**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

 (**рабочая программа среднего общего образования, базовый уровень)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Настоящая рабочая программа разработана на основании следующих документов:**

* Рабочая программа предмета «обществознание» обязательной предметной области
«общественно-научные предметы» для среднего общего образования
разработана на основе - нормативных документов:
1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом МОН РФ от 17 мая 2012 г. № 413
* Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённая на заседании Коллегии МП РФ от 24.12.2018 г.
* Примерная образовательная программа среднего общего образования, одобренной
решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию
(протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з);
* Авторская программа Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А.И. Матвеева,
включенной в сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание
10-11 классы».- М. «Просвещение», 2014 г.
* Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ СОШ №10.
* Учебный план МАОУ СОШ № 10 на 2020-2021 учебный год;
* Федеральный перечеь учебников, рекомендованных к использованию при реализации
имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального,
основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства
образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 (с изменениями,
внесёнными Приказами Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2016 года
№1677, от 08 июня 2017г №535, от 20 июня 2017г № 581, от 05 июля 2017г № 629 «О
внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253»);
* Данная рабочая программа предназначена для 10 -11 классов, рассчитана на 70 часа (2
часа в неделю) в 10 и в 11 классе.
* Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ СОШ № 10, утверждённая приказом директора от 01.09.2020

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Года обучения | Кол-во часов внеделю | Кол-во учебныхнедель | Всего часов заучебный год |
| 10 класс | 2 | 35 | 70 |
| 11 класс | 2 | 34 | 70 |
|  |  |  | **140 часов за курс** |

 **Рабочая программа ориентирована на использование учебника:**

 Обществознание. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций/ под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю Лабезниковой. – М.: Просвещение, 2019.

**Изучение учебного курса обществознания на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:**

* достижение выпускниками планируемых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости;
* воспитание патриотизма, гуманизма, уважения к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* ознакомление учащихся с важнейшими достижениями современных наук о человеке и обществе;
* овладение основными методами социального познания, умениями работать с различными источниками социальной информации;
* развитие способностей к самостоятельному анализу общественных явлений, раскрытию причинно-следственных связей, обобщению фактов, использованию знаний, полученных в ходе изучения курса обществознания, при анализе и оценке современного состояния общества;
* формирование системы ценностей и убеждений, основанной на нравственных и культурных достижениях человечества.

 **Общая характеристика предмета:**

Обществознание – интегрированный учебный предмет, фундаментом которого являются научные знания в сфере философии, экономики и финансовой грамотности, социологии, политологии, психологии, культурологии, юриспруденции.

Методологической основой построения курса обществознания является системно-деятельностный подход к обучению в соответствии с требованиями ФГОС СОО. В этой связи в учебном процессе применяются следующие образовательные технологии: технология проблемного диалога, технология развития критического мышления, проектно-исследовательская технология.

Содержание курса обществознания сформировано на основе культурно-антропологического подхода и интеграции содержания перечисленных выше общественных наук.

В содержание курса обществознания интегрированы элементы содержания программы антикоррупционного воспитания школьников, программы противодействия терроризму и экстремизму, программы повышения уровня финансовой грамотности населения.

Предмет «Обществознание» изучается в соответствии с модульно-блочным принципом организации обучения, что позволяет максимально рационально использовать учебное время для формирования необходимых умений и навыков и прочного усвоения содержания курса. Данный принцип отражён в календарно-тематическом планировании.

#  Планируемые результаты изучения учебного предмета

# Личностные, метапредметные и предметные результаты освоенияучебного предмета обществознание

**Личностные:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* ) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

# Метапредметные:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

# Предметные:

* относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
* понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
* знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргу- менты, оценочные суждения; понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

#  В результате изучения учебного предмета «Обществознания»

#  на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

# Человек. Человек в системе общественных отношений

* Выделять черты социальной сущности человека;
* определять роль духовных ценностей в обществе;
* распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
* различать виды искусства;
* соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
* выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
* выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
* раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
* различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
* выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
* анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
* различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
* выявлять особенности научного познания;
* различать абсолютную и относительную истины;
* иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
* выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
* выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

# Содержание учебного предмета

# Обществознание 10 класс

**Введение (1ч)**

# Глава 1. Человек в обществе (19 ч)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Особенности социальной системы. Динамика общественного развития. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Социальная сущность человека. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества человека. Самосознание и самореализация. Деятельность – способ существования людей. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познавательная и коммуникативная деятельность. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Единство свободы и ответственность личности. Современное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия. Противодействие международному терроризму.

# Глава 2. Общество как мир культуры (15ч)

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: массовая, народная и элитарная. Диалог культур. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Мораль и религия. Мораль, её категории. Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Религия, её роль в жизни общества. Религия и религиозные организации в современной России. Искусство. Искусство, его формы и функции. Массовая культура. Характерные черты массовой культуры. Средства массовой информации.

# Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений. (30ч)

Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Право в системе социальных норм. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Источники права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации. Законотворческий процесс в РФ. Правоотношения и правонарушения. Виды

юридической ответственности. Систему судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Предпосылки правомерного поведения Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение. Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина России. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Гражданское право. Семейное право. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовые правоотношения. Социальное обеспечение и социальная защита. Профессиональное образование. Экологическое право. Процессуальные отрасли права. Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.

