьников за последние годы стремительно набирает темпы. Наряду с экологическими, социальными и наследственными факторами формированию этих заболеваний способствует большое психоэмоциональное напряжение, связанное с условиями жизни и обучения, трудности организации здоровьесберегающего обучения школьников, особенно младших классов. На современном этапе актуальной становится задача обеспечения школьного образования без потерь здоровья учащихся.

В последние годы в нашей стране возросла престижность образования. В ответ на социальный запрос значительно расширился спектр образовательных услуг. Многие родители получили возможность дать ребёнку разностороннее образование, которое было невозможно в их детстве. Однако зачастую эти желания оказываются неосуществимыми, т.к. ребёнок неожиданно для родителей сталкивается с трудностями при усвоении школьной программы, из-за того, что ребёнок часто болеет.

Для себя я решила так построить учебный процесс, чтобы можно было предупредить соматические и эмоциональные перегрузки младших школьников. Если дети будут меньше болеть, то это повлияет на успешность обучения.

В течение 4 лет я активно изучаю и применяю на практике здоровьесберегающие технологии.

Основным звеном в цепочке оздоровления учащихся в школе являются уроки физической культуры. Они содействуют укреплению здоровья, правильному физическому развитию и закаливанию организма, а также умственной и физической работоспособности.

Регулярные занятия физической культурой и спортом благотворно влияют не только на физическое развитие, но и на психику ребёнка. 80% ребят из моего класса занимаются в различных спортивных секциях.

Как и все учителя во время уроков я провожу физкультминутки, в ходе которых учащиеся выполняют различные упражнения на снятие усталости, укрепление опорно-двигательной системы и мышц глаз.

Требования к проведению физкультминуток:

- Комплексы подбираются в зависимости от вида урока, его содержания. Упражнения должны быть разнообразны, так как однообразие снижает интерес к ним, следовательно, их результативность;
- Физминутки должны проводиться на начальном этапе утомления, выполнение упражнений при сильном утомлении не даёт желаемого результата. Важно обеспечить позитивный эмоциональный настрой;
- Предпочтение нужно отдавать упражнениям для утомлённых групп мышц.

Так как структура уроков имеет свой алгоритм, то прослеживается схема проведения физминуток и упражнений во время урока:

1. Урок обучения грамоте - 1. гимнастика для глаз - на 10-й минуте (чтение) 2. физминутка для мышц спины - на 20-й минуте 3. точечный самомассаж — на 30-35-й мин,
2. Письмо - 1. пальчиковая гимнастика - на 10-й минуте (русский язык) 2. ф/м для мышц шеи и спины - на 20-й минуте 3. отдых для глаз - на 30-й минуте
3. Математика — 1. точечный самомассаж - на 10-й минуте 2. ф/м для мышц шеи и спины - на 20-й минуте 3. отдых для глаз - на 30-й минуте

Обычно физкультминутки проводят под стихотворный текст. При подборе стихотворений следует обратить внимание на следующее:

- Важно, чтобы содержание текста сочеталось с темой урока;
- Преимущество отдаётся стихам с чётким ритмом;
- Текст произносится учителем или воспроизводится в записи, т. к. при произношении текста детьми у них может сбиваться дыхание.

Виды физкультминуток:

- Упражнения для снятия общего или локального утомления;
- Упражнения для кистей рук;
- Гимнастика для глаз;
- Гимнастика для слуха;
- Упражнения, корректирующие осанку;
- Дыхательная гимнастика.

Значение физкультминуток в том, чтобы снять утомление, обеспечить активный отдых и повысить умственную работоспособность. Ученые установили, что двигательные нагрузки в виде физкультминуток на уроке

снимают застойные явления, вызываемые продолжительным сидением за партой, дают отдых мышцам, органам слуха и зрения, восстанавливают эмоционально - положительное состояние.

В моём классе компенсирующего обучения, у детей наиболее распространены простудные заболевания, заболевания лор-органов и бронхиальная астма.

Для профилактики простудных заболеваний я использую "чесночницы" (коробочки из-под "киндер-сюрпризов", внутри которой находятся лук или чеснок), в кабинете в нескольких местах на тарелках лежит разрезанный лук. Дети употребляют витамины "Алфавит", "Джунгли", "Пиковит". Родители следят за режимом дня школьников, ограничивают время, проводимое у телевизоров и компьютеров, больше времени проводят с детьми на свежем воздухе, больше уделяют внимание занятиям спортом.

Во внеурочное время с детьми проводятся кружки «Уроки здоровья», «Оригами», «Юные умники и умницы». Эти курсы открывают уникальную возможность заглянуть в богатый мир ребёнка, дают ему очень важную информацию, а главное, формируют бережное отношение ребёнка к себе, к своему здоровью. Кто-то может спросить: «А почему эти знания нужно закладывать в детстве?» Потому что опыт детства остаётся нашим фундаментом на всю жизнь. Пусть же у наших детей стремление «В здоровом теле - здоровый дух» закладывается с раннего возраста.

Основными задачами педагога являются: исследование и оценка состояния здоровья детей и резервов здоровья в процессе учебной деятельности; формирование установки на здоровый образ жизни; сохранение и укрепление здоровья детей через приобщение к здоровому образу жизни; проведение уроков с учётом здоровьесберегающих технологий; развитие стремления к успеху. Каждый урок должен быть приятным для ребёнка, поэтому при планировании и проведении любого урока учитель должен помнить заповедь "Не навреди".

Тема здоровьесбережения мне очень интересна, поэтому я занимаюсь подборкой материала по данному вопросу.

1 этап урока:

Чтобы у детей в начале урока установился положительный эмоциональный настрой на успешное обучение, я использую различные психологические установки, в виде стихотворений, т. е. я готовлю детей эмоционально и физически.

На этом этапе урока я провожу пальчиковый или точечный массаж (на уроках русского языка), для подготовки пальцев рук к письму.

Работа с массажным шариком СУ ДЖОК, используя стихотворения логопеда Скорых Е.В.

Этот маленький
дружок
Называется су
джок.

Этот шарик мы
катаем,

Свои руки
развиваем.

1, 2, 3 —

су джок открылся, посмотри.

Чтоб здоров был пальчик наш

Сделаем ему массаж.

Большой палец мы прижмём

И к другому перейдём. (начинаем с правой руки, надевая колечко на каждый пальчик)

...

Безымянный
мы прижмём и к
мизинцу перейдём.

...

Вот закончился
массаж и здоров стал
пальчик наш.

1, 2, 3 - су джок закрылся, посмотри.

2 этап урока. Актуализация темы.

На уроках математики я предлагаю детям решить задачи физкультурно - познавательного характера.

1. В понедельник в кемпинге остановилось 32 автотуриста, а во вторник на 13 больше. Сколько человек принял кемпинг за два дня?

