

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 5-9 классы**

Сроки освоения	Умения. Результаты	Уровни сформированности. К концу учебного года ученики научатся и получат возможность научиться:
<b><u>5 класс</u></b>	<b><i>Личностные:</i></b>	1) понимание русского языка как одной из основных <i>национально-культурных</i> ценностей русского народа; 2) осознание <i>эстетической ценности</i> русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе <i>речевого общения</i> .
	<b><i>Метапредметные:</i></b>	1) владение всеми видами <i>речевой деятельности</i> ; 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по <i>другим учебным предметам</i> ; 3) <i>коммуникативно-целесообразное</i> взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.
	<b><i>Предметные:</i></b>	1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения; 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования; 3) владение всеми видами речевой деятельности; 4) усвоение основ научных знаний о родном языке; 5) освоение базовых понятий лингвистики; 6) проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста; осознание эстетической функции родного языка

<b><u>6 класс</u></b>	<b>Личностные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;</li> <li>- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</li> <li>- осознание эстетической ценности русского языка;</li> <li>- уважительное отношение к родному языку;</li> <li>- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</li> <li>- стремление к речевому самосовершенствованию;</li> <li>- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;</li> <li>- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.</li> </ul>
	<b>Метапредметные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);</li> <li>- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;</li> <li>- способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;</li> <li>- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;</li> <li>- знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета.</li> </ul>
	<b>Предметные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о русском языке как языке русского народа;</li> <li>- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;</li> <li>- овладение всеми видами речевой деятельности</li> </ul>

<p><b><u>7 класс</u></b></p>	<p><b>Личностные</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;</li> <li>- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</li> <li>- осознание эстетической ценности русского языка;</li> <li>- уважительное отношение к родному языку;</li> <li>- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</li> <li>- стремление к речевому самосовершенствованию;</li> <li>- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;</li> <li>- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.</li> </ul>
	<p><b>Метапредметные</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);</li> <li>- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;</li> <li>- способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;</li> <li>- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;</li> <li>- знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета.</li> <li>- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;</li> <li>- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;</li> <li>- пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и</li> </ul>

	<p>ясность предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней</li> </ul>
<b>Предметные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о русском языке как языке русского народа;</li> <li>- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;</li> <li>- овладение всеми видами речевой деятельности.</li> <li>- иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;</li> <li>- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной форме</li> <li>- производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксически разбор;</li> <li>- иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.</li> <li>- уметь различать изученные стили речи; определять тему, основную мысль текста; опознавать языковые единицы; проводить различные виды их анализа;</li> <li>-владеть разными видами чтения ( изучающее, ознакомительное, просмотровое)</li> <li>-воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости; создавать самостоятельные тексты</li> <li>-соблюдать в практике общения литературные нормы языка</li> <li>-использовать приобретённые навыки для увеличения словарного запаса, получения знания по другим предметам.</li> </ul>
<b>Сформированные компетентности</b>	<p><b>Культуроведческая:</b> Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.</p> <p><b>Коммуникативная:</b> Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.</p>

		<p><b>Языковедческая:</b> Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.</p> <p><b>Личностные результаты обучения :</b> сознательное отношение к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний</p>
	<p><i>Планируемые результаты изучения учебного предмета по разделам языкознания и речеведения.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>по орфоэпии:</b> правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;</li> <li>- <b>по лексике:</b> пользоваться разными видами словарей;</li> <li>- по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор наречий и деепричастий; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;</li> <li>- <b>по морфологии:</b> давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;</li> <li>- <b>по синтаксису:</b> образовывать словосочетания с наречием и деепричастием в качестве одного из компонентов; выполнять разбор словосочетаний; составлять предложения с разными видами обстоятельств; составлять предложения с разными способами связи между частями;</li> <li>- <b>по орфографии:</b> находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 7-м классе слова с непро-веряемыми написаниями;</li> <li>- <b>по пунктуации:</b> находить смысловые отрезки, пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;</li> <li>- <b>по связной речи,</b> чтению и работе с информацией: составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов; использовать синонимику предложений с деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений, стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; излагать подробно, сжато и выборочно текст публицистического стиля; осознанно и бегло читать тексты публицистического стиля; описывать внешность, состояние и действия человека;</li> </ul>

