**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР 2023 (весна)**

**в МБОУ гимназии №88 имени Героя Советского Союза Андрея Черцова**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ гимназии №88, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 февраля 2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», Распоряжением Министерства просвещения и воспитания «Об организации и проведении ВПР в общеобразовательных организациях на территории Краснодарского края в 2023 году» с 03 марта по 27 апреля 2022-2023 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5,6,7,8,11 классах по русскому языку, математике, окружающему миру, истории, обществознанию, географии, физике, биологии, английскому языку.

**Цель проведения**: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

**Результаты работы по организации и проведению ВПР.**

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия:

Осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей (русский язык, математика).

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям. Результаты каждого обучающегося в срок до 20.05.2023 были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через личные сообщения.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

**Анализ выполнения заданий ВПР по математике в параллели**

**(4 класс 2022 года сравнивается с 4 классом 2023 года)**

2022

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19.09.2022 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 7 | 8 | 9,1 | 9,2 | 10 | 11 | 12 |
| 4 класс (109 человек) | 88,99 | 89,91 | 88,53 | 55,05 | 41,28 | 41,28 | 93,58 | 77,06 | 58,72 | 32,57 | 64,22 | 43,12 | 73,39 | 81,65 | 2,75 |

2023

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15.03.23 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 7 | 8 | 9,1 | 9,2 | 10 | 11 | 12 |
| 4 класс (123 человек) | 91,87 | 87,8 | 84,55 | 54,47 | 80,49 | 73,17 | 97,56 | 89,43 | 65,85 | 60,57 | 60,98 | 67,48 | 45,93 | 92,28 | 17,07 |

1. В задании №1 можно сказать, что навык решения этих заданий увеличился на 2,8 %.

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 88,99 |
| стало: | 91,87 |

2.В задании № 2 можно сказать, что навык выполнения этих заданий уменьшился.

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 89,91 |
| стало: | 87,8 |

3. В задании №3 можно сказать, что наблюдается снижение результата.

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 88,53 |
| стало: | 84,55 |

4.В задании №4 результат незначительно понизился.

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 55,05 |
| стало: | 54,47 |

5.В задании №5.1 наблюдается значительное улучшение результата на 39,21%.

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 41,28 |
| стало: | 80,49 |

6. В задании № 5.2 наблюдается значительное повышение результата.

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 41,28 |
| стало: | 73,17 |

7.В задании №6.1 наблюдается повышение результата.

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 93,58 |
| стало: | 97,56 |

8.В задании № 6.2 наблюдается увеличение результата.

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 77,06 |
| стало: | 89,43 |

9. В задании № 7 наблюдается увеличение результата.

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 58,72 |
| стало: | 65,85 |

10.В задании №8 наблюдается значительное увеличение результата.

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 32,57 |
| стало: | 60,57 |

11. Задание №9.1 наблюдается понижение результата.

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 64,22 |
| стало: | 60,98 |

12.В задании № 9.2 наблюдается значительное повышение результата.

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 43,12 |
| стало: | 67,48 |

13.В задании № 10 наблюдается значительное понижение результата.

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 73,39 |
| стало: | 45,93 |

14. В задании № 11 наблюдается увеличение результата.

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 81,65 |
| стало: | 92,28 |

15. В задании № 12 наблюдается значительное увеличение результата.

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 2,75 |
| стало: | 17,07 |

**Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку в параллели**

**(4 класс 2022 года сравнивается с 4 классом 2023 года)**

2022

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19.09.2022 | 1К1 | 1К2 | 2 | 3,1 | 3,2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12,1 | 12,2 | 13,1 | 13,2 | 14 | 15,1 | 15,2 |
| 4 класс (95 человек) | 60,26 | 91,93 | 58,25 | 81,05 | 59,65 | 82,63 | 61,05 | 37,37 | 49,12 | 54,74 | 60 | 86,32 | 48,42 | 60 | 67,37 | 58,95 | 52,63 | 51,58 | 46,84 | 40 |

2023

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15.03.23 | 1К1 | 1К2 | 2 | 3,1 | 3,2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12,1 | 12,2 | 13,1 | 13,2 | 14 | 15,1 | 15,2 |
| 4 класс (125 человек) | 72,6 | 97,87 | 51,73 | 90,4 | 84 | 63,2 | 77,6 | 57,6 | 75,2 | 80,8 | 85,6 | 84,8 | 59,6 | 88 | 79,6 | 83,2 | 70,4 | 93,6 | 60,8 | 69,6 |

1. В задании №1К1 можно сказать, что навык решения этих заданий увеличился на 12,34%. Разница в процентах связана с количеством учащихся, выполнявших ВПР ( 95чел. в 2022 году, 125 чел.в 20223 году)

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 60,26 |
| стало: | 72,6 |

2.В задании № 1К2 можно сказать, что навык выполнения этих заданий улучшился.

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 91,93 |
| стало: | 97,87 |

3. В задании №2 можно сказать, что наблюдается снижение результата. Сложность задания в 2023 году была выше, поэтому наблюдается снижение результата.

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 58,25 |
| стало: | 51,73 |

4.В задании №3.1 результат улучшился на 8,9 %.

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 81,05 |
| стало: | 90,4 |

5.В задании №3.2 наблюдается улучшение результата.

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 59,65 |
| стало: | 84 |

6. В задании № 4 наблюдается понижение результата.

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 82,63 |
| стало: | 63,2 |

7.В задании №5 наблюдается значительное повышение результата.

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 61,05 |
| стало: | 77,6 |

8.В задании № 6 наблюдается значительное увеличение результата.

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 37,37 |
| стало: | 57,6 |

9. В задании № 7 наблюдается значительное увеличение результата.

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 49,12 |
| стало: | 75,2 |

10.В задании №8 наблюдается значительное увеличение результата.

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 54,74 |
| стало: | 80,8 |

11. Задание №9 наблюдается значительное повышение результата.

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 60 |
| стало: | 85,6 |

12.В задании № 10 наблюдается понижение результата.

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 86,32 |
| стало: | 84,8 |

13.В задании № 11 наблюдается повышение результата.

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 48,42 |
| стало: | 59,6 |

14. В задании № 12.1 наблюдается значительное увеличение результата.

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 60 |
| стало: | 88 |

15. В задании № 12.2 наблюдается увеличение результата.

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 67,37 |
| стало: | 79,6 |

16. В задании № 13.1 наблюдается значительное увеличение результата.

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 58,95 |
| стало: | 83,2 |

17. В задании № 13.2 наблюдается значительное увеличение результата.

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 52,63 |
| стало: | 70,4 |

18. В задании №14 наблюдается значительное увеличение результата.

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 51,58 |
| стало: | 93,6 |

19. В задании № 15.1 наблюдается увеличение результата.

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 46,84 |
| стало: | 60,8 |

20. В задании № 15.2 что наблюдается значительное увеличение результата.

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 40 |
| стало: | 69,6 |

**Анализ выполнения заданий ВПР по окружающему миру в параллели**

**(4 класс 2022 года сравнивается с 4 классом 2023 года)**

2022

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19.09.2022 | 1 | 2 | 3,1 | 3,2 | 3,3 | 4 | 5 | 6,1 | 6,2 | 6,3 | 7,1 | 7,2 | 8K1 | 8K2 | 8K3 | 9,1 | 9,2 | 9,3 | 10,1 | 10.2K1 | 10.2K2 | 10.2K3 |
| 4 класс (104 человека) | 89,42 | 64,42 | 75 | 81,25 | 51,92 | 78,85 | 77,88 | 77,88 | 64,42 | 56,25 | 63,46 | 63,46 | 90,38 | 80,77 | 62,5 | 86,54 | 80,77 | 77,88 | 56,25 | 63,46 | 75 | 41,83 |

2023

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15.03.2023 | 1 | 2 | 3,1 | 3,2 | 3,3 | 4 | 5 | 6,1 | 6,2 | 6,3 | 7,1 | 7,2 | 8K1 | 8K2 | 8K3 | 9,1 | 9,2 | 9,3 | 10,1 | 10.2K1 | 10.2K2 | 10.2K3 |
| 4 класс (129 человек) | 94,57 | 87,6 | 71,32 | 96,51 | 78,55 | 82,17 | 72,09 | 96,9 | 82,17 | 58,14 | 56,59 | 77,91 | 93,8 | 84,5 | 64,34 | 98,45 | 93,02 | 82,95 | 93,02 | 90,7 | 59,69 | 43,8 |

1. В задании №1 можно сказать, что навык решения этих заданий увеличился.