-Что такое кемпинг? (специально оборудованный лагерь для автотуристов)

-Кто такие автотуристы?

-Нужно ли заниматься туризмом?

2. Из 18 м парусины сшили 9 рюкзаков. Сколько метров парусины пошло на один рюкзак?

- Объясните значение слова «парусина», (грубая толстая льняная ткань). Предположите, для чего шили рюкзаки? и т.д.

На уроках изобразительного искусства по теме: "Зимние забавы", 2 класс, дети в ходе беседы учителя узнают о пользе подвижных игр на свежем воздухе.

Основной этап урока:

Для нормального развития и положительного самочувствия ребёнок должен не только уметь учиться. Но и хотеть, желать этого. Уровень развития способностей есть как бы результат положительного переживания ребёнком себя в той или иной деятельности, желания и умения заниматься ею, уверенности в своих силах, следовательно, и мобилизации этих сил.

А ведь мы знаем, какие отрицательные эмоции вызывают порой наши действия, как часто у школьников возникает сознание: лучше ничего не делать, чем быть "плохим учеником", у которого ничего не получается. Поэтому необходимо заботиться о преобладании положительных эмоций на каждом уроке.

Кроме физкультурно-оздоровительной работой я использую физкультурно-познавательный компонент на общеобразовательных уроках. Он повышает интерес учащихся к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни, а также способствует формированию потребностей в самостоятельной двигательной деятельности.

Так, проводя проверочную работу по теме "Правописание слов с парными согласными в конце слова", я предлагаю образовать словосочетания со словами: *спорт, площадка, футбол, матч* и записать предложения.

По теме "Приставки" учащиеся определяют значение приставок *по-, раз-, про-, за-* в словах *бег, побег, разбег, забег*, затем вставляют слова, подходящие по смыслу в текст: *На уроке физкультуры учитель предложил ...на короткую дистанцию. Серёжа взял хороший... со старта.*

Работая над словами с двойными согласными, учитель предлагает детям прочитать текст на доске:

Что такое хоккей? Это спортивная командная игра с мячом или шайбой и клюшкой. В хоккей играют зимой на ледяном поле, летом на травяном поле. Родина хоккея на траве - Англия, а на льду - Канада.

После чтения текста учащиеся ищут слово с двойными согласными, подчёркивают его, разбирают слово по составу. Учитель организует беседу

по прочитанному тексту. Учащиеся отвечают на вопросы: что они узнали о хоккее? Любят ли они играть в хоккей? Какими зимними видами спорта они занимаются? Что даёт человеку занятие спортом?

Работая над безударными гласными в корне, учащиеся читают стихотворение:

*Говорю я всем: "Зимой, закаляйтесь все со мной,
Утром бег и душ бодрящий, как для взрослых, настоящий!
На ночь окна открывать, свежим воздухом дышать.
Ноги мыть водой холодной, и тогда микроб голодный
Вас не сможет одолеть".*

После чтения стихотворения учащиеся находят слова с безударными гласными и записывают проверочные. После таких упражнений, дети выполняли различные творческие задания. Работа по здоровьесбережению учащихся проходит целенаправленно и систематически в течение всего учебного года. "

4 этап урока. Итог урока.

Работая над благоприятной эмоциональной сферой в классе, ребята отражают своё настроение на уроках с помощью сигнальных карточек или таблицы «Как я ощущаю себя на уроке».

Эмоциональные реакции оказывают существенное влияние на все формы нашего поведения. Если учитель хочет достичь лучшей работы мысли нужно заботиться о том, чтобы деятельность стимулировалась эмоционально. Эмоциональная сторона не менее важна, чем мыслительная деятельность, а желание учиться, в конечном итоге, помогает формировать личность любознательную и творческую.

Ни для кого не секрет, что физическое и умственное развитие ребёнка едины. Однако добиться этого единства очень сложно, так как физическая и умственная работоспособность ребёнка зависит от целого ряда причин. Организованная двигательная деятельность ребёнка должна регулироваться с учётом возрастных особенностей и динамики физической подготовленности школьника, только тогда она будет способствовать его психическому и физическому развитию.

С помощью разнообразных по содержанию подвижных игр, физических упражнений, оптимально дозированных физических нагрузок можно успешно воздействовать на биологическую природу ребёнка, укреплять его здоровье.

Я в своём классе стараюсь составлять расписание уроков с учётом работоспособности детей и трудности предметов. При составлении расписания уроков следую шкале трудности предметов для младших

школьников. Стараюсь соблюдать двигательный режим своих школьников на уроках и перемене. А специально организованная двигательная активность, оказывает положительное влияние на умственную работоспособность, на развитие зрительного восприятия, внимания и в конечном итоге на успеваемость в школе.

О благоприятном завершении этапа младшего школьного возраста можно говорить тогда, когда при окончании начальной школы ребёнок: хочет учиться, может (умеет) учиться, верит в свои силы, ему хорошо, интересно, комфортно в школе (во всяком случае, он идёт туда не со страхом и отвращением.)

Отрадно то, что в течение четырёх лет у детей не выявлено нарушение осанки и ухудшения зрения. Число не болевших детей увеличилось. Не наблюдалось обострения имеющихся у детей хронических заболеваний. Таким образом, организация учебной деятельности с учётом здоровьесберегающих технологий не наносит сколько-нибудь заметного ущерба здоровью учащихся.

Наблюдения показывают, что использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения.

Анализ работы МО учителей начальных классов за 2023/2024 учебный год.

Анализ работы ШМО проводится с целью оценки деятельности учителей начальных классов в 2023-2024 учебном году, разработки целей и задач на 2024-2025 учебный год, определение путей совершенствования работы методического объединения учителей начальной школы.

В объединение МО начальных классов входит 14 учителей. Это опытные педагоги, работающие достаточное количество лет и профессиональным уровнем.

Работа начальной школы осуществлялась в соответствии с поставленными на 2023-2024 учебный год задачами:

1. Создание оптимальных условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления и реализации основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований в соответствии с ФГОС.
2. Создание благоприятных условий для формирования и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
3. Создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися с учетом возрастных, психологических особенностей.
4. Создание оптимальных условий для формирования и развития полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.
5. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2-го поколения.
7. Совершенствование работы учителей, направленной на формирование у учащихся ключевых компетентностей.
8. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, для развития мотивации к профессиональному и творческому росту.

В связи с этим и с учётом уровня организации учебно-воспитательного процесса в 2023-2024 учебном году МО учителей начальных классов работало над темой «Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе»

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику учебного заведения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующую цель: создание условий для повышения профессионального мастерства учителей начальных классов, развитие их творческого потенциала с целью совершенствования качества преподавания и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- развитие метапредметных компетенций учащихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;

- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Направления работы МО учителей начальных классов на 2023 - 2024 учебный год:

Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности за 2023 - 2024 учебный год и планирование на 2024 - 2025 учебный год.
- Анализ посещения открытых уроков.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Пополнение тематической папки «Методические объединения учителей начальных классов».