# Заключение (1ч)

Человек в 21 в. Человек и ценности современного общества.

# Повторение (4ч)

**Обществознание 11 класс Введение (1ч)**

# Глава I. “Экономическая жизнь общества» (26ч)

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика.

Экономика: наука и хозяйство.

Экономический рост и развитие. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы экономического роста. Экономическое развитие. Причины циклического развития.

Рыночные отношения в экономике. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система.

Фирма в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Слагаемые успеха в бизнесе. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Инструменты регулирования в экономике. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно- налоговая (фискальная) политика.

Финансы в экономике. Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Занятость и безработица. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Международная торговля. Глобальные проблемы экономики. Экономическая культура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

# Глава II. Социальная сфера. (16ч)

Социальна структура общества. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность.

Нации и межнациональные отношения. Россия – многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения.

Гендер-социальный пол. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.

Молодёжь в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.

Демографическая ситуация в современной России. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения. Рождаемость и смертность. Миграция.

# Глава III. Политическая жизнь общества. (21 ч)

Политика и власть. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России.

Гражданское общество и правовое государство. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Демократические выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная кампания.

Политические партии и партийные системы. Понятие политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.

Политическая элита и политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.

Политическое сознание. Обыденное и теоретическое сознание. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание.

Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм, его опасность. Регулирование политического поведения.

Политический процесс и культура политического участия. Сущность и этапы политического процесса. Политические участники. Политическая культура.

# Заключение. (1ч)

Взгляд в будущее. Общество перед лицом угроз и вызовов 21 в. Возможная альтернатива. Постиндустриальное (информационное) общество.