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 89,42 |
| стало: | 94,57 |

2.В задании № 2 можно сказать, что навык выполнения этих заданий значительно улучшился.

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 64,42 |
| стало: | 87,6 |

3. В задании №3.1 можно сказать, что наблюдается снижение результата.

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 75 |
| стало: | 71,32 |

4.В задании №3.2 результат улучшился на 15,26 %.

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 81,25 |
| стало: | 96,51 |

5.В задании №3.3 наблюдается улучшение результата на 26,63 %.

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 51,92 |
| стало: | 78,55 |

6. В задании № 4 наблюдается повышение результата.

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 78,85 |
| стало: | 82,17 |

7.В задании №5 наблюдается понижение результата.

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 77,88 |
| стало: | 72,09 |

8.В задании № 6.1 наблюдается значительное увеличение результата.

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 77,78 |
| стало: | 96,9 |

9. В задании №6.2 наблюдается значительное увеличение результата.

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 64,42 |
| стало: | 82,17 |

10.В задании №6.3 наблюдается увеличение результата.

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 56,25 |
| стало: | 58,14 |

11. Задание №7.1 наблюдается понижение результата.

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 63,46 |
| стало: | 56,59 |

12.В задании № 7.2 наблюдается повышение результата.

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 63,46 |
| стало: | 77,91 |

13.В задании №8К1 наблюдается повышение результата.

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 90,38 |
| стало: | 93,8 |

14. В задании №8К2 наблюдается увеличение результата.

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 80,77 |
| стало: | 84,5 |

15. В задании №8К3 наблюдается увеличение результата.

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 62,5 |
| стало: | 64,34 |

16. В задании № 9.1 наблюдается значительное увеличение результата.

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 86,54 |
| стало: | 98,45 |

17. В задании №9.2 наблюдается значительное увеличение результата.

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 80,77 |
| стало: | 93,02 |

18. В задании №9.3 наблюдается значительное увеличение результата.

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 77,88 |
| стало: | 82,95 |

19. В задании № 10.1 наблюдается значительное увеличение результата.

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 56,25 |
| стало: | 93,02 |

20. В задании № 10.2К1 что наблюдается значительное увеличение результата.

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 63,45 |
| стало: | 90,7 |

21. В задании № 10.2К2 наблюдается значительное уменьшение результата.

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 75 |
| стало: | 59,69 |

22. В задании № 10.2К3 что наблюдается увеличение результата.

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 41,83 |
| стало: | 43,8 |

**Анализ выполнения заданий ВПР по математике в параллели**

**( 5 класс 2022 года сравнивается с 5 классом 2023 года)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **19.09.2022** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11,1** | **11,2** | **12,1** | **12,2** | **13** | **14** |
| 5 класс | 51,04 | 46,88 | 92,71 | 43,75 | 68,75 | 59,9 | 62,5 | 27,08 | 60,94 | 49,48 | 96,88 | 72,92 | 61,46 | 64,58 | 20,83 | 17,19 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **04.04.2023** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8,1** | **8,2** | **9** | **10,1** | **10,2** |  |  |  |  |
| 5 класс | 21,05 | 63,16 | 28,07 | 62,28 | 48,25 | 41,67 | 49,12 | 97,37 | 92,11 | 17,54 | 48,25 | 50,88 |  |  |  |  |

Анализ ВПР в сравнении по заданиям:

1. В задании 5 класса 22г .№3 и задании 5 класса 23 г. №2 по теме «Найди наибольшее из чисел» можно сказать, что навык решения этих заданий ухудшился. В работе 22 года, сравнивались целые числа, а в работе 23 года сравнивались десятичные дроби, тема новая, которая требует дополнительной отработки навыков.

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 92,71 |
| стало: | 63,16 |

1. В задании 5 класса 22 г. №4 и задании 5 класса 23г №3 по теме «Дробь от числа» можно сказать, что навык решения этих заданий ухудшился. Объясняется тем, что текстовые задачи воспринимаются плохо учениками, поэтому допускаются ошибки.

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 43,75 |
| стало: | 28,07 |

1. В задании 5 класса 22 г. №5 и задании 5 класса 23г №4 по теме «Решение уравнения» можно сказать, что наблюдается незначительное снижение результата. Увеличить процент решения уравнений, можно за счет отработки и дополнительного изучения темы.

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 68,75 |
| стало: | 62,28 |

1. В задании 5 класса 22 г. №6 и задании 5 класса 23г №5 по теме «Задача на производительность труда» можно сказать, что наблюдается снижение результата. Этих задач мало в учебниках для отработки навыков.

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 59,9 |
| стало: | 48,25 |

1. В задании 5 класса 22 г. №9 и задании 5 класса 23г №6 по теме «Пример по действиям» можно сказать, что наблюдается снижение результата. В работе 22 года, пример был с целыми числами, а в работе 23 года пример был с десятичными дробями, тема новая, которая требует дополнительной отработки навыков.

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 60,94 |
| стало: | 41,67 |

1. В задании 5 класса 22 г. №10 и задании 5 класса 23г №7 по теме «Выбор выгодного результата покупки из предложенных продуктов » можно сказать, что результат сохранился на прежнем уровне.

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 49,48 |
| стало: | 49,12 |

1. В задании 5 класса 22 г. №11.1 и №11.2 и задании 5 класса 23г №8.1 и №8.2 по теме «Столбчатая диаграмма » можно сказать, что результат улучшился.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер задачи | 11.1/8.1 | 11,2/8,2 |
| было: | 96,88 | 72,92 |
| стало: | 97,37 | 92,11 |

1. В задании 5 класса 22 г. №12.1 и №12.2 и задании 5 класса 23г №10.1 и №10.2 по теме «Нахождение длины маршрута » можно сказать, что результат ухудшился. Связано с тем, что задание было творческого характера , каждый ребенок прокладывал свой маршрут по-разному.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| номер задания | 12.1/10.1 | 12.2/10.2 |
| было: | 61,46 | 64,58 |
| стало: | 48,25 | 50,88 |

1. В задании 5 класса 22 г. №13 и задании 5 класса 23г №9 по теме «Работа с объёмной фигурой» можно сказать, что наблюдается снижение результата. Задачи с пространственной фигурой всегда трудно усваиваются учениками.

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 20,83 |
| стало: | 17,54 |

Остальные задачи были разного характера и сравнению не подлежат.

**Анализ выполнения заданий ВПР по математике в параллели**

**( 6 класс 2022 года сравнивается с 6 классом 2023 года)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2022 | | | | | | | | | | | | | |
| **19.09.2022** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 6 класс | 82,95 | 59,09 | 64,77 | 55,68 | 63,64 | 85,23 | 39,77 | 46,59 | 22,16 | 65,91 | 34,09 | 61,36 | 13,64 |
| 2023 | | | | | | | | | | | | | |
| **27.04.23** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 6 класс | 76,47 | 70,59 | 38,82 | 56,47 | 72,94 | 89,41 | 25,88 | 69,41 | 39,41 | 87,06 | 46,47 | 20 | 14,12 |

Анализ ВПР в сравнении по заданиям:

Темы проверочных работ по нумерации заданий полностью совпадают.

1. В задании №1 по теме «Пример на целые отрицательные и положительные числа» можно сказать, что навык решения этих заданий ухудшился. Разница в процентах связана с количеством учащихся, выполнявших ВПР ( 88 чел. в 2022 году, 85 чел.в 20223 году)

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 82,95 |
| стало: | 76,47 |

1. В задании № 2 по теме «Пример на обыкновенные дроби» можно сказать, что навык решения этих заданий улучшился.

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 59,09 |
| стало: | 70,59 |

1. В задании №3 по теме «Дробь от числа» можно сказать, что наблюдается снижение результата. Сложность задачи в 2023 году была выше, поэтому наблюдается снижение результата.

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 64,77 |
| стало: | 38,82 |

1. В задании №4 по теме «Пример на десятичные дроби» можно сказать, что результат сохранился на прежнем уровне.

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 55,68 |
| стало: | 56,47 |

1. В задании №5 по теме «Сравнение величин» можно сказать, что наблюдается повышение результата.

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 63,64 |
| стало: | 72,94 |

1. В задании № 6 по теме «Столбчатая диаграмма» можно сказать, что наблюдается повышение результата.

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 85,23 |
| стало: | 89,41 |

1. В задании № 7 по теме «Модуль числа» можно сказать, что наблюдается снижение результата. Уровень задания был сложнее, сама тема тяжелая для усвоения учащимися.

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 39,77 |
| стало: | 25,88 |

1. В задании № 8 по теме «Точки на координатной прямой» можно сказать, что наблюдается увеличение результата.

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 46,59 |
| стало: | 69,41 |

1. В задании № 9 по теме «Пример на все виды действий» можно сказать, что наблюдается увеличение результата.

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 22,16 |
| стало: | 39,41 |

1. В задании № 10 по теме «Выбор верных утверждений из предложенных» можно сказать, что наблюдается увеличение результата.

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 65,91 |
| стало: | 87,06 |

1. В задании № 11 по теме «Задача на проценты» можно сказать, что наблюдается увеличение результата.

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 34,09 |
| стало: | 46,47 |

1. В задании № 12 по теме «Осевая симметрия» можно сказать, что наблюдается снижение результата. Это объясняется тем, что тема из раздела «Геометрия», которая изучается в 7 классе.

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 61,36 |
| стало: | 20 |

1. В задании № 13 по теме «Задача олимпиадного уровня» можно сказать, что наблюдается незначительное увеличение результата.

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 13,64 |
| стало: | 14,12 |

**Анализ ВПР по математике в 7 классах МБОУ гимназии №88**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| % верных ответов | 7 классы (2022) | **80,9** | **75,28** | **98,88** | **75,28** | **92,13** | **70,79** | **49,44** | **82,02** | **92,13** | **24,72** | **64,04** | **62,92** | **70,79** | **32,02** | **59,55** | **25,84** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| % верных ответов | 7 классы (2023) | **45,05** | **75,82** | **95,6** | **76,92** | **81,32** | **74,73** | **41,76** | **12,09** | **75,82** | **23,08** | **64,84** | **48,35** | **46,15** | **17,58** | **51,65** | **42,86** |

Всероссийская проверочная работа для 7 классов, которая проводилась осенью 2022 года, содержала 16 заданий. Работа была рассчитана на 90 минут. Максимальное количество баллов, которое можно было получить за выполнение данной работы, 19 баллов. С заданиями №1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 12, 13, 15 справилась большая часть учеников, процент верных ответов варьируется от 59 до 98 %.

Задание №7 в 2023 г. проверяло умение работать и извлекать информацию из диаграмм. Процент 49,44 связан с неумением определять масштаб на координатных осях.

Задание №10 в 2023 г. проверяло умение оценивать вычисления при решении практических задач. Процент 24,72 связан с недостаточным умением работать с текстами задач, а также анализировать их.

Задание №14 в 2023 г. проверяло знания о плоских фигурах и их свойствах, а также умение решать геометрические задачи. Процент 32,02 связан со сложностью освоения геометрической составляющей в курсе математики 7 класса.

Задание №16 в 2023 г. умение решать задачи практического характера. Процент 25,84 связан с недостаточным умением работать с текстами задач, а также анализировать их.

Всероссийская проверочная работа для 7 классов, которая проводилась в апреле 2023 года, содержала 16 заданий. Работа была рассчитана на 90 минут. Максимальное количество баллов, которое можно было получить за выполнение данной работы, 19 баллов. С заданиями №2, 3, 4, 5, 6, 9,11, 15 справилась большая часть учеников, процент верных ответов варьируется от 51 до 95 %.

Задание №1 в 2023 г. проверяло умение работать с числами, в том числе с обыкновенными дробями. Процент 45,05 связан с недостаточностью уровня самоконтроля и внимательности.

Задание №7 в 2023 г. проверяло умение работать и извлекать информацию из диаграмм. Процент 41,76 связан с неумением определять масштаб на координатных осях.

Задание №8 в 2023 г. проверяло знания о функционально – графическом представлении и умение строить графики. Процент 12,09 связан со сложностью усвоения функциональной составляющей курса математики в 7 классе.

Задание №10 в 2023 г. проверяло умение оценивать вычисления при решении практических задач. Процент 23,08 связан с недостаточным умением работать с текстами задач, а также анализировать их.

Задание №12 в 2023 г. проверяло умение работать с числами, в том числе с обыкновенными дробями. Процент 48,35 связан с недостаточностью уровня самоконтроля и внимательности.

Задание №13 в 2023 г. проверяло знания о плоских фигурах и их свойствах, а также умение решать геометрические задачи. Процент 46,15 связан со сложностью освоения геометрической составляющей в курсе математики 7 класса.

Задание №14 в 2023 г. проверяло знания о плоских фигурах и их свойствах, а также умение решать геометрические задачи. Процент 17,58 связан со сложностью освоения геометрической составляющей в курсе математики 7 класса.

Задание №16 в 2023 г. умение решать задачи практического характера. Процент 42,86 связан с недостаточным умением работать с текстами задач, а также анализировать их.

.

**Анализ выполнения заданий ВПР по математике в параллели**

**( 8 класс 2022 года сравнивается с 8 классом 2023 года)**

2022

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19.09.2022 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16(1) | 16(2) | 17 | 18 | 19 |
| 8 класс (80человек) | 95 | 87,5 | 92,5 | 82,5 | 71,25 | 70 | 68,75 | 70 | 47,5 | 46,25 | 68,75 | 37,5 | 53,75 | 47,5 | 33,75 | 55 | 33,75 | 13,75 | 18,75 | 4,38 |

2023

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15.03.2023 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16(1) | 16(2) | 17 | 18 | 19 |
| 8 класс (81человек) | 96,3 | 90,12 | 50,62 | 81,48 | 65,43 | 67,9 | 69,14 | 85,8 | 71,6 | 70,37 | 72,84 | 79,01 | 66,67 | 65,43 | 46,3 | 82,72 | 70,37 | 17,28 | 27,78 | 14,2 |

1. В задании №1 по теме «Пример с целыми и десятичными дробями» можно сказать, что навык решения этих заданий увеличился на 1,3%. Разница в процентах связана с количеством учащихся, выполнявших ВПР ( 80 чел. в 2022 году, 81 чел.в 20223 году)

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 95 |
| стало: | 96,3 |

2.В задании № 2 по теме «Решение уравнений» можно сказать, что навык решения этих заданий улучшился.

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 87,5 |
| стало: | 90,12 |

3. В задании №3 по теме «Задача на деление чисел в отношении» можно сказать, что наблюдается снижение результата. Сложность задачи в 2023 году была выше, поэтому наблюдается снижение результата.

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 92,5 |
| стало: | 50,62 |

4. В задании №4 по теме «Точки на координатной прямой» результат почти сохранился на прежнем уровне.