		создавать тексты изученных типов речи, тексты, сочетающие в себе разные типы речи.
<b>8 класс</b>	<b>Личностные:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;</li> <li>- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</li> <li>- осознание эстетической ценности русского языка;</li> <li>- уважительное отношение к родному языку;</li> <li>- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</li> <li>- стремление к речевому самосовершенствованию;</li> <li>- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;</li> <li>- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.</li> </ul>
	<b>Метапредметные:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);</li> <li>- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;</li> <li>- способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;</li> <li>- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;</li> <li>- знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета;</li> <li>- использование родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.</li> </ul>
	<b>Предметные:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о русском языке как языке русского народа;</li> <li>- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих</li> </ul>

		<p>способностей личности, при получении образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение всеми видами речевой деятельности;</li> <li>- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);</li> <li>- чтение текстов разных стилей и жанров; владение разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);</li> <li>- извлечение информации из различных источников, включая средства массовой информации; свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой;</li> <li>- воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);</li> <li>- умение создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, письмо, расписку, заявление);</li> <li>- овладение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);</li> <li>- умение излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);</li> <li>- соблюдение в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</li> <li>- соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации, изученных в 7 классе;</li> <li>- соблюдение норм русского речевого этикета;</li> <li>- увеличение словарного запаса; расширение круга используемых грамматических средств; развитие способностей к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</li> </ul>
<b><u>9 класс</u></b>	<b><i>Личностные:</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание русского языка как одной из основных <i>национально-культурных</i> ценностей русского народа;</li> <li>- осознание <i>эстетической ценности</i> русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;</li> <li>- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе <i>речевого общения</i>.</li> </ul>

	<b>Метапредметные:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение всеми видами <i>речевой деятельности</i>;</li> <li>- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по <i>другим учебным предметам</i>;</li> <li><i>коммуникативно-целесообразное</i> взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи</li> </ul>
	<b>Предметные:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения;</li> <li>- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;</li> <li>- владение всеми видами речевой деятельности;</li> <li>- усвоение основ научных знаний о родном языке;</li> <li>- освоение базовых понятий лингвистики;</li> <li>- проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста;</li> <li>- осознание эстетической функции родного языка.</li> </ul>

Сроки освоения	<b><u>II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.</u></b>
<b><u>5 класс</u></b>	<p><i>Речь и речевое общение</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Речевая ситуация. Речь <i>устная и письменная</i>. Речь диалогическая и монологическая.</li> <li>2. Понимание основных особенностей устной и письменной речи. Владение различными видами <i>монолога и диалога</i>. Понимание <i>коммуникативных</i> целей говорящего в разных ситуациях общения.</li> </ol> <p><i>Речевая деятельность</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды речевой деятельности: <i>чтение, аудирование, говорение, письмо</i>.</li> <li>2. Овладение основными видами речевой деятельности. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в соответствии с <i>ситуацией речевого общения</i>. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности.</li> </ol> <p><i>Текст</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Средства связи предложений и частей текста. <i>Функционально-смысловые</i> типы речи: описание, повествование, рассуждение. <i>План</i> текста и <i>тезисы</i> как виды информационной переработки текста.</li> <li>2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Создание текстов различного <i>типа, стиля, жанра</i>.</li> </ol> <p><i>Функциональные разновидности языка</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык <i>художественной литературы</i>.</li> <li>2. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи.</li> </ol> <p><i>Общие сведения о языке</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Русский язык – <i>национальный</i> язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык художественной литературы. <i>Лингвистика</i> как наука о языке.</li> </ol>

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание красоты, богатства, выразительности русского языка.

