

Внутришкольная система профилактики учебной неуспешности

I. Результаты входного аудита

| № | Фактор негативного влияния (риска) | | |
|---|--|--|---------------|
| | наименование фактора | параметры | код параметра |
| 1 | Уровень оснащения школы | Нехватка или плохое состояние учебных материалов | 1.1. |
| | | Нехватка компьютеров для учителей | 1.2. |
| | | Нехватка компьютеров для обучающихся | 1.3. |
| | | Нехватка другого цифрового оборудования (проекторов, копировальных аппаратов, др.) | 1.4. |
| | | Плохое качество интернет-соединения / недоступность подключения | 1.5. |
| | | Нехватка или плохое состояние помещений школы (выраженные потребности в ремонте помещений) | 1.6. |
| | | Низкая оснащенность помещений школы (проблемы с отоплением, освещением, отсутствие необходимого лабораторного оборудования, оборудования кабинетов технологии) | 1.7. |
| | | Отсутствие помещений/ возможностей для проведения групповых занятий, мини-конференций, организации межпредметных занятий | 1.8. |
| 2 | Специфика контингента обучающихся | Наличие обучающихся из многодетных семей (3 и более детей) | 2.1. |
| | | Наличие обучающихся из малообеспеченных семей | 2.2. |
| | | Наличие обучающихся из семей, в которых оба родителя являются безработными | 2.3. |
| | | Наличие обучающихся из семей, в которых хотя бы один из родителей является инвалидом | 2.4. |
| | | Наличие обучающихся из приемных семей, в т.ч. находящихся под опекой | 2.5. |
| | | Наличие обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении | 2.6. |
| | | Наличие обучающихся, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних | 2.7. |
| | | Наличие обучающихся с ОВЗ (отклонения в интеллектуальном и психическом развитии) | 2.8. |
| 3 | Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров | Наличие обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО) | 3.1. |
| | | Наличие обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам обучающихся) | 3.2. |
| 4 | Кадровые ресурсы школы | Дефицит педагогических сотрудников | 4.1. |
| | | Дефицит профильных специалистов (психолога, логопеда, тьютора) | 4.2. |
| | | Нехватка других сотрудников (администрации, лаборантов, техников по обслуживанию оборудования, поваров, уборщиц, охраны, плотника и др.) | 4.3. |
| | | Наличие административных работников, имеющих стаж руководящей работы менее 5-ти лет | 4.4. |
| | | Наличие вакансий административных работников | 4.5. |
| | | Преподавание административными работниками учебных предметов с нагрузкой более 18 часов | 4.6. |

| | | | |
|---|---|--|------|
| 5 | Профессионализм и компетенции педагогов | Низкая предметная подготовка учителей (начальных классов, математики и русского языка) | 5.1. |
| | | Низкая методическая подготовка учителей (начальных классов, математики и русского языка) | 5.2. |
| | | Низкий уровень компетенций в области индивидуализации учебного процесса учителей (начальных классов, математики и русского языка) | 5.3. |
| | | Низкий уровень применения современных практик и приемов в образовательной деятельности (цифровых технологий, групповых форм работы, методик развития метапредметных компетенций, активных и интерактивных методик и др.) | 5.4. |
| | | Наличие учителей со стажем менее 5 лет | 5.5. |
| | | Наличие учителей (начальных классов, математики, русского языка), имеющих нагрузку более 30 часов в неделю | 5.6. |
| | | Наличие учителей (начальных классов, математики, русского языка) пенсионного возраста | 5.7. |
| 6 | Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации | Низкое качество профессионального взаимодействия между учителями школы | 6.1. |
| | | Низкое количество учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации | 6.2. |
| | | Низкое количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям | 6.3. |
| | | Недостаточное число учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства) | 6.4. |
| 7 | Отсутствие объективной и сбалансированной ВСОКО | Расхождение между результатами внутришкольного и внешнего оценивания, вхождение школы в число учреждений с признаками необъективных результатов по итогам мониторинга ФИОКО | 7.1. |
| | | Наличие потенциальных медалистов, не подтвердивших образовательные результаты на ЕГЭ | 7.2. |
| | | Перегруженность или недостаточность графика внутришкольных оценочных процедур | 7.3. |
| | | Отсутствие внутришкольного контроля за достижением обучающимися метапредметных образовательных результатов, формированием функциональной грамотности | 7.4. |
| 8 | Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | Наличие обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе | 8.1. |
| | | Низкая мотивация школьников к учению | 8.2. |
| | | Наличие обучающихся с ОВЗ | 8.3. |
| | | Наличие учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ | 8.4. |
| 9 | Неудовлетворительное качество взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся | Слабая информированность родителей о динамике образовательных достижений обучающихся и возможностях для их улучшения | 9.1. |
| | | Фиксация неудовлетворенности родителей качеством обучения | 9.2. |
| | | Дистанцирование родителей от учебного процесса и внеурочной деятельности школы | 9.3. |
| | | Низкая посещаемость родителей собраний и мероприятий школы | 9.4. |
| | | Отсутствие поддержки родителями детей в учебе | 9.5. |