# Итоговое повторение (3ч)

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся**

# Поурочное планирование курса обществознание для 10 класса. 70 час.

#

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол- во часо в | Содержание темы (раздела) | Характерис тика основных видов деятельности учащихся(на уровнеУД) | КЭС |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| **1** | **Введение** | 1 | Что изучают в курсе обществознания 10 класса.Предмет«Обществознани е» и его задачи. Необходимость знания общества. | Выделять задачи курса обществозна ния. |  |
| **Глава 1. Человек в обществе. 19 часов** |
| **2** | Что такое | 1 | Общество как совместнаяжизнедеятельнос ть людей.Общество и природа.Общество и культура. Науки об обществе.Структура общества. Общество как сложнаядинамичная система.Особенности социальной системы.Динамика общественного развития.Многовариантно сть общественного развития.Целостность и противоречивост ь современного мира. Проблема общественного прогресса.Социальная сущность человека.Биологическое и социальное в человеке.Социальные качества человека.Самосознание и самореализация. | Высказываю т своё мнение,работают с текстом учебника, отвечают на поставленны е вопросы,даютопределения понятий, работают в группах, сматериалами СМИ,решают проблемные вопросы.Объясняют сущность сфер общества, взаимосвязь всех сфер на конкретных примерах.Выделять основные положения урока.Характеризо вать духовнуюжизнь человека. Анализирова ть, делать выводы, отвечать на вопросы.Вести спор, | **1.8** | Системное |
|  | общество. |  |  | строение |
|  |  |  |  | общества: |
|  |  |  |  | элементы и |
|  |  |  |  | подсистемы |
| **3** | Общество и | 1 |  |  |
|  | культура. |  |
| **4** | Общество как | 1 | **1.8** | Системное |
|  | сложная |  |  | строение |
|  | система. |  |  | общества: |
|  |  |  |  | элементы и |
|  |  |  |  | подсистемы |
| **5** | Социальные | 1 | **1.9** | Основные |
|  | институты. |  |  | институты |
|  |  |  |  | общества |
| **6** | Динамика | 1 | **1.1** | Многовариантн |
|  | общественного |  | **7** | ость |
|  | развития. |  |  | общественного |
|  |  |  |  | развития (типы |
|  |  |  |  | обществ) |
| **7** | Проблема | 1 | **1.1** | Понятие |
|  | общественного |  | **6** | общественного |
|  | прогресса. |  |  | прогресса |
| **8** | Социальная | 1 | **1.1** | Природное и |
|  | сущность |  |  | общественное в |
|  | человека. |  |  | человеке. |
|  |  |  |  | (Человек как |
|  |  |  |  | результат |
|  |  |  |  | биологической |
|  |  |  |  | и |
|  |  |  |  | социокультурно |
|  |  |  |  | й эволюции) |
| **9** | Самосознание и | 1 |  |  |
|  | самореализация. |  |
| **10** | Деятельность – | 1 | **1.4** | [Понятие](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/ponyatiye-istiny-yeye-kriterii.html) |
|  | способ |  | **,** | [истины, её](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/ponyatiye-istiny-yeye-kriterii.html) |
|  | существования |  | **1.5** | [критерии](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/ponyatiye-istiny-yeye-kriterii.html) |
|  | людей. |  |  | [Мышление и](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/myshleniye-i-deyatelnost.html) |
|  |  |  |  | [деятельность](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/myshleniye-i-deyatelnost.html) |
| **11** | Многообразие | 1 | **1.5** | [Мышление и](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/myshleniye-i-deyatelnost.html) |
|  | деятельности. |  |  | [деятельность](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/myshleniye-i-deyatelnost.html) |
| **12** | Познавательная | 1 | **1.5** | [Мышление и](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/myshleniye-i-deyatelnost.html) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | и коммуникативная деятельность. |  | Деятельность – способ существования людей.Деятельность человека: основные характеристики.Структурадеятельности и её мотивация. Многообразие деятельности.Сознание идеятельность. Познавательная и коммуникативна я деятельность.Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии.Особенности научного познания.Социальные и гуманитарные знания.Многообразие человеческого знания. Единство свободы и ответственность личности.Современное общество.Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство.Глобальнаяинформационная экономика.Социально- политическое измерениеинформационног о общества. | доказывать свою точку зрения.Находить основные понятия. Решать задания по типу ЕГЭ(тренировоч ные задания). | **,****1.6** | деятельность Потребности иинтересы |
| **13** | Социальные и гуманитарныезнания. | 1 | **1.3** | Виды знаний |
| **14** | Свобода и необходимость в деятельности человека. | 1 | **1.7** | Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода иответственность |
| **15** | Что такоесвободное общество. | 1 |  |  |
| **16** | Современноеобщество. | 1 |  |  |
| **17** | Глобальнаяинформационная экономика. | 1 |  |  |
| **18** | Глобальная угрозамеждународного терроризма. | 1 | **1.1****8** | Угрозы XXI в. (глобальные проблемы) |
| **19** | Идеологиянасилия имеждународный терроризм. | 1 | **1.1****8** | Угрозы XXI в.(глобальные проблемы) |
| **20** | Практикум по теме «Человек в обществе». Тест по теме«Человек в обществе». | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Международный терроризм:понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм.Идеология насилия.Противодействие международному терроризму. |  |  |  |
| **Глава 2. Общество как мир культуры.** |
| 21 | Духовная культура общества. | 1 | Духовная жизнь общества.Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: массовая, народная и элитарная.Диалог культур. Человек как духовное существо.Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека.Мораль и религия. Мораль, её категории.Наука и образо- вание. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого.Непрерывное образование и самообразование. Религия, её роль в жизни общества.Религия и религиозные организации в современнойРоссии.Искусст- во. Искусство, | Знать: основные понятия по теме урока; отличительн ые черты духовнойсферы общества; особенности культурной жизни современной России Уметь:объяснять, что включают в себя понятия духовнаяжизнь и культура | 1.10 | Понятие культуры. Формы и разновидностикультуры |
| 22 | Институты культуры. | 1 | 1.10 | Понятие культуры. Формы и разновидностикультуры |
