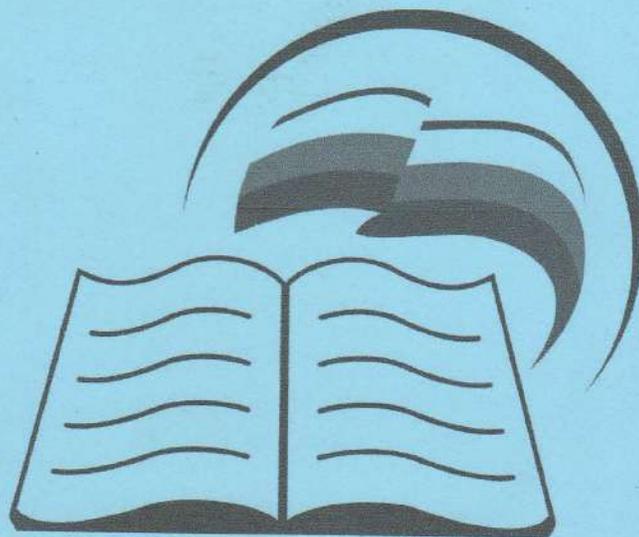




Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

<http://knmc.kubannet.ru/> | info@knmc.kubannet.ru



XVIII Краснодарский педагогический марафон

ДИПЛОМ

Награждается

Балакина
Ирина Федоровна

учитель иностранного языка

МБОУ гимназии №88

за участие

в Неделе учителя иностранных языков

с мастер-классом:

и Эффективные способы
запоминания

Директор МКУ КНМЦ



Ф. И. Ваховский

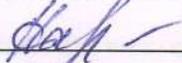
30.03.2021

УТВЕРЖДЕНО

Зам. директора по УМР

МБОУ гимназия №88

Савченко Н.Н.


01.09.2023 г

**План работы методического объединения
учителей иностранного языка
МБОУ гимназии № 88 города Краснодара
на 2023-2024 учебный год**

Программа методической работы школы.

Тема школы: «Обновление методической работы как условие повышения качества образования в МБОУ гимназия № 88.

Цель: непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей как условие реализации цели обеспечения изменений в содержании и организации образовательного процесса, способствующих формированию общеучебных умений и навыков школьников.

Тема МО учителей иностранных языков:

Тема: Совершенствование форм работы и методов обучения и воспитания для эффективного повышения качества образования.

Цель: Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей и их компетентности в области учебного предмета и методики преподавания.

Задачи:

1. Совершенствовать знания педагогов в области методики преподавания в условиях реализации обновленного содержания образования.
2. Создать оптимальные условия для получения школьниками качественного образования при сохранении их здоровья.
3. Обеспечить преемственность в реализации современных педагогических технологий на всех ступенях обучения.

Формы методической работы:

1. работа педагогического коллектива над единой методической темой;
2. работа над личной методической темой;
3. единые методические дни по учебным дисциплинам;
4. создание банков программ; авторских разработок;
5. инновационная работа;
6. заседания педагогического совета;
7. семинары,
8. мастер-классы,
9. вебинары,
10. деловые игры;
11. методические марафоны;
12. работа предметных кабинетов, методического кабинета;
13. олимпиады,
14. научно-практическая конференция;
15. педагогический мониторинг.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО

ОБЪЕДИНЕНИЯ СЕНТЯБРЬ-ОКТАБРЬ

1. ШМО № 1. Организация работы учителей иностранных языков на 2023-2024 уч.г. (круглый стол).
2. Проведение Единых методических \дней, посвященных формированию ФГ обучающихся и технологии наставничества
3. Мониторинг ИКТ-компетентности педагогов
4. Составление списка учителей, которые аттестуются в 2023/24 учебном году
5. Регулярное пополнение школьного банка лучших практик, контроль использования педагогическими работниками методических материалов регионального банка практик на сайте ИРО.
6. ШМО № 2. Методический диалог – «Разноуровневое обучение как важное средство повышения качества преподавания».
7. Индивидуальные консультации для педагогов по проблемам реализации федеральных рабочих программ
8. Мониторинг качества подготовки высокомотивированных обучающихся к олимпиадам
9. Изучение нормативных документов/обсуждение новинок методической литературы.
10. Взаимопроверка ведения словарных тетрадей в 3-4 классах.

НОЯБРЬ-ДЕКАБРЬ

1. ШМО № 3. Освоение и внедрение обновленных ФГОС. Создание пространства для самореализации учителя и учащихся.
2. Проведение предметной недели (18.12-22.12)
3. Методические семинары для педагогов по проблемам реализации ООП НОО, ООО, СОО по обновленному ФГОС НОО, ООО, СОО.
4. Выявление и распространение лучших практик по развитию функциональной грамотности обучающихся, включение заданий по представлению практик в конкурсы и другие методические мероприятия
5. Создание банка методических материалов
6. Проведение Единых методических \дней, посвященных формированию ФГ обучающихся и технологии наставничества
7. Проведение внеклассного мероприятия «Рождество в разных странах» и рождественских уроков.

ЯНВАРЬ-ФЕВРАЛЬ

ШМО № 4. Участие в методических мероприятиях на уровне школы, города.

1. Индивидуальные консультации для педагогов по проблемам реализации федеральных рабочих программ
2. Методические семинары для педагогов по проблемам реализации ООП НОО, ООО, СОО по обновленному ФГОС НОО, ООО, СОО.
3. Мониторинг качества подготовки высокомотивированных обучающихся к олимпиадам

4. Взаимопроверка рабочих тетрадей в 5-6 классах.
5. Регулярное пополнение школьного банка лучших практик, контроль использования педагогическими работниками методических материалов регионального банка практик на сайте ИРО.
6. Индивидуальные консультации для педагогов по проблемам реализации федеральных рабочих программ
7. Подготовка учащихся 7 и 11 классов к ВПР по английскому и промежуточной аттестации в 3 и 6 классах.

МАРТ-АПРЕЛЬ

1. ШМО № 5. Отбор учащихся и материалов к научно-практической конференции.
2. Изучение нормативных документов/обсуждение новинок методической литературы.
3. Методические семинары для педагогов по проблемам реализации ООП НОО, ОО, СОО по обновленному ФГОС НОО,ОО,СОО.
Взаимопроверка тетрадей для контрольных работ 7-8 классов.
4. Обсуждение заданий для проведения промежуточной аттестации в-третьих и шестых классах.
5. Мониторинг качества подготовки высокомотивированных обучающихся к олимпиадам
6. Проведение промежуточной аттестации в-третьих и шестых классах и ВПР в-седьмых классах.

МАЙ

1. ШМО № 6. Анализ работы МО, распределение нагрузки на следующий учебный год.
2. Планирование работы на новый 2024/25 учебный год.
3. Контроль прохождения учебных программ за год.
4. Взаимопроверка рабочих тетрадей в 9-11 классах.
5. Создание банка методических материалов.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ

1. Взаимопосещение внеклассных мероприятий.
2. Участие в работе школьных творческих групп, методических семинаров.
3. Участие в декаде иностранного языка, неделе науки.
4. Изучение нормативных документов.
5. Обсуждение методической литературы.

РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ

1. Организация дополнительных занятий и консультаций по предмету с одарёнными детьми, подготовка к ОГЭ и ЕГЭ.
2. Организация и проведение предметных олимпиад по предмету (4-11 классы).
3. Организация научно-практической деятельности учащихся (сентябрь-март).
4. Вовлечение учащихся во внеклассную работу по предмету, организация кружковой работы.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

ГИМНАЗИЯ № 88

им. Героя Советского Союза Андрея Черцова

**Использование игровых технологий
на уроках английского языка**

Выполнила:
Учитель английского языка
Балацкая И.Ф.

Краснодар
2023г.

Содержание	2
Введение	3
<u>Игры на уроках английского языка</u>	
1.1. Актуальность проблемы. Функции игровой деятельности.....	5
1.2 .Игры на уроках английского языка. Виды игр.....	7
1.3.Требования к играм.....	8
Заключение	9
Список литературы	10
Приложение 1	11

Введение.

Реформа школы ставит перед учителями серьезные задачи интенсификации учебного процесса, совершенствования приемов обучения. Современная школа нуждается в таких методиках обучения, которые могли бы не только качественно обучить, но и раскрыть личность человека, его творческий потенциал. Так же, современное обучение должно научить человека приспосабливаться к современной жизни, научить его быстро и правильно принимать решения, активно осваивать ситуации социальных перемен.

Современное обучение включает в себя постоянное обучение школьников иностранному языку, в связи с этим учителя и методисты постоянно ищут резервы повышения уровня качества и эффективности обучения иностранному языку. Именно об этом и говорится в одном из пунктов стратегии-инициативы проекта «Новая Школа»: «В преподавании иностранного языка следует обратить внимание на развитие активной речевой коммуникации, с использованием современных технических средств обучения» и игровой метод - один из способов, помогающих развивать активную речевую коммуникацию.

В нашей школе используется признанный в мире "**коммуникативный метод**", который занимает первое место среди наиболее активно используемых методов изучения иностранных языков. Коммуникативный метод направлен на одновременное развитие основных языковых навыков (устной и письменной речи, грамматики, чтения и аудирования) в процессе живого, непринужденного общения. Научить школьника общаться на чужом языке - главная задача преподавателя. Лексика, грамматические структуры, выражения чужого языка преподносятся школьнику в контексте реальной, эмоционально окрашенной ситуации, которая способствует быстрому и прочному запоминанию изучаемого материала.

Коммуникативный метод дает возможность разрушить психологический барьер между учителем и его учеником. А когда ученики перестают чувствовать "дистанцию" между собой и преподавателем, когда им интересно, весело и приятно общаться с педагогом - им проще начать разговаривать на чужом языке.

Коммуникативный метод предполагает многочисленное использование игровых методик преподавания. Они вносят оживление в занятия, поддерживают положительный эмоциональный настрой учеников, усиливают их мотивацию.

Использование игры, как одного из приемов обучения иностранному языку, значительно облегчает учебный процесс, делает его ближе и доступнее детям. Наша задача сделать этот предмет интересным, ведь дети обращают внимание на то, что вызывает их непроизвольный интерес.

Данная тема чрезвычайно важна для глубокого ее изучения и особенно практического применения в школах. Ее *актуальность* на современном этапе является очевидной с учетом новых веяний в системе образования, дающих простор преподавателям для новаторства и внедрения в жизнь собственных

неоднородных идей и решений. Именно игра наиболее приемлема для применения ее в младших классах, так как именно здесь и существуют неограниченные возможности для реализации творческого потенциала, как преподавателя, так и учащихся.

Объектом исследования данной работы является учебный процесс по иностранному языку в младших классах, а *предметом* исследования - методика использования игры на уроках иностранного языка.

Цель данной работы заключается в освещении вопроса о значении игр и их использовании в младших классах на уроках английского языка.

Для реализации данной цели необходимо решить следующие *задачи*:

1. познать роль игры на уроке английского языка в младших классах;
2. выявить особенности обучения иностранному языку в младшем школьном возрасте;
3. дать определение понятию «игра» и рассмотреть различные виды классификаций игр;
4. рассказать о практическом применении игрового метода на уроках.

Игры на уроках английского языка

1.1. Понятие игровой метод в обучении иностранному языку. Функции игровой деятельности

«Вся наша жизнь – игра». Через игру мы учимся выполнять какие-то жизненно важные действия, запоминаем правила поведения в различных бытовых ситуациях, осваиваем непреложные правила социального общения, «примеряем» на себя разные роли, в том числе и профессиональные, а главное, учимся взаимодействовать с партнерами по игре [41].

Так что же такое «игра»? Разные ученые дают ей разное определение, но очевидно, что любая игра имеет определенную цель, знание правил, а также элемент удовольствия.

Об обучающих возможностях использования *игрового метода* известно давно. Многие ученые, такие как Эльконин Д.Б., Стронин М.Ф., Макаренко А.С., Сухомлинский В.А., Д.Б. Эльконина, занимающиеся методикой обучения иностранным языкам, справедливо обращали внимание на то, что игровая деятельность на уроке иностранного языка не только организует процесс общения на этом языке, но максимально приближает его к естественной коммуникации. *Игра* развивает умственную и волевую активность. Являясь сложным, но одновременно увлекательным занятием, она требует огромной концентрации внимания, тренирует память, развивает речь. Игровые упражнения увлекают даже самых пассивных и слабо подготовленных учеников, что положительно сказывается на их успеваемости.

В современной школе, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая деятельность используется в следующих случаях:

1. В качестве самостоятельного метода для освоения определенной темы;
2. Как элемент (иногда весьма существенный) какого-то другого метода;
3. В качестве целого урока или его части (введения, объяснения, закрепления, контроля или упражнения);
4. При организации внеклассного мероприятия.

При использовании игрового метода задача учителя состоит, прежде всего, в том, чтобы организовывать познавательную деятельность учащихся, в процессе которой развивались бы их *способности*, особенно творческие.

Использование игрового метода обучения способствует выполнению важных методических задач, таких как:

- создание психологической готовности учащихся к речевому общению;
- обеспечение естественной необходимости многократного повторения языкового материала;
- тренировку учащихся в выборе нужного речевого варианта, что является подготовкой к ситуативной спонтанности речи вообще.

Игровая форма занятия создается на уроке при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся. Ситуация может напоминать драматическое

произведение со своим сюжетом, конфликтом и действующими лицами [1; стр. 22]. В ходе игрового занятия ситуация может проигрываться несколько раз и при этом каждый раз в новом варианте. Но вместе с тем ситуация игры - ситуация реальной жизни. Реальность ее определяется основным конфликтом игры - соревнованием. Желание принять участие в такой игре мобилизует мысль и энергию играющих, создает атмосферу эмоциональной напряженности. Несмотря на четкие условия игровой ситуации и ограниченность использования игрового материала, в ней обязательно есть элемент неожиданности. Поэтому для игры в определенных пределах характерна спонтанность речи. Речевое общение, включающее в себя не только собственно речь, но и жесты, мимику и др., имеет ярко выраженную целенаправленность.

Игровая деятельность в процессе обучения выполняет следующие функции:

Рассмотрим подробнее особенности всех этих функций.

- 1. Обучающая функция** заключается в развитии памяти, внимания, восприятия информации, развитии обще учебных умений и навыков, а также она способствует развитию навыков владения иностранным языком.
- 2. Воспитательная функция** заключается в воспитании таких качеств, как внимательное, гуманное отношение к партнеру по игре, также развивается чувство взаимопомощи и взаимоподдержки. Учащимся вводятся клише речевого этикета для импровизации речевого обращения друг к другу на иностранном языке, что помогает воспитанию такого качества, как вежливость.
- 3. Развлекательная функция** состоит в создании благоприятной атмосферы на уроках, превращение уроков в интересное и необычное событие, увлекательное приключение, а порой, и в сказочный мир.
- 4. Коммуникативная функция** заключается в создании атмосферы иноязычного общения, объединения коллектива учащихся, установлении новых эмоционально-коммуникативных отношений, основанных на взаимодействии на иностранном языке.
- 5. Релаксационная функция** - снятие эмоционального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему при интенсивном обучении иностранному языку.
- 6. Психологическая функция** состоит в формировании навыков подготовки своего физиологического состояния для более эффективной деятельности, а также перестройки психики для усвоения больших объемов информации.
- 7. Развивающая функция** направлена на гармоническое развитие личностных качеств для активизации резервных возможностей *личности*. Все вышеперечисленные функции игры помогают не только в обучении иностранному языку, но так же развивают личностные качества школьника.

1.2. Игры на уроках английского языка.

Виды игр

Грамматические игры

Цель данного вида – развить умение правильного употребления различных грамматических форм, научить учащихся употреблению речевых образцов, содержащих определенные грамматические трудности, создать естественную ситуацию для употребления данного речевого образца, развить речевую творческую активность и самостоятельность учащихся.

Лексические игры

Данный вид игр преследует цели – тренировать учащихся в употреблении лексики в ситуациях, приближенных к естественной обстановке, знакомство с сочетаемостью слов, активизировать речемыслительную деятельность, развивать речевую реакцию учащихся

Фонетические игры

Они практикуют и развивают произносительные навыки: интонацию предложений, фонемы, фонематический слух.

Орфографические игры.

Цель данных игр – упражнение в написании английских слов. Часть игр может быть рассчитана на тренировку памяти учащихся, а часть – на некоторых закономерностях в правописании английских слов.

Творческие игры.

Цели игр – научить учащихся понимать смысл однократного высказывания, научить выделять главное в потоке информации, развить слуховую память учащихся.

Такие игры формируют у учащихся навыки говорения, аудирования. Одной из задач подобного рода игр является обучение учащихся речевой реакции в процессе коммуникации.

1.3. Требования к играм

Есть основные требования к играм: игра должна стимулировать мотивацию учения, вызывать у школьников интерес и желание хорошо выполнить задание, её следует проводить на основе ситуации, адекватной реальной ситуации общения; игра должна быть принята всей группой; она непременно проводится в доброжелательной, творческой атмосфере; игра организуется таким образом, чтобы учащиеся могли в активном речевом общении с максимальной эффективностью использовать отрабатываемый языковой материал.

Еще одним важным требованием при проведении различного рода игр является использование всевозможной наглядности.

Кроме того, учитель должен всегда помнить о таких элементарных требованиях, как соответствие игры возрасту детей и изучаемой теме; нельзя допускать такого момента, когда в игре задействованы не все учащиеся. Также нужно удостовериться, что инструкция понятна и усвоена всеми и учащиеся готовы к осуществлению игровой деятельности.

Также не стоит забывать и о том, что обсуждая проведенную игру, оценивая участие в ней школьников, учителю следует проявить такт, особенно при оценке результатов игры. Отрицательная оценка деятельности её участников неизбежно приведет к снижению активности. Желательно начать обсуждение результатов игры с удачных моментов и лишь затем перейти к недостаткам.

Заключение

В заключении своей работы хочется отметить еще раз, что игровые методы являются одними из самых эффективных методов обучения иностранному языку, так как их психолого-педагогической основой является игровая деятельность, которая вносит большой вклад в психическое развитие личности. В игре активизируются мыслительные процессы, и возрастает мотивация к изучению иностранного языка.

И так же, то, что игровые формы и приемы очень разнообразны и могут быть использованы на каждом этапе работы с лексикой. На первых этапах уместно использовать типичные игровые упражнения, которые сделают процесс запоминания слов интересным занятием. Игровые методы позволяют создавать вполне реальные ситуации общения между участниками игры. Поэтому игры особенно актуальны на заключительных этапах работы с новой лексикой, на которых происходит употребление слов в речи в конкретных игровых ситуациях.

Можно сделать вывод, что игровые методы обучения многообразны. В зависимости от педагогических целей, способов организации, уровня владения языком выделяют несколько групп игр. Сюжетно-ролевые и интеллектуальные, например, требуют высоких знаний лексики, так как предполагают спонтанные высказывания игроков. Игры могут быть представлены в виде игровых элементов, ситуаций, упражнений, и быть направленными на другие цели. Игровые методы различаются в зависимости от количества участников, времени проведения и так далее.

Игровые методы часто очень просты по своей организации и не требуют специального оборудования. Игровые методы могут быть использованы на каждом уроке иностранного языка, главное, чтобы они соответствовали целям и задачам обучения.

Список литературы

1. Алексеев Н.Г., Золотник Б.А., Громько Ю.В. Организационно-деятельностная игра: возможности в области применения// Вестник высшей школы. -№7, 1987г. - с. 30-35.
2. Ананьев Б.Г., О проблемах современного человекопознания. - М.: Наука. - 1997г. - с. 10-67.
3. Арсентьева Р.П. Игра-ведущий вид деятельности в дошкольном детстве - Форум, 2009г. -144с.
4. Вербицкая Т.Д., Очерки по методике обучения немецкому языку. Учеб.пособие для студентов пед. ин-тов - М. : Высшая школа, 1974г. - 243с
- 5.Винникова И.В. Игры на развитие психических процессов. Начальная школа - 2002 г. - №3 - с. 25 -28
- 6.Выготский Л.С., Психология развития как феномен культуры. 1996г. - 256с.
- 7.Выготский Л.С., Собр. соч.: В 6 т. Т. 4. М.: Просвещение. - 1984г. - 280 с.
- 8.Гамезо М.В., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология Учебник. - М.: МГОПУ; АНОО НОУ, 1999г. - с. 68-80
9. Ганина Н. С. Игровые технологии на начальном этапе обучения — Альманах школы, 2007г. № 139 с. 67-68
10. Давыдов В.В. Психическое развитие в младшем школьном возрасте //Возрастная и педагогическая психология. - М.: Просвещение. - 1973г. - с. 34-50.
11. Дубровина И.В. Об индивидуальных особенностях школьников. - М.: Наука. - 1975г. - с. 12-89.
12. Заика Е.В. Игры для развития внутреннего плана действий школьников // Вопросы психологии. - 1994г. - N 5.
13. Зайнуллина Г. М. Игровые технологии на начальном этапе обучения - Альманах школы 2007г. № 139 — с. 68-69.
14. Занько С. Т., Тюников Ю. С. Игра и учение. М. : Логос, 1992г. , ч. 1- 125
15. Зеньковский В. В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии — Клиф: Фонд «Христианская жизнь», 2002г.-200с.
16. Ильченко Е.В., Игры, импровизации и мини-спектакли на уроках английского языка. М.: «Центр современных гуманитарных исследований», 2003г.
17. Колесникова И.Е., Игры на уроке английского языка. 5 кл.: пособие для учителя - Минск : Нар.асвета, 1990г. - 112 с.
18. Коньшева А.В., Английский язык. Современные методы обучения. 2007г. - 352 с.
19. Коньшева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку - Спб.: КАРО, Мн. : Издательство «Четыре четверти», 2006г. - 192 с.
20. Корндорф Б.Ф., Методика преподавания английского языка, М., 1958г., стр. 249
21. Крайг Г., Психология развития. - СПб., 2002г.
22. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. - М.:Творческий центр «Сфера». - 2001г. - 462 с.

23. Курбатова М. Ю. Игровые приемы обучения грамматике английского языка на начальном этапе- ИЯШ, 2006г. №3
24. Личко А.Е Психопатии и акцентуации характера у подростков. - Л., 1984г. - с. 36-50.
25. Люблинская А.А. Учителю о психологии младшего школьника: Пособие для учителя. - М.: Просвещение. - 1977г. - с. 40-89.
26. Минкин Е.М., От игры к знаниям. - М., 1983г. - 234 с.
27. Младший школьник. Запорожец А.В. Избранные психологические труды. - М.: Наука.- 1986г. - с. 34-41.
28. Младший школьник: Психодиагностика и коррекция развития/ М.В. Гамезо, В.С.Герасимова, Л.М. Орлова. - М.: МГОПУ. - 1995г. - с. 5-55.
29. Панфилова А. П., Игровое моделирование в деятельности педагога, М.: «Академия », 2000г.
30. Петричук И.И. Еще раз об игре - ИЯШ, 2005г. №2 - с.40-41
31. Понарядова Г.М. О внимании младших школьников с различной успеваемостью // Вопр. психол. 1982г. №2. с. 51-59.
32. Практическая психология образования /Под ред. И. В Дубровиной. - М., 1997г. - с. 341-345
33. Психологический словарь. Под ред. Зинченко В.П., Мещерякова Б.Г. - М., 1996г.
34. Пучкова Ю. Я. Игры на уроках английского языка - М.: АСТ,2003г.
35. Ратанова Т.А., Золотарева Л.Н., Шляхта Н.Ф.. Методы изучения и психодиагностика личности. - М.: МГОПУ. - с. 55-57.
36. Рогова Г. В., Методика обучения английскому языку (на английском языке) - М. : Просвещение, 1983г. - 352 с.
37. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М.: Просвещение. - 1946г.- с. 307-311
38. Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология: Учеб.пособие. - Л.: ЛГУ. - 1990г. - 339 с.
39. Самоукина Н.В. Организационно-обучающие игры в образовании. - М.: Народное образование, 1996г.
40. Сафонова В. В., Соловова Е.Н. Программа начального образования по английскому языку - М. АСТ: Астрель, 2010г. - 272с.
41. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс - М. АСТ: Астрель 2010г. - 272 с.
42. Стронин М.Ф., Обучающие игры на уроках английского языка. М., 1994г. - 231 с.
43. Фаттахова Л. Т. Игровые технологии на начальном этапе обучения - Альманах школы, 2007г. №139 - с. 73-75.
44. Шарафутдинова Т.М. Обучающие игры на уроках языка, 2005г. №8
45. Эльконин Д.Б.

Приложение 1

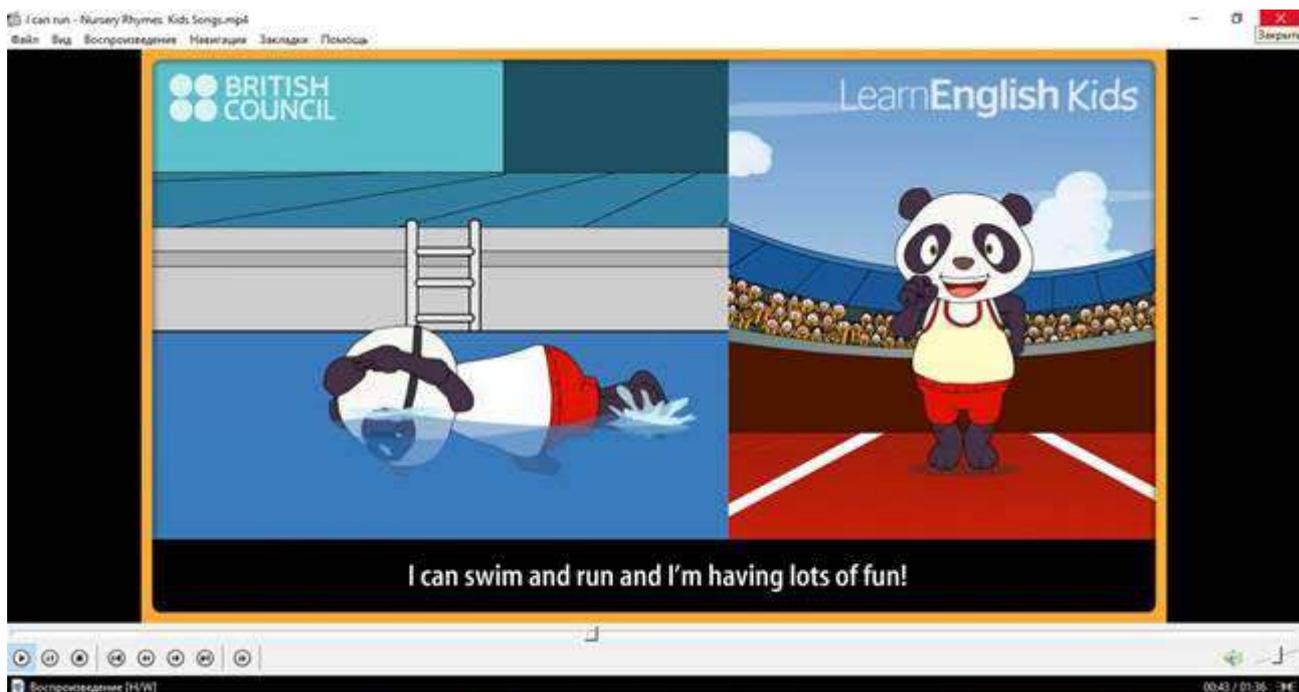


Рис. 1



Протокол № 1 от 29.08.2023 г.
методического объединения классных руководителей
МБОУ гимназии №88

Присутствовали:

- 1.Алексашина М.А.
- 2.Балацкая И.Ф.
- 3.Борченко Д.Е.
- 4.Кравченко М.Ф.
- 5..Пилунова О.В.
- 6 Тарасова И.Н.
- 7.Тумасова М.Э.
- 8..Торчинская Н.М.

Тема заседания: *Организация работы учителей иностранных языков на 2023-2024 уч. г. (круглый стол)*

Обсуждаемые вопросы:

1. Анализ работы МО учителей за 2022-2023 учебный год, анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ. Составление плана работы на 2023-2024 учебный год.
2. Составление и утверждение рабочих программ, КТП и программ по внеурочной деятельности на учебный год, по платным образовательным программам.
3. Внесение изменений в рабочие программы в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Подготовка к проведению муниципальной олимпиады по предмету.
5. Обсуждение вопроса составления технологической карты урока (плана-конспекта) в рамках работы по ФГОС.
6. Знакомство с новыми молодыми педагогами, организация работы с молодыми специалистами.
7. Разное.

По теме заседания выступили:

По первому вопросу слушали Алексашину М.А., которая рассказала о результатах ОГЭ и ЕГЭ за 2022-2023 учебный год. Все дети справились с поставленной задачей, все учащиеся получили положительные оценки и достаточные баллы на экзаменах.

По первому и второму вопросу слушали председателя МО иностранных языков Тумасову М.Э., которая предоставила анализ работы за 2022-2023гг, и познакомила всех присутствующих с планом работы на текущий год; обсудили составление рабочих программ и КТП и внесении в них соответствующих изменений, о подготовке к муниципальной олимпиаде.

Слушали с докладом учителя английского языка Балацкую Ирину Феодоровну, которая выступила с темой «Использование игровых технологий на уроках английского языка».

Постановили:

1. Составить рабочие программы с учетом методических рекомендаций и внести соответствующие изменения и корректировки в рабочие программы и КТП.
2. Утвердить план работы МО учителей иностранного языка на текущий учебный год.
3. Составить план работы с молодыми специалистами.
4. С учетом результатом ОГЭ, к 01.10.2023г. выявить группу учащихся, выбирающих английский язык для ОГЭ и ЕГЭ, организовать с ними дополнительную работу, проведение пробных тестовых работ.
5. Составить поурочные планы-конспекты с учетом КТП.

Принято: единогласно

Руководитель МО учителей иностранных языков  / М.Э. Тумасова./

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

ГИМНАЗИЯ № 88

им. Героя Советского Союза Андрея Черцова

**Использование интернет-ресурсов
в обучении лексике на
уроках иностранного языка**

Подготовила:
Учитель английского языка
Балацкая И.Ф.

Краснодар
2023г.

Использование интернет-ресурсов в обучении лексике на уроках иностранного языка

План:

1. Введение (определение проблемы, постановка цели и задач)

Цель—обучение коммуникативным навыкам с использованием Интернет-ресурсов в процессе обучения иностранным языкам.

Задачи:

- изучить особенности формирования лексического навыка;
- определить роль и место Интернет-ресурсов в процессе формирования лексических навыков у старших школьников;
- проанализировать разработанные интернет-сайты для обучения лексике;
- разработать урок с использованием упражнений с Интернет-сайтов;

2. Теоретические основы обучения учащихся

- **Цели и задачи обучения иноязычной лексике** (продуктивные навыки; рецептивные навыки; социокультурные знания и умения; лингвистические знания и т.д.)

- Особенности обучения лексике

На начальном этапе следует исключить самостоятельное чтение текста, содержащего новые слова. Данные тексты предъявляются учителем, а учащиеся воспринимают их на слух и пытаются с опорой на наглядность догадаться о значении того, что сообщает учитель. Затем продуктивная лексика как бы «вычленяется» из контекста и закрепляется в устной форме.

Определенная часть лексики вводится без опоры на текст, но также и в аудио контексте. Наглядность, жесты и мимика помогают раскрыть значение новых слов, так как большинство из них носит конкретное значение.

Над новыми словами следует работать как в контексте, так и в изолированном виде, поскольку контекстуальное значение слова не всегда является основным.

На продвинутых этапах новое слово следует вводить с обязательными сочетаниями, выделение которых в рамках учебных минимумов должно являться первоочередной задачей. Важно учитывать при этом характерные лексические связи в словах, относящихся к одной предметно-тематической группе.

- Использование компьютера при обучении иностранным языкам

- формирование рецептивных лексических навыков чтения и аудирования;
- формирование продуктивных лексических навыков при обучении письменной и устной речи;
- контроль уровня сформированности лексических навыков на основе тестовых и игровых компьютерных программ;
- расширение активного и пассивного словарей обучаемых;
- оказание справочно-информационной поддержки (автоматические словари, программы подбора синонимов и антонимов).

- Интернет ресурсы при обучении лексике

Сайты <http://www.soundsenglish.com>, <http://www.fluent-english.ru>, <http://www.cracked.com>, <http://usefulenglish.ru>, <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish> и многие другие предоставляют большое количество разнообразных заданий, текстов, аудиоматериалов для обучения не только лексическим единицам, но и остальным аспектам языка на любом уровне.

3. Примеры заданий интернет сайтов, предполагающий обучение иноязычной лексике.

А) Виртуальная кухня

На данное упражнение потребуется 15-30 минут, целью которого является поиск определённой информации на вебсайте, а также отработка вокабуляра на тему «Еда».

На данном этапе предложено посетить <http://www.alleng.ru/engl-top/148.htm>, на котором дан текст с вопросами по нему. Прежде чем читать текст и отвечать на вопросы, необходимо провести фронтальный опрос на тему здорового питания. Тест на тему «Здоровое питание», подготовленный учителем на общие знания по теме

1. What nutrients do you know?
- . Should we eat fats less or more?
- . Where are there many fats? In sweets? In vegetables?
- . Does the meal change its structure when it's ready? Are there any vitamins then?
- . Can the food be produced with the help of chemicals and additives?
- . What products should we eat constantly?

Данный тест даётся на 5-10 минут (если у учащихся возникают вопросы, им разрешено пользоваться интернетом), после чего учитель даёт ссылку на данный текст для его изучения, обсуждения, а также для отработки новых слов.

Данное упражнение является эффективным, так как оно непосредственно связано с темой, направлено на изучение и отработку конкретной лексики, затрагивает все психические процессы учащихся, а также позволяет им самостоятельно искать информацию в сети, на отдельном сайте. На этапе старшей школы данное упражнение вполне уместно и эффективно, так как оно вызывает интерес у школьников, затрагивает фоновые знания, уже имеющиеся у учащихся и позволяет учителю выявить уровень данных знаний путём опроса.

Б) Шаг за шагом

Данное упражнение занимает 20 минут от урока. Его целью является научить учащихся правильно следовать инструкциям.

На данном этапе предложено посетить <http://www.bbc.co.uk/skillswise/words/grammar/texttypes/instructions/index.shtml>, в котором достаточно полно дана информация о том, как давать инструкции, после чего следуют упражнения, игры, тексты и тесты на отработку инструкций. Прежде чем заходить на сайт и проделывать инструкции, учителю следует повторить, как лучше давать инструкции, обсудить с учащимися какие инструкции они выполняют чаще всего, затем перейти к выполнению инструкций на сайте. Затем даётся текст, который нужно переписать, но уже с инструкциями.

Skillswise R1/L1.2 R5/L1.3 W1/L1.4

Grammar: Instructions worksheet 1

Instructions in recipes, on paint tins and on food packets are usually written in the imperative.
E.G: **Cook** for 5 minutes
Mix the paint carefully

1 Re-write this text as a set of instructions, using the imperative.

This is how to cook this product in a microwave. You need to take off the paper sleeve that the product was bought in. Then you need to make some holes in the plastic lid so that the steam can escape. You should then put the product in the microwave and cook it on full power for 3 minutes.

The product will need to be left to stand for 2 minutes before you cook it any more. After you have left it to stand you should stir the product to make sure it cooks right through. Then you should cook the product for another 3 minutes.

BBC <http://www.bbc.co.uk/skillswise> © BBC 2002

Далее учитель подводит итоги, обсуждает с классом неизвестные слова, записывая их на доске. Данный вид задания не совсем направлен на изучение лексики, он требует дополнительных грамматических знаний, которые учащиеся могут и не знать. Более того, данный сайт не фокусируется на одной теме, что вызывает трудности у учащихся. Поэтому такой вид задания не будет эффективным, нет конкретной цели, определённой тематики. Такое задание больше направлено на изучение грамматических особенностей, но не лексических. Тем более нет конкретной цели для учащихся, им будет не интересно.

В) Приложение «Полиглот»

Полиглот Английский язык Базовый курс — это тренажер для обучения английскому языку, созданный по мотивам телепередачи «Полиглот. Выучи английский за 16 часов», показанной на телеканале Культура.

Курс «Полиглот Английский язык» состоит из 16 занятий. Для занятий требуется не более 10-15 минут в день.

Главное не количество времени, а регулярность. При регулярных занятиях уже после первой недели обучения вы легко сможете общаться простыми фразами на английском языке. Даже если вы начали обучение с нуля.

В программе Полиглот Английский язык заложены специальные алгоритмы обучения, которые методом многократного повторения буквально впечатывают в сознание знание языка.



Г) Приложение «Слова»

Это приложение рекомендует и называет лучшим среди образовательных сам Apple. Words признан лучшим приложением для изучения английских слов, вошел в топ лучших приложений 2014 года и стал BestnewApp в том же 2014 году. Большой плюс приложения: оно может работать и без подключения к интернету. В словаре около 10 000 слов, а какие слова учить, на что сделать упор во время занятий, будет решать сама программа, которая сможет подстроиться под вас после проверочного теста.

В приложении 330 уроков. За один урок можно выучить 20-30 новых слов.



Протокол № 2 от 26.10.2023 г.
методического объединения классных руководителей
МБОУ гимназии №88

Присутствовали:

1. Алексашина М.А.
2. Балацкая И.Ф.
3. Борченко Д.Е.
4. Кравченко М.Ф.
5. Пилунова О.В.
6. Тарасова И.Н.
7. Тумасова М.Э.
8. Торчинская Н.М.

Тема заседания: Методический диалог-«Разноуровневое обучение как важное средство повышения качества преподавания»

1. «Создание условий для обучения учащихся иностранном языку как средству общения. Дифференцированный подход в преподавании иностранного языка». (Кравченко М.Ф.)
2. Работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. (Пилунова О.В.)
3. Диагностические методики оценки уровня развития личности (Алексашина М.А.)
4. «Мониторинг – инструмент совершенствования деятельности учителя по улучшению качества образования». (Тумасова М.Э.)
5. «Использование интернет-ресурсов в обучении лексике на уроках иностранного языка». (Балацкая И.Ф.)
6. **«Открытый урок – как инструмент профразвития»** (Тарасова И.Н.)
7. Анализ успеваемости за 1 четверть (М.Э. Тумасова), организация работы со слабоуспевающими обучающимися.
8. Планирование и корректировка программ и ктп по платным дополнительным образовательным услугам

По теме заседания выступили: преподаватели английского языка

Постановили:

1. Посещать уроки коллег с целью овладения новыми педтехнологиями.
2. Молодым специалистам Борченко Д.Е. и Торчинской Н.М. посещать уроки коллег, муниципальные семинары с целью овладения методическими приемами в работе с обучающимися.

3. Составить план работы со слабоуспевающими обучающимися (учителя имеющие обучающихся с оценками «2»)
4. Подготовить материалы по платным дополнительным услугам.

Принято: единогласно

Руководитель МО учителей иностранных языков  **М.Э. Тумасова/**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

ГИМНАЗИЯ № 88

им. Героя Советского Союза Андрея Черцова

**Рефлексия и саморефлексия
на уроках английского языка**

Подготовила:
Учитель английского языка
Балацкая И.Ф.

Краснодар
2023г.

РЕФЛЕКСИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Один из принципов развивающего обучения - принцип активности и сознательности. Ребенок может быть активен, если осознает цель учения, его необходимость, если каждое его действие является осознанным и понятным. Обязательным условием создания развивающей среды на уроке является этап рефлексии. Слово рефлексия происходит от латинского reflexio – обращение назад. Словарь иностранных слов определяет рефлексию как размышление о своем внутреннем состоянии, самопознание. Толковый словарь русского языка трактует рефлексией как самоанализ. В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов.

Рефлексия может осуществляться не только в конце урока, как это принято считать, но и на любом его этапе. Рефлексия направлена на осознание пройденного пути, на сбор в общую копилку замеченного обдуманного, понятого каждым. Освоение происходит, когда включается направляемая рефлексия. Её цель не просто уйти с урока с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку, сравнить способы и методы, применяемые другими со своими.

Организация осознания учащимися собственной деятельности имеет два основных вида: текущая рефлексия, осуществляемая по ходу учебного процесса и итоговая рефлексия, завершающая логически и тематически замкнутый период деятельности.

Текущая рефлексия направлена на активизацию процесса осознания и осмысления осуществляемой в данное время предметной деятельности: ее направление, цель, основные этапы, проблемы, противоречия, способы деятельности, результаты. Текущую рефлексию можно подразделить на 3 типа:

- рефлексия, направленная на выявление настроения и эмоционального состояния учащихся
- рефлексия деятельности
- рефлексия содержания учебного материала

I. Рефлексия настроения и эмоционального состояния

◆ Целесообразна в начале урока с целью установления эмоционального контакта с группой и в конце деятельности. Применяются карточки с изображением лиц, цветное изображение настроения, эмоционально-художественное оформление (картина, музыкальный фрагмент).