*Фонетика и орфоэпия*

1. Звук как единица языка. Система *гласных и согласных* звуков. Изменение звуков в речевом потоке. *Орфоэпия* как раздел лингвистики.

2. Объяснение с помощью элементов *транскрипции* особенностей произношения и написания слов. Нормативное произношение.

*Графика*

1. Соотношение *звука и буквы*.

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова.

*Морфемика и словообразование*

1. Морфема как минимальная значимая единица языка. *Словообразующие и формообразующие* морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Основные способы образования слов.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Определение основных способов словообразования. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике *правописания*.

*Лексикология и фразеология*

1. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. *Однозначные и многозначные* слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.

2. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Проведение лексического разбора слов.

*Морфология*

1. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение *морфологического разбора* слов разных частей речи. Применение

	<p>морфологических знаний и умений в практике <i>правописания</i>.</p> <p><i>Синтаксис</i></p> <p>1. <i>Словосочетание и предложение</i> как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены. Структурные типы <i>простых</i> предложений. Предложения <i>осложненной</i> структуры. <i>Сложные</i> предложения.</p> <p>2. Проведение <i>синтаксического разбора</i> словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Применение синтаксических знаний и умений в практике <i>правописания</i>.</p> <p><i>Правописание: орфография и пунктуация</i></p> <p>1. Понятие <i>орфограммы</i>. Правописание гласных и согласных, <i>ъ</i> и <i>ь</i> знаков. Слитные, дефисные и раздельные написания. <i>Знаки претинания</i> и их функции.</p> <p>2. Овладение <i>орфографической и пунктуационной зоркостью</i>. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Использование <i>орфографических словарей</i> и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.</p>
<p><b><u>6 класс</u></b></p>	<p>Содержание курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. Выделяются три сквозные содержательные линии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;</li> <li>- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции;</li> <li>- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.</li> </ul> <p>Названные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что находит отражение в тематическом планировании.</p> <p><b><i>Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции</i></b></p> <p><b><u>Речь и речевое общение</u></b></p> <p>Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного общения.</p>

### Речевая деятельность

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной информации текста, воспринимаемого зрительно и на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией общения. Овладение практическими умениями поискового, ознакомительного, изучающего чтения. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему.

### Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. План текста как вид переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры. Деление текста на смысловые части. Составление плана текста. Анализ языковых особенностей текста. Создание текстов различного типа. Соблюдение норм.

### *Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции*

#### Общие сведения о языке

Язык. Языкознание. Представление о языке как знаковой системе, о лингвистике как науке.

Осознание роли языка в жизни человека, важности умения общаться..

#### Фонетика и орфоэпия

Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке.

Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

Совершенствование навыков различение ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов.

Проведение фонетического разбора слова.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

#### Графика

Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласного. Способы обозначения [ j ].

Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, СМС-сообщениях.

#### Морфемика и словообразование

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, корень, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слова.

Возможность исторических изменений в структуре слова.

Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики.

Морфемный словарь

Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Применение знаний по морфемике в практике правописания.

Использование морфемного словаря при решении разнообразных учебных задач.

#### Лексикология и фразеология

Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Словари русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова (нейтральная лексика). Стилиевые пласты лексики. Разные виды лексических словарей русского языка и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения экспрессивной окраски и стилевой принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

#### Морфология

Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия.

Служебные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки предлогов и союзов.

Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли.

Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

#### Синтаксис

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения. Обращения.

Сложное предложение.

Способы передачи чужой речи.

Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических

конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация.

Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, отдельные и дефисные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции.

Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложненном предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении (при однородных членах предложения, при обращении). Знаки препинания при прямой речи.

Формирование орфографической и пунктуационной зоркости. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

*Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции*

Язык и культура

Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**7 класс**

*Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции*

Речь и речевое общение

Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.

Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного общения.

#### Речевая деятельность

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной информации текста, воспринимаемого зрительно и на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией общения. Овладение практическими умениями поискового, ознакомительного, изучающего чтения. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему.

#### Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. План текста как вид переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры. Деление текста на смысловые части. Составление плана текста. Анализ языковых особенностей текста. Создание текстов различного типа. Соблюдение норм.

#### *Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции*

#### Общие сведения о языке

Язык. Языкознание. Представление о языке как знаковой системе, о лингвистике как науке.

Осознание роли языка в жизни человека, важности умения общаться..

#### Фонетика и орфоэпия

Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

Совершенствование навыков различение ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких

согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов.

Проведение фонетического разбора слова.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

#### Графика

Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласного. Способы обозначения [ j ].

Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, СМС-сообщениях.

#### Морфемика и словообразование

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, корень, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слова.

Возможность исторических изменений в структуре слова.

Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики.

#### Морфемный словарь

Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Применение знаний по морфемике в практике правописания.

Использование морфемного словаря при решении разнообразных учебных задач.

#### Лексикология и фразеология

Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Словари русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова (нейтральная лексика). Стилиевые пласты лексики. Разные виды лексических словарей русского языка и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения экспрессивной окраски и стилевой принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

### Морфология

Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия.

Служебные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки предлогов и союзов.

Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

### Синтаксис

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения. Обращения.

Сложное предложение.

Способы передачи чужой речи.

Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация.

Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ь и ъ.

Слитные, отдельные и дефисные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции.

Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложненном предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении (при однородных членах предложения, при обращении). Знаки препинания при прямой речи.

Формирование орфографической и пунктуационной зоркости. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

*Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции*

Язык и культура

Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**8 класс**

Речь и речевое общение

Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.

Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного общения.

**В результате изучения раздела обучающийся научится:** определять основные черты устной и письменной речи; диалогической и монологической речи;

**получит возможность научиться:** соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.

#### Речевая деятельность

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной информации текста, воспринимаемого зрительно и на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией общения. Овладение практическими умениями поискового, ознакомительного, изучающего чтения. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему.

**В результате изучения раздела обучающийся научится:** понимать основные виды речевой деятельности; практическим умениям поискового, ознакомительного, изучающего чтения;

**получит возможность научиться:** соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.

#### Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. План текста как вид переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры. Деление текста на смысловые части. Составление плана текста. Анализ языковых особенностей текста. Создание текстов различного типа. Соблюдение норм.

**В результате изучения раздела обучающийся научится:** различать особенности текстов различных стилей; основные средства связи предложений в тексте (лексические, морфологические, синтаксические, комбинированные);

**получит возможность научиться:** определять основные признаки текста, поэтапно создавать текст, соблюдать

требования к построению текста, рецензировать чужие тексты и редактировать собственные; соблюдать в речи основные требования к связному высказыванию: соответствие теме, чёткое выражение и логическое развитие основной мысли, строгая последовательность в изложении фактов; создавать устные монологические и диалогические высказывания на учебные темы; анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка, связности речи.

### ***Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции***

#### Общие сведения о языке

Язык. Языкознание. Представление о языке как знаковой системе, о лингвистике как науке.

Осознание роли языка в жизни человека, важности умения общаться.

**В результате изучения раздела обучающийся научится:** понимать основные теоретические лингвистические понятия, изучаемые в 7 классе;

**получит возможность научиться:** осознавать роль родного языка в жизни человека и общества, развитии интеллектуальных и творческих способностей личности.

#### Фонетика и орфоэпия

Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

Совершенствование навыков различение ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов.

Проведение фонетического разбора слова.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

**В результате изучения раздела обучающийся научится:** производить фонетический разбор слова; анализировать

текст с целью выявления в нем выразительных средств фонетики;

**получит возможность научиться:** применять фонетико – орфоэпические знания и умения в собственной речевой практике; использовать орфоэпический словарь для овладения произносительной культурой.