Организационная и учебно-воспитательная деятельность:

- Заседания методического совета.
- Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования. Отбор содержания и составление учебных программ.
- Утверждение индивидуальных программ по предметам.
- Взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов.
- Выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету.
- Организация открытых уроков по определенной теме с целью обмена опытом.
- Организация и проведение предметных недель в школе.
- Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, смотров.
- Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
- Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.
- Развивать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Оказывать социально – педагогическую поддержку детям группы «особого внимания», активизировать работу по профилактике безнадзорности и беспризорности, преступлений и правонарушений среди обучающихся.
- Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и педагогов, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Методическая деятельность:

- Методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам второго поколения в начальной школе.
- Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. Внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-

коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы

- Организация системной работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;
- Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;
- Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов; ознакомление с методическими разработками различных авторов.
- Совершенствование форм работы с одарёнными детьми.
- Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ:

Консультативная деятельность:

- Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования.
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Согласно плану МО проведены 5 заседаний. Все заседания проведены своевременно. На них рассматривались не только теоретические вопросы, но и проводились самоанализы открытых уроков, во время которых учителя обменивались своим опытом работы, что позволило заинтересовать учителей проводимой работой, способствовало проявлению инициативы, творчества.

Темы заседаний:

1. «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2023-2024 учебный год».
2. «Адаптация учащихся 1-х классов. Подведение итогов 1 четверти. Мастер-классы учителей».
3. «Системно-деятельностный подход на уроках в начальной школе».
4. «Преемственность в обучении между начальным и средним звеном».
5. «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса»

Повышение качества преподавания

В начальном звене школы в 2023/2024 учебном году было 14 классов. Всего работало 14 педагогов начальных классов.

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах. Обучающиеся школы принимают участие во многих всероссийских, международных и муниципальных конкурсах. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

В целях повышения качества образования были составлены списки слабоуспевающих учащихся. Составлены графики дополнительных занятий. В школе проводились

мониторинги обученности по предметам, личностного роста каждого учащегося и коррекции знаний по результатам.

Члены МО начальных классов активно участвуют в различных мероприятиях по распространению и обобщению опыта работы. Они являются слушателями обучающих вебинаров таких издательств как «Просвещение», образовательной платформы «Учи.ру» и др. Многие учителя имеют персональные сайты и странички в социальной сети работников образования, где размещают регулярно свои публикации. О чем свидетельствуют полученные сертификаты, дипломы и благодарственные письма.

Понятно, что большую роль в работе учителя играет кабинет, его учебно-методическая база. Все учителя начальных классов имеют постоянно закрепленные за ними кабинеты. В кабинетах имеется учебно-методическая литература, дидактический материал, материал для индивидуальной работы.

Таким образом, работу коллектива начальной школы можно считать «удовлетворительной».

Но наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива начальной школы имеются недостатки:

- недостаточное количество взаимопосещенных уроков;
- не велась работа по обмену опытом;
- низкая активность участия педагогов в профессиональных конкурсах.

Рекомендации:

1. Создать условия для активизации участия учителей в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.
2. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
3. Рекомендовать педагогам школы обобщить свой педагогический опыт на школьном, районном уровне.
4. Руководителю МО способствовать созданию единой системы обучения и воспитания в школе, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2024- 2025 учебный год:

- уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков;
- вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся;
- спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей;
- продолжить работу с мотивированными детьми;
- каждому учителю в обязательном порядке к повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение районных семинаров, посещение уроков коллег;
- работать над индивидуальной темой по самообразованию;
- повышать уровень качества знаний обучающихся за счет освоения современных педагогических технологий, способствующих развитию личности каждого ребенка;

- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями; стимулировать активное использование ИКТ в организации учебно-воспитательного процесса.

Руководитель МО начальных классов:



Т. В. Суханова

Согласовано:

Заместитель директора по УМР



Н. Н. Савченко

Паспорт социально-значимого проекта «Доброе дело всем во благо»

Название проекта	«Доброе дело всем во благо»
Автор проекта, класс	Учащиеся 2 «В» класса: Безушенко Елизавета, Гончаров Егор, Кожевникова Валерия, Куралесин Станислав, Марковская Алёна, Нгуен Чан Бао, Савидова Инесса.
Название ОО	МБОУ гимназия № 88 Краснодар
Год разработки	2021-2022
Сроки реализации проекта	Проект рассчитан на 4 месяца (сроки реализации ноябрь 2021-февраль 2022)
Руководитель проекта	Колодяжная Вера Владимировна
Учебные предметы, в рамках которых проводится работа	внеурочная деятельность
Учебные предметы, близкие к теме проекта	Русский язык, литературное чтение, изобразительное искусство, кубановедение, технология
Целевая аудитория	Учащиеся 2-В класса, классный руководитель, родители учащихся
Тип проекта	социально-значимый
Цели и задачи проекта	Цели: Воспитывать у детей положительные качества характера; Научить учеников совершать добрые поступки; Воспитание чувства причастности к делам людей/школы /группы/, чувства ответственности за учёбу и труд; Создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития личности, формирование общей культуры учеников, умение взаимодействовать в сферах труда и досуга, умение выполнять социальные роли; Формировать этические представления о «доброте», «дружбе», «взаимопомощи», «взаимовыручке», «справедливости». Продолжать формировать у детей представление о сопереживании и сочувствии к другим людям. Воспитывать чувство взаимопомощи. Воспитывать гуманное эмоционально-положительное, бережное отношение к миру природы и окружающего мира в целом. Развивать представления детей о понятиях «добро», «зло» их важности в жизни людей. Повысить педагогическую компетентность родителей в духовно-нравственном воспитании детей. Воспитание у детей нравственных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивация детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других. Развитие коммуникативных навыков; Развитие познавательных способностей; Развитие творческого мышления; Развитие творческого воображения.
Задачи проекта	Задачи: Объяснить детям, что добрые дела доставляют радость; Учить детей быть внимательными к близким людям, к своим сверстникам, совершать для них добрые дела; - формирование доброжелательного и уважительного отношения к окружающим, бережного отношения к результатам труда людей, желание