Приведем несколько примеров организации данного вида рефлексии.

1. Учащиеся получают карточки с изображением трех лиц: веселого, нейтрального и грустного. Им предлагается выбрать карточку, которая соответствует их настроению: «Choose the drawing that reflects your spirits». На младшей ступени обучения.

2. Прием «Букет настроения». В начале урока учащиеся получают бумажные цветы: красные и голубые.

На доске изображена ваза. В конце урока учитель говорит: « If you liked the lesson and you learned something new, then fix your flower to the vase, the blue one – if you didn't like the lesson, the red one – if you liked the lesson.

3. На средней и старшей ступени обучения можно предложить учащимся следующие опоры, которые постоянно будут находиться на партах.

What emotions do you feel?

I feel

Positive emotions ☺

Satisfaction

Happiness

Joy

Success

Admiration

Proud

Suprise

Negative emotions ☹

dissatisfaction

irritation

boredom

sadness

anxiety

fear

Why?

Because I....

Was not bored, worked hard. didn't relax, answered properly, was active, was emotional, fulfilled the task, received a reward (a good mark).

II. Рефлексия деятельности дает возможность осмысления способов и приемов работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных. Для развития рефлексии деятельности ученик должен размышлять, осмысливать то, что он сам понял, усвоил и передать это в сжатой форме, выделяя основное, главное.

В практике обучения ИЯ для реализации данного типа рефлексии могут использоваться следующие приемы:

1. Самооценка активности на каждом этапе урока.

2. «Лестница успеха». Если учитель ведет урок в традиционном плане, то можно выделить и написать на доске этапы деятельности. В конце урока предложить учащимся оценить свою работу на каждом этапе в виде ступенек, ведущих к успеху.

4. «Я сделал!». На одном из этапов урока учитель предлагает учащимся проанализировать свою работу и обменяться с партнером мнением о тех знаниях, навыках и умениях, которые они усвоили или проявили в ходе выполнения определенного упражнения, задания, вида деятельности. Например, Say what you have just done and how you've done it

I (ve) have just practised phonetics,read the text ,practised the words,retold the text,practised grammar,asked and answered the questions, etc...

III.Рефлексия содержания учебного материала используется для:

- ◆ выявления уровня осознания содержания пройденного.

Эффективен прием незаконченного предложения, тезиса, подбора афоризма, рефлексия достижения цели с использованием «дерева целей», синквейна и др.

1. Синквейн - это стихотворение, представляющее собой синтез информации в лаконичной форме, что позволяет описывать суть понятия или осуществлять рефлексию на основе полученных знаний. «Синквейн» - это стихотворение, состоящее из пяти строк, составленных в определенной форме: В первой строке заявляется тема или предмет (одно существительное). Во второй строке дается описание темы/предмета (два прилагательных или причастия). Третья строка состоит из трех глаголов, характеризующих действия темы/предмета. Четвертая строка представляет собой фразу, обычно из четырех значимых слов, выражающую отношение автора к теме/предмету. Пятая строка – синоним, обобщающий или расширяющий смысл темы/предмета (одно слово).

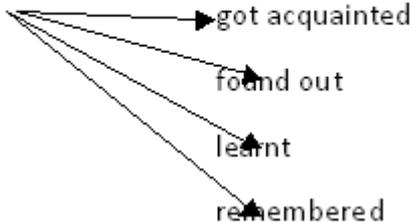
2. Прием незаконченного предложения.

Я считаю, что урок был полезен для меня потому, что...

Я думаю, мне удалось..

Возможные варианты незаконченных фраз, связанных непосредственно с тематикой.

Now I  know how to speak about
can understand the information
explain the problem
say my opinion on...
give arguments
find necessary information
express my attitude to....

During today's lesson I have  got acquainted
found out
learnt
remembered

3. Прием «Выбора афоризма». Для включения учащихся в урок учитель предлагает 2-3 высказывания выдающихся людей. Их можно использовать в качестве фонетической и речевой зарядки. Затем учащиеся выбирают высказывание, которое им больше понравилось, и воспроизводят его по памяти. В конце урока вновь возвращаемся к этим афоризмам. Учащиеся выбирают то высказывание, которое соответствует теме урока, обосновывая свой выбор.

Итоговая рефлексия.

Обычно в конце урока подводятся его итоги, обсуждение того, что узнали, и того, как работали – т.е. каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы класса, увлекательность и полезность выбранных форм работы. Потому чаще всего рефлексия бывает в конце урока, когда целесообразно подвести итоги и обобщить изученный материал урока. Итоговая рефлексия отличается от текущей большим объёмом рефлекслируемой деятельности и большей формализованностью. Содержание и приемы итоговой рефлексии определяет учитель на основе образовательной программы. Итоговую рефлексю проводят в виде специального занятия в конце изучения большого раздела учебного предмета или, например, в конце триместра, учебного года, на котором ученикам предлагается ответить на такие вопросы, как: Каков мой самый большой успех за этот год? Благодаря чему я смог его добиться? В чем состоят мои трудности? Как я их преодолел? Что у меня раньше не получалось, а теперь получается? и т.д .

Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало **фразы из рефлексивного экрана** на доске:

1. сегодня я узнал...
2. было интересно...
3. было трудно...
4. я выполнял задания...
5. я понял, что...
6. теперь я могу...
7. я почувствовал, что...
8. я приобрел...
9. я научился...
10. у меня получилось ...
11. я смог...
12. я попробую...
13. меня удивило...

14.урок дал мне для жизни...

15.мне захотелось...

Для подведения итогов урока можно воспользоваться **упражнением «Плюс-минус-интересно»**. Это упражнение можно выполнять как устно, так и письменно, в зависимости от наличия времени. Для письменного выполнения предлагается заполнить таблицу из трех граф. Это упражнение позволяет учителю взглянуть на урок глазами учеников, проанализировать его с точки зрения ценности для каждого ученика. Для учащихся наиболее важными будут графы «П» и «И», так как в них будут содержаться памятки о той информации, которая может им когда-нибудь пригодиться.

В графу «П»- «плюс» записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо по мнению ученика могут быть ему полезны для достижения каких-то целей. В графу «М» - «минус» записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций. В графу «И» - «интересно» учащиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке и что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю. Эту таблицу придумал Эдвард де Боно, доктор философии Кембриджского университета, специалист в области развития практических навыков в области мышления.

В конце урока можно дать ребятам небольшую **анкету**, которая позволяет осуществить самоанализ, дать качественную и количественную оценку уроку. Некоторые пункты можно варьировать, дополнять, это зависит от того, на какие элементы урока обращается особое внимание. Можно попросить учащихся аргументировать свой ответ.

Для оценивания учащимися своей активности и качества своей работы на уроке предлагаю ребятам на листочке условно отмечать свои ответы:

«V» - ответил по просьбе учителя, но ответ не правильный

«W» - ответил по просьбе учителя, ответ правильный

«|» - ответил по своей инициативе, но ответ не правильный

«+» - ответил по своей инициативе, ответ правильный

«0» - не ответил.

Обсуждая в конце урока результаты своих наблюдений, учащиеся смогут объективно оценить свою активность и качество работы.

Для того, чтобы закончить урок на положительной ноте можно воспользоваться одним из вариантов **упражнения**

«Комплимент» (Комплимент-похвала, Комплимент деловым качествам, Комплимент в чувствах), в котором учащиеся оценивают вклад друг друга в урок и благодарят друг друга и учителя за проведенный урок. Такой вариант окончания урока дает возможность удовлетворения потребности в признании личностной значимости каждого

Все вышесказанное позволяет сделать вывод, что использование приемов, позволяющих провести рефлексию на уроке иностранного языка может побудить учащихся принимать на себя ответственность за свое учение, сделать обучение иностранному языку более эффективным. Как проводить рефлексию - для себя сам решает каждый педагог. Это ваше творчество. Придумывайте новые методы, используйте карточки, оценочные листы, графики и рисунки. Все это позволит вам добиваться лучших результатов. Необычный формат рефлексии зачастую вызывает неподдельный интерес у учащихся. Даже не совсем успешные ученики имеют возможность показать себя как в групповой рефлексии, так и индивидуально.

