

Муниципальное образование город Краснодар  
территориальный, административный округ (город, район, поселок)  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар гимназия № 88  
Имени Героя Советского Союза Андрея Черцова  
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического  
совета от 30.08. 2021 год  
протокол №1

Председатель М.В.Смолонская  
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По ***испанскому языку***  
(указать учебный предмет, курс)  
Уровень образования (класс) ***среднее (полное) общее образование***  
***10-11 класс (базовый)***

---

(основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов **136**

Учитель: **Сечко Е. С.**

Программа разработана в соответствии и на основе авторской программы С. В. Костылевой «Испанский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Завтра». 5-9 классы» – М.: «Просвещение», 2017 г.

(указать программу учебного предмета, на основе которой составлена рабочая программа)

в соответствии с ФГОС основного общего образования  
(ФГОС начального, основного, среднего общего образования / ФКГОС-2004)

## **I. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Испанский язык» 10 – 11 класс.**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения средней (полной) образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

**В результате изучения испанского языка как второго иностранного учащиеся смогут овладеть следующими метапредметными результатами:**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ компетенции);
12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты:**

1. Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности.
2. Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;

расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой.

3. Достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции.

4. Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

У выпускников средней школы **должны сформироваться умения:**

**А. В коммуникативной сфере** (т. е. в сфере владения вторым иностранным языком как средством общения): Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**в говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, переспрашивать при необходимости уточнения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, своих друзьях, интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**в аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст несложные, краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию. В чтении:
  - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
  - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода или языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
  - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

**в письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности. Языковая компетенция (владение языковыми средствами):
  - применение правил написания изученных слов;

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
  - готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; • представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, само- реализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке; • стремление к знакомству с образцами художественного творчества средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения образцов живописи, музыки, литературы испаноязычных стран;

Структурно-содержательная характеристика рабочей программы по испанскому языку позволяет достигать личностные, метапредметные и предметные результаты.

#### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения испанского языка
- воспитание российской гражданской идентичности
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры

#### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли

#### **Предметные результаты:**

В коммуникативной сфере – начинать, вести и заканчивать диалог в стандартных ситуациях общения с соблюдением норм этикета, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, товарищей.

#### **Контроль уровня обученности**

Для контроля уровня обученности могут использоваться различные

формы работ: письменные контрольные работы, устные монологические высказывания, рассказы по картинкам, ролевые игры по мини-ситуациям, работа с текстовой информацией и ее переработкой, лексико-грамматические тесты, аудирование, творческие задания.

В процессе овладения испанским языком контроль предусматривается как на каждом уроке – текущий контроль всех видов речевой деятельности в виде тестов по чтению, аудированию, контроль устной речи, творческие задания по письму, а также лексико-грамматические тесты;

- тематический контроль с целью проверки усвоения учащимися языкового материала по пройденному материалу, а также определения степени сформированности соответствующих речевых навыков в результате изучения темы на заключительных уроках;

- итоговый - в конце триместра, учебного года и всего курса обучения.

Итоговый контроль может проводиться в устной, письменной форме, в форме зачётов, тестирования.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» определено, что личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе по следующим направлениям воспитательной деятельности:

1. гражданского воспитания;
2. патриотического воспитания;
3. духовно-нравственного воспитания;
4. эстетического воспитания
5. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. трудового воспитания;
7. экологического воспитания;
8. ценности научного познания.

### **Содержание учебного предмета.**

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
  - речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);
  - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
  - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
  - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы); — компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. *Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками*; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.

2. *Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка)*. Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.

3. *Здоровый образ жизни*: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.

4. *Школьное образование, школьная жизнь*, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. *Мир профессий*. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. *Проблемы экологии*. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.

7. *Средства массовой информации и коммуникации* (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. *Страна/страны изучаемого языка и родная страна*, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№ п/п	Разделы, темы	Авторская программа	Рабочая программа 11 кл.		
1	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.		8 7 7	Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинения. Приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные). Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии).	3, 4
2	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.		12	Монологическая речь Описывать предмет, человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге. Выражать своё отношение к предмету речи (Мне нравится/Мне не нравится ...). Создавать связное монологическое высказывание по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки, фотографии) опор.	5, 6
3	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.			Аудирование Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте	1, 2
4	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.		9	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в тексте, построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные	1, 6
5	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.		10		1, 7
6	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники,		8		1, 2, 3,

<p>знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.</p>		7	<p>опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста.Использовать языковую догадку при восприятии на слух текста. Смысловое чтение Соотнести графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения.Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом.Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного.Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале.Определять тему прочитанного текста (о ком или о чём говорится в тексте).Определять главные факты/события в прочитанном тексте.Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, иллюстрацию, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста.Находить в тексте, построенном на изученном языковом материале, запрашиваемую информацию фактического характера, где происходит действие, любимое занятие героя рассказа и т. д.).Использовать языковую догадку для понимания основного содержания текста/нахождения нужной информации в тексте.Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Письмо Копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей.Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.Заполнять простые формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания).Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом. Письмо Копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей.Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.Заполнять простые формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания).Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом. Социокультурные знания и умения Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).Писать свое имя и фамилию на английском языке.Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки).Знать и воспроизводить названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц</p>	
<b>Итого:</b>			<b>68</b>	

## Список литературы:

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобробразования России от 5 марта 2004 года № 1089).
2. «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык», (Стандарты второго поколения), руководители проекта: член- корреспондент РАО А.М. Кондаков и др., М., «Просвещение», 2011
3. Программы общеобразовательных учреждений Испанский язык. 10-11 классы. Л.Н. Смирнова– М., Просвещение, 2007.
4. Новые государственные стандарты по иностранному языку 2-11 классы.- М., Астрель, 2006.
5. Ana Isabel Blanco Gadanon, Isabel Lopez Barbera, Pilar Alzugaray Zaragueta, M. Paz Bartolome Alonso. “Macana 1”. Книга ученика. Издательство Anaya, 2006.
6. Isabel Rueso, Raquel Gymeze, Carlos Oliva “Prisma Comienza 1” Книга ученика. Издательство Edinumen, 2007.
7. Бухарова Ю. Тестовые и контрольные задания по испанскому языку к УМК , Просвещение, 2011.

Согласовано  
Протокол заседания МО  
иностраных языков № 1  
30.08.2021 г  
Руководитель МО \_\_\_\_\_  
Т. В. Багдасарова

Согласовано  
Зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_ А. В. Павленко