Утвержден

Директор МБОУ гимназия №88-ф

Смолонская Марина Викторовна М.В. Смолонская

29 августа 2023г.

План внеурочной деятельности
МБОУ гимназия №88-ф
2023-2024 уч.г.

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность обеспечивает взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования объединяя все виды деятельности младших школьников, в которых возможно и целесообразно решать задачи их образования, развития, воспитания, социализации.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Цель внеурочной деятельности: развитие у обучающихся интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах, формирование речевой культуры обучающихся, приобретение опыта логического мышления, развитие самостоятельности, позитивного общения обучающихся в гимназии и за ее пределами, создание условий для воспитания и социализация духовно-нравственной личности.

Задачи внеурочной деятельности:

- вовлечение обучающихся в разнообразную внеурочную деятельность;
- обогащение и расширение культурно-нравственного уровня обучающихся;
- создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование.
- сотрудничество с социальными институтами в целях организации внеурочной деятельности («Овация», ДШИ №12, театрами, библиотеками)
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;

- создание условий для эффективной реализации образовательных программ, реализуемых во внеурочное время;
- организация информационного сопровождения внеурочной деятельности;
- совершенствование материально-технической базы для организации внеурочной деятельности обучающихся.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- опора на традиции, положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;

сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;

- доступность и наглядность;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Данные принципы определяют **способы организации внеурочной деятельности в гмназии:**

- реализация образовательных программ, разработанных учителями гимназии;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел по основным направлениям программы духовно нравственного развития, воспитания обучающихся;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования;

Ориентирами в организации внеурочной деятельности в начальных классах являются:

- запросы родителей, законных представителей обучающихся;
- приоритетные направления деятельности гимназии;
- интересы и склонности учителей;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

План внеурочной деятельности.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении используется план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности – это документ, который определяет состав, и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (до 1350 часов за 4 года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- дополнительные образовательные программы (кружки и секции проводимые на базе гимназии);
- программы учреждений дополнительного образования.
- классное руководство (экскурсии, походы, классные часы, праздники, игры, конкурсы, соревнования, выставки и т.д.);
- учебный план образовательного учреждения;
- работу педагогических работников в соответствии с должностной инструкцией
- (социальные педагог, библиотекарь, педагог-психолог).

Внеурочная деятельность организуется по **5 направлениям развития личности:**

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в её **9 видах**:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Формы организации внеурочной деятельности по направлениям.

Общеинтеллектуальное направление:

- викторины, познавательные игры;
- детские исследовательские проекты («Проектная неделя»)
- школьные и внешкольные мероприятия познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)
- тематические праздники, уроки Знаний, конкурсы;
- факультативы «Умники и умницы», «Логика»,

Общекультурное направление:

- культпоходы в музеи, библиотеки, выставки, концерты;
- концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы (День учителя, 8 марта, 23 февраля, День рождения класса);
- кружки художественного творчества («Творческая мастерская»);
- праздничное оформление школы и класса (конкурс «Новогодняя сказка», «Уютный класс»);
- Дни открытых дверей в школе.

Духовно-нравственное направление:

- беседы;
- игры нравственного и духовно - нравственного содержания;
- творческая, художественная деятельность детей (конкурсы рисунков, поделок, творческих работ);
- экскурсии в городской музеи, выставки;
- организация выставок (совместная деятельность детей и родителей «Подарок Осени», «Новогодняя игрушка», «Наша армия родная стережет покой страны»);

- праздники («День матери», Новый год);
- кружки («Театральная сутдия»).

Спортивно – оздоровительное направление:

- спортивно-массовые и физкультурно -оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, Дни здоровья;
- физкультминутки на уроках, организация оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе;
- плавательный всеобуч;
- оформление уголков по технике безопасности, проведение инструктажей.

Социальное направление:

- акция «Сбор макулатуры», «Субботник в школе»;
- работа по озеленению школы;
- организация дежурства в классах;
- выставки поделок и детского творчества;
- трудовые десанты, субботники;
- сюжетно-ролевые игры.

Среднее количество часов на внеурочную деятельность

Направления внеурочной деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное	2	2	2	2
Духовно-нравственное	3	2,5	2,5	2,5
Общеинтеллектуальное	1	1,5	2	2
Общекультурное	2	2	2	2
Социальное	2	2	1,5	1,5
Итого	**10**	**10**	**10**	**10**

Направления внеурочной деятельности в 1-4 классах представлены кружками, секциями и факультативами

№	Название	Форма проведения	1-е классы	2-е классы	3-е классы	4-е классы
Спортивно-оздоровительное направление						
1	«Баскетбол»	Спорт. секция			2 часа	2 часа
2	«ОФП»	Спорт. секция	2 часа	2 часа		
	Итого		**2 часа**	**2 часа**	**2 часа**	**2 часа**
Духовно-нравственное направление						
1	«Театральная студия»	Шк. кружок	1 час	1 час	1 час	2 часа
2	Библиотечный час	Занятие га ГПД	1 час			

3	«Морянка»	Факультатив		0,5ч.	0,5ч.	0,5ч.
4	«Развитие речи»	Факультатив			1ч.	
5	«Творческая мастерская»	Школьный кружок	1 час	1 час		
	Итого		**3 часа**	**2,5 часа**	**2,5 часа**	**2,5 часа**
Социальное направление						
1	«Оригами»	Кружок на ГПД		1,5 часа		
2	«Бумагопластика»	Кружок от ДДТ	2 часа		2 часа	
3	«Учусь создавать проект»	Факультатив		0,5 часа.		0,5 часа
4	«ЮИД»	Школьный кружок				1 час
	Итого		**2 часа**	**2 часа**	**1,5 часа**	**1,5 часа**
Общеинтеллектуальное направление						
1	«Умники и умницы»	Шк. кружок	1 час	1 час		0,5 часа
2	«Логика»	Факультатив		0,5 часа	1 час	1 час
3	«Информатика»	Факультатив			1 час	
4	«Первооткрыватель»	Факультатив				0,5ч.
	Итого		**1 час**	**1,5 часа**	**2 часа**	**2 часа**
Общекультурное направление						
1	Танцевальный кружок	Шк. кружок	1 час	1 час	1час	1 час
2	«До-ми-солька»	Шк. кружок	1 час	1 час	1час	1час
	Итого		**2 часа**	**2 часа**	**2 часа**	**2часа**

Предполагаемый педагогический результат плана внеурочной деятельности

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням, каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует ряд образовательных содержательно и структурно близких форм. Первый уровень результатов может быть достигнут относительно простыми формами, второй уровень – более сложными, третий уровень – самыми сложными формами внеурочной деятельности. Форсирование результатов и форм не обеспечивает повышения качества и эффективности деятельности.

Класс	Уровень результатов	Содержание	Способ достижения	Возможные формы деятельности
1-2	**Первый уровень результатов**	Приобретение учащимися социального знания (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.); понимание социальной реальности и повседневной жизни	Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта - **«педагог - ученик»**	Беседа
3	**Второй уровень результатов**	Получение школьником опыта переживания позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом	Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать) - **«педагог – ученик-коллектив»**	Дебаты, тематический диспут
4	**Третий уровень результатов**	Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия	Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде – **«педагог – ученик – коллектив – общественная среда»**	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов