

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар гимназия №88**

имени Героя Советского Союза Андрея Черцова

Директор МАОУ гимназии №88

_____ М.В. Смолонская

« 09 » 09 20 21 г

Председатель ПК

_____ О.А.Меньшикова

« 09 » 09 20 21 г

ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ № 7

ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

I. Общие положения

1. На должность педагога-психолога назначается лицо, имеющее основное высшее образование по профильным направлениям («Психология», «Педагогика и психология», «Специальная психология», «Специальная дошкольная педагогика и психология»).

2. Требования к опыту практической работы не предъявляются.

3. К работе не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации.

4. Назначение на должность педагога-психолога, а также освобождение от нее производится приказом руководителя организации.

5. Педагог-психолог должен знать:

5.1. Методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии

5.2. Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования

5.3. Теорию и методы организации психологического исследования

5.4. Методы статистического анализа данных психологического исследования

5.5. Методы верификации результатов исследования

5.6. Методы интерпретации и представления результатов исследования

5.7. Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики

5.8. Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ

5.9. Профессиональную этику

5.10. Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей

5.11. Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка

- 5.12. Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
- 5.13. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
- 5.14. Историю и теорию проектирования образовательных систем
- 5.15. Теории и методы педагогической психологии, историю и теории организации образовательного процесса
- 5.16. Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса
- 5.17. Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования
- 5.18. Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды
- 5.19. Современные теории и методы консультирования
- 5.20. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
- 5.21. Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
- 5.22. Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы
- 5.23. Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи
- 5.24. Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- 5.25. Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами)
- 5.26. Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы
- 5.27. Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы
- 5.28. Теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
- 5.29. Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи
- 5.30. Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
- 5.31. Методы математической обработки результатов психологической диагностики
- 5.32. Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования
- 5.33. Психологию личности и социальную психологию малых групп
- 5.34. Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
- 5.35. Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
- 5.36. Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся

5.37. Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций

5.38. Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи

5.39. Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды

5.40. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития

5.41. Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива

5.42. Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе

5.43. Превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)

5.44.

6. Педагог-психолог подчиняется непосредственно ___директору, заместителю директора по ВР_____.

7. На время отсутствия педагога-психолога (отпуск, болезнь, пр.) его обязанности исполняет лицо, назначенное в установленном порядке. Данное лицо приобретает соответствующие права и несет ответственность за надлежащее их исполнение.

8. _____

II. Должностные обязанности

В обязанности педагога-психолога входит:

1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ:

- Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей

- Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ

- Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников

- Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей

- Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами

- Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций:

- Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности

- Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды
- Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся
- Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса:

- Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам
- Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам
- Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам
- Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

4. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации:

- Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
- Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации
- Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся
- Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

5. Психологическая диагностика детей и обучающихся:

- Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы
- Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи
- Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей,

администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся

- Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов

- Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности

- Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня

- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса:

- Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста

- Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности

- Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)

- Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации

- Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка

- Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи

- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

7. Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях):

- Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся

- Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер

- Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения

- Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения

- Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)

- разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении

- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

III. Права

Педагог-психолог имеет право:

1. Запрашивать и получать необходимую информацию, а также материалы и документы, относящиеся к вопросам своей деятельности.

2. Повышать квалификацию, проходить переподготовку (переквалификацию)

3. Принимать участие в обсуждении вопросов, входящих в его функциональные обязанности.

4. Вносить предложения и замечания по вопросам улучшения деятельности на порученном участке работы.

5. Требовать от руководства организации оказания содействия, в том числе обеспечения организационно-технических условий и оформления установленных документов, необходимых для исполнения должностных обязанностей.

6. _____

IV. Ответственность

Педагог-психолог несет ответственность:

1. За ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией, - в пределах, определенных действующим трудовым законодательством Российской Федерации.

2. За правонарушения, совершенные в процессе осуществления своей деятельности, - в пределах, определенных действующим административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации.

3. За причинение материального ущерба - в пределах, определенных действующим трудовым и гражданским законодательством Российской Федерации.

4. _____

Настоящая должностная инструкция разработана в соответствии с положениями (требованиями) Трудового кодекса Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197 ФЗ (ТК РФ) (с изменениями и дополнениями), профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. №514н и иных нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения.