

Муниципальное образование город Краснодар
территориальный, административный округ (город, район, поселок)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар гимназия № 88
имени Героя Советского Союза Андрея Черцова
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол № 1

от 23.08 2023 года

Председатель педсовета

М.В.Смолонская

подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

по Занимательная информатике
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) начальное образование, внеурочная деятельность,
3-4 класс
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 68

Уровень базовый

Учитель _____

Программа разработана на основе авторской программы «Информатика» авторов Беляева
Е.П., Паутова А.Г. 2010 г., издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2017 г.,
учебно-методическое пособие автор: К. Л. Бутягин.

2023 г.

Пояснительная записка.

Актуальность проблемы.

Информатика - это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов, о закономерностях создания и функционирования информационных систем.

Все ускоряющиеся темпы общественного развития влекут за собой необходимость подготовки людей к жизни в условиях быстро меняющегося общества: школа должна готовить учеников к переменам, развивая у них такие качества, как мобильность, динамизм, конструктивизм. За порогом школы более востребованными становятся способность и готовность всю жизнь учиться, навыки исследовательской деятельности, способность самостоятельно решать проблемы в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта.

Создать условия, которые позволят молодому человеку не только познакомиться с основами наук, но и присвоить различные схемы освоения опыта, помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал – одна из основных задач современной школы. Реализовать эту задачу можно, если формировать у учащихся познавательные интересы средствами современных образовательных технологий, развитием критического мышления и занимательности.

1. Общая характеристика программы.

Описание места учебного предмета, курса

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования 2004 г. и авторской программы «Информатика» авторов Беляева Е.П, Паутова А.Г. 2010 г., базисного учебного плана, с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов.

Программа рассчитана на 1 учебный час в неделю, предусмотренный школьным компонентом учебного плана. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение Программы внеурочной деятельности «**Занимательная информатика**» в 3 и 4 классе составляет 34 часа.

2. Цель и задачи программы.

Целью изучения Программы внеурочной деятельности «**Занимательная информатика**» в 3-4 классах является формирование первоначальных представлений об информации и ее свойствах, а также формирование навыков работы с информацией (как с применением компьютеров, так и без них).

Обучение информатике направлено на решение **следующих задач:**

- учить школьника искать, отбирать, организовывать и использовать информацию для решения стоящих перед ним задач;
- формировать первоначальные навыки планирования целенаправленной деятельности человека, в том числе учебной деятельности;
- дать первоначальные представления о компьютере и современных информационных технологиях и сформировать первичные навыки работы на компьютере;

3. ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ ПРОГРАММЫ.

Место программы в учебном плане.

Данная программа рассчитана на 34 часа в 3 классе и 34 часа в 4 классе - по 1 часу в неделю,

продолжительность занятий 40 минут как внеурочная деятельность учащихся 3-4 класса.

Преподавание построено в соответствии с принципами валеологии “не навреди”. На каждом уроке обязательно проводится физкультминутка, за компьютером дети работают 10–15 минут, и сразу после работы за компьютером следует минутка релаксации – дети выполняют различные гимнастические упражнения для глаз и кистей рук.

Примерная структура занятия

1. Организационный момент (1-2 мин)
2. Разминка. Короткие логические, математические задачи и задачи на развитие внимания (3-5 мин)
3. Объяснение нового материала или фронтальная работа по решению новых задач, работа в тетрадях (10 мин)
4. Физкультминутка (1 мин)
5. Работа за компьютером (10-15 мин)
6. Релаксация (1 мин)
7. Подведение итогов (2 мин)

По каждой теме с учащимися проводятся упражнения в игровой форме, позволяющие судить о том, как усвоен пройденный материал. В течение года (2 раза) для учащихся проводится диагностическое тестирование на развитие памяти, внимания, саморегуляции, в конце курса проводится защита Проекта.

3 класс				
№	Название темы	Количество часов		
		Всего часов	Из них	
			Обучающие уроки	Практические занятия
1	Информационная картина мира	9 ч	7 ч	5 ч
2	Устройство компьютера	7 ч	5 ч	4 ч
3	Алгоритмы и исполнители	17 ч	8 ч	7 ч
4.	Дополнительные задания Защита проекта.	1ч		1 ч
	Итого:	34	20ч	17ч

4 класс				
№	Название темы	Количество часов		
		Всего часов	Из них	
			Обучающие уроки	Практические занятия
1	Алгоритмы.	9 ч	5 ч	4 ч
2	Группы (классы) объектов	8 ч	4 ч	4 ч
3	Логические рассуждения	11 ч	4 ч	7 ч
4.	Применение моделей (схем) для решения задач. Защита проекта.	6 ч	2 ч	4 ч
	Итого:	34	15 ч	19 ч

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА программы внеурочной деятельности «Занимательная информатика»

3-й класс (34 ч)

Материал этих разделов изучается на протяжении всего курса концентрически: объем соответствующих понятий возрастает от класса к классу.

Информационная картина мира (9 ч).

Понятие информации

Информация, источники информации (книги, средства массовой информации, природа, общение с другими людьми). Работа с информацией (сбор, передача, получение, хранение, обработка информации).

Обработка информации

Отбор полезной информации Обработка информации человеком. Сопоставление текстовой и графической информации. Обработка информации компьютером (чёрный ящик). Входная и выходная информация (данные). Знакомство с текстовым редактором Word и графическим редактором Paint.

Кодирование информации

Шифры замены и перестановки. Использование различных алфавитов в шифрах замены.

Устройство компьютера (7 ч).

Фундаментальные знания о компьютере

Представление о компьютере как универсальной машине для обработки информации.

Устройство компьютера. Названия и назначение основных устройств компьютера. Системная плата, процессор, оперативная память, устройства ввода и вывода информации (монитор, клавиатура, мышь, принтер, сканер, дисководы), устройства внешней памяти (гибкий, жесткий, лазерный диски).

Работа в текстовом редакторе Word и графическом редакторе Paint.

Алгоритмы и исполнители (17 ч).

Первое знакомство с алгоритмами.

Составление и выполнение алгоритмов, их запись в словесной форме. Последовательность действий и результат выполнения алгоритма. Исполнитель алгоритмов Мышка, стрелочка, черепашка и другие. Работа в графическом редакторе Paint. Адрес клетки. Исполнитель алгоритмов. Работа с истинными и ложными высказываниями. Массовость алгоритмов. Повторение пройденного. Твои успехи.

Дополнительные задания. (1ч).

Этические нормы при работе с информацией и информационная безопасность

Компьютерный класс как информационная система коллективного пользования. Формирование бережного отношения к оборудованию компьютерного класса. Правила поведения в компьютерном классе.

4-й класс (34 ч)

Алгоритмы (9ч)

Алгоритм, схема и построчная запись алгоритма. Описание ветвлений и циклов в построчной записи алгоритма. Алгоритм с параметрами. Повторение пройденного. Работа в текстовом редакторе Word.

Группы (классы) объектов (8 ч)

Описание состава объекта (структуры системы) с помощью схемы состава. Описание

признаков и действий составных частей объектов. Учимся создавать проекты. Работа в текстовом редакторе Word, работа в графическом редакторе Paint. Твои успехи.

Логические рассуждения (11 ч)

Определение истинности высказываний, в том числе со словами «не», «и», «или». Описание связей между высказываниями-условиями и высказываниями-заключениями с помощью правил «если-то». Работа в текстовом редакторе Word, работа в графическом редакторе Paint. Учимся создавать проекты.

Применение моделей (схем) для решения задач (6ч)

Раздел включает в себя задания на обобщающее повторение изученного материала, развитие логического мышления и воображения. Работа в текстовом редакторе Word, работа в графическом редакторе Paint. Защита проекта.

Планируемые результаты освоения Программы внеурочной деятельности «Занимательная информатика» (конец 4-го класса)

В итоге работы по программе учащимися должны быть достигнуты следующие результаты:

Личностные:

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
- Развитие мотивов учебной деятельности;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить решение в спорных ситуациях.

Метапредметные:

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебно-информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать звуки, изображения, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;
- Овладение начальными сведениями о компьютере, как об универсальной машине, предназначенной для обработки информации; о названии и назначении основных устройств персонального компьютера (процессор, монитор, клавиатура, мышь, память); о том, что компьютер обрабатывает информацию по правилам, которые определили люди, а компьютерная программа — набор таких правил;

- Об алгоритме как последовательности дискретных шагов, направленных на достижение цели, об истинных и ложных высказываниях;

Обучающиеся должны иметь представление:

- о понятии «информация»;
- о многообразии источников информации;
- о том, как человек воспринимает информацию;

Обучающиеся научатся:

- исполнять правила поведения в компьютерном классе;
- приводить примеры источников информации;
- приводить примеры работы с информацией;
- приводить примеры технических устройств, предназначенных для работы с информацией (телефон, телевизор, радио, компьютер, магнитофон);
- приводить примеры полезной и бесполезной информации;
- запускать программы с рабочего стола;
- выбирать нужные пункты меню с помощью мыши;
- пользоваться клавишами со стрелками, клавишей Enter, вводить с клавиатуры числа;
- с помощью учителя составлять и исполнять линейные алгоритмы для знакомых формальных исполнителей;
- с помощью учителя ставить учебные задачи и создавать линейные алгоритмы решения поставленных задач.
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебно-информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации

Обучающиеся получат возможность научиться:

- составлять и исполнять линейные алгоритмы для знакомых формальных исполнителей;
- ставить учебные задачи и создавать линейные алгоритмы решения поставленных задач;
- определять истинность простого высказывания, записанного повествовательным предложением русского языка;
- вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать звуки, изображения, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора из текстов и рисунков информации, нужной для достижения поставленной цели;
- планирования бытовой и учебной деятельности;
- безопасной работы на компьютере;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активного использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Предметные результаты:

1. умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
2. умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
3. умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
4. умение записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
5. умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

6. умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
7. умение наблюдать за объектами окружающего мира; обнаруживать изменения, происходящие с объектом, и учиться устно и письменно описывать объекты по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией;
8. умение соотносить результаты наблюдения с целью, соотносить результаты проведения опыта с целью, т. е. получать ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»;
9. умение устно и письменно представлять информацию о наблюдаемом объекте, т. е. создавать текстовую или графическую модель наблюдаемого объекта с помощью компьютера с использованием текстового или графического редактора;
10. понимание того, что освоение собственно информационных технологий (текстового и графического редакторов) является не самоцелью, а способом деятельности в интегративном процессе познания и описания (под описанием понимается создание информационной модели текста, рисунка и др.);
11. умение выявлять отдельные признаки, характерные для сопоставляемых объектов; в процессе информационного моделирования и сравнения объектов анализировать результаты сравнения, различать целое и часть;
12. владение опытом сотрудничества при выполнении групповых компьютерных проектов: уметь договариваться, распределять работу между членами группы, оценивать свой личный вклад и общий результат деятельности.

Программу обеспечивают:

Интернет-ресурсы.

Сайт издательства «Просвещение» - <http://school-russia.ru>

Электронная газета «Интерактивное образование» - <http://io.nios.ru>

Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. - <http://www.openclass.ru>
<http://school-collection.edu.ru>.

Технические средства обучения.

Интерактивная доска. Компьютер с ОС Windows 10 (для учителя) . Компьютеры с ОС Windows 10 (для учащихся). Проектор. Принтер.

Устройства вывода звуковой информации (колонки) для озвучивания. Сканер.

Используемая литература.

1. Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов Программы внеурочной деятельности. М.: Просвещение, 2011
2. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2017.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12. 2011 г.
5. Примерная программа по внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под ред. В.А. Горского, 2-е издание, М. Просвещение 2011. (стандарты второго поколения).
6. Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы / БИНОМ. Лаборатория знаний», 2017 г., методическое пособие для учителя к завершённой предметной линии учебников «Информатика».
7. Скрипкина, Ю.В. Уроки информатики в школе. [Электронный ресурс] / Ю.В. Скрипкина // Интернет-журнал "Эйдос". - 2009.
8. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова, М.: Просвещение, 2011
9. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
10. http://ripo.unibel.by/oso/rmo_obespech_history.shtml
11. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=243>
12. <http://inform63.blogspot.com/>
13. <http://school-collection.edu.ru/>
14. <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3>
15. www.standart.edu.ru.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

внеурочной деятельности «Увлекательный мир информатики», 3 класс

(1 час в неделю – 34 часа)

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Дата проведения урока
				Характеристика деятельности				
			Содержание урока (Ученик должен знать)	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
Информационная картина мира (9 ч).								
1	Информация, источники информации. Правила техники безопасности.	1	Познакомиться с понятиями «информатика», «информация», источники информации. Правила поведения в кабинете информатики. Самостоятельная работа с источниками информации.	Мотивация к обучению. Осознают важность исполнения роли «хорошего ученика», необходимость учебы и познания нового.	Анализ коротких литературных текстов и графических объектов, поиск и выделение необходимой информации;	Демонстрировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого человека иметь свою,	Использовать знаково-символические средства представления и источников информации.	1 неделя
2	Работа с информацией.	1	Целенаправленная работа с информацией. Выяснить, какие действия можно выполнять с информацией. Формирование представлений о действиях с информацией (сбор, передача, получение, хранение, обработка информации) Знакомство с правилами работы за компьютером.	Мотивация к обучению; нравственно-этическая ориентация.	анализ (сопоставление) текстовой и графической информации; умение строить логическую цепь рассуждений; умение использовать таблицы.	Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	2 неделя

3	Входная и выходная информация (данные).	1	Целенаправленная работа с информацией. Выяснить, какие действия можно выполнять с информацией. Формирование представлений о действиях с информацией (сбор, передача, получение, хранение, обработка информации). Знакомство с правилами работы за компьютером, в текстовом редакторе Word.	Мотивация к обучению; нравственно-этическая ориентация. Осознают важность учебы и познания нового	анализ (сопоставление) текстовой и графической информации; умение строить логическую цепь рассуждений; умение использовать таблицы.	Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	3 неделя
4	Отбор полезной информации.	1	Знакомство с понятиями полезная и лишняя информация. Выяснить, какие органы чувств помогают получать информацию. Обсудить свойства предметов и выделение признака, общего для набора предметов. Обработка информации человеком. Работа в графическом редакторе Paint.	Мотивация к обучению; нравственно-этическая ориентация.	анализ (сопоставление) текстовой и графической информации; умение строить логическую цепь рассуждений; умение использовать таблицы;	Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя самостоятельно искать средства ее осуществления.	4 неделя
5-6	Шифры перестановки и замены.	2	Различать и выделять источники информационного шума. Формирование представления о некоторых приёмах шифрования. Знакомство с понятиями «информационный шум», «шифр», «кодовая таблица»	Мотивация к обучению; нравственно-этическая ориентация.	знаково-символические действия; умение использовать таблицы, проверять по таблице;	Сопоставлять источники информации и органы чувств. Выделять полезную информацию. Формирование навыка работы на ПК.	Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	5, 6 неделя

7	Использование различных алфавитов в шифрах замены.	1	Практическая работа по теме «Шифры». Работа в графическом редакторе Paint.	Мотивация к обучению; нравственно-этическая ориентация.	знаково-символические действия; умение использовать таблицы, проверять по таблице;	Сопоставлять источники информации и органы чувств. Выделять полезную информацию. Формирование навыка работы на ПК.	умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.	7 неделя
8	Обработка информации человеком.	1	Обсудить особенности обработки информации человеком. Формирование навыка работы на ПК. Работа в текстовом редакторе Word.	Мотивация к обучению; нравственно-этическая ориентация.	знаково-символические действия; умение использовать таблицы, проверять по таблице;	Сопоставлять источники информации и органы чувств. Выделять полезную информацию. Формирование навыка работы на ПК.	Ищут ошибки в плане действий и вносят в него изменения.	8 неделя
9	Действия с информацией	1	Повторить изученный материал. Обобщение и систематизация знаний по теме. Работа в текстовом редакторе Word.	Мотивация к обучению; нравственно-этическая ориентация	выполнение задания с использованием таблиц, рисунков и схем; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Активное использование речевых средств и средств информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	Ищут ошибки в плане действий и вносят в него изменения	9 неделя
Устройство компьютера (7 ч).								
10	Компьютер – универсальная машина для обработки информации.	1	Познакомиться с модульным принципом построения компьютера; названием и назначением отдельных устройств компьютера. Формирование навыка работы на ПК.	Мотивация к обучению; нравственно-этическая ориентация	выполнение задания с использованием рисунков и схем;	Сопоставлять источники информации и органы чувств. Выделять полезную информацию. Формирование навыка работы на ПК.	Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	10 неделя

11	Устройство компьютера. Системная плата. Процессор.	1	Знакомство с назначением устройств компьютера: системная плата, процессор; понятием «истинное высказывание».	Мотивация к обучению; нравственно-этическая ориентация.	Умение работать с информацией, предложенной в виде рисунка. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, самостоятельно искать средства ее осуществления.	11 неделя
12	Устройство компьютера. Оперативная память	1	Познакомиться с названием и назначением отдельных устройств компьютера. Определение последовательности действий.	Мотивация к обучению; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества	Умение работать с информацией, предложенной в виде рисунка. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Сопоставлять источники информации и органы чувств. Выделять полезную информацию. Формирование навыка работы на ПК.	Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	12 неделя
13-14	Устройства ввода информации.	2	Познакомить с названиями и назначением устройств ввода информации (монитор, клавиатура, мышь, принтер, сканер, дисководы) Формирование навыка работы на ПК. Работа в текстовом редакторе Word.	Мотивация к обучению; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества	выполнение задания с использованием таблиц, рисунков и схем; умение строить логическую цепь рассуждений.	Сопоставлять источники информации и органы чувств. Выделять полезную информацию. Формирование навыка работы на ПК.	Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	13-14 неделя

15	Внешняя память.	1	Познакомиться с названием и назначением отдельных устройств внешней памяти (гибкий, жесткий, лазерный диски). Формирование навыка работы на ПК. Работа в текстовом редакторе Word.	Мотивация к обучению; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества	выполнение задания с использованием таблиц, рисунков и схем; умение строить логическую цепь рассуждений.	Сопоставлять источники информации и органы чувств. Выделять полезную информацию. Формирование навыка работы на ПК.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя самостоятельно, искать средства ее осуществления.	15 неделя
16	Устройство компьютера. Обобщение и систематизация знаний	1	Осознание качества и уровня усвоения своей деятельности.	Мотивация к обучению; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества	анализ информации; самоконтроль, оценка процесса и результатов деятельности	взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	16 неделя
Алгоритмы и исполнители (17 ч).								
17	Первое знакомство с алгоритмами и исполнителями.	1	Познакомиться с понятиями «алгоритм», «исполнитель алгоритма», «СКИ алгоритма». Определение последовательности действий.	Мотивация к обучению.	умение выполнять действие по заданному алгоритму; анализ (сопоставление) текстовой и графической информации; умение строить логическую цепь рассуждений.	Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.	Использовать знаково-символические средства представления и источников информации.	17 неделя

18	Составление и выполнение алгоритмов	1	Продолжить знакомство с понятием «алгоритм». Учиться составлять и выполнять алгоритмы	Мотивация к обучению; нравственно-этическая ориентация	умение выполнять действие по заданному алгоритму; анализ информации.	Демонстрировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого человека иметь свою,	Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	18 неделя
19	Последовательность действий и результат выполнения алгоритма.	1	Знакомство с новой формой записи команд алгоритма – с помощью условных графических изображений. Учиться составлять и выполнять алгоритмы; Формирование навыка работы на ПК. Работа в текстовом редакторе Word.	Мотивация к обучению; нравственно-этическая ориентация	умение выполнять действие по заданному алгоритму; анализ информации	Сопоставлять источники информации и органы чувств. Выделять полезную информацию. Формирование навыка работы на ПК.	Использовать знаково-символические средства представления и источников информации.	19 неделя
20-21	Составление и выполнение алгоритмов.	2	Формирование умения составлять и выполнять алгоритмы. Выяснить, где можно брать информацию для составления алгоритма (рисунок, текст) Повторить название некоторых устройств компьютера.	Осуществляют поиск своей позиции в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.	умение выполнять действие по заданному алгоритму; анализ информации; умение строить логическую цепь рассуждений.	Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	20-21неделя

22	Исполнитель алгоритмов Мышка, стрелочка, черепашка и другие.	1	Знакомство с понятием «адрес клетки». Формирование умения составлять и выполнять алгоритмы. Выяснить, кто такая Мышка – художник, другие исполнители алгоритмов и почему их называют формальным исполнителем алгоритмов.	Развитие мотивов учебной деятельности	умение выполнять действие по заданному алгоритму; анализ информации	Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы..	Использовать знаково-символические средства представления и источники информации.	22 неделя
23-24	Адрес клетки.	2	Формирование навыка определения адреса клетки и поиска клетки по её адресу. Убедиться, что адреса клеток в алгоритмах Мышки – художника можно записывать в любом порядке. Напомнить назначение некоторых устройств компьютера.	Развитие мотивов учебной деятельности	Переработка информации для получения необходимого результата	Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	23-24 неделя
25	Истинные и ложные высказывания.	1	Учить видеть истинные и ложные высказывания в равенствах и неравенствах. Выяснить, когда команда невыполнима.	Осознают важность исполнения роли «хорошего ученика», необходимость учебы и познания нового.	умение выполнять действие по заданному алгоритму; анализ информации	Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	25 неделя

26	Работа с истинными и ложными высказываниями	1	Учить определять истинность высказываний, содержащих условие (если). Развивать умение составлять алгоритмы.	Развитие мотивов учебной деятельности	умение выполнять действие по заданному алгоритму; анализ информации.	Демонстрировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого человека иметь свою.	Использовать знаково-символические средства представления и источников информации.	26 неделя
27-28	Составление алгоритмов, их запись в словесной форме.	2	Учить использовать для составления алгоритмов разнообразную информацию, в т.ч. графическую.	Осознают важность исполнения роли «хорошего ученика», необходимость учебы и познания нового.	Перерабатывают информацию для получения необходимого результата	Демонстрировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого человека иметь свою.	Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	27-28 неделя
29	Массовость алгоритмов.	1	Познакомиться с понятиями массовости алгоритма, компьютерной программы. Выяснить, для чего нужна пошаговая запись результатов выполнения алгоритма.	Развитие мотивов учебной деятельности	умение выполнять действие по заданному алгоритму; анализ информации	Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы..	Использовать знаково-символические средства представления и источников информации.	29 неделя
30	Составление алгоритмов. Практическая работа	1	Учиться составлять и выполнять алгоритмы. Формирование навыка работы на ПК. Работа в графическом редакторе Paint.	Мотивация к обучению; нравственно-этическая ориентация	Перерабатывают информацию для получения необходимого результата	Сопоставлять источники информации и органы чувств. Выделять полезную информацию. Формирование навыка работы на ПК.	умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.	30 неделя

31	Защита проекта	1	Осознание качества и уровня усвоения своей деятельности. Выяснить какие знания и действия помогут для решения заданий.	Развитие мотивов учебной деятельности	Владеют способами решения проблем творческого и поискового характера	Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	31 неделя
32	Твои успехи.	1	Осознание качества и уровня усвоения своей деятельности. Выяснить какие знания и действия помогут для решения заданий.	Осознают важность исполнения роли «хорошего ученика», необходимость учебы и познания нового.	Перерабатывают информацию для получения необходимого результата	Сопоставлять источники информации и органы чувств. Выделять полезную информацию. Формирование навыка работы на ПК.	Использовать знаково-символические средства представления и источников информации.	32 неделя
33	Обобщение и систематизация знаний	1	Обобщить опыт, полученный во время работы за компьютером в течении года. Работа в текстовом редакторе Word.	Осознают важность исполнения роли «хорошего ученика», необходимость учебы и познания нового.	Перерабатывают информацию для получения необходимого результата	взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	33 неделя
Дополнительные задания (1ч).								
34	Компьютерный класс как информационная система коллективного пользования	1	Работа в графическом редакторе Paint.	Мотивация к обучению; нравственно-этическая ориентация	Владеют способами решения проблем творческого и поискового характера	Сопоставлять источники информации и органы чувств. Выделять полезную информацию.	умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.	34 неделя