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 82,5 |
| стало: | 81,48 |

5. В задании №5 по теме «График линейной функции» наблюдается ухудшение результата.

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 71,25 |
| стало: | 65,43 |

6. В задании № 6 по теме «Диаграмма» наблюдается понижение результата.

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 70 |
| стало: | 67,9 |

7. В задании № 7 по теме «Извлечение и применение информации из таблицы» наблюдается незначительное повышение результата.

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 68,75 |
| стало: | 69,14 |

8. В задании № 8 по теме «Числа на координатной прямой» наблюдается увеличение результата.

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 70 |
| стало: | 85,8 |

9. В задании № 9 по теме «Дробно-рациональное выражение» наблюдается увеличение результата.

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 47,5 |
| стало: | 71,6 |

10. В задании № 10 по теме «Теория вероятностей» наблюдается увеличение результата.

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 46,25 |
| стало: | 70,37 |

11. В задании № 11 по теме «Задача на проценты» можно сказать, что наблюдается увеличение результата.

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 68,75 |
| стало: | 72,84 |

12. В задании № 12 по теме «Расстояние между точками» можно сказать, что наблюдается повышение результата.

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 37,5 |
| стало: | 79,01 |

13. В задании № 13 по теме «Тригонометрические функции» можно сказать, что наблюдается увеличение результата.

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 53,75 |
| стало: | 66,67 |

14. В задании № 14 по теме «Выбор верного утверждения» можно сказать, что наблюдается увеличение результата.

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 47,5 |
| стало: | 65,43 |

15. В задании № 15 по теме «Решение геометрической задачи» можно сказать, что наблюдается увеличение результата.

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 33,75 |
| стало: | 46,3 |

16(1). В задании по теме «Задачи на диаграмме» можно сказать, что наблюдается увеличение результата.

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 55 |
| стало: | 82,72 |

16(2). В задании по теме «Построение графика» можно сказать, что наблюдается увеличение результата.

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 33,75 |
| стало: | 70,37 |

17. В задании № 17 по теме «Решение геометрической задачи» можно сказать, что наблюдается увеличение результата.

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 13,75 |
| стало: | 17,28 |

18. В задании № 18 по теме «Решение сложной задачи на движение по течению и против» можно сказать, что наблюдается увеличение результата.

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 18,75 |
| стало: | 27,78 |

19. Задание 19 является заданием высокого уровня сложности направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения В нем наблюдается повышение результата.

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 4,38 |
| стало: | 14,2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1к1 | 1к2 | 1к3 | 2к1 | 2к2 | 2к3 | 2к4 | 3.1 | 3.2 | 4.1 | 4.2 | 5 | 6 | 7.1 | 7.2 | 8.1 | 8.2 | 9 | 10 | 11.1 | 11.2 | 12 | 13.1 | 13.2 | 14 |  |
| 2023  15 марта | 67,  9 | 30,  86 | 95,  68 | 81,  07 | 43,  62 | 44,  86 | 42,  39 | 61,  73 | 50,  62 | 70,  34 | 66,  67 | 86,  42 | 50 | 69, 14 | 45, 68 | 61,  11 | 37, 04 | 58,  02 | 72, 84 | 60,  49 | 52,  79 | 56,  79 | 56,  79 | 48,  15 | 87,  04 |  |
| 2023  15 марта | 55,  77 | 27,  47 | 89,  56 | 62,  27 | 28,  57 | 43,  96 | 43,  22 | 37,  36 | 25,  27 | 67, 03 | 69,  23 | 31,  87 | 41,  21 | 74,  73 | 50,  55 | 58,  79 | 32,  97 | 57,  95 | 30,  77 | 54,  95 | 47,  62 | 76,  92 | 52,  75 | 36,  26 | 68,  13 |  |

**АНАЛИЗ ВПР РУССКИЙ ЯЗЫК 7 КЛАСС**

Выявлено снижение результатов по выполнению заданий:

- 1К1 – соблюдение орфографических и пунктуационных норм;

- 2К1,2К2- выполнение морфемного и словообразовательного разборов;

- 3.1, 3.2 – правописание и распознавание предлогов;

- 5 – постановка знаков ударения в словах;

- 10- определение типа речи в указанных предложениях;

- 13.1, 13,2 – нахождение стилистически окрашенного слова и подбор синонимов к этому слову.

Орфографические и пунктуационные ошибки вызваны неумением обучающихся видеть орфограммы, пунктограммы и самостоятельно применять изученные правила.

Причина ошибочного выполнения заданий морфемного и словообразовательного разборов в невнимательности учащихся, уверенности в выборе морем и отсутствие подбора и сравнения однокоренных слов, обращения внимания на принадлежность частям речи.

Ошибки в распознавании предлогов привело к неправильному написанию производных предлогов.

Неправильное произношение слов, неправильная постановка ударения, подбор синонимов и определение типа речи свидетельствует о малом словарном запасе слов учащихся, о недостаточном читательском опыте, отсутствие желания и мотивации.

Положительный рост виден по выполнению заданий 7.1, 7,2, 12, 4.2.

Уменьшение показателей в процентном соотношении связано и с количеством учащихся, выполнявших работу в сентябре 2022 г. - 81 учащийся, а в марте 2023 г. выполняли 91 учащийся.

***Анализ ВПР 2022-2023 гг. по истории и обществознанию***

**ВПР история 5 класс 2022–2023 гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 2022 | 62,22 | 56,67 | 53,7 | 38,89 | 26,67 | 17,22 | 52,96 |
| 2023 | 77,68 | 67,86 | 55,65 | 38,99 | 74,11 | 36,61 | 39,58 |

Наибольшие сложности вызывали у учащихся задания 4, 5, 6, 7. Задание 4 направлено на умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. Задание 5 направлено на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. Задание 6 направлено на умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. Задание 7 направлено на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

**ВПР история 6 класс 2022–2023 гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 2022 | 50 | 83,33 | 61,11 | 61,11 | 50 | 73,81 | 60,71 | 67,46 |
| 2023 | 20,45 | 93,18 | 44,7 | 20,45 | 77,27 | 86,36 | 81,82 | 53,03 |

Наибольшие сложности вызывали у учащихся задания 1, 3, 4. Задание 1 направлено на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Задание 3 направлено на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. Задание 4 направлено на умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

**ВПР история 7 класс 2022–2023 гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 2022 | 43,48 | 95,65 | 63,04 | 86,96 | 65,22 | 21,74 | 86,96 | 68,12 | 91,3 |
| 2023 | 92 | 76 | 88 | 72 | 72 | 84 | 76 | 89,33 | 94,67 |

Наибольшие сложности вызывали у учащихся задания 1 и 6. Задание 1 направлено на овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. Задание 6 направлено на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

**ВПР история 8 класс 2022–2023 гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 2022 | 100 | 86,96 | 91,3 | 93,48 | 69,57 | 84,78 | 95,65 | 95,65 | 40,58 | 79,71 |
| 2023 | 100 | 96,43 | 96,43 | 91,07 | 85,71 | 78,57 | 83,93 | 96,43 | 32,14 | 90,48 |

Наибольшие сложности вызывали у учащихся задание 9. Задание 9 направлено способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

**ВПР обществознание 6 класс 2022–2023 гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **1,1** | **1,2** | **2** | **3,1** | **3,2** | **4** | **5,1** | **5,2** | **6,1** | **6,2** | **7,1** | **7,2** | **8,1** | **8,2** | **8,3** |
| 2022 | 85 | 87,5 | 40 | 87,5 | 85 | 80 | 92,5 | 65 | 72,5 | 55 | 68,75 | 50 | 87,5 | 75,83 | 62,5 |
| 2023 | 73,91 | 35,51 | 32,61 | 59,78 | 30,43 | 71,74 | 56,52 | 23,91 | 63,04 | 15,22 | 83,7 | 60,87 | 45,65 | 20,29 | 17,39 |

