**Рекомендации психолога для педагогов**

**по работе с «Трудными подростками».**

Типичные педагогические ошибки в перевоспитании детей с отклонениями в поведении:

* Процесс перевоспитания практически начинается с конца, а не с начала. Мы все сидим и ожидаем, когда ученик совершит тот или иной поступок, и тогда начинаем его воспитывать.
* Педагогические усилия воспитатель направляет на прямое подавление внешних проявлений трудновоспитуемости, а не на искоренение причин, их вызывающих.
* В индивидуальной работе доминирует словесная методика перевоспитания («нажимы», назидания, наставления и т.д.) и ощущается острый дефицит практической помощи воспитателя в коррекции поведения подростка.
* Индивидуальная работа с подростком, как правило, страдает отсутствием четкой целенаправленной программы перевоспитания.

**Общаясь с подростком, помните:**

* Беседу с подростком надо начинать с дружеского тона.
* При первой встрече с подростком старайтесь его не критиковать.
* В процессе общения с подростком проявляйте к нему искренний интерес.
* Лучшим словом, располагающим подростка к общению, является имя.
* Диалог с подростком следует начинать с тех вопросов, мнения по которым совпадают.
* В процессе общения старайтесь вести разговор на равных.
* Умейте смотреть на вещи глазами подростка.
* Общаясь с подростком, старайтесь развивать в себе готовность к педагогической импровизации.

**Рекомендации классному руководителю по профилактической работе**

**с трудными подростками**

* Проведение каждодневной аналитической деятельности.
* Систематическое письменное фиксирование педагогического взаимодействия классного руководителя с учащимся.
* Выделение нравственных проблем, существующих в классе у отдельных учеников.
* Определение результативных мер воздействия.
* Анализ запланированных и неплановых мероприятий.
* Систематический учет взаимодействия с семьей.
* Выяснение проблем семейного воспитания.
* Подбор результативных форм работы с семьей.
* Обобщенный анализ работы за четверть.
* Анализ классным руководителем собственной педагогической деятельности.

**Рекомендации**

**классным руководителям по составлению плана работы с трудным подростком**

1. Определение объективных трудностей воспитания в семье, и школе.
2. Анализ нравственных и психологических особенностей его личности.
3. Выявление положительных интересов и увлечений.
4. Перечень средств формирования положительных качеств.
5. Перечень конкретных мер по устранению отрицательных факторов семейного и школьного воспитания, а также стихийно-группового процесса.