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

внеурочной деятельности «Занимательная информатика», 4 класс

(1 час в неделю – 34 часа)

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Дата проведения урока
				Характеристика деятельности				
			Содержание урока (Ученик должен знать)	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
1	Правила техники безопасности. Алгоритм.	1	Техника безопасности и гигиена при работе с компьютером. Шаг алгоритма. Схема алгоритма.	Мотивация к обучению. Осознают важность исполнения роли «хорошего ученика», необходимость учебы и познания нового.	поиск и выделение необходимой информации;	Демонстрировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого человека иметь свою,	Использовать знаково-символические средства представления и источники информации.	1 неделя
2	Ветвление в построчной записи алгоритма	1	Знакомство с ветвлением в построчной записи алгоритма	Мотивация к обучению. Осознают важность исполнения роли «хорошего ученика», необходимость учебы и познания нового.	поиск и выделение необходимой информации;	Демонстрировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого человека иметь свою,	Использовать знаково-символические средства представления и источники информации.	2 неделя

3	Ветвление	1	Повторение правил работы за компьютером. Записывать условия ветвления алгоритма, используя слова «Если-то-иначе». Работа в текстовом редакторе Word.	Мотивация к обучению; нравственно-этическая ориентация.	анализ (сопоставление) текстовой и графической информации; умение строить логическую цепь рассуждений; умение использовать таблицы.	Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	3 неделя
4	Цикл в построчной записи алгоритма.	1	Имеют представление о цикле в построчной записи алгоритма. Записывают условие цикла в команде «Повторяй» Выполняют алгоритмы с циклами.	Мотивация к обучению; нравственно-этическая ориентация. Осознают важность учебы и познания нового	анализ (сопоставление) текстовой и графической информации; умение строить логическую цепь рассуждений; умение использовать таблицы.	Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	4 неделя
5	Алгоритмы с параметрами.	1	Имеют представление о параметрах алгоритма, выполняют алгоритмы с параметрами.	Мотивация к обучению; нравственно-этическая ориентация.	умение строить логическую цепь рассуждений; умение использовать таблицы;	Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы..	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя самостоятельно, искать средства ее осуществления.	5 неделя
6	Пошаговая запись результатов выполнения алгоритма.	1	Записывают результат выполнения каждой команды алгоритма; выполняют и составляют алгоритмы с ветвлениями, циклами, параметрами.	Мотивация к обучению; нравственно-этическая ориентация.	знаково-символические действия; умение использовать таблицы, проверять по таблице;	Сопоставлять источники информации и органы чувств. Выделять полезную информацию. Формирование навыка работы на ПК.	Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	6 неделя
7	Закрепление по теме «Алгоритмы». Практическая работа.	1	Работают в компьютерной среде. Применяют на практике знания, полученные на 1-5 уроках. Работа в текстовом редакторе Word.	Мотивация к обучению; нравственно-этическая ориентация.	знаково-символические действия; умение использовать таблицы, проверять по таблице;	Сопоставлять источники информации и органы чувств. Выделять полезную информацию. Формирование навыка работы на ПК.	умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.	7 неделя

8	Повторение пройденного по теме «Алгоритмы».	1	Работают в компьютерной среде. Работа в графическом редакторе Paint. Формирование навыка работы на ПК. Осваивают способы решения задач творческого характера.	Осуществляют поиск своей позиции в многообразии общественных и культурных предпочтений.	знаково-символические действия; умение использовать таблицы, проверять по таблице;	Сопоставлять источники информации и органы чувств. Выделять полезную информацию. Формирование навыка работы на ПК.	Ищут ошибки в плане действий и вносят в него изменения.	8 неделя
9	Обобщение и систематизация знаний	1	Повторить изученный материал. Обобщение и систематизация знаний по теме «Алгоритмы»	Мотивация к обучению; нравственно-этическая ориентация	выполнение задания с использованием таблиц, рисунков и схем; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Активное использование речевых средств и средств информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	Ищут ошибки в плане действий и вносят в него изменения	9 неделя
Группы (классы) объектов (8 ч)								
10	Общие и отличительные признаки группы объектов.	1	Описывают в табличном виде общие действия и составные части группы объектов; описывают отличительные признаки объектов. Работа с таблицей. Работа в текстовом редакторе Word.	Объясняют «Что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «Что я хочу» (цели, мотивы), «Что я могу» (результаты)	Перерабатывают информацию для получения необходимого результата.	Сопоставлять источники информации и органы чувств. Выделять полезную информацию. Формирование навыка работы на ПК.	Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	10 неделя
11	Схема состава объекта.	1	Имеют представление о ветвлении в строчной записи алгоритма. Записывают условие ветвления в алгоритме, используя слова «если», «то». Выполняют алгоритмы с ветвлениями.	Мотивация к обучению; нравственно-этическая ориентация.	Умение работать с информацией, предложенной в виде рисунка. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы..	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя самостоятельно, искать средства ее осуществления.	11 неделя