Наибольшие сложности вызывали у учащихся задания 1.2, 2, 3.2, 5.2, 6.2, 8.1, 8.2, 8.3. Задание 1.2. направлено на умение в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. Задание 2 направлено на приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Задание 3.2 связано с освоением приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Задание 5.2. связано с развитием социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни. Задание 6.2 связано с выполнением несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Задание 8.1. направлено на формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. Задание 8.2 направлено на формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. Задание 8.3 направлено на умение характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

**ВПР обществознание 7 класс 2022–2023 гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **1,1** | **1,2** | **2** | **3,1** | **3,2** | **4** | **5,1** | **5,2** | **6** | **7,1** | **7,2** | **8** | **9,1** | **9,2** | **9,3** |
| 2022 | 94,64 | 57,14 | 48,21 | 89,29 | 91,07 | 67,86 | 91,07 | 80,36 | 50 | 89,29 | 91,07 | 89,29 | 87,5 | 34,52 | 78,57 |
| 2023 | 97,83 | 55,8 | 36,96 | 71,74 | 80,43 | 71,74 | 73,91 | 65,22 | 56,52 | 65,22 | 89,13 | 34,78 | 52,17 | 27,54 | 41,3 |

Наибольшие сложности вызывали у учащихся задания 2, 9.2, 9.3. Задание 2 направлено на умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Задание 9.2 направлено на умение анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Задание 9.3 направлено на умение находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**ВПР обществознание 8 класс 2022–2023 гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **1,1** | **1,2** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6,1** | **6,2** | **7** | **8** | **9,1** | **9,2** | **10,1** | **10,2** | **10,3** |
| 2022 | 64,29 | 51,19 | 35,71 | 32,14 | 71,43 | 75 | 85,71 | 53,57 | 33,93 | 50 | 39,29 | 23,21 | 53,57 | 22,62 | 32,14 |
| 2023 | 65,52 | 48,28 | 51,72 | 58,62 | 68,97 | 72,41 | 79,31 | 68,97 | 65,52 | 79,31 | 75,86 | 75,86 | 41,38 | 21,84 | 34,48 |

Наибольшие сложности вызывали у учащихся задания 1.2, 2, 3, 7, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3. Задание 1.2 направлено на умение выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. Задание 2 направлено на приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Задание 3 связано с освоением приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. Задание 7 направлено на приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Задание 9.1 направлено на освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Задание 9.2 направлено на умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. Задание 10.1 направлено на приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Задание 10.2 направлено на приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Задание 10.3 направлено на приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

**Анализ ВПР по биологии в 5 класс 2022 и 5 класс 2023**

Дата: 19.09 2022 и 28.03.2023 г.

Работа содержала 10 заданий.

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 24

Время выполнения: 45 минут.

Количество учащихся выполнявших работу 5 классы 2022 - 95

Количество учащихся выполнявших работу 5 класс 2023 - 114

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги ВПР 5 кл 2022** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР 5кл 2023** | | | | **Качество знаний** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 5 | Окунеева И. А. |  |  |  |  | 59.9% |  |  |  |  | 56 % |
| 4,21 | 35,79 | 44,21 | 15,79 | 10,53 | 33,33 | 35,96 | 20,18 |

**5 класс 2023 Успеваемость – 89.5 %, качество –56 %**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 3.2 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5 | 6.1 | 6.2 | 7.1 | 7.2 | 8 |
| % | 100 | 56,58 | 49,56 | 72,81 | 64,04 | 65,35 | 50 | 66,67 | 75,44 | 53,51 | 74,56 | 69,3 | 64,91 | 75 | 44,74 | 45,18 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | 9 | 10 К1 | 10 К2 | 10 К3 |
| % | 75 | 79,82 | 71,05 | 51,75 |

**5 класс 2022 Успеваемость 95.69 %, качество –59.9 %**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 3.2 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5 | 6.1 | 6.2 | 7.1 | 7.2 | 8 |
| % | 100 | 51,58 | 47,89 | 61,05 | 54,74 | 67,37 | 49,47 | 75,79 | 84,21 | 72,63 | 78,42 | 83,16 | 66,32 | 51,58 | 38,95 | 38,42 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | 9 | 10 К1 | 10 К2 | 10 К3 |
| % | 91,05 | 97,89 | 96,84 | 77,89 |

**Выводы: 5 класс** 2023

С заданиями №1.1, 1.2, 2.1 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3 5, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 9 , 10 К1, 10 К2, справилась большая часть учеников, процент верных ответов варьируется от 53 до 100 %.

Затруднения вызвали задания:

1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных

10K3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

**Выводы: 5 класс 2022**

С заданиями №1.1, 1.2, 2.1 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3 5, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 9 , 10 К1, 10 К2, справилась большая часть учеников, процент верных ответов варьируется от 51 до 100 %.

**Затруднения вызвали задания:**

**1.3**  Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

**3.2**  Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

**7.2** Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

**8** Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных

**Предложения:**

1. Больше внимания уделять решению задач на определение области биологии и механизмов ( условий) протекания процессов биологических организмов и задачам по работе с рисунком, графиком.
2. При планировании работы с учащимися, имеющими низкий уровень мотивации к учению, учитывать результаты ВПР;
3. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 -х классов;
4. Особое внимание в преподавании биологии следует уделить регулярному выполнению практических заданий по биологии, и развивать базовые компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи. Формировать основы экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных

**Анализ ВПР по биологии в 6 класс 2022 и 6 класс 2023**

Дата: 19.09 2022 и 28.03.2023 г.

Работа содержала 10 заданий.

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 24

Время выполнения: 45 минут.

Количество учащихся выполнявших работу 6 классы 2022 - 95

Количество учащихся выполнявших работу 6 класс 2023 - 45

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги ВПР 6 кл 2022** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР 6кл 2023** | | | | **Качество знаний** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 5 | Окунеева И. А. |  |  |  |  | 29% |  |  |  |  | 35.6 % |
| 4.16 | 36.45 | 44.79 | 14.58 | 20 | 44,44 | 17,78 | 17,78 |

**6 класс 2022 Успеваемость 91.84 %, качество –59.37 %**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 3.2 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5 | 6.1 | 6.2 | 7.1 | 7.2 | 8 |
| % | 100 | 69,5 | 65,3 | 61 | 54,7 | 84.2 | 49,4 | 78.9 | 84.2 | 72.6 | 93.7 | 83.16 | 66.3 | 56.8 | 63.15 | 49.5 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | 9 | 10 К1 | 10 К2 | 10 К3 |
| % | 97,9 | 97,9 | 97,9 | 78,9 |

**Выводы:**

С заданиями №1.1, 1.2, 2.1 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3 5, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 9 , 10 К1, 10 К2, справилась большая часть учеников, процент верных ответов варьируется от 53 до 100 %.

Затруднения вызвали задания:

1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных

10K3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

**6 класс 2023 Успеваемость – 80 %, качество – 35.6 %**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 2.1 | 2.2 | 3 | 4,1 | 4.2 | 4.3 | 5 | 6 | 7 | 8.1 | 8.2 | 9 | 10 |
| % | 57,78 | 37,78 | 42,22 | 51,11 | 73,33 | 60 | 68,89 | 35,56 | 57,78 | 56,67 | 57,78 | 74,44 | 33,33 | 70 | 57,78 | 50,37 |

**Выводы:**

С заданиями №1.1, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 5, 8.1 , 9 , 10, справилась большая часть учеников, процент верных ответов варьируется от 53 до 96 %.