Актуальность	помогать; - воспитание активности и самостоятельности, отзывчивости и сочувствия, доброты и радости за хорошие поступки. Актуальность темы обусловлена формированием исключительно важных качеств нравственного воспитания школьника, в основе которых лежат доброта и отзывчивость. В настоящее время идет разрушение личности. Материальные ценности доминируют над духовными и из нашей жизни исчезают такие понятия, как доброта, милосердие, великодушие, справедливость, взаимопомощь и дружба. Фундамент этого процесса должен быть заложен в детстве. Поэтому, задачей воспитателя является: - формирование доброжелательного и уважительного отношения к окружающим, бережного отношения к результатам труда людей, желание помогать; - воспитание активности и самостоятельности, отзывчивости и сочувствия, доброты и радости за хорошие поступки.
Краткая аннотация проекта	В повседневной жизни каждый сталкивается как с добром, так и со злом. Мы постарались сделать так, чтобы окружающие нас люди сталкивались только с добром. Вот наш перечень запланированных мероприятий. План добрых дел, в который добавили обязательные пункты хороших поступков. Добрые дела для семьи. 1. Помощь в трудовых делах (мыть посуду, вытирать пыль, протирать полы...) 2. Ухаживать за домашними питомцами. 3. Заботливо относиться к старшим и младшим членам семьи. Добрые дела для школы. Помощь учителям (раздать тетради, следить за чистотой, подготовить доску к уроку) 2. Уборка территории на пришкольном участке. Деятельность, осуществляемая по проекту, для нас была очень важна.
Ресурсы проекта	Книги, аудиозаписи рассказов, сказок, притчи о добре и зле, фильмы, литературные произведения на данную тему, иллюстрации, интернет-ресурсы, компьютер, проектор, мультимедийная доска.
Продукт проекта	1. Оформление «Дневника добрых дел»; 2. Создание сборника пословиц и поговорок о добре 3. Создание памятки «Правила доброты» 4. Презентация проекта.
Отчёт о реализации проекта	В ходе реализации проекта, нами были созданы следующие продукты: Стенд «Уголок Добрых дел», куда вошли: сборник пословиц и поговорок о добре, памятка «Правила доброты», оформление «Дневника добрых дел». За время реализации проекта мы провели много добрых дел, многому научились. Но сказать, что мы закончили работать над проектом, мы не можем, так как на протяжении всей нашей жизни, каждый день и каждый час, мы сталкиваемся с необходимостью и желанием помогать людям. Мы решили, что самое главное для нас это то, что мы учимся быть внимательными к ближним, быть добрыми, вежливыми, быть ответственными, учимся сотрудничать.





Благодарственное письмо

*Колодяжной Вере Владимировне
классному руководителю и ученикам 2в класса
МБОУ Гимназии №88*

Коллектив АНО «Синяя птица» выражает большую
благодарность за участие в программе
«Старость в радость». Спасибо за отзывчивость,
поддержку и добрые сердца.

Благодаря Вам пожилые люди смогли полакомиться
сладким угощением, наполнить свой досуг
увлекательными занятиями, почувствовать
неповторимую атмосферу праздника, тепла и заботы.

Желаем Вам процветания, благополучия, крепкого
здоровья и исполнения заветных желаний!



Александра Кураускас

ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР
АНО СОЦИАЛЬНЫХ И БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
«СИНЯЯ ПТИЦА»

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 1

Заседания педагогического совета

МБОУ гимназии № 88

от 29 августа 2021 года

Председатель:

М.В. Смолонская

Секретарь:

М. С. Диривянкина

Присутствовали: 42 педагога

Отсутствовали: -

ПОВЕСТКА:

5. О рассмотрении проекта учителя Колодяжной В.В. и 2 «В» класса – «Доброе дело всем во благо».

СЛУШАЛИ:

По пятому вопросу слушали Колодяжную В.В.

РЕШЕНИЕ:

Допустить проект Колодяжной В.В. и 2 «В» класса – «Доброе дело всем во благо» к реализации.

Председатель:

М.В. Смолонская

Секретарь:

М. С. Диривянкина



Отчёт о реализации социально-значимого проекта «Доброе дело всем во благо» учеников 2 «В» класса МБОУ гимназии № 88.

Данный проект был разработан в сентябре 2021 года, реализован с ноября 2021 года по февраль 2022 года. По итогам реализации можно сделать вывод, что цель проекта достигнута.

Цель и задачи проекта: воспитывать у детей положительные качества характера, научить учеников совершать добрые поступки, воспитание чувства причастности к делам людей/школы/группы/, чувства ответственности за учёбу и труд, создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития личности, формирование общей культуры учеников, умение взаимодействовать в сферах труда и досуга, умение выполнять социальные роли. Формировать этические представления о «доброте», «дружбе», «взаимопомощи», «взаимовыручке», «справедливости». Продолжать формировать у детей представление о сопереживании и сочувствии к другим людям. Воспитывать чувство взаимопомощи. Воспитывать гуманное эмоционально-положительное, бережное отношение к миру природы и окружающего мира в целом. Развивать представления детей о понятиях «добро», «зло» их важности в жизни людей. Повысить педагогическую компетентность родителей в духовно-нравственном воспитании детей. Воспитание у детей нравственных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивация детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других. Развитие коммуникативных навыков, познавательных способностей, творческого мышления и воображения.

Проект имеет социальное значение: в повседневный жизни каждый сталкивается как с добром, так и со злом. Мы постарались сделать так, чтобы окружающие нас люди сталкивались только с добром.

В ходе реализации проекта, нами были созданы следующие продукты: стенд «Уголок Добрых дел», куда вошли: сборник пословиц и поговорок о добре, памятка «Правила доброты», оформление «Дневника добрых дел».

Руководитель проекта

В. В. Колодяжная

Директор МБОУ гимназии № 88

М. В. Смолонская



Паспорт социально-значимого проекта «Наши мамы и бабушки»

1. Название проекта	Социально-значимый проект «Наши мамы и бабушки»
2. Название организации; ФИО руководителя проекта, должность	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 88 Колодяжная Вера Владимировна, классный руководитель
3. Фактический адрес	г. Краснодар, ул. Сормовская, 107
4. Авторский коллектив	Колодяжная В. В., классный руководитель 3 «В» класса, родители, Российское движение школьников
5. Срок реализации проекта	Октябрь – декабрь 2022 года
6. Краткое изложение идеи проекта	Цель проекта: воспитывать осознание значения семьи в жизни человека и общества, заботливое отношение к членам семьи. Задачи проекта: • Воспитание внимательного, уважительного отношения к своей маме и бабушке • Расширение общего кругозора, обучение проговариванию вслух о своих чувствах, переживаниях. • Пробуждение во взрослых и детях желание быть доброжелательными и доверчивыми друг другу. • Сближение детей и родителей, формирование у школьников навыков работы в команде. • Развитие познавательного интереса учащихся. • Развитие коммуникативных способностей учащихся. • Развитие навыков исследовательской и проектной деятельности. • Участие в различных конкурсах по данной тематике. Планируемый результат Главными итогами реализации проекта должно стать: • Изготовление учащимися проектных продуктов (подарки своими руками, рисунки), по желанию; • Позитивная тенденция к увеличению количества учащихся, включенных в реализацию данного проекта. • Участие в концертной программе «Все цветы для бабушек и мам» • Участие в классном часе «День матери» • Участие в благотворительной акции «Подари чудо» • Написание сочинения о бабушке • Участие в круглом столе на тему «Кто такие наши бабушки?» • Результаты участия в конкурсах.