### Графика

Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласного. Способы обозначения [ j ].

Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, СМС-сообщениях.

**В результате изучения раздела обучающийся научится:** обозначать на письме твёрдость и мягкость согласного; способы обозначения [ j ]; сопоставлять звуковой и буквенный состав слова; СМС-сообщения;

**получит возможность научиться:** использовать знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях

### Морфемика и словообразование

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, корень, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слова.

Возможность исторических изменений в структуре слова.

Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики.

### Морфемный словарь

Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Применение знаний по морфемике в практике правописания.

Использование морфемного словаря при решении разнообразных учебных задач.

**В результате изучения раздела обучающийся научится:** понимать специфику словообразовательных и формообразующих морфем и определять их в словах;

**получит возможность научиться:** применять знания по морфемике в практике правописания; использовать

морфемный словарь при решении разнообразных учебных задач; осознавать роль морфем в процессах формо- и словообразования.

### Лексикология и фразеология

Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Словари русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова (нейтральная лексика).

Стилевые пласты лексики. Разные виды лексических словарей русского языка и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения экспрессивной окраски и стилевой принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

**В результате изучения раздела обучающийся научится:** определять тематические группы слов (омонимы, синонимы, антонимы), распределять слова по группам;

**получит возможность научиться:** употреблять лексические средства в соответствии со значением и ситуацией общения; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления

### Морфология

Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Служебные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки предлогов и союзов.

Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

**В результате изучения раздела обучающийся научится:** определять части речи как лексико-грамматические разряды слов; **получит возможность научиться:** распознавать части речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли.

### Синтаксис

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения. Обращения. Сложное предложение. Способы передачи чужой речи.

Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

**В результате изучения раздела обучающийся научится:** применять правила правописания пунктограмм; **получит возможность научиться:** использовать синтаксический разбор при характеристике предложения; соблюдать в практике речевого общения основные лексические, грамматические нормы современного русского языка.

### Правописание: орфография и пунктуация.

Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*. Слитные, отдельные и дефисные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложненном предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении (при однородных членах предложения, при обращении). Знаки препинания при прямой речи.

Формирование орфографической и пунктуационной зоркости. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при

	<p>выборе правильного написания. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p> <p>Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.</p> <p><b>В результате изучения раздела обучающийся научится:</b> работать со словарями; слитному, разделному и дефисному написанию слов; употреблять прописную и строчную буквы;</p> <p><b>получит возможность научиться:</b> применять правила по орфографии и пунктуации.</p> <p><b><i>Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции</i></b></p> <p><u>Язык и культура</u></p> <p>Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.</p> <p>Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.</p> <p><b>В результате изучения раздела обучающийся</b></p> <p><b>научится:</b> выявлять связь языка и культуры народа; роль родного в жизни человека и общества, развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, процессе самообразования, основы научных знаний о родном языке, взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p><b>получит возможность научиться:</b> осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию, использовать в своей речи выразительные средства языка, выступать перед аудиторией; восстанавливать деформированный текст, оценивать речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, анализировать языковой материал, ставить цели и задачи и делать выводы, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.</p>
<b><u>9 класс</u></b>	<p><i>Речь и речевое общение</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Речевая ситуация. Речь <i>устная и письменная</i>. Речь диалогическая и монологическая.</li> <li>2. Понимание основных особенностей устной и письменной речи. Владение различными видами <i>монолога и диалога</i>. Понимание <i>коммуникативных</i> целей говорящего в разных ситуациях общения.</li> </ol> <p><i>Речевая деятельность</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды речевой деятельности: <i>чтение, аудирование, говорение, письмо</i>.</li> <li>2. Овладение основными видами речевой деятельности. Передача содержания прочитанного или</li> </ol>

прослушанного текста в соответствии с *ситуацией речевого общения*. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности.

### *Текст*

1. Основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Средства связи предложений и частей текста.