| | | | |
|----|---|---|-------|
| 10 | Неудовлетворительная атмосфера школьного благополучия | Эмоциональное неблагополучие в школе (конфликты между учителями; конфликты между учениками (открытые конфликты или случаи буллинга); конфликты в местах общего пользования, вандализм в школе и др. | 10.1. |
| | | Конфликтные отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей) | 10.2. |
| | | Нежелание учителей участвовать в различных формах профессионального развития | 10.3. |
| | | Распространенность деструктивных педагогических практик (по ответам обучающихся) | 10.4. |
| | | Стихийность и несистемность профориентационной деятельности | 10.5. |

II. План мероприятий по профилактике учебной неуспешности на 2023 год

| № | Мероприятие | Форма | Код параметра | Контингент | Место проведения | Дата проведения | Ответственные |
|---|---|---|---------------|---|--------------------|------------------|--|
| 1 | Диагностика обучающихся с трудностями в обучении. | Мониторинг | 2.1 | Обучающиеся, учителя-предметники | МБОУ гимназия № 88 | Август-сентябрь | Социальный педагог, педагог-психолог, логопед. |
| 2 | Вовлечение обучающихся во внеклассную работу по предметам с целью формирования мотивации учения | Индивидуальный образовательный маршрут | 2.2 | Обучающиеся, учителя-предметники | МБОУ гимназия № 88 | Апрель-май | Учителя-предметники, заместитель директора по УВР. |
| 3 | Оказание психолого-педагогической помощи. | Консультативные и коррекционные занятия | 2.4 | Обучающиеся, учителя-предметники | МБОУ гимназия № 88 | В течение года | Социальный педагог, педагог-психолог, логопед. |
| 4 | Организация работы тьюторов, психологов, логопедов. | План-график, дополнительные занятия | 2.5 | Обучающиеся, учителя-предметники | МБОУ гимназия № 88 | В течение года | Социальный педагог, педагог-психолог, логопед. |
| 5 | Разработка и реализация адаптированных программ. | Рекомендации для педагогов. | 2.8 | Обучающиеся, учителя-предметники | МБОУ гимназия № 88 | Август-сентябрь | Учителя-предметники, заместитель директора по УВР. |
| 6 | Осуществление психолого-педагогическое сопровождения данной категории детей | Консультации для родителей | 3.2 | Обучающиеся, учителя-предметники, родители | МБОУ гимназия № 88 | В течение года | Социальный педагог, педагог-психолог, логопед. |
| 7 | Наличие школьных профессиональных сообществ. | Круглый стол | 5.5 | Учителя-наставники, учителя со стажем менее 5 лет | МБОУ гимназия № 88 | Сентябрь-октябрь | Учителя-предметники, руководители МО. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-----|----------------------------------|--------------------|----------------|--|
| 8 | Предупреждение профессионального выгорания. | Совещание рабочей группы | 5.7 | Учителя-предметники | МБОУ гимназия № 88 | Ноябрь | Учителя-предметники, руководители МО. |
| 9 | Установление причин отставания слабоуспевающих обучающихся | Проведение психологических тренингов по диагностике и снижению уровня тревожности обучающихся | 8.1 | Обучающиеся, учителя-предметники | МБОУ гимназия № 88 | В течение года | Социальный педагог, педагог-психолог, логопед. |
| 10 | Беседы с классными руководителями, встречи с отдельными родителями и беседы с обучающимися | Рекомендации для педагогов | 8.3 | Учителя и родители детей с ОВЗ. | МБОУ гимназия № 88 | В течение года | Учителя-предметники, заместитель директора по УВР. |

Директор МБОУ гимназии № 88

М. В. Смолонская