Использованная литература:

1. Ариян М.А. «Повышение самостоятельности учебного труда школьников при обучении иностранным языкам», журнал «ИЯШ» №6, 1999 год, с.17
2. Винярская О.А. «Развитие личности учащегося на уроках иностранного языка», журнал «Учитель.ru» , 2001
3. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. «Анализ современного урока». Практическое пособие.- Издательство «Учитель», Ростов-на-Дону, 2003 г.
4. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Современный урок. Часть 1. Научно-практическое пособие. - Издательство «Учитель», Ростов-на-Дону, 2004 г.
5. Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М., «Обучение жизненно важным навыкам в школе: пособие для классных руководителей». – СПб.: Издательство «Образование – Культура», 2002г.

Протокол № 3 от 28.11.2023 г.
методического объединения классных руководителей
МБОУ гимназии №88

Присутствовало 5 человек

Форма проведения - инструктивно – методический семинар.

Тема: Освоение и внедрение обновленных ФГОС. Создание образовательного пространства для самореализации учителя и учащихся»

Повестка заседания:

1. Круглый стол «Формирование учебно-познавательной мотивации учащихся на уроках через технологию развития критического мышления».
2. Анализ подготовки к ГИА по предметам гуманитарного цикла в 9 классе в формате ОГЭ и ЕГЭ.
3. Организация и проведение консультаций, дополнительных занятий для подготовки учащихся к итоговой аттестации.
4. Выступление по теме: «Рефлексия и саморефлексия на уроках английского языка»

Ход заседания:

1. По первому вопросу слушали руководителя методического объединения учителей английского языка Марину Эдуардовну Тумасову, которая выступила с докладом «Формирование учебно-познавательной мотивации учащихся на уроках через технологию развития критического мышления».
2. По второму вопросу слушали учителя английского языка Тарасову Ирину Николаевну, которая познакомила присутствующих с методической разработкой, в которой содержится пошаговая инструкция подготовки к ОГЭ по английскому
3. По третьему вопросу слушали учителя английского языка Алексашину Марию Александровну, которая сообщила, что анализ репетиционных работ показывает не достаточный уровень подготовки к ОГЭ. По мнению учителя, причинами являются недостаточное знание фактического материала и низкая организация мыслительной деятельности.
4. По четвертому вопросу слушали учителя английского языка Балацкую Ирину Феодоровну, которая выступила с темой «Рефлексия и саморефлексия на уроках английского языка».

Решили:

1. Продолжить целенаправленную подготовку к итоговой аттестации . Проводить диагностические работы в ходе подготовки к ГИА, тренировочные работы на сайте ФИПИ по подготовке к ГИА.
- 2.Подготовить справочные, информационные, учебно-тренировочные материалы.
3. Продолжать проводить индивидуальные консультации учащихся по вопросам ГИА.

Принято: единогласно

Руководитель МО учителей иностранных языков  / М.Э. Тумасова/

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
ГИМНАЗИЯ № 88
им. Героя Советского Союза Андрея Черцова

ПРИКАЗ

от 01.09.2023 г.

№ 303

О СОЗДАНИИ ПСИХОЛОГО - МЕДИКО –
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА

В целях обеспечения эффективной работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьную дезадаптацию, согласно плану работы гимназии и мониторинга состояния учебно-воспитательного процесса, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать психолого – медико – педагогический консилиум в составе:
Шафранова Е.В., заместитель директора,
Балацкая Ирина Феодоровна, заместитель директора,
Савченко Н.Н., заместитель директора,
Алексашина М.А., заместитель директора ,
Король В.А., педагог- психолог,
Калайджян К.А., социальный педагог,
Суханова Т.В., руководитель МО начальных классов,
Пересадына Е.А., учитель русского языка и литературы
(перечень сотрудников консилиума с указанием специальности)
2. Назначить председателем консилиума: Балацкую И. Ф., заместителя директора , секретарём – Пересадына Е.А., учитель русского языка и литературы
3. Председателю психолого – медико – педагогического консилиума вменить в обязанность организацию работы консилиума в соответствии с Положением о деятельности психолого – медико – педагогического консилиума.
4. План-график работы консилиума прилагается.
5. Контроль над выполнением приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ гимназии № 88



М. В. Смолонская

ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЙ ППК

№ 1

от «19» 10 2023 г.

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

Председатель Балаучка Ирина Федоровна

Психолог Воронь Вероника Александровна

Социальный педагог Залайдрова Варина Александровна

Преподаватели Суколова Татьяна Викторовна
Ласетник Юлия Викторовна

Родители (законные представители обучающихся) Зайцева Оксана Андреевна

ПОВЕСТКА ДНЯ: Недоволенность в учебной дисциплине учащихся 2, 10 класса Зайцевой Милены Александровны.

СЛУШАЛИ: Зайцева Оксана Андреевна - родители, учителя начальных классов Суколова Татьяна Викторовна, к. пед. Ласетник Юлия Викторовна, педагог-психолог Воронь Вероника Александровна, председатель ППК Балаучка Ирина Федоровна

РЕШЕНИЕ КОНСИЛИУМА: Необходимо направить в Центр занятости и консультирования Красноярского края на ул. Мельгайдрова, д. 2/1, ул. Крохоткина Рейхольд-мн. Лично-педагогической комиссии для того, чтобы определить дальнейший вид обучения Зайцевой Оксане Андреевне более подробно в конце учебного года написать заявление на рублевание 2-го класса.

Председатель ППК Балацкая Ирина Георгиевна

Члены консилиума:

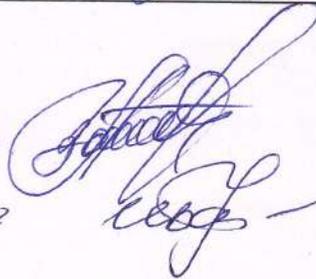
Корова Вероника Александровна, Горган
Мария Олеговна, Калайбетск Карина Александровна,
Александровна Мария Александровна, Шадринцева,
Екатерина Валерьевна, Кавсенько Надежда
Николаевна.

Секретарь Корова Вероника Александровна.

19.12.2023г.

Зайцева Оксана Андреевна

Балацкая Ирина Георгиевна



Протокол № __1__

от __28.08.2022г. заседания МО учителей иностранных языков
МБОУ гимназии № 88

Присутствовали:

М.А. Алексашина, М.Э. Тумасова, И.Ф. Балацкая, О.В. Пилунова, И.Н. Тарасова, Т.В. Селиванова.

Тема: «Планирование и организация методической работы учителей английского языка на 2022– 2023 учебный год»

Цель: Обсудить план работы МО учителей начальной школы на 2022 – 2023 учебный год, основные направления работы.

Повестка:

1. Обсуждение и утверждение плана работы МО на новый 2022-2023 учебный год.
2. Рассмотрение и рекомендации по составлению рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Уточнение тем по самообразованию.
4. О предъявлении и разрешении к реализации социально- значимого проекта «Поможем ветеранам вместе», руководитель И.Ф. Балацкая

Слушали по первому вопросу :

Руководителя МО Алексашину М.А. с планом работы на текущий учебный год.

Выступила:

М.Э. Тумасова с предложением утвердить план работы без корректировки.

Решили:

Утвердить план работы методического объединения на 2022-2023 уч.год.

Итоги голосования: единогласно.

Слушали по второму вопросу:

Руководителя МО Алексашину М.А., которая рассказала о рекомендациях по составлению рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Решили:

Принять к исполнению рекомендации по составлению рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

По третьему вопросу педагоги назвали выбранные ими темы для самообразования, обосновывали её актуальность и определяли план работы по теме.

Решили:

Утвердить темы по самообразованию с целью повышения профессионального мастерства педагогов и оптимизации образовательной среды школы и соответствия стратегическим ориентирам развития образования в автономном округе в части реализации ФГОС.

Итоги голосования: единогласно.

По четвертому вопросу слушали руководителя МО Алексашину М.А., которая сообщила, что учитель английского языка И.Ф. Балацкая, разработала социально- значимый проект " Поможем ветеранам вместе". Проект «Поможем ветеранам вместе» рассчитан на реализацию в течение 9 месяцев учащимися 7"Б" класса .