| 23 | Духовный мирличности | 1 |  |  |
| 24 | Мировоззрение и его роль в жизни общества. | 1 | 1.2 | Мировоззрение, его виды иформы |
| 25 | Мораль. | 1 | Знать: основные понятия по теме урока; факторы, определяющ ие выбор человека и индивидуаль ногоповедения Уметь: объяснять понятия свобода выбора, отвечать напроблемные вопросы, | 1.15 | Мораль |
| 26 | Что заставляет нас делать выбор в пользу добра. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | его формы и функции.Массовая культура. Характерные черты массовой культуры.Средства массовой информации. | взаимосвязь свободы и ответственности |  |  |
| 27 | Наука и образование. | 1 | Знать: основные понятия по теме урока; отличительн ые черты науки; элементы современног о научного знания.Уметь: характеризо вать науку как особую систему знаний и особуюсферудеятельност и; объяснять возрастающ ую роль науки в современно м мире | 1.11 | [Наука.](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/nauka-osnovnyye-osobennosti-nauchnogo-myshleniya-yestestvennyye-i-sotsialno-gumanitarnyye-nauki.html) [Основные](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/nauka-osnovnyye-osobennosti-nauchnogo-myshleniya-yestestvennyye-i-sotsialno-gumanitarnyye-nauki.html) [особенности](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/nauka-osnovnyye-osobennosti-nauchnogo-myshleniya-yestestvennyye-i-sotsialno-gumanitarnyye-nauki.html) [научного](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/nauka-osnovnyye-osobennosti-nauchnogo-myshleniya-yestestvennyye-i-sotsialno-gumanitarnyye-nauki.html) [мышления.](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/nauka-osnovnyye-osobennosti-nauchnogo-myshleniya-yestestvennyye-i-sotsialno-gumanitarnyye-nauki.html)[Естественные и](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/nauka-osnovnyye-osobennosti-nauchnogo-myshleniya-yestestvennyye-i-sotsialno-gumanitarnyye-nauki.html) [социально-](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/nauka-osnovnyye-osobennosti-nauchnogo-myshleniya-yestestvennyye-i-sotsialno-gumanitarnyye-nauki.html) [гуманитарные](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/nauka-osnovnyye-osobennosti-nauchnogo-myshleniya-yestestvennyye-i-sotsialno-gumanitarnyye-nauki.html) [науки](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/nauka-osnovnyye-osobennosti-nauchnogo-myshleniya-yestestvennyye-i-sotsialno-gumanitarnyye-nauki.html) |
| 28 | Образование всовременном обществе. | 1 | 1.12 | [Образование,](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/obrazovaniye-yego-znacheniye-dlya-lichnosti-i-obshchestva.html)[его значение](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/obrazovaniye-yego-znacheniye-dlya-lichnosti-i-obshchestva.html)[для личности и](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/obrazovaniye-yego-znacheniye-dlya-lichnosti-i-obshchestva.html) [общества](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/obrazovaniye-yego-znacheniye-dlya-lichnosti-i-obshchestva.html) |
| 29 | Религия ирелигиозные организации. | 1 | Знать: основные понятия по теме урока; сущность религиозных представлен ий о мире и обществе, характерные черты религиозной веры.Уметь: объяснять рольрелигиозной веры вжизни общества, характеризо вать основные религиозные | 1.13 | Религия |
| 30 | Религия и религиозные организации в современной России. | 1 | 1.13 | Религия |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | организации иобъединения |  |  |
| 31 | Искусство. |  | Знать: основные понятия по теме урока; особенности и виды искусства Уметь: различать течения и направления в искусстве, определять художествен ное своеобразие того или иного произведения искусства |  |  |
| 32 | Структура искусства. |  |  |  |
| 33 | Массоваякультура. | 1 | Знать: основные понятия по теме урока; основные виды культур; содержание статьи Д.Лихачева«Заметки о русском» Уметь: различать по отдельным признакам народную, массовую и элитарную культуру; определять основныефункции культуры | 1.14 | Искусство |
| 34 | Средства массовойинформации и массовая культура. | 1 | 1.14 | Искусство |
| 35 | Практикум по теме «Общество как мир культуры». Тест по теме«Общество как мир культуры». |  | 1.10 | Понятие культуры. Формы и разновидности культуры |
| **Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений.** |
| 36 | Современные подходы к пониманиюправа. | 1 | Нормативный подход к праву. Естественно- правовой подход к праву.Взаимосвязь | Объяснять, чем отличаются подходы к определению права. |  |  |
| 37 | Взаимосвязьестественного и | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | позитивного |  | естественного и позитивного права. Право в системе социальных норм. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права.Отрасль права. Источники права. Виды нормативных актов.Федеральные законы и законы субъектов РоссийскойФедерации.Законотворчески й процесс в РФ. Правоотношения и правона- рушения. Виды юридической ответственности.Систему судебной защиты прав человека.Развитие права в современной России. Предпо- сылки право- мерного поведе- ния Правосознание. Правовая культура.Правомерное поведение.Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина России.Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщ | Объяснять, в чём заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия.Роль системы права в регулировани и общественны х отношений. Выделять общее между моралью и правом, что представляют собой социальные нормы и каково их видовоеразнообразие. |  |  |
| права. |
| 38 | Право в системе | 1 | 5.1 | Право в системе |
|  | социальных |  |  | социальных |
|  | норм. |  |  | норм |
| 39 | Нормы и | 1 |  |  |
|  | отрасли права. |  |
| 40 | Источники | 1 |  |  |
|  | права. |  |
| 41 | Законотворческ | 1 | 5.2 | [Система](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/sistema-rossiyskogo-prava-zakonotvorcheskiy-protsess.html) |
|  | ий процесс в |  |  | [российского](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/sistema-rossiyskogo-prava-zakonotvorcheskiy-protsess.html) |
|  | Российской |  |  | [права.](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/sistema-rossiyskogo-prava-zakonotvorcheskiy-protsess.html) |
|  | Федерации. |  |  | [Законотворческ](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/sistema-rossiyskogo-prava-zakonotvorcheskiy-protsess.html) |