Затруднения вызвали задания:

1.2 и 1.3 Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

2.1 и 2.2 ( у детей 7 класса 2022 год) Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

3 и 6 ( у детей 7 класса 2022 год) Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

7 ( у детей 7 класса 2022 год) Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией

8.2 ( у детей 7 класса 2022 год) Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

**Предложения:**

1. Больше внимания уделять решению задач на определение области биологии и механизмов ( условий) протекания процессов биологических организмов и задачам по работе с рисунком, графиком.
2. При планировании работы с учащимися, имеющими низкий уровень мотивации к учению, учитывать результаты ВПР;
3. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 -х классов;
4. Особое внимание в преподавании биологии следует уделить регулярному выполнению практических заданий по биологии, и развивать базовые компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи.

**Анализ ВПР по биологии в 7 класс 2022 и 7 класс 2023**

Дата: 19.09 2022 и 28.03.2023 г.

Работа содержала 10 заданий.

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 24 и 29

Время выполнения: 45 минут.

Количество учащихся выполнявших работу 7 классы 2022 - 46

Количество учащихся выполнявших работу 7 класс 2023 - 45

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги ВПР 7 кл 2022** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР 7 кл 2023** | | | | **Качество знаний** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 7 | Окунеева И. А. |  |  |  |  | 28.4% |  |  |  |  | 62.2 % |
| 28,26 | 43,48 | 26,09 | 2,17 | 11,1 | 26,7 | 40 | 22,2 |

**7 класс 2022 Успеваемость – 71.6 %, качество – 28.4 %**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 2.1 | 2.2 | 3 | 4,1 | 4.2 | 4.3 | 5 | 6 | 7 | 8.1 | 8.2 | 9 | 10 |
| % | 60,87 | 36,96 | 36,96 | 41,3 | 19,57 | 36,96 | 66,3 | 58,7 | 63,04 | 64,13 | 30,43 | 30,43 | 52,17 | 13,04 | 73,91 | 81,88 |

**7 класс 2023 Успеваемость 88.9 %, качество –62.2 %**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | 1 | 2 | 3.1 | 3.2 | 4.1 | 4.2 | 5.1 | 5.2 | 6.1 | 6.2 | 7.1 | 7.2 | 8.1 | 8.2 | 9.1 | 9.2 |
| % | 91,11 | 62,22 | 64,44 | 58,89 | 70 | 68,89 | 48,89 | 88,89 | 71,11 | 30 | 41,11 | 84,44 | 63,33 | 48,89 | 73,33 | 68,89 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | 9.3 | 10.1 | 10. 2 |
| % | 47,78 | 84,44 | 71,11 |

**Выводы 7 класс 2022**

С заданиями №1.1, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 5, 8.1 , 9 , 10, справилась большая часть учеников, процент верных ответов варьируется от 53 до 96 %.

Затруднения вызвали задания:

1.2 и 1.3 Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

2.1 и 2.2 ( у детей 7 класса 2022 год) Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

3 и 6 ( у детей 7 класса 2022 год) Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

7 ( у детей 7 класса 2022 год) Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией

8.2 ( у детей 7 класса 2022 год) Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

**Выводы: по 7 класс 2023**

С заданиями №1, 2, 3.1 3.2, 4.1, 4.2, 5.2, 6.1, 7.1, 7.2, 9 , 10.1, 10.2, справилась большая часть учеников, процент верных ответов варьируется от 53 до 97 %.

Затруднения вызвали задания:

3.2 (2022) Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.

4.2(2022) Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

5.1(2023) Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

5.2(2022) Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

6.2(2023) Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе

7.1(2023) Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения

8.2(2023) Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации

9.3( 2022-2023) Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты

10.1 и 10.2(2022) Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

**Предложения:**

1. Больше внимания уделять решению задач на определение области биологии и механизмов ( условий) протекания процессов биологических организмов и задачам по работе с рисунком, графиком.
2. При планировании работы с учащимися, имеющими низкий уровень мотивации к учению, учитывать результаты ВПР;
3. Усилить теоретическую подготовку учащихся 7 -х классов;

Особое внимание в преподавании биологии следует уделить регулярному выполнению практических заданий по биологии, и развивать базовые компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.

**Анализ ВПР по биологии в 8 класс 2022 и 8 класс 2023**

Дата: 10.10 2022 и 03.04.03.2023 г.

Работа содержала 10 заданий.

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 29

Время выполнения: 45 минут.

Количество учащихся выполнявших работу 8 классы 2022 - 32

Количество учащихся выполнявших работу 8 класс 2023 - 23

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги ВПР 8 кл 2022** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР 8 кл 2023** | | | | **Качество знаний** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 7 | Окунеева И. А. |  |  |  |  | 12.5% |  |  |  |  | 62.2 % |
| 12,5 | 75 | 12,5 | 0 | 8,7 | 43,48 | 47,83 | 0 |

**8 класс 2022 Успеваемость 87.5 %, качество –12.5 %**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | 1 | 2 | 3.1 | 3.2 | 4.1 | 4.2 | 5.1 | 5.2 | 6.1 | 6.2 | 7.1 | 7.2 | 8.1 | 8.2 | 9.1 | 9.2 |
| % | 96,88 | 51,56 | 68,75 | 23,44 | 60,94 | 17,19 | 56,25 | 43,75 | 81,25 | 54,69 | 79,69 | 40,63 | 18,75 | 65,63 | 75 | 53,13 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | 9.3 | 10.1 | 10. 2 |
| % | 28,13 | 28,13 | 18,75 |

**8 класс 2023 Успеваемость 91.3 %, качество –62.2 %**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | 1 | 2 | 3.1 | 3.2 | 4.1 | 4.2 | 5.1 | 5.2 | 6.1 | 6.2 | 7.1 | 7.2 | 8.1 | 8.2 | 9.1 | 9.2 |
| % | 95,65 | 50 | 78,26 | 36,96 | 84,78 | 34,78 | 43,48 | 82,61 | 95,65 | 58,7 | 63,04 | 60,87 | 19,57 | 60,87 | 86,96 | 69,57 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | 9.3 | 10.1 | 10. 2 |
| % | 58,7 | 13,04 | 56,52 |

**8 класс 2022**

**Выводы:**

С заданиями №1, 2, 3.1 3.2, 4.1, 4.2, 5.2, 6.1, 7.1, 7.2, 9.1, 9.2 , 10.1, 10.2, справилась большая часть учеников, процент верных ответов варьируется от 53 до 97 %.

Затруднения вызвали задания:

3.2 (2022) Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.

4.2(2022) Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

5.1(2023) Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

5.2(2022) Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

6.2(2023) Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе

7.1(2023) Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения

8.2(2023) Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации

9.3( 2022-2023) Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты

10.1 и 10.2(2022) Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

**8 класс 2023**

**Выводы:**

С заданиями №1, 2, 3.1, 4.1, 5.2, 6.1, 6,2., 8.2, 7.1, 7.2, 9.1, 9.2 , 10.2, справилась большая часть учеников, процент верных ответов варьируется от 50 до 97 %.