12	Адрес составной части объекта.	1	Записывают условие ветвления в алгоритме, используя слова «если», «то». Выполняют алгоритмы с ветвлениями. Закрепляют представление о вложенности алгоритмов. Формирование навыка работы на ПК. Работа в текстовом редакторе Word.	Отделяют оценку поступка от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди), отмечают поступки и ситуации, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Сопоставлять источники информации и органы чувств. Выделять полезную информацию. Формирование навыка работы на ПК.	Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	12неделя
13	Массив объектов на схеме состава.	1	Заполняют схему состава объекта; представляют Массив объектов на схеме состава; записывают адрес элемента массива в составе объекта. Работа с таблицей в текстовом редакторе Word.	Мотивация к обучению; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества	выполнение задания с использованием таблиц, рисунков и схем; умение строить логическую цепь рассуждений.	Сопоставлять источники информации и органы чувств. Выделять полезную информацию. Формирование навыка работы на ПК.	Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	13неделя
14	Признаки и действия объекта и его составных частей.	1	Выделяют отличительные признаки и действия всего объекта и его отдельных частей; записывают признаки и действия всего объекта и его частей на схеме состава. Формирование навыка работы на ПК. Работа в текстовом редакторе Word.	Осуществляют поиск своей позиции в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.	Владеют способами решения проблем творческого и поискового характера	Осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной форме.	В диалоге с учителем учатся вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, понимают причины своего успеха и находят способы решения этой ситуации..	14 неделя

15	Описание признаков и действий составных частей объектов.	1	Осознание качества и уровня усвоения своей деятельности.	Мотивация к обучению; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества	анализ информации; самоконтроль, оценка процесса и результатов деятельности	взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	15 неделя
16	Учимся создавать проекты.	1	Работают в компьютерной среде. Осваивают способы решения задач творческого характера. Работа в графическом редакторе Paint.	Мотивация к обучению; нравственно-этическая ориентация.	Владеют способами решения проблем творческого и поискового характера	Сопоставлять источники информации и органы чувств. Выделять полезную информацию. Формирование навыка работы на ПК.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя самостоятельно, искать средства ее осуществления.	16 неделя
17	Твои успехи. Обобщение и систематизация знаний	1	Закрепляют знания, полученные на предыдущих уроках. Работают в компьютерной среде. . Работа в графическом редакторе Paint. Осваивают способы решения задач творческого характера.	Осознают важность учебы и познания нового.	Владеют способами решения проблем творческого и поискового характера	Сопоставлять источники информации и органы чувств. Выделять полезную информацию. Формирование навыка работы на ПК.	Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	17 неделя
Логические рассуждения (11 ч)								
18	Множество. Подмножество. Пересечение множеств.	1	Познакомиться с понятиями «Множество». «Подмножество». «Пересечение множеств».	Объясняют «Что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «Что я хочу» (цели, мотивы), «Что я могу» (результаты)	умение выполнять действие по заданному алгоритму; умение строить логическую цепь рассуждений.	Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы..	Использовать знаково-символические средства представления и источников информации.	18 неделя

19	Истинность высказываний со словами «не», «и», «или».	1	Закрепляют представление о пересечении множеств; определяют принадлежность элементов множеству; закрепляют представление о высказываниях; определяют истинность высказываний со словами «не», «и», «или».	Отделяют оценку поступка от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди), отмечают поступки и ситуации, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие.	Владеют способами решения проблем творческого и поискового характера	Активное использование речевых средств и средств информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач	В диалоге с учителем учатся вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, понимают причины своего успеха и находят способы решения этой ситуации.	19 неделя
20	Описание отношений между объектами с помощью графов.	1	Закрепление представления о графах; строят графы по словесному описанию отношений между предметами и существами. Формирование навыка работы на ПК. Работа в текстовом редакторе Word.	Мотивация к обучению; нравственно-этическая ориентация	умение выполнять действие по заданному алгоритму; анализ информации	Сопоставлять источники информации и органы чувств. Выделять полезную информацию. Формирование навыка работы на ПК.	Использовать знаково-символические средства представления и источников информации.	20 неделя
21	Пути в графах.	1	Знакомятся с понятиями «путь» в графе; строят и описывают пути в графах. Знакомство с информационной системой.	Оценивают, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия, осознают важность различения «красивого», потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного».	анализ информации; умение строить логическую цепь рассуждений.	Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	21 неделя

