

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ 10- 11 КЛАСС (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Программа по немецкому языку для 11 класса составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования (2004), а также программы общеобразовательных учреждений «Немецкий язык. 10-11 классы», авторы Л.И.Бим, М.А.Лытаева, Москва, «Просвещение, 2016 год.

Краткая характеристика сущности данного предмета, его функции, специфика на данном этапе.

В программе конкретизируется содержание предметных тем образовательного стандарта, дается распределение учебных часов по темам курса и содержатся рекомендации о последовательности изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутриспредметных связей. На основе данной программы авторским коллективом под руководством И.Л.Бим созданы учебно-методические комплекты (УМК) «Немецкий язык» для 10-11 классов.

Название УМК продолжают серию УМК «Первые шаги. Немецкий язык» для 2-4 классов (авторы И.Л.Бим, Л.И.Рыжова и др.) и серию УМК «Шаги. Немецкий язык» для 5-9 классов (авторы И.Л.Бим, Л.В.Садомова и др.) и предназначены для учащихся полной средней школы. На его основе могут быть организованы два курса обучения: базовый и профильный. В первом случае старшеклассники имеют возможность продолжить общеобразовательную подготовку по немецкому языку, завершить ее и достигнуть базового уровня обученности. В соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта и базисным учебным планом на базовый курс выделяется 3 часа в неделю.

Программа реализует личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и потребностей. Она позволяет создать для старшеклассников адекватную их желаниям и потребностям образовательную среду и успешно завершить в 11 классе базовую подготовку по немецкому языку.

Цели и задачи преподавания немецкого языка на старшей ступени

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования и воспитания цели обучения могут быть дифференцированы и предполагают:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции школьников в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью;
- формирование способности к самооценке через наблюдение за собственным продвижением к планируемым результатам, к личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии.

Цели обучения немецкому языку в рамках базового курса

1. Языковая компетенция

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

- орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- слухопроизносительные навыки;
- лексическую и грамматическую сторону речи.

Работа над лексической стороной речи предусматривает:

- систематизацию лексических единиц, изученных во 7-9 классах;

- повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (около 80 лексических единиц в 11 классе);

- некоторое расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Работа над грамматической стороной речи предполагает:

- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые раньше были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм Passiv (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv), Passiv с модальными глаголами;

- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;

- активизацию и систематизацию знаний о сложносочиненном предложении;

- усвоение Partizip I, Partizip II в роли определения;

- распознавание в тексте форм Konjunktiv и перевод их на русский язык.

2. Речевая компетенция

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;

- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 – в терминах Совета Европы).

Каждый вид речевой деятельности имеет свои цели обучения.

А) Говорение. *Диалогическая речь.* Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом – обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Монологическая речь. Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением (в том числе характеристикой). Для этого важно развитие следующих умений:

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах на будущее;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;

- делать связанные сообщения, содержание наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя аргументы.

Б) Аудирование. Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие умений:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;

- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения я.

В) Чтение. Школьникам предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи

из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

- ознакомительное чтение – целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;

- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);

- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

Г) Письменная речь. Учащимся создаются условия для развития умений:

- писать личные письма;

- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме);

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

3. Социокультурная компетенция

Ученикам предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка; особенностей культуры народа/народов – носителей данного языка;

- лучше осознать явления своей действительности, своей культуры путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;

- развивать умения предоставлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;

- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;

- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

4. Компенсаторная компетенция

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;

- умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;

- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);

- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

5. Учебно-познавательная компетенция

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приемов самостоятельного приобретения знаний:

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);

- умение обобщать информацию, фиксировать ее, например, в форме тезисов, ключевых слов;

- умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать ее;

- умение использовать новые информационные технологии.

Из специальных учебных умений необходимо развивать:

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение пользоваться двуязычным словарем;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

Характеристика и структура курса.

Учебник. При работе в рамках базового курса планированию подлежит материал четырех глав учебника и рабочей тетради, соотносящейся с ним материал на аудионосителе. Могут быть использованы выборочно или целиком грамматические таблицы из приложения к учебнику, а также тексты из книги для чтения, относящиеся к базовому курсу.

Кроме того, использование книги для чтения к УМК для 10 класса, которая содержит тексты как для базового, так и для профильного курса, также вносит определенный вклад в развитие широкого спектра знаний.