**Затруднения вызвали задания:**

**3.2** Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты

**4.2** Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов

**5.1** Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека

**8.1** Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

**10.1** Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека.Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных

**Предложения:**

1. Больше внимания уделять решению задач на определение области биологии и механизмов ( условий) протекания процессов биологических организмов и задачам по работе с рисунком, графиком. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты, делать выводы и умозаключения на основе сравнения.
2. При планировании работы с учащимися, имеющими низкий уровень мотивации к учению, учитывать результаты ВПР;
3. Усилить теоретическую подготовку учащихся 8 -х классов;
4. Особое внимание в преподавании биологии следует уделить регулярному выполнению практических заданий по биологии, и развивать базовые компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.
5. Дата выполнения ВПР по химии 03.04.2023г Максимальный бал за выполненную работу -36 баллов. Всего писало 29 человек. На «5» -4 ученика -38%, на «4»-21 ученика -51%, на «3»- 3 учеников -8,9%, на «2» -1 ученик

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Итоги за 3 четверть | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 8«В» | Евсюкова Н.Н | 2 | 18 | 9 |  | 69% | 4 | 21 | 3 | 1 | 86% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | 1.1 | 1.2 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 3.2 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 5.1 | 5.2 | 6.1 | 6.2 | 6.3 | 6.4 | 6.5 | 7.1 | 7.2 | 7.3 | 8 | 9 |
| Кол-во верных ответов | 18 | 25 | 20 | 21 | 28 | 26 | 13 | 13 | 8 | 11 | 17 | 16 | 26 | 25 | 11 | 13 | 20 | 21 | 11 | 23 | 24 | 29 |
| Общее количество учеников в классе 32 (писало 29) | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |

1. Общее количество учеников в классе 32. Писало 29.
2. НЕ писали: Богуцкий Н., Каримджонова А., Перунова М

Сравнительный анализ ВПР по русскому языку в параллели 6х классов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6 класс** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| задания | 1K1 | 1K2 | 1K3 | 2K1 | 2K2 | 2K3 | 2K4 | 3.1 | 3.2 | 4 | 5 | 6 | 7,1 | 7,2 | 8,1 | 8,2 | 9 | 10 | 11 | 12,1 | 12,2 | 13,1 | 13.2 | 14.1 | 14.2 | |
| 2022 | 54.41 | 68,24 | 83,53 | 77,25 | 30,98 | 52,94 | 48,24 | 67,06 | 54,12 | 68,82 | 63,53 | 51,18 | 81,18 | 15.29 | 58,82 | 41,18 | 68,82 | 64,31 | 62,35 | 78,82 | 52,94 | 61,18 | 64,71 | 84,71 | 56,47 | |
| 2023 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 80 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  | 84 | 81 | 97 | 94 | 83 | 59 | 76 | 68 | 45 | 95 | 86 |  | 87 | 31 | 66 | 53 | 85 | 74 | 64 | 69 | 63 | 47 | 85 | 70 | 62 | |

Анализ ВПР в сравнении по заданиям:

1. В задании №1 ученик должен правильно записать текст, расставляя недостающие буквы и знаки препинания.

Задание оценивается по трем критериям:

1.Орфография

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 54,41 |
| стало: | 84 |

2.Пунктуация

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 68,24 |
| стало: | 81 |

3.Правильность списывания

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 83,53 |
| стало: | 97 |

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что навык решения улучшился.

1. В задании № 2 ученик должен выполниться четыре вида разбора, каждый из которого оценивается в отдельности. Так, задание 2 подразделяется на 4 критерия оценивания:
2. Фонетический разбор:

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 77,25 |
| стало: | 94 |

1. Морфемный разбор:

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 30,98 |
| стало: | 83 |

1. Морфологический разбор:

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 52,94 |
| стало: | 59 |

1. Синтаксический разбор:

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 48,24 |
| стало: | 76 |

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что навык решения улучшился.

1. В задании №3 по теме «Фонетический разбор» прослеживается оценивание по двум критериям  
   1. Определение верного слова:

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 67,06 |
| стало: | 68 |

2. Теоретическое обоснование:

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 54,12 |
| стало: | 45 |

Исходя из приведенных данных, можно сделать вывод, что навык решения задания улучшился, однако ухудшился показатель владения теоретическим материалом по теме.

1. В задании №4 по теме «Постановка ударения» прослеживается улучшение результата:

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 68,82 |
| стало: | 95 |

1. В задании №5 по теме «Части речи» прослеживаются улучшение результата:

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 63,53 |
| стало: | 86 |

1. В задании №6 по теме «Образование формы слова» прослеживается улучшение результата:

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 51,18 |
| стало: | 80 |

1. В задании № 7 по теме «Тире между подлежащим и сказуемым» прослеживается оценка по двум критериям:
2. Постановка знаков препинания:

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 81,18 |
| стало: | 87 |

1. Теоретическое обоснование:

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 15,20 |
| стало: | 31 |

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что навык решения улучшился.

1. В задании № 8 по теме «Обращение» прослеживается оценка по двум критериям:
2. Постановка знаков препинания:

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 58,82 |
| стало: | 66 |

1. Теоретическое обоснование:

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 41,18 |
| стало: | 53 |

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что навык решения улучшился.

В задании № 8 по теме «Обращение» наблюдается улучшение результата.

1. В задании № 9 по теме «Текст и его содержание» наблюдается улучшение результата.

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 68,82 |
| стало: | 85 |

1. В задании № 10 по теме «Тематическое содержание текста» наблюдается улучшение результата.

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 64,31 |
| стало: | 74 |

1. В задании № 11 по теме «Анализ содержания художественного текста» наблюдается улучшение результата.

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 62,35 |
| стало: | 64 |

1. В задании № 12 по теме «Многозначные слова» прослеживается оценка по двум критериям:
2. Определение лексического значение слова:

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 78,82 |
| стало: | 69 |

1. Контекстное употребление слова:

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 52,94 |
| стало: | 63 |

Исходя из полученных результатов, можно наблюдать снижение результата, вызванное сложностью выбранного понятия.

1. В задании № 13 по теме «Стилистическая окраска слова» прослеживается оценка по двум критериям:
2. Определение стилистической принадлежности слова:

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 61,18 |
| стало: | 47 |

1. Подбор синонимичной или антонимичной пары:

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 64,71 |
| стало: | 85 |

Исходя из полученных результатов, можно наблюдать, как снижение, так и повышение результата. Рекомендуется уделить дополнительной час теме «Стилистически окрашенные слова».

1. В задании № 14 по теме «Фразеологизм» прослеживается оценка по двум критериям:
2. Идиома и ее значение:

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 84,71 |
| стало: | 70 |

1. Контекстное употребление:

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 56,47 |
| стало: | 62 |

Исходя из полученных результатов, можно наблюдать, как снижение, так и повышение результата. Рекомендуется уделить дополнительной час теме «Фразеологизмы и крылатые выражения».

Сравнительный анализ итогов всероссийской проверочной работы по географии в 8 классе 2022/2023 год

**Назначение ВПР по географии** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8  класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Структура работы**

Вариант проверочной работы включает 7 заданий с подпунктами.

Максимальный балл за выполнение работы 33 балла

На выполнение работы отводилось 45 минут

***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–9 | 10-20 | 21-28 | 29-33 |

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по географии следующие:

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что большинство учащихся показали  хорошие результаты, что говорит об среднем уровне знаний по географии. . Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по географии показали,  у обучающихся  среднюю  сформированность УУД.