|  |  |  |  | [ий процесс](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/sistema-rossiyskogo-prava-zakonotvorcheskiy-protsess.html) |
| 42 | Правоотношени | 1 | 5.3 | Понятие и виды |
|  | я и |  |  | юридической |
|  | правонарушени |  |  | ответственност |
|  | я. |  |  | и |
| 43 | Система | 1 | 5.1 | Споры, порядок |
|  | судебной |  | 4 | их |
|  | защиты прав |  |  | рассмотрения |
|  | человека. |  |  |  |
| 44 | Предпосылки | 1 |  |  |
|  | правомерного |  |
|  | поведения. |  |
| 45 | Правовая | 1 |  |  |
|  | культура. |  |
|  | Правомерное |  |
|  | поведение. |  |
| 46 | Гражданин | 1 | 5.1 | [Гражданство](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/grazhdanstvo-rossiyskoy-federatsii.html) |
|  | Российской |  | 7 | [Российской](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/grazhdanstvo-rossiyskoy-federatsii.html) |
|  | Федерации. |  |  | [Федерации](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/grazhdanstvo-rossiyskoy-federatsii.html) |
| 47 | Воинская | 1 | 5.1 | Воинская |
|  | обязанность. |  | 8 | обязанность, |
|  |  |  |  | альтернативная |
|  |  |  |  | гражданская |
|  |  |  |  | служба |
| 48 | Гражданское | 1 | 5.6 | Субъекты |
|  | право. |  | , | гражданского |
|  |  |  | 5.8 | права |
|  |  |  |  | Имущественны |
|  |  |  |  | е и |
|  |  |  |  | неимущественн |
|  |  |  |  | ые права |
| 49 | Защита | 1 | 5.6 | Субъекты |
|  | гражданских |  | , | гражданского |
|  | прав. |  | 5.8 | права |
|  |  |  |  | Имущественны |
|  |  |  |  | е и |
|  |  |  |  | неимущественн |
|  |  |  |  | ые права |
| 50 | Семейное право. | 1 | 5.1 | Правовое |
|  |  |  | 0 | регулирование |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ика.Гражданское право. Семейное право. Правовое регулирование занятости итрудоустройства. Трудовые правоотношения. Социальное обеспечение и социальная защита.Профессиональн ое образование. Экологическое право.Процессуальные отрасли права.Гражданский процесс.Арбитражный процесс.Уголовный процесс.Конституционно есудопроизводств о.Международная защита прав человека.Правовые основы антитеррористич еской политики Российского государства. |  |  | отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжениябрака |
| 51 | Права и обязанности супругов, детей и родителей. | 1 | 5.10 | Правовое регулирование отношений супругов.Порядок и условия заключения и расторжения брака |
| 52 | Правовоерегулирование занятости и трудоустройства. | 1 | 5.7,5.9 | Организационно-правовые формы иправовой режим предпринимате льскойдеятельности Порядок приёма на работу.Порядок заключения и расторжения трудовогодоговора |
| 53 | Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. | 1 | 5.9 | Порядок приёма на работу.Порядок заключения и расторжения трудовогодоговора |
| 54 | Экологическое право. | 1 | 5.12 | Право наблагоприятную окружающую среду и способы его защиты |
| 55 | Способы защиты экологических прав. | 1 | 5.12 | Право наблагоприятную окружающую среду и способы его защиты |
| 56 | Процессуальные отрасли права. | 1 | 5.15,5.16 | [Основные](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/osnovnyye-pravila-i-printsipy-grazhdanskogo-protsessa.html) [правила и](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/osnovnyye-pravila-i-printsipy-grazhdanskogo-protsessa.html) [принципы](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/osnovnyye-pravila-i-printsipy-grazhdanskogo-protsessa.html) [гражданского](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/osnovnyye-pravila-i-printsipy-grazhdanskogo-protsessa.html)[процесса](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/osnovnyye-pravila-i-printsipy-grazhdanskogo-protsessa.html) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | [Особенности](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/osobennosti-ugolovnogo-protsessa.html) [уголовного](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/osobennosti-ugolovnogo-protsessa.html)[процесса](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/osobennosti-ugolovnogo-protsessa.html) |
| 57 | Административ наяюрисдикция. | 1 | 5.11 | Особенностиадминистративн ой юрисдикции |
| 58 | Конституционн оесудопроизводст во. | 1 | 5.4 | [Конституция](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/konstitutsiya-rossiyskoy-federatsii.html) [Российской](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/konstitutsiya-rossiyskoy-federatsii.html) [Федерации.](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/konstitutsiya-rossiyskoy-federatsii.html)[Основы](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/konstitutsiya-rossiyskoy-federatsii.html) [конституционно](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/konstitutsiya-rossiyskoy-federatsii.html) [го строя](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/konstitutsiya-rossiyskoy-federatsii.html) [Российской](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/konstitutsiya-rossiyskoy-federatsii.html)[Федерации](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/konstitutsiya-rossiyskoy-federatsii.html) |
| 59 | Основные стадииконституционно госудопроизводст ва. | 1 |  |  |
| 60 | Итоговая контрольнаяработа. | 1 |  |  |
| 61 | Международная защита прав человека. | 1 | 5.13 | Международное право(международна я защита прав человека в условиях мирного и военноговремени) |
| 62 | Международны е преступления и правонарушени я. | 1 | 5.13 | Международное право(международна я защита прав человека в условиях мирного и военного времени) |
| 63 | Правовыеосновы антитеррористи ческой политики Российскогогосударства. | 1 |  |  |
| 64 | Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. | 1 |  |  |
| 65 | Практикум по | 1 |  | Итоговая |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | теме «Правовое регулирование общественных отношений».Тест по теме«Правовое регулирование общественных отношений». |  |  |  |  | контрольная работа. |
| 66 | **Заключение. Человек в 21 в.** | **1** | Человек в 21 в. Человек и ценности современного общества. | Анализироват ь, делать выводы, высказывать свою точку зрения.Выбирать главное. |  |  |
| 67 | **Повторение по курсу обществознани****е 10 класс.** | **1** |  | Анализироват ь, делать выводы, высказывать свою точку зрения.Выбирать главное.Работать сдополнительн ыми источниками. Защищать проект. |  |  |
| 68 | **Как успешно подготовиться****к ЕГЭ.** | **1** |  |  |  |
| 69-70 | **Подготовка и защита проектов.** | 2 |  |  |  |
| **Итого:70 ч.** |