Задачи проекта:

- Воспитание внимательного, уважительного отношения к своей маме и бабушке
- Расширение общего кругозора, обучение проговариванию вслух о своих чувствах, переживаниях.
- Пробуждение во взрослых и детях желание быть доброжелательными и доверчивыми друг другу.
- Сближение детей и родителей.
- Формирование у школьников навыков работы в команде.
- Развитие познавательного интереса учащихся.
- Развитие коммуникативных способностей учащихся.
- Развитие навыков исследовательской и проектной деятельности.
- Участие в различных конкурсах по данной тематике.

Объект исследования: женщины как социальное явление, способные к реализации функции материнства в условиях нравственно- эстетических требований современного общества и ответственности перед ним.

Предмет исследования: нравственные качества женщин (мам, бабушек), которые могут называться настоящей матерью и бабушкой.

Технология реализации проекта**План основных мероприятий по реализации проекта**

Сроки	Мероприятия, направление, деятельность	Ответственные
Подготовительный этап		
Октябрь (три недели)	Создание творческой группы по разработке проекта. Осознание актуальности проблемы. Работа творческой группы над созданием поздравительной открытки для женщин	Колодяжная В.В.
Основной этап		
Октябрь (неделя) Ноябрь (три недели)	Работа творческой группы по поиску и сбору информации, организация исследовательской деятельности учащихся. Разучивание песен: • «Сегодня все цветы для вас» • «Далеко от семьи» • «Бабушка» Разучивание стихотворений.	Колодяжная В.В.
Заключительный этап		
Декабрь (неделя)	1. Участие в мероприятии «Все цветы для бабушек и мам» 2. Участие в классном часе «День матери» 3. Участие в благотворительной акции «Подари чудо» 4. Написание сочинения о бабушке 5. Участие в круглом столе на тему «Кто такие бабушки?»	Колодяжная В.В.

	6. Обобщение работы по реализации проекта. 7. Анализ деятельности проекта. 8. Рефлексия.	
--	--	--

Главными итогами реализации проекта стали:

- Изготовление учащимися проектных продуктов (подарки своими руками, рисунки).
- Позитивная тенденция к увеличению количества учащихся, включенных в реализацию данного проекта.
- Участие в концертной программе «Все цветы для бабушек и мам»
- Участие в мероприятии «День матери»
- Написание сочинения о бабушке
- Участие в благотворительной акции «Подари чудо»
- Участие в круглом столе на тему «Кто такие бабушки?»
- Участие в различных конкурсах по данной тематике.

В рамках реализации данного проекта в классе состоялся круглый стол по обмену информацией, собранной детьми. Ребята рассказали друг другу о своих родственниках, обычаях и традициях семьи. В ходе реализации проекта организованная деятельность была направлена на:

- Воспитание внимательного, уважительного отношения к своей маме, бабушке и ко всем женщинам
- Расширение общего кругозора, обучение проговариванию вслух о своих чувствах, переживаниях.
- Пробуждение во взрослых и детях желание быть доброжелательными и доверчивыми друг другу.
- Сближение детей и родителей.
- Формирование у школьников навыков работы в команде.
- Развитие познавательного интереса учащихся.
- Развитие коммуникативных способностей учащихся.
- Развитие навыков исследовательской и проектной деятельности.
- Участие в различных конкурсах по данной тематике.

ГРАМОТА

Награждаются

обучающиеся 3 «В» класса

МАОУ гимназия №88

за участие в акции Российского движения
школьников

«На одной волне», посвященной
Дню пожилых людей.

И.О. Директора

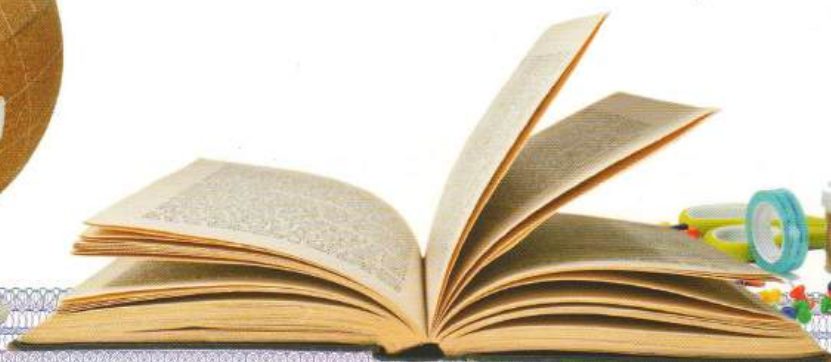
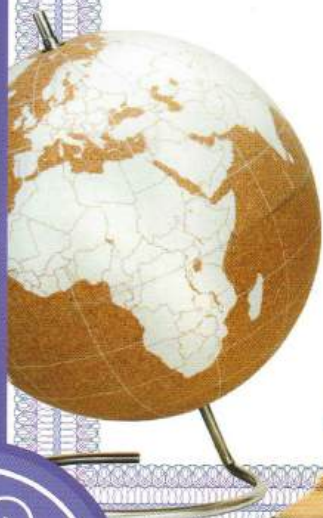
Советник по воспитательной работе

Зеленовская И.А.

Селиванова Т. В.



Г. Краснодар, 2022



ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 1

Заседания педагогического совета

МБОУ гимназии № 88

от 29 августа 2022 года

Председатель:

М.В. Смолонская

Секретарь:

Т.Н. Лендьел

Присутствовали: 43 педагога

Отсутствовали: -

ПОВЕСТКА:

5. О рассмотрении проекта учителя Колодяжной В.В. и 3 «В» класса – «Наши мамы и бабушки».

СЛУШАЛИ:

По пятому вопросу слушали Колодяжную В.В.

РЕШЕНИЕ:

Допустить проект Колодяжной В.В. и 3 «В» класса – «Наши мамы и бабушки» к реализации.