Учебник для 11 класса имеет блочную структуру, которая позволяет комбинировать материал блоков как по вертикали, так и по горизонтали. Кроме традиционно выделяемых блоков, в учебнике для 11 класса имеются еще два блока, ориентированных на профильное обучение: блок “Für junge Philologen”, “Für junge Gesellschaftswissenschaftler”. Они даны в конце каждой главы, невелики по объему и содержат некоторые исходные задания по использованию материалов содулей в приложениях к учебнику.

Еще один блок – “Arbeit mit dem Portfolio (Selbstkontrolle)” – нацелен на организацию самоконтроля. Для этого в УМК предусматривается использование фрагментов Европейского языкового портфеля, а именно: листов для самоконтроля и накопительной папки достижений (досье). Систематическое обращение учащихся к листам для самоконтроля позволяет развивать рефлексию, повысить самостоятельность школьников, сознательность в овладении иностранным языком, сделать процесс обучения более целенаправленным. Все это способствует также развитию самооценки, способности к дальнейшему самообразованию, к выявлению и восполнению пробелов в подготовке по иностранному языку. Листы для самоконтроля помещены в рабочую тетрадь и снабжены инструкцией. Данный блок содержит задания, нацеливающие учеников на обращение к этим фрагментам языкового портфеля.

Книга для учителя содержит тематические планы к главам учебника и методические рекомендации к каждому блоку главы.

Тематический план представлен в виде таблицы, где указаны практические, а также конкретные воспитательные и развивающие задачи работы по данной теме, перечислен языковой материал, указаны объекты контроля.

В рекомендациях в начале каждого параграфа также формулируются конкретные учебно-познавательные и коммуникативные задачи, даются комментарии к упражнениям, направленным на их решение, высказываются рекомендации по дифференцированному подходу к учащимся, указываются возможные варианты выполнения многих заданий, с тем, чтобы индивидуализировать обучение, учитывая возможности и способности школьников.

Кроме того, книга для учителя содержит приложения с текстами для аудирования, спецификацией и рекомендациями по выполнению итоговой контрольной работы и итоговым тестом для контроля уровня обученности учащихся (материал строится в основном на аутентичном материале и ставит учащихся в относительно реальные коммуникативные обстоятельства).

Учебно-тематическое планирование по немецкому языку

Количество часов: всего 68 час; в неделю 2 часа.

Плановых контрольных уроков 6

Планирование составлено на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования (2004), а также программы общеобразовательных учреждений «Немецкий язык» 10-11 классы, авторы И.Л.Бим, М.А.Лытаева, Москва, «Просвещение», 2009 г.

Данная программа подкреплена учебником «Немецкий язык» для 10 класса, авторы И.Л.Бим и др., Москва, «Просвещение», 2009 год.

Дополнительная литература и методические пособия, используемые в работе:

- Бим И.Л. и др. Аудиокурс к учебнику «Немецкий язык» для 10 класса
- Бим И.Л. и др. Книга для учителя к учебнику «Немецкий язык» для 10 класса, Москва, «Просвещение», 2008 год
- Бим И.Л. и др. Рабочая тетрадь к учебнику, Москва, «Просвещение», 2008 год
- Григорьева О.А Грамматика немецкого языка в таблицах, Санкт-Петербург, «Виктория», 2008г.
- Морохова Н.Е. Практикум по немецкому языку для 5-11 классов, Москва, «Аквариум», 2008г.
- Овчинникова А.В. Тесты по немецкому языку для учащихся 5-11 классов общеобразовательных школ, Москва, «Лист», 2008г.

Список литературы для учителя

- Бим И.Л. и др. Аудиодиск к учебнику «Немецкий язык» для 11 класса
- Бим И.Л. и др. Книга для учителя к учебнику «Немецкий язык» для 11 класса, Москва, «Просвещение», 2008 год.
- Бим И.Л. и др. Рабочая тетрадь к учебнику «Немецкий язык. 11 класс», Москва, «Просвещение», 2008 год.
- Григорьева О.А Грамматика немецкого языка в таблицах, Санкт-Петербург, «Виктория», 2008г.
- Живенко Т.Г. Занимательный немецкий, Внеклассные мероприятия, Волгоград, издательство «Учитель», 2010г.
- Морохова Н.Е. Практикум по немецкому языку для 5-11 классов, Москва, «Аквариум», 2008г.
- Овчинникова А.В. Тесты по немецкому языку для учащихся 5-11 классов общеобразовательных школ, Москва, «Лист», 2008г.
- Сухова Т.П. Внеклассные мероприятия по немецкому языку, Волгоград, «Экстремум», 2008г.