Цели и задачи проекта обозначены:

- Воспитание патриотизма у младших школьников;
- Воспитание чувства гражданственности;
- Оказание посильной помощи ветеранам ВОВ и труженикам тыла, проживающим в районе гимназии;
- Привлечение внимания детей к проблеме сохранения памяти о людях и событиях Великой Отечественной войны;
- Развитие интереса к историческому прошлому нашей страны, Краснодарского края и города Краснодара.
- Воспитывать у детей уважение к защитникам нашей Родины;
- Создать условия для воспитания патриотических чувств у детей, взаимодействуя с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны;
- Воспитывать чувство уважения к ветеранам;
- Научить детей оказывать посильную помощь ветеранам и пожилым людям;
- Воспитывать внимательное отношение к людям старшего поколения и желания заботиться о них;
- Прививать традиции русских семей, нравственность, любовь и уважение.

Решили: проект «Поможем ветеранам вместе», руководитель И.Ф. Балацкая, разрешить к реализации.

Решение принято единогласно.

Руководитель МО



М.А. Алексашина

Секретарь

М.Э. Тумасова

Отчёт о реализации социально-значимого проекта на тему «Поможем ветеранам вместе» учеников 7 «Б» класса МБОУ гимназии № 88.

Данный проект был разработан в сентябре 2022 года, реализован с сентября 2022 года по май 2023 года. По итогам реализации можно сделать вывод, что цель проекта достигнута.

Цель и задачи проекта: воспитание патриотизма у младших школьников, воспитание чувства гражданственности, оказание посильной помощи ветеранам ВОВ и труженикам тыла, проживающим в районе гимназии; привлечение внимания детей к проблеме сохранения памяти о людях и событиях Великой Отечественной войны, развитие интереса к историческому прошлому нашей страны, Краснодарского края и города Краснодара. Воспитывать у детей уважение к защитникам нашей Родины, создать условия для воспитания патриотических чувств у детей, взаимодействуя с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны; воспитывать чувство уважения к ветеранам, научить детей оказывать посильную помощь ветеранам и пожилым людям, воспитывать внимательное отношение к людям старшего поколения и желания заботиться о них, прививать традиции русских семей, нравственность, любовь и уважение.

Проект имеет социальное значение: опираясь на исследованный и представленный в проекте материал, учащиеся класса совместно с родителями изучили историю семьи, традиции семьи, узнали, воевали ли их родственники на войне. Мы узнали о ветеранах, которые проживают недалеко от гимназии, навестили их, дети с радостью помогали пенсионерам, ухаживали за ними. В преддверии праздника 9 мая ребята нарисовали поздравительные открытки, совместно с родителями сделали стенгазету. Военный музей гимназии пополнился новыми экспонатами, ребята принесли предметы военных лет, которые сохранились в их семьях.

В рамках реализации данного проекта в классе состоялся большой праздничный концерт, на который были приглашены ветераны, родители, бабушки и дедушки. Ребята совместно с педагогами подготовили концертные номера, песни военных лет и сценки.

Руководитель проекта



И.Ф. Балацкая

Директор МБОУ гимназии № 88



М. В. Смолонская

Паспорт социально-значимого проекта «Поможем ветеранам вместе»

Название проекта	«Поможем ветеранам вместе»
Автор проекта, класс	Творческая группа учащихся 7"Б" класса: Бородин Арсений, Вагаршакян Гагик, Шаталова Ирина, Шафранов Роман, Лукашев Дмитрий, Столбова Яна, Ночвай Дмитрий, Ковтюх Андрей, Гузенко Анастасия, Свириденко Екатерина
Название ОО	МБОУ гимназия № 88 Краснодар
Год разработки	2022-2023
Сроки реализации проекта	Проект рассчитан на 1 учебный год (сроки реализации сентябрь 2022-май 2023)
Руководитель проекта	Балацкая Ирина Феодоровна
Учебные предметы, в рамках которых проводится работа	внеурочная деятельность
Учебные предметы, близкие к теме проекта	Русский язык, литература, изобразительное искусство, музыка, кубановедение, технология, история, обществознание, английский язык
Целевая аудитория	Учащиеся 7-Б класса, классный руководитель, родители учащихся, учителя-предметники
Тип проекта	социально-значимый
Цели и задачи проекта	Цели: Воспитание патриотизма у младших школьников; Воспитание чувства гражданственности; Оказание посильной помощи ветеранам ВОВ и труженикам тыла, проживающим в районе гимназии; Привлечение внимания детей к проблеме сохранения памяти о людях и событиях Великой Отечественной войны; Развитие интереса к историческому прошлому нашей страны, Краснодарского края и города Краснодара.
Задачи проекта	Воспитывать у детей уважение к защитникам нашей Родины; Создать условия для воспитания патриотических чувств у детей, взаимодействуя с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны; Воспитывать чувство уважения к ветеранам; Научить детей оказывать посильную помощь ветеранам и пожилым людям; Воспитывать внимательное отношение к людям старшего поколения и желания заботиться о них; Прививать традиции русских семей, нравственность, любовь и уважение.
Актуальность	В наши дни невероятно важно воспитывать чувство патриотизма у детей с ранних лет. Воспитывать уважение к старшим. Объяснять, как важно знать историю своей Родины и ее героев. Семья является одним из важнейших институтов общества, играет основную роль в социализации, передаче норм, ценностей и традиций от поколения к поколению. К сожалению, в современном обществе разрушается преемственность поколений, утрачиваются семейные традиции, не все семьи уделяют достаточно внимания ветеранам, истории и воспитанию чувства уважения. Ряд

	социальных, образовательных и воспитательных проблем в семье и обществе может быть уменьшен в результате распространения МАТРИЦЫ и практики организации исследовательской работы детей в области изучения истории семьи и своего рода, воспитанию уважения и заботы к людям старшего возраста, воспитание гордости за свою страну и своих предков, способствующей их воспитанию и укреплению общесемейных ценностей.
Краткая аннотация проекта	<p>1 этап</p> <p>Создание инициативной группы проекта; составление плана проекта; поисковая деятельность; организация встреч с ветеранами ВОВ и тружениками тыла;</p> <p>2 этап</p> <p>Оказание помощи ветеранам; помощь музею гимназии – сбор военных экспонатов, фронтовых писем;</p> <p>3 этап</p> <p>Изготовление праздничных поздравительных открыток «С Днем Победы»; Изготовление праздничной стенгазеты; Проведение собрания с родителями, детьми и учителями-предметниками, подготовка номеров к праздничному концерту;</p> <p>4 этап</p> <p>Подведение итогов работы над проектом;</p> <p>Проведение праздничного концерта для ветеранов.</p>
Ресурсы проекта	Чтение рассказов и стихов о войне ,семейные архивы, фотографии, анкеты, сочинения, встречи с ветеранами, интернет- ресурсы, компьютер , проектор, мультимедийная доска.
Продукт проекта	Поздравительные открытки «С Днем Победы», изготовление праздничной стенгазеты, проведение концерта для ветеранов
Отчёт о реализации проекта	Были проведены встречи с ветеранами, дети помогали пожилым людям приносить продукты из магазина, убирать дома, выгуливать собак, ухаживать за цветами и деревьями. Ребята изучили свои семьи, узнали кто из членов семьи принимал участие в ВОВ, где воевал и какие награды получил. Совместно с родителями собрали предметы военных лет и подарили музею гимназии 88. Ребята своими руками изготовили открытки к Дню Победы, а также нарисовали праздничную стенгазету. С помощью учителей и родителей подготовили творческие номера и устроили концерт и чаепитие для ветеранов.

Директор МБОУ гимназии № 88



М.В. Смолонская



Благодарственное ПИСЬМО

*Балацкой Ирине Феодоровне
классному руководителю и ученикам 6б класса
МБОУ Гимназии №88*

Коллектив АНО «Синяя птица» выражает большую
благодарность за участие в программе
«Старость в радость». Спасибо за отзывчивость,
поддержку и добрые сердца.

Благодаря Вам пожилые люди смогли полакомиться
сладким угощением, наполнить свой досуг
увлекательными занятиями, почувствовать
неповторимую атмосферу праздника, тепла и заботы.

Желаем Вам процветания, благополучия, крепкого
здоровья и исполнения заветных желаний!



Александра Кураускас

ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР
АНО СОЦИАЛЬНЫХ И БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
«СИНЯЯ ПТИЦА»