Председатель:

М.В. Смолонская

Секретарь:

Т. Н. Лендьел



**Отчёт о реализации
проекта на тему «Наши мамы и бабушки»
учеников 3 «В» класса МБОУ гимназии № 88**

Данный проект был разработан в августе 2022 года, реализован в период с октября по декабрь 2022 года. По итогам реализации можно сделать вывод, что цель проекта достигнута: дети больше узнали о своей семье: о членах семьи, традициях, о жизни бабушек и мам, о нравственных качествах женщин, которых называют бабушкой. Совместная деятельность способствовала укреплению детских – родительских отношений. Главными итогами реализации проекта стали:

- ✚ Изготовление учащимися проектных продуктов (подарки своими руками, рисунки).
- ✚ Позитивная тенденция к увеличению количества учащихся, включенных в реализацию данного проекта.
- ✚ Участие в мероприятии «Все цветы для бабушек и мам»
- ✚ Участие в мероприятии «День матери»
- ✚ Написание сочинения о бабушке
- ✚ Участие в благотворительной акции «Подари чудо»
- ✚ Участие в круглом столе на тему «Кто такие бабушки?»
- ✚ Участие в различных конкурсах по данной тематике
- ✚ Грамота, подписанная советником директора по воспитательной работе

Руководитель проекта

Директор МБОУ гимназия № 88



В. В. Колодяжная

М.В. Смолонская

Паспорт социально-значимого проекта «Поклонимся великим тем годам»

Название проекта	«Поклонимся великим тем годам»
Автор проекта, класс	Творческая группа учащихся 4 «В» класса, классный руководитель
Название ОО	МБОУ гимназия № 88 Краснодар
Год разработки	2023-2024
Сроки реализации проекта	Проект рассчитан на 6 месяцев (сроки реализации сентябрь 2023 - февраль 2024)
Руководитель проекта	Колодяжная Вера Владимировна
Учебные предметы, в рамках которых проводится работа	внеурочная деятельность, проектная деятельность
Целевая аудитория	Учащиеся МБОУ гимназии №88, ветераны, родительская общественность
Тип проекта	социально-значимый
Цели и задачи проекта	Цели: • воспитание чувства патриотизма и национальной гордости у школьников; • приобщение к великой истории страны, края, своего города; • расширение знаний школьников об истории родного края в годы Великой Отечественной войны, в послевоенный период и до конца XX века; • развитие интереса к историческому прошлому нашей страны, Краснодарского края и города Краснодара; • формирование навыков использования ресурсов и возможностей информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в проектной деятельности.
Задачи проекта	– воспитание чувства гордости за свое Отечество, свой народ и свою семью; – формирование у подрастающего поколения чувства верности Родине, ответственности за судьбу страны, готовности к служению Отечеству и его защите, выполнению гражданского долга; приобщение к историческим, культурным и нравственным ценностям, традициям своего народа; – развитие творческих, интеллектуальных способностей, коммуникативной культуры обучающихся, умения работать в коллективе; – повышение мотивации к учению, познавательной активности, способности самореализации учащихся;
Актуальность	События Великой Отечественной войны неразрывно связаны с судьбой нашей страны. Нет ни одной семьи, которой бы не коснулась Великая Отечественная война. Семейные архивы бережно хранят и передают из поколения в поколение старые фотографии, вырезки из газет, ордена и медали. К сожалению, многих уже нет в живых, но память о них жива и будет жить вечно. Среди тысяч людей чувствуется дух родства душ, общей истории и памяти. Не потерять связь поколений, донести сведения о жертвенности и самоотверженности каждого Героя войны, принять судьбу своего Отечества и народа как свою собственную – именно это выступает в наше время одними из важнейших атрибутов воспитания патриотизма.

Краткая аннотация проекта	1 этап Создание инициативной группы проекта; составление плана проекта 2 этап Разработка выступлений и творческих мероприятий для младших школьников с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) 3 этап Проведение инициативной группой по разработанным планам выступлений и творческих мероприятий с применением ИКТ для младших школьников, ветеранов и родительской общественности, оформление проектных работ 4 этап Подведение итогов работы над проектом; защита проектных работ
Ресурсы проекта	Интернет-ресурсы, семейные архивы, компьютер, проектор, мультимедийная доска
Продукт проекта	Разработки выступлений и мероприятий, ставших проектными работами учащихся: «Имя героя», «Поклонимся великим тем годам», «Освобождение Краснодара», «Город воинской славы». Проведение выступлений и мероприятий для младших школьников, ветеранов и родительской общественности
Отчёт о реализации проекта	Была проведена масштабная подготовительная работа по разработке планов выступлений и мероприятий для младших школьников, ветеранов и родительской общественности. Применяя навыки использования ресурсов и возможностей информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), учащиеся привлекали для работы над проектами различные источники: данные исторической литературы и мемуаров, аудио и видеоматериалы, литературные произведения, рассказы ветеранов. Учащиеся провели поисковую работу: дети расспросили членов своей семьи, узнали, кто из членов семьи принимал участие в ВОВ, где воевал и какие награды получил. Совместными усилиями были подготовлены творческие мероприятия. Разработанные планы выступлений и мероприятий были использованы учащимися в качестве проектных работ и успешно защищены.





БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Колодяжной Вере Владимировне!

Учителю начальных классов

Гимназии №88 имени героя Советского Союза Андрея Черцова

*Выражаем Вам и коллективу учащихся 4 «В» класса
благодарность и признательность за участие в таком важном
мероприятии -поздравление ветеранов ВОВ и тружеников тыла с
праздником «День Победы»!*

*СПАСИБО за трепетное и душевное отношение к детям, за
воспитание дисциплинированности и патриотического духа, что
позволяет растить достойное юное поколение!*

*Хочу также поблагодарить Ваших выпускников: Сухомлинову
Елизавету и Шабаш Артема за отзывчивость и доброту.*

*Желаем Вам мира, добра, благополучия и дальнейших успехов в
профессиональной деятельности!*

*С уважением,
Депутат городской
Думы Краснодара*


Краснодар
2024

С.Г. Арушанян



Грамота
награждается
4В класс

классный руководитель

Колодяжная Вера Владимировна,

за исследовательскую работу в рамках проектов

«Город воинской славы», «Имя героя»,

в период проведения

военно-патриотического месячника

«Память и Слава»

в юбилейный год Победы

в Великой Отечественной войне

Советского народа над фашизмом.

Директор МБОУ гимназия №88

М.В. Смолонская

Заместитель директора по ВР

И.А. Зеленовская

Г. Краснодар, 2020г.



ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 1

Заседания педагогического совета

МБОУ гимназии № 88

от 29 августа 2023 года

Председатель:

М.В. Смолонская

Секретарь:

Т.Н. Лендьел

Присутствовали: 52 педагога

Отсутствовали: -

ПОВЕСТКА:

5. О рассмотрении проекта учителя Колодяжной В.В. и 4 «В» класса – «Поклонимся великим тем годам».

СЛУШАЛИ:

По пятому вопросу слушали Колодяжную В.В.

РЕШЕНИЕ:

Допустить проект Колодяжной В.В. и 4 «В» класса – «Поклонимся великим тем годам» к реализации.

Председатель:

М.В. Смолонская

Секретарь:

Т. Н. Лендьел



**Отчёт о реализации социально-значимого проекта на тему
«Поклонимся великим тем годам» учеников 4 «В» класса
МБОУ гимназии № 88.**

Данный проект был разработан в сентябре 2023 года, реализован с сентября 2023 года по февраль 2024 года. По итогам реализации можно сделать вывод, что цели проекта достигнуты.