Уровень выполнения задания (высокий уровень 80% и более, повышенный 70-79%,  51-69 базовый уровень. 50 и меньше – ниже базового)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Блоки ПООП ООО  *получит возможность научиться*  или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | % выполнения  8 класс 2022 год | % выполнения 8 класс 2023 год |
| 1.1. | Основывается на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции. Освоение  Земли человеком. Мировой  океан  и его  части. Географическое положение  и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения,  устанавливать  аналогии. Умения  устанавливать  причинно-следственные  связи,  строить  логическое рассуждение.  Смысловое чтение. Представления  об  основных  этапах географического  освоения  Земли,  открытиях  великих  путешественников  и землепроходцев,  исследованиях  материков Земли. Первичные  компетенции  использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | 61 | 92 |
| 1.2. | Определение местоположения географических объектов, знание номенклатуры. Смысловое чтение. Представления  об  основных  этапах географического  освоения  Земли,  открытиях  великих  путешественников  и землепроходцев,  исследованиях  материков Земли. Первичные  компетенции  использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую  географическую информацию.  Умения  различать  изученные  географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 31 | 97 |
| 2.1 | Определять по описанию географические объекты. Умения  устанавливать  причинно-следственные  связи,  строить  логическое рассуждение.  Смысловое чтение. Представления  об  основных  этапах географического  освоения  Земли,  открытиях  великих  путешественников  и землепроходцев,  исследованиях  материков Земли. Первичные  компетенции  использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую  географическую информацию.  Умения  различать  изученные  географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 34 | 76 |
| 2.2 | Определение географических координат географических объектов.Умения  устанавливать  причинно-следственные  связи,  строить  логическое рассуждение.  Смысловое чтение. Представления  об  основных  этапах географического  освоения  Земли,  открытиях  великих  путешественников  и землепроходцев,  исследованиях  материков Земли. Первичные  компетенции  использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую  географическую информацию.  Умения  различать  изученные  географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 3 | 43 |
| 3.1 | Литосфера  и рельеф  Земли. Географическое положение  и природа материков Земли  Умения  создавать,  применять  и преобразовывать  знаки  и  символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической  информации; определять и сравнивать качественные и  количественные  показатели, характеризующие  географические объекты, их положение в пространстве. | 9 | 71 |
| 3.2 | Уметь читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой.Литосфера  и рельеф  Земли. Географическое положение  и природа материков Земли  Умения  создавать,  применять  и преобразовывать  знаки  и  символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической  информации; определять и сравнивать качественные и  количественные  показатели, характеризующие  географические объекты, их положение в пространстве. | 7 | 69 |
| 3.3 | Устанавливать последовательность этапов происходящего природного процесса.  Умения  использовать  источники географической  информации  для решения  различных  задач:  выявление географических  зависимостей  и закономерностей;  расчет  количественных  показателей,  характеризующих географические  объекты;  сопоставление географической информации. Умения  различать  изученные географические  объекты,  сравнивать географические  объекты  на  основе известных характерных свойств. Способность  использовать  знания  о географических  законах  и закономерностях | 28 | 57 |
| 4.1 | Определять по схеме природный процесс. Географическая оболочка.  Географическое положение  и природа материков Земли | 21 | 69 |
| 4.2 | Уметь приводить примеры географических объектов, на территории которых могут происходить природные процессы. Географическая оболочка. | 52 | 86 |
| 4.3 | Устанавливать последовательность этапов происходящего природного процесса.Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и  извлекать  необходимую информацию; определять и сравнивать качественные  и  количественные показатели,  характеризующие географические  объекты,  процессы  и явления, их положение в пространстве; выявлять  взаимодополняющую географическую  информацию | 5 | 79 |
| 5.1 | Определять какому климатическому поясу соответствует климатограмма  Умения:  различать  изученные географические  объекты,  процессы  и явления;  сравнивать  географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность  использовать  знания  о географических  законах  и закономерностях | 0 | 3 |
| 5.2 | Определять по климатограмме показатели климата.  Главные закономерности природы Земли Умения  устанавливать  причинно-следственные  связи,  строить логическое  рассуждение,  умозаключение  и делать выводы. Умения  создавать,  применять  и преобразовывать  модели  и  схемы  для решения учебных задач. | 2 | 59 |
| 5.3 | Определять климатические показатели для природной зоны.Главные закономерности природы Земли Умения  устанавливать  причинно-следственные  связи,  строить логическое  рассуждение,  умозаключение  и делать выводы. | 21 | 79 |
| 6.1 | Выявить географические объекты, расположенные на территории материка, и представить в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов. | 22 | 55 |
| 6.2 | Уметь анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. | 0 | 45 |
| 6.3 | Выявить географические объекты, расположенные на территории материка, и представить в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов. Географическое положение  и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения,  устанавливать  аналогии, классифицировать. | 0 | 69 |
| 7.1 | Главные закономерности природы  Земли. Население материков Земли Умения  устанавливать  причинно-следственные  связи,  строить логическое рассуждение. Умение  применять  географическое мышление  в  познавательной, коммуникативной  и  социальной практике. Первичные  компетенции  использования  территориального  подхода  как основы  географического  мышления; умения  находить  и  распознавать  ответы  на  вопросы,  возникающие  в  ситуациях  повседневного  характера,  узнавать  в  них  проявление  тех  или  иных географических  процессов  или закономерностей. | 60 | 97 |
| 7.2 | Главные закономерности природы  Земли. Население материков Земли Умения  устанавливать  причинно-следственные  связи,  строить логическое рассуждение. Умение  применять  географическое мышление  в  познавательной, коммуникативной  и  социальной практике. Первичные  компетенции  использования  территориального  подхода  как основы  географического  мышления; умения  находить  и  распознавать  ответы  на  вопросы,  возникающие  в  ситуациях  повседневного  характера,  узнавать  в  них  проявление  тех  или  иных географических  процессов  или закономерностей. | 40 | 86 |

В 2023 году ученики 8 класса показали результат значительно лучше, чем в 2022 году.

Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |
| % 2022 год | 59 | 41 | 0 | 0 |
| % 2023 год | 0 | 44 | 56 | 0 |

В 2022 году большинство учащихся написали на неудовлетворительный результат, а в 2023 году неудовлетворительных отметок не наблюдалось.

Типичные ошибки:

1. Определение географических координат, название объекта.
2. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей

климатов    Земли.

1. Географические особенности материков Земли.
2. Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления    времени в разных городах мира.

          По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:

-планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;

- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;

- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;

- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;

- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;

- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

**Анализ выполнения заданий ВПР по физике в параллели**

**( 8 класс 2022 года сравнивается с 8 классом 2023 года)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2022 | | | | | | | | | | | |
| 19,09.22 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | 56 | 70 | 92 | 44 | 80 | 84 | 88 | 28 | 20 | 1,33 | 30,67 |
| 2023 | | | | | | | | | | | |
| 15.03.23 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | 100 | 50 | 92 | 88 | 72 | 88 | 52 | 50 | 86 | 25,33 | 1,33 |

Анализ ВПР в сравнении по заданиям:

Темы проверочных работ по нумерации заданий полностью совпадают.

1. В задании №1 «Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений» результат лучше по сравнению с 2022 годом так как класс не так давно повторил данную тему .

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 56 |
| стало: | 100 |

1. В задании № 2 «Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения» тема достаточно сложная для учащихся, поэтому наблюдается снижение результата.

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 70 |
| стало: | 50 |

1. В задании №3 «Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты» можно сказать, что наблюдается снижение результата. можно сказать, что результат сохранился на прежнем уровне.

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 92 |
| стало: | 92 |

1. В задании №4 Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. задачи в 2023 году была более понятной, поэтому наблюдается повышение результата.

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 44 |
| стало: | 88 |

1. В задании №5 «Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты », можно сказать результат изменился не сильно.

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 80 |
| стало: | 72 |

1. В задании № 6 «Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения» можно сказать, можно сказать результат изменился не сильно.

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 84 |
| стало: | 88 |

1. В задании № 7 «Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты» можно сказать, что наблюдается снижение результата. Задание было достаточно сложным.

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 88 |
| стало: | 52 |

1. В задании № 8 «Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током» можно сказать о повышении результата.

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 28 |
| стало: | 50 |

1. В задании № 9 по теме «Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты» можно сказать, что результат повысился так как задача менее сложная для учащихся.

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 20 |
| стало: | 86 |

1. В задании № 10 «Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины». Можно сказать что результат повысился.

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 1,33 |
| стало: | 25.33 |

1. В задании № 11 по теме «Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы» Результат снизился, так как задание было сложным и емким, учащиеся считали отведенное время недостаточным.

|  |  |
| --- | --- |
| было: | 30,67 |
| стало: | 1,33 |

**Принятые административные решения**

**по результатам ВПР 2023года.**

В соответствии с проведенным комплексным анализом Всероссийских    проверочных работ за 2022-2023 учебный год

**принято решение:**

1. В рамках внутреннего контроля качества образования

(при анализе классных журналов, посещении учебных занятий) особое внимание уделять вопросам периодичности текущего контроля успеваемости педагогами в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации.

2.      Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;

3.      Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

4.      ШМО учителей начальной школы, учителей-предметников разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в новом 2023-2024учебном году.

**Заместитель директора по УВР: И.Ф. Балацкая**