*Функционально-смысловые* типы речи: описание, повествование, рассуждение. *План* текста и *тезисы* как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Создание текстов различного *типа, стиля, жанра*.

*Функциональные разновидности языка*

1. Разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

2. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи.

### *Общие сведения о языке*

1. Русский язык – *национальный* язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык художественной литературы. *Лингвистика* как наука о языке.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание красоты, богатства, выразительности русского языка.

### *Фонетика и орфоэпия*

1. Звук как единица языка. Система *гласных и согласных* звуков. Изменение звуков в речевом потоке. *Орфоэпия* как раздел лингвистики.

2. Объяснение с помощью элементов *транскрипции* особенностей произношения и написания слов. Нормативное произношение.

### *Графика*

1. Соотношение звука и буквы.

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова.

*Морфемика и словообразование*

1. Морфема как минимальная значимая единица языка. *Словообразующие и формообразующие* морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Основные способы образования слов.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Определение основных способов словообразования. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике *правописания*.

*Лексикология и фразеология*

1. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. *Однозначные и многозначные* слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.

2. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Проведение лексического разбора слов.

*Морфология*

1. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение *морфологического разбора* слов разных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике *правописания*.

*Синтаксис*

1. *Словосочетание и предложение* как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены. Структурные типы *простых* предложений. Предложения *осложненной* структуры. *Сложные* предложения.

2. Проведение *синтаксического разбора* словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Применение синтаксических знаний и умений в практике *правописания*.

*Правописание: орфография и пунктуация*

1. Понятие *орфограммы*. Правописание гласных и согласных, *ъ* и *ь* знаков. Слитные, дефисные и отдельные

написания. *Знаки препинания* и их функции.

2. Овладение *орфографической и пунктуационной зоркостью*. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Использование *орфографических словарей* и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.****5 класс**

Раздел программы	Темы	Распределение часов по темам		В том числе		
		При 35 учебных неделях	При 34 учебных неделях	изучение нового материала	р/р	к/р
Введение	Язык и языкознание	7	4	2	2	-
Фонетика, графика, орфография	Звуки и буквы	17	16	12	2	2
Морфемика, словообразование, орфография	Части слова	14	14	10	2	2
Лексикология	Лексическое значение слова	40	40	29	9	2

Морфология	Морфология как часть речи	58	2	2	-	-
	Имя существительное		16	12	2	2
	Имя прилагательное		12	6	4	2
	Имя числительное		2	2	-	-
	Местоимение		4	2	-	2
	Глагол		11	8	3	-
	Наречие		3	3	-	-
	Служебные части речи		6	3	1	2
Синтаксис и пунктуация	Основные понятия синтаксиса	40	9	5	4	-
	Главные и второстепенные члены		16	12	2	2

	предложения					
	Пунктуация в простом и сложном предложениях		15	10	1	4
Итого		175	170	118	32	20

**6 класс**

№ п/п	Разделы программы	Количество часов				
		Авторская программа	Рабочая программа.			
			Всего:	в том числе		
				теория	развитие речи	контроль
1	Введение.	6	6	5	1	-
2	Морфемика, словообразование, орфография..	22	21	17	2	2
3	Лексикология, орфография. Кпультура речи.	40	34	27	6	1
4	Имя существительное.	40	17	15	1	1
<b>5</b>	<b>Грамматика. Морфология,</b>	<b>122 (143)</b>	<b>125/1</b>	<b>92/1</b>	<b>26</b>	<b>7</b>

	<b>орфография. Культура речи.</b>					
5.1	Имя прилагательное.	30	31	25	5	1
5.2	Имя числительное.	17	15	12	2	1
5.3	Местоимение.	26	27	19	6	2
5.4	Глагол.	31	28	21	6	1
6	Синтаксис, пунктуация, культура речи.	18	24	15	7	2
	<b>Итого:</b>	<b>230</b>	<b>204</b>	<b>157</b>	<b>36</b>	<b>11</b>

**Перечень контрольных работ и уроков развития речи: всего 47 часов, из них:** Диктанты – 8, Тесты – 4,

Развитие речи – 36 часов, из них: Сочинений – 11, Изложений – 3, Проекты (защита) – 3.