# Поурочное планирование курса обществознание для 11 класса. 70 часов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/ п** | **Тема урока** | **Кол****-во часо в** | **Содержание темы (раздела)** | **Хар-ка****основных видов деятельности** | КЭС |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **учащихся (на****уровне УД)** |  |
| 1 | **Введение (1ч)** | 1 | Что изучают в курсе обществознания 11 класса.Предмет«Обществознани е» и его задачи. Необходимость знания общества. | Выделять задачи курсаобществознан ия. |  |  |
|  | **Глава 1. Экономическая жизнь общества (26ч)** |
| 2 | Роль экономики вжизни общества. | 1 | Роль экономики в жизни общества.Экономика как подсистема общества.Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества.Экономика и политика.Экономика: наука и хозяйство. Экономический рост и развитие. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы экономического роста.Экономическое развитие.Причины циклического развития.Рыночные отношения в экономике.Рынок в жизни общества.Рыночная экономика. | Высказывают своё мнение, работают с текстомучебника, отвечают на поставленные вопросы,даютопределения понятий, работают в группах, сматериалами СМИ, решают проблемные вопросы. |  |  |
| 3 | Экономика и социальная структураобщества. | 1 |  |  |
| 4 | Экономика как наука. | 1 | 2.1 | Экономика и экономическаянаука |
| 5 | Экономика какхозяйство. | 1 | 2.3 | Экономические системы |
| 6 | Экономический рост. | 1 | 2.11 | Экономически й рост и развитие.Понятие ВВП |
| 7 | Экономическое развитие. | 1 | 2.11 | Экономически й рост и развитие.Понятие ВВП |
| 8 | Рыночные отношения в экономике. | 1 | 2.4 | Рынок и рыночный механизм. Спрос ипредложение |
| 9 | Конкуренция и монополия. | 1 |  |  |
| 10 | Фирма в экономике. | 1 | 2.2 | Факторы производства и факторныедоходы |
| 11 | Издержки и прибыль. | 1 | 2.2,2.5 | Факторы производства и факторные доходы.Постоянные и переменные затраты |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Правовые основы предприниматель скойдеятельности. | 1 | Законы спроса и предложения.Рыночные структуры. Конкуренция и монополия.Современная рыночная система.Фирма в экономике. Факторы производства и факторныедоходы. Постоянные и переменные издержки.Экономические и бухгалтерские издержки иприбыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Правовые основыпредприниматель скойдеятельности. Организационно- правовые формы и правовойрежимпредприниматель скойдеятельности. Слагаемые успеха в бизнесе.Источникифинансирования бизнеса.Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.Экономика и государство. Экономические функции государства.Инструменты |  | 2.7 | Основные источникифинансирован ия бизнеса |
| 13 | Организационно- правовые формы предпринимательства. | 1 | 2.7 | Основные источникифинансирован ия бизнеса |
| 14 | Слагаемыеуспеха в бизнесе. | 1 |  |  |
| 15 | Менеджмент и маркетинг. | 1 |  |  |
| 16 | Экономика и государство. | 1 | 2.12 | Рольгосударства в экономике |
| 17 | Монетарная и фискальная политика. | 1 | 2.8,2.12,2.13 | Ценные бумаги Роль государства в экономике.Налоги |
| 18 | Финансы в экономике. | 1 | 2.6,2.14 | [Финансовые](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/finansovyye-instituty-bankovskaya-sistema.html) [институты.](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/finansovyye-instituty-bankovskaya-sistema.html) [Банковская](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/finansovyye-instituty-bankovskaya-sistema.html) [система](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/finansovyye-instituty-bankovskaya-sistema.html)Государственн ый бюджет |
| 19 | Инфляция: виды, причины и последствия. | 1 | 2.10 | Виды, причины ипоследствия инфляции |
| 20 | Рынок труда. | 1 | 2.9 | Рынок труда.Безработица |
| 21 | Причины и виды безработицы. | 1 | 2.9 | Рынок труда. Безработица |
| 22 | Мировая экономика. | 1 | 2.15 | Мировая экономика |
| 23 | Глобальныепроблемы экономики. | 1 |  |  |
| 24 | Экономическая культура:сущность и структура. | 1 |  |  |
| 25 | Экономическаясвобода и социальная ответственность. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | Практикум по теме«Экономическая жизнь общества». | 1 | регулирования в экономике.Денежно- кредитная (монетарная) политика.Бюджетно- налоговая (фискальная) политика.Финансы в экономике. Банковская система.Финансовые институты.Виды, причины и последствияинфляции.Занятость и безработица. Рынок труда.Причины и виды безработицы.Государственная политика в области за-нятости. Мировая экономика. Международная торговля.Глобальные проблемы экономики. Экономическая культура.Экономические отношения и интересы.Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры идеятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности. |  |  |  |
| 27 | Тест по теме«Экономическая жизнь общества». | 1 | 2.16 | Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина |
|  | **Глава 2. Социальная сфера (16ч)** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | Социальная структураобщества. | 1 | Социальна структура общества. Многообразие социальных групп.Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность.Социальные интересы.Социальные нормы и отклоняющееся поведение.Социальный контроль.Отклоняющееся (девиантное) поведение.Преступность.Нации имежнациональны е отношения.Россия – многонациональ ное общество и единый народ.Межнациональн ые конфликты и пути их преодоления.Путимежнационально го сближения.Национальная политика в России.Семья и быт. Семья как социальный институт.Функции семьи. Семья в современном обществе.Бытовые отношения. Гендер- социальный пол. | Выделять основные положения урока.Характеризов ать социальную сферу.Анализироват ь, делать выводы, отвечать на вопросы.Вести спор, доказывать свою точку зрения.Находить основные понятия. Решать задания по типу ЕГЭ(тренировочн ые задания ). | 3.2 | [Социальные](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/sotsialnyye-gruppy.html) [группы](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/sotsialnyye-gruppy.html) |