Цель и задачи проекта: воспитание чувства патриотизма и национальной гордости у школьников;приобщение к великой истории страны, края, своего города;расширение знаний школьников об истории родного края в годы Великой Отечественной войны, в послевоенный период и до конца XX века; интереса к историческому прошлому нашей страны, Краснодарского края и города Краснодара;формирование навыков использования ресурсов и возможностей информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в проектной деятельности.Воспитание чувства гордости за свое Отечество, свой народ и свою семью;формирование у подрастающего поколения чувства верности Родине, ответственности за судьбу страны, готовности к служению Отечеству и его защите, выполнению гражданского долга; приобщение к историческим, культурным и нравственным ценностям, традициям своего народа;развитие творческих, интеллектуальных способностей, коммуникативной культуры обучающихся, умения работать в коллективе;повышение мотивации к учению, познавательной активности, способности самореализации учащихся.

Проект имеет социальное значение: учащиеся 4 класса с помощью разнообразных источников подготовили выступления для младших школьников, ветеранов и родительской общественности: «Имя героя», «Освобождение Краснодара», «Поклонимся великим тем годам», «Город воинской славы».Совместными усилиями были подготовлены творческие мероприятия. Дети активизировали поисковую работу: расспросили членов своей семьи, узнали, кто из членов семьи принимал участие в ВОВ, где воевал и какие награды получил.

В рамках реализации данного проекта учащиеся, применяя навыки использования ресурсов и возможностей информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), подготовили и успешно защитили свои проектные работы.

Руководитель проекта

В. В. Колодяжная

Директор МБОУ гимназии № 88

М. В. Смолонская



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
ГИМНАЗИЯ № 88 имени Героя Советского Союза Андрея Черцова
ул. Сормовская, 107, Краснодар, Краснодарский край, 350066
Тел/факс (861) 2360921 gimnaz88@kubannet.ru

П Р И К А З

от 14.03.2023

№ 74

**Об экскурсии учащихся 3-В класса
в мастерскую «Шоколандия»**

В соответствии с планом воспитательной работы 3-В класса,
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить Колодяжную Веру Владимировну, классного руководителя 3-В класса, ответственной за организацию и проведение экскурсии для учащихся 3-В класса в мастерскую «Шоколандия» по адресу: ул. Тополиная аллея, 14.

2. Колодяжной В.В., ответственной за организацию:

2.1. организовать выезд на экскурсию 23.03.2023 года для учащихся 3-В класса (список прилагается) с 13.00 до 17.00.

2.2. Колодяжной В.В. провести с учащимися инструктажи по ТБ и правилам поведения в общественных местах, по ПДД, сделав соответствующие записи в журнале по ТБ; собрать письменные разрешения от родителей учащихся на выезд.

3. Назначить Колодяжную В.В., классного руководителя 3-В класса и Иванову И.В., учителя начальных классов сопровождающими и ответственными за жизнь и безопасность учащихся во время экскурсии, а так же в пути следования: гимназия - ул. Тополиная аллея, 14 - гимназия.

4. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Директор МАОУ гимназии № 88


М.В.Смолонская

Приказ получили:

1- дело,

2 – Колодяжная В.В.

С приказом ознакомлена: Иванова И.В.

Справка о проведенной экскурсии в шоколадную мастерскую «Шоколандия».

Цели: - расширение кругозора;
- знакомство с созданием шоколада;
- развитие любознательности.

14.03.2023 г. учащиеся 3 «В» класса под руководством классного руководителя Колодяжной Веры Владимировны посетили шоколадную мастерскую «Шоколандия».

Во время экскурсии ребята получили достаточно большую интересную информацию о том, из чего изготавливают шоколад, и по какой технологии, где произрастают какао-бобы, как их обрабатывают и отбирают.

Каждый ребенок под руководством сотрудника мастерской сделал свою плитку молочного шоколада и украсил ее.

Было сделано много интересных фотографий.





Учитель начальных классов *Кол* Колодяжная В. В.
Заместитель директора по ВР *Алекс* М. А. Алексашина

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
ГИМНАЗИЯ № 88

имени Героя Советского Союза Андрея Черцова
350066, г. Краснодар, ул. Сормовская, 107
Тел(факс) 861236-09-21

П Р И К А З

от 13.12.2023

№ 431

**О выезде организованной группы обучающихся
на экскурсию по городу Краснодару**

В соответствии с планом воспитательной работы 4-В класса, с целью ознакомления учащихся с архитектурой и историей родного города, **п р и к а з**
ы в а ю:

1. Разрешить выезд учащихся 4 «В» класса в количестве 18 человек на экскурсию по городу Краснодару 27.12.2023 с 9.00 до 18.00 (список учащихся 4 «В» класса для экскурсии по городу Краснодару прилагается).

2. Перевозку учащихся от МБОУ гимназия № 88 г.Краснодара осуществить автобусом марки 22340С, государственный регистрационный номер Т356НК123. Водитель Погосян Александр Эдуардович, телефон 89034505089.

3. Назначить руководителем группы учителя МБОУ гимназия № 88 Колодяжную Веру Владимировну (контактный телефон 89615053713), сопровождающим учителя МБОУ гимназия № 88 Иванову Ирину Владимировну (контактный телефон 89184322052).

4. Возложить ответственность за жизнь и здоровье детей во время пути следования и пребывания на экскурсии на Колодяжную Веру Владимировну (контактный телефон 89615053713).

5. Возложить ответственность за комплектование медицинской аптечки и оказание первой помощи пострадавшему в случае необходимости на руководителя группы Колодяжную Веру Владимировну (контактный телефон 89615053713).

6. Контактные телефоны для связи:

Колодяжная В. В. (89615053713) ;

руководитель туристической группы

Балацкая И.Ф., 89180158999 ;

И.о. директора образовательной организации

ул. Сормовская, 107

адрес образовательной организации

КОПИЯ
ВЕРНА

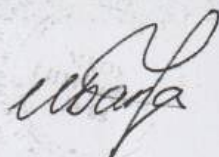
Д И Р Е К Т О Р
М Б О У Г И М Н А З И Я 88
С М О Л О Н С К А Я . М . В



7. Руководителю группы Колодяжной Вере Владимировне провести с учащимися инструктаж по требованиям техники безопасности в пути следования, в период нахождения на экскурсии, соблюдению правил дорожного движения (выписка из инструктажа прилагается).

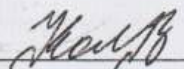
8. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

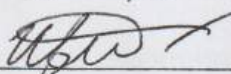
И.о. директора МБОУ гимназии № 88



И.Ф.Балацкая

С приказом ознакомлены:

 (Колодяжная В.В.)

 (Иванова И.В.)