22	Высказывания со словами «не», «и», «или» и выделение подграфов.	1	Выделяют части ребер графа по высказыванию со словами «не», «и», «или»; разбирают графы на части и строят из них новые графы.	Развитие мотивов учебной деятельности	умение выполнять действие по заданному алгоритму; анализ информации	Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы..	Использовать знаково-символические средства представления и источников информации.	22 неделя
23	Правило «Если-то»	1	Записывают правила «Если-то»; составляют схемы для этого правила; определяют ситуации, в которых можно (нельзя) сделать вывод с помощью этого правила.	Развитие мотивов учебной деятельности	Переработка информации для получения необходимого результата	Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	23неделя
24	Схема рассуждений.	1	Учить видеть истинные и ложные высказывания в равенствах и неравенствах. Выяснить, когда команда невыполнима. Работа в текстовом редакторе Word.	Осознают важность исполнения роли «хорошего ученика», необходимость учебы и познания нового.	умение выполнять действие по заданному алгоритму; анализ информации	Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	24 неделя
25-26	Учимся создавать проекты.	2	Работают в компьютерной среде. Осваивают способы решения задач творческого характера. Работа в текстовом редакторе Word.	Мотивация к обучению; нравственно-этическая ориентация.	Владеют способами решения проблем творческого и поискового характера	Сопоставлять источники информации и органы чувств. Выделять полезную информацию. Формирование навыка работы на ПК.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, самостоятельно, искать средства ее осуществления.	25-26 неделя
27	Твои успехи.	1	Учить использовать для составления алгоритмов разнообразную информацию, в т.ч. графическую. Работа в графическом редакторе Paint.	Осознают важность исполнения роли «хорошего ученика», необходимость учебы и познания нового.	Перерабатывают информацию для получения необходимого результата	Демонстрировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого человека иметь свою.	Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	27 неделя

28	Обобщение и систематизация знаний	1	Закрепляют знания, полученные на предыдущих уроках. Работают в компьютерной среде. Работают в графическом редакторе Paint. Осваивают способы решения задач творческого характера.	Осознают важность учебы и познания нового.	Владеют способами решения проблем творческого и поискового характера	Сопоставлять источники информации и органы чувств. Выделять полезную информацию. Формирование навыка работы на ПК.	Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	28 неделя
Применение моделей (схем) для решения задач (6ч)								
29	Составные части объектов. Объекты с необычным составом.	1	Описывают состав и возможности объектов (таблица «Состав - Действия», схема состава), сравнивают состав различных объектов и находят у них части с одинаковыми названиями составных частей; придумывают и описывают предметы с необычным составом.	Развитие мотивов учебной деятельности	умение выполнять действие по заданному алгоритму; анализ информации	Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.	Использовать знаково-символические средства представления и источников информации.	29 неделя
30	Практическая работа по теме «Объекты с необычным составом».	1	Учиться составлять и выполнять «Объекты с необычным составом». Формирование навыка работы на ПК. Работа в текстовом редакторе Word.	Мотивация к обучению; нравственно-этическая ориентация	Перерабатывают информацию для получения необходимого результата	Сопоставлять источники информации и органы чувств. Выделять полезную информацию. Формирование навыка работы на ПК.	умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.	30 неделя
31	Защита проекта	1	Осознание качества и уровня усвоения своей деятельности. Выяснить какие знания и действия помогут для решения заданий. Работают в компьютерной среде. Работа в графическом редакторе Paint. Осваивают способы решения задач творческого характера	Развитие мотивов учебной деятельности	Владеют способами решения проблем творческого и поискового характера	Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	31 неделя

32	Твои успехи. Защита проекта	1	Осознание качества и уровня усвоения своей деятельности. Выяснить какие знания и действия помогут для решения заданий. Работают в компьютерной среде. Работа в графическом редакторе Paint. Осваивают способы решения задач творческого характера	Осознают важность исполнения роли «хорошего ученика», необходимость учебы и познания нового.	Перерабатывают информацию для получения необходимого результата	Сопоставлять источники информации и органы чувств. Выделять полезную информацию. Формирование навыка работы на ПК.	Использовать знаково-символические средства представления и источники информации.	32 неделя
33	Обобщение и систематизация знаний	1	Обобщить опыт, полученный во время работы за компьютером в течение года. Работа в текстовом редакторе Word.	Осознают важность исполнения роли «хорошего ученика», необходимость учебы и познания нового.	Перерабатывают информацию для получения необходимого результата	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	33 неделя
34	Итоги работы за год. Повторение изученного за курс.	1	Обобщить опыт, полученный во время работы за компьютером в течение года. Работа в текстовом редакторе Word, работа в графическом редакторе Paint.	Осознают важность исполнения роли «хорошего ученика», необходимость учебы и познания нового.	Перерабатывают информацию для получения необходимого результата	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	34 неделя