| 29 | Социальная стратификация. | 1 | 3.1 | [Социальная](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/sotsialnaya-stratifikatsiya-i-mobilnost.html) [стратификация](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/sotsialnaya-stratifikatsiya-i-mobilnost.html)[и мобильность](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/sotsialnaya-stratifikatsiya-i-mobilnost.html) |
| 30 | Социальные нормы. | 1 | 3.8,3.10 | [Виды](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/vidy-sotsialnykh-norm.html) [социальных](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/vidy-sotsialnykh-norm.html) [норм](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/vidy-sotsialnykh-norm.html) Свобода иответственнос ть |
| 31 | Отклоняющеесяповедение. | 1 | 3.11,3.9 | Отклоняющееся поведение и его типы [Социальный](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/sotsialnyy-kontrol.html) [контроль](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/sotsialnyy-kontrol.html) |
| 32 | Нации имежнациональны е отношения. | 1 | 3.4,3.5 | [Этнические](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/etnicheskiye-obshchnosti.html) [общности](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/etnicheskiye-obshchnosti.html) [Межнационал](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/mezhnatsionalnyye-otnosheniya-etnosotsialnyye-konflikty-puti-ikh-razresheniya.html) [ьные](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/mezhnatsionalnyye-otnosheniya-etnosotsialnyye-konflikty-puti-ikh-razresheniya.html) [отношения,](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/mezhnatsionalnyye-otnosheniya-etnosotsialnyye-konflikty-puti-ikh-razresheniya.html) [этносоциальн](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/mezhnatsionalnyye-otnosheniya-etnosotsialnyye-konflikty-puti-ikh-razresheniya.html) [ые конфликты,](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/mezhnatsionalnyye-otnosheniya-etnosotsialnyye-konflikty-puti-ikh-razresheniya.html)[пути их](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/mezhnatsionalnyye-otnosheniya-etnosotsialnyye-konflikty-puti-ikh-razresheniya.html) [разрешения](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/mezhnatsionalnyye-otnosheniya-etnosotsialnyye-konflikty-puti-ikh-razresheniya.html) |
| 33 | Межнациональн ые конфликты и пути их преодоления. | 1 | 3.5,3.6 | [Межнационал](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/mezhnatsionalnyye-otnosheniya-etnosotsialnyye-konflikty-puti-ikh-razresheniya.html) [ьные](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/mezhnatsionalnyye-otnosheniya-etnosotsialnyye-konflikty-puti-ikh-razresheniya.html) [отношения,](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/mezhnatsionalnyye-otnosheniya-etnosotsialnyye-konflikty-puti-ikh-razresheniya.html) [этносоциальн](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/mezhnatsionalnyye-otnosheniya-etnosotsialnyye-konflikty-puti-ikh-razresheniya.html) [ые конфликты,](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/mezhnatsionalnyye-otnosheniya-etnosotsialnyye-konflikty-puti-ikh-razresheniya.html) [пути их](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/mezhnatsionalnyye-otnosheniya-etnosotsialnyye-konflikty-puti-ikh-razresheniya.html) [разрешения](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/mezhnatsionalnyye-otnosheniya-etnosotsialnyye-konflikty-puti-ikh-razresheniya.html) [Конституцион](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/konstitutsionnyye-printsipy-osnovy-natsionalnoy-politiki-v-rossiyskoy-federatsii.html) [ные принципы](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/konstitutsionnyye-printsipy-osnovy-natsionalnoy-politiki-v-rossiyskoy-federatsii.html) [(основы)](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/konstitutsionnyye-printsipy-osnovy-natsionalnoy-politiki-v-rossiyskoy-federatsii.html) [национальной](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/konstitutsionnyye-printsipy-osnovy-natsionalnoy-politiki-v-rossiyskoy-federatsii.html) [политики в](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/konstitutsionnyye-printsipy-osnovy-natsionalnoy-politiki-v-rossiyskoy-federatsii.html)[Российской](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/konstitutsionnyye-printsipy-osnovy-natsionalnoy-politiki-v-rossiyskoy-federatsii.html) [Федерации](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/konstitutsionnyye-printsipy-osnovy-natsionalnoy-politiki-v-rossiyskoy-federatsii.html) |
| 34 | Семья как социальный институт. | 1 | 3.14 | [Семья и брак](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/semya-i-brak.html) |
| 35 | Бытовыеотношения. | 1 |  |  |
| 36 | Гендер – социальный пол. | 1 | 3.13 | [Социализация](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/sotsializatsiya-individa.html) [индивида](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/sotsializatsiya-individa.html) |
| 37 | Гендерные отношения в современном обществе. | 1 | 3.12 | [Социальная](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/sotsialnaya-rol.html) [роль](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/sotsialnaya-rol.html) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38 | Молодёжь в современном обществе. | 1 | Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.Молодёжь в современном обществе.Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.Молодёжная субкультура. Демографическа я ситуация в современной России.Изменение численности населения России.Возрастной состав населения. Рождаемость и смертность.Миграция. |  | 3.3 | Молодёжь как социальная группа |
| 39 | Молодёжная субкультура. | 1 | 3.12 | [Социальная](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/sotsialnaya-rol.html) [роль](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/sotsialnaya-rol.html) |
| 40 | Демографическая ситуация в современнойРоссии. | 1 |  |  |
| 41 | Рождаемость, смертность и миграции. | 1 |  |  |
| 42 | Практикум по теме«Социальная сфера». | 1 |  |  |
| 43 | Тест по теме«Социальная сфера». | 1 |  |  |
|  | **Глава 3. Политическая жизнь общества (21 ч)** |