КОПИЯ
ВЕРНА

ДИРЕКТОР
МБОУ ГИМНАЗИЯ 88
СМОЛОНСКАЯ М.В



Отчёт о проведенной экскурсии по Краснодару.

- Цели:** - развитие познавательной активности учащихся;
- сплочение коллектива;
- воспитание у ребят правил поведения в общественных местах.

14.03.2023 г. учащиеся 3 «В» класса под руководством классного руководителя Колодяжной Веры Владимировны посетили исторический парк «Россия – моя история» и парк «Краснодар».

Исторический парк «Россия – моя история» в Краснодаре – это современный мультимедийный комплекс, посвященный истории России с древнейших времен до наших дней. Парк открыт в 2018г. И считается одним из самых масштабных экспозиционных центров в России.

Парк «Краснодар» построен на средства предпринимателя Сергея Галицкого и открыт в 2017г. Площадь парка составляет более 22 га. Он отличается оригинальным ландшафтным дизайном: в нем множество террас, водоемов и искусственных холмов. В парке можно встретить редкие и экзотические растения. Среди насаждений размещены авангардные инсталляции.

На экскурсии ребята получили много полезных знаний и позитивных эмоций.





Учитель начальных классов Кол Колодяжная В. В.
 Заместитель директора по ВР Ал М. А. Алексашина

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
ГИМНАЗИЯ № 88

имени Героя Советского Союза Андрея Черцова
350066, г. Краснодар, ул. Сормовская, 107, т. 2360921, gimnaz88@kubannet.ru

П Р И К А З

от 22.09.2023г.

№ 336/1

**О выезде организованной группы обучающихся по маршруту
г. Краснодар - г. Усть Лабинск - г. Краснодар**

В соответствии с планом воспитательной работы гимназии на 2023-2024 учебного года, с целью патриотического воспитания обучающихся, изучения достопримечательных мест Краснодарского края, **приказываю:**

1. Разрешить выезд обучающихся гимназии 4 «АФ», 4 «В» классов в количестве 31 человек на экскурсию по маршруту г. Краснодар - г. Усть-Лабинск - г. Краснодар, 14 октября 2023г. (приложение №1 список).

2. Перевозку обучающихся от МБОУ гимназия №88, ул. Сормовская, 107 до г. Усть Лабинска и обратно в г. Краснодар, ул. Сормовская, 107 осуществить автобусом марки _____, государственный регистрационный номер: _____. Водитель _____.

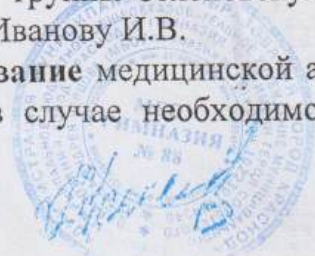
3. Назначить руководителем группы: заместителя директора Зеленовскую Ирину Александровну, 27.12.1960 г.р., паспорт 031699737, выдан ОУФМС России по Краснодарскому краю, в Карасунском округе, г. Краснодаре, проживающую по адресу: г. Краснодар, пос. Зеленопольский, д.9, кв.2, с.т. 7(918)3765670. Назначить сопровождающими педагогами: классного руководителя 4 «В» класса Колодяжную Веру Владимировну, с.т. 89615053713, г.р.03.07.1987, паспорт 0313 326938, выдан отделом ОУФМС России по Краснодарскому краю в Карасунском округе, г. Краснодара проживающую по адресу Краснодар, ул. Трудовой славы, д.13, 31; учителя начальных классов Иванова Ирина Владимировна, с.т. 89002487780, паспорт 03.17 905388, выдан ГУ МВД России по Краснодарскому краю, проживающую по адресу Краснодар, ул.Автолюбителей, 52/3, кв.58.

4. Возложить ответственность за жизнь и здоровье детей во время пути следования и пребывания в пути: руководителя группы Зеленовскую И.А., сопровождающих педагогов: Колодяжную В.В., Иванову И.В.

5. Возложить ответственность за комплектование медицинской аптечки и оказание первой помощи пострадавшему в случае необходимости на руководителя группы Зеленовскую И.А.

КОПИЯ
ВЕРНА

Д И Р Е К Т О Р
М Б О У Г И М Н А З И Я 88
С М О Л О Н С К А Я М. В



6. Зеленовской И.А. в установленном порядке осуществить регистрацию убывающей (экскурсионной) группы в г. Новороссийск в.. МКУ МО г.Краснодар «ЕДДС» (ул. Красная, 122), представить необходимые для регистрации документы и получить инструктаж по требованиям безопасности и порядку организации информационного обмена (приложение №1, №2 допуск врача, №3).

7. Контактные телефоны для связи:

-Зеленовская Ирина Александровна
руководитель экскурсионной группы, с.тел. 7(9183765670);

-Смолонская Марина Викторовна
директор образовательной организации, с.тел. 7(918)3419804;
Адрес образовательной организации: ул. Сормовская, 107, т. 2360818.

8. Заместителю директора Зеленовской Ирине Александровне провести с обучающимися инструктаж по требованиям техники безопасности в пути следования, в период экскурсии по маршруту г. Краснодар- г. Усть-Лабинск- г.Краснодар и соблюдению правил дорожного движения (выписка из инструктажа прилагается (приложение №3 инструктаж).

9. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ гимназии №88

М.В. Смолонская

С приказом ознакомлены:

(Зеленовская И.А.)

(Колодяжная В.В.)

(Иванова И. В.)

КОПИЯ
ВЕРНА

ДИРЕКТОР
МБОУ ГИМНАЗИЯ 88
СМОЛОНСКАЯ М В



Отчёт об экскурсии в Усть – Лабинск..

Усть-Лабинский район увлекательное место для любителей сказочных вещей, исторических мест, свежей фермерской продукции и удивительных цветов! По дороге опытный экскурсовод расскажет Вам об истории и аграрном богатстве Усть-Лабинского района.

Мы посетим с Вами музеи: знаменитую Александровскую (Усть-Лабинскую) крепость, где вы узнаете, какова была роль Александра Суворова в истории Кубани и почему крепость названа не в его честь, и Дом-музей им. Дончакова известного во всем крае резчика по дереву, который смог во всей красе воплотить в жизнь русские народные сказки. Вы посетите прекрасный по своей архитектуре Храм св.кн. Владимира, уступающий по красоте только Храму Покрова на Нерли в Боголюбове шедевр русского православного зодчества, а также попробуете настоящую вкуснейшую фермерскую продукцию магазина Сокольский в хуторе Октябрьском, который находится в непосредственной близости от ферм и садов производителя.

Завершится экскурсия посещением прекрасного цветочного Крестьянско-фермерского хозяйства Зелёный Дом, где вы сможете приобрести невероятной красоты цветы по ценам производителя.



Учитель начальных классов

Колос

Колодяжная В. В.

Зам. директора по ВР

Алексина

Алексапина М. А.