### 7 класс

Раздел программы	Темы	Распределение часов по темам		В том числе		
		При 35 учебных неделях	При 34 учебных неделях	изучение нового материала	р/р	к/р
Введение	Русский язык в	10	9	7	2	-

	современном мире					
Морфология	Система частей речи в русском языке	1	1	1	-	-
	Причастие	32	31	25	4	2
	Деепричастие	22	21	12	7	2
	Наречие	28	27	20	5	2
	Предлог	12	12	10	2	-
	Союз	20	20	16	2	2
	Частица	15	15	11	2	2
Итого		140	136	102	24	10

## 8 класс

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Из них								
			Теоретический материал	Развитие речи		Контрольные работы	Контрольные диктанты	Словарный диктант	Практическая работа	Проекты	Конференции
				Сочинение (5)	Изложение (2)						
1	Введение	13	9	3	-	-	1	-	-	-	-
2	Синтаксис, пунктуация, культура речи	8	7	-	1	-	-	-	-	-	-
3	Простое двусоставное предложение	16	13	1	-	1	-	1	-	-	-
4	Односоставные предложения	13	10	-	-	1	-	-	1	1	-
5	Простое осложненное предложение	14	10	2	-	-	1	1	-	-	-
6	Предложения с обособленными членами	18	12	2	-	-	1	1	-	2	-
7	Обращение, вводные конструкции	12	7	2	-	-	1	-	-	-	2
8	Способы передачи чужой речи	8	5	-	1	-	1	1	-	-	-

<b>Всего:</b>	<b>102</b>	<b>73</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
---------------	------------	-----------	-----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

**9 класс**

Раздел программы	Темы	Всего часов	В том числе		
			изучение нового	р/р	к/р
Введение	Чтение и его виды	17	7	6	4
Сложное предложение	Понятие о сложном предложении	4	2	2	-
	Сложносочиненное предложение	16	10	4	2
	Сложноподчиненное предложение	33	26	6	1
	Бессоюзное сложное предложение	16	10	4	2
	Сложное предложение с разными видами связи	9	3	4	2
Повторение	Повторение и систематизация изученного	7	4	-	3
<b>Итого</b>		<b>102</b>	<b>62</b>	<b>26</b>	<b>14</b>

СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_  
 протокол заседания  
 методического объединения учителей  
 филологического цикла  
 г. 30.08.2017 № 1,  
 \_\_\_\_\_ / Щербатюк Л.В. \_

СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_  
 Заместитель директора по УВР  
 / Большеченко Л.В.  
 подпись      Расшифровка подписи

30 августа 2017 г.

Подпись руководителя МО, расшифровка подписи.

Дата



Муниципальное образование город Краснодар

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №88

(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол №\_1\_

от\_26.08\_ 2020\_ года

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_ М.В.Смолонская

подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку \_\_\_\_\_

(указать предмет, курс, модуль)

Ступень обучения (класс) основное общее образование 5 - 9 класс  
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 5 кл. - 170 ч., 6 кл. – 204 ч., 7 кл.- 136 ч., 8 кл. - 102 ч., 9 кл. - 102 ч.  
Уровень базовый

(базовый, профильный)

Учитель Титова Тамара Викторовна

Павленко Анжелика Владимировна

Каретная Алла Анатольевна

Шаталина Ирина Павловна

Щербатюк Лариса Викторовна

Расулова Ольга Фёдоровна

Программа разработана на основе авторской программы по русскому языку Л.М. Рыбченковой, опубликованной в сборнике «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой, О.В. Загоровской и других. 5- 9 классы»: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ составитель Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2012

Программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания.)