| 44 | Политическая деятельность. | 1 | Политика и власть.Политическая деятельность и общество.Политическая сфера и политические институты.Политические отношения.Политическая власть.Политическая система.Структура и функции политической |  | 4.14 | Органы государственн ой власти РоссийскойФедерации |
| 45 | Политическаявласть. | 1 |  | 4.1 | .Понятиевласти |
| 46 | Политическая система. | 1 |  | 4.3 | Политическая система |
| 47 | Политический режим. | 1 |  | 4.4 | Типологияполитических режимов |
| 48 | Правовое государство. | 1 |  | 4.2 | Государство, его функции |
| 49 | Гражданское общество. | 1 |  | 4.6 | [Гражданское](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/grazhdanskoye-obshchestvo-i-gosudarstvo.html)[общество и](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/grazhdanskoye-obshchestvo-i-gosudarstvo.html) [государство](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/grazhdanskoye-obshchestvo-i-gosudarstvo.html) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50 | Избирательная система. | 1 | системы. Государство в политической системе.Политический режим.Демократические перемены в России.Гражданское общество и правовое государство. Сущность правового государства. Гражданское общество.Местное самоуправление. Демократические выборы.Избирательная система. Типы избирательных систем.Избирательная кампания.Политические партии и партийные системы.Понятие политической партии идвижения.Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.Политическая элита и политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.Политическое сознание.Обыденное и теоретическое |  |  |  |
| 51 | Избирательная кампания. | 1 |  | 4.10 | [Избирательная](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/izbiratelnaya-kampaniya-v-rossiyskoy-federatsii.html) [кампания в](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/izbiratelnaya-kampaniya-v-rossiyskoy-federatsii.html) [Российской](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/izbiratelnaya-kampaniya-v-rossiyskoy-federatsii.html) [Федерации](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/izbiratelnaya-kampaniya-v-rossiyskoy-federatsii.html) |
| 52 | Политические партии. | 1 |  | 4.8 | [Политические](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/politicheskiye-partii-i-dvizheniya.html) [партии и](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/politicheskiye-partii-i-dvizheniya.html)[движения](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/politicheskiye-partii-i-dvizheniya.html) |
| 53 | Партийныесистемы. | 1 |  |  |  |
| 54 | Политическаяэлита. | 1 |  | 4.7 | [Политическая](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/politicheskaya-elita.html)[элита](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/politicheskaya-elita.html) |
| 55 | Политическое лидерство. | 1 |  | 4.13 | [Политическое](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/politicheskoye-liderstvo.html) [лидерство](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/politicheskoye-liderstvo.html) |
| 56 | Политическое сознание. | 1 |  | 4.9,4.12 | [Средства](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/sredstva-massovoy-informatsii-v-politicheskoy-sisteme.html) [массовой](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/sredstva-massovoy-informatsii-v-politicheskoy-sisteme.html)[информации в](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/sredstva-massovoy-informatsii-v-politicheskoy-sisteme.html) [политической](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/sredstva-massovoy-informatsii-v-politicheskoy-sisteme.html) [системе](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/sredstva-massovoy-informatsii-v-politicheskoy-sisteme.html) Политическое участие |
| 57 | Итоговаяконтрольная работа. | 1 |  |  |  |
| 58 | Современные политические идеологии. | 1 |  |  |  |
| 59 | Политическое поведение. | 1 |  |  |  |
| 60 | Регулирование политического поведения. | 1 |  |  |  |
| 61 | Политический процесс. | 1 |  | 4.11 | [Политический](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/politicheskiy-protsess.html) [процесс](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/politicheskiy-protsess.html) |
| 62 | Культура политического участия. | 1 |  | 4.12 | [Политическое](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/politicheskoye-uchastiye.html) [участие](https://socialstudies.ru/ege-po-obshchestvoznaniyu/politicheskoye-uchastiye.html) |
| 63 | Практикум по теме«Политическаяжизнь общества». | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64 | Тест по теме«Политическаяжизнь общества». | 1 | сознание. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политическойжизни. Полити- ческая психология.Средства массовойинформации и политическое сознание.Политическое поведение.Многообразие форм политического поведения.Политический терроризм, его опасность.Регулирование политического поведения.Политический процесс и культура политического участия.Сущность и этапы политического процесса.Политические участники.Политическая культура. |  |  |  |
| 65 | **Заключение(1ч)** Взгляд в будущее. | 1 | Общество перед лицом угроз и вызовов 21в.Возможная альтернатива. Постиндустриаль ное(информационно е) общество. | Анализироват ь, делать выводы, высказывать свою точку зрения.Выбирать главное. |  |  |
|  | **Повторение( 5 ч)** |  |  | Анализироват ь, делать выводы, высказывать свою точку зрения. |  |  |
| 66 | Повторение по курсу«Обществознани е 11 класс». Как успешно | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | подготовиться к ЕГЭ. |  |  | Выбирать главное.Работать сдополнительн ыми источниками. Защищать проект |  |  |
| 67 | Работа надпроектом. | 1 |  |  |  |
| 68 - 70 | Защита проектов. | 1 |  |  |  |

**Календарно – тематическое ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 10 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов |  Формы контроля |
| 1 | Введение. Человек в обществе | 1 + 19 | Контрольное тестирование №111.11.2020 |
| 2 | Общество как мир культуры. | 15 | Контрольное тестирование №213.01.2021 |
| 3 | Правовое регулирование общественных отношений. | 31 | Контрольное тестирование №312.05.2021 |
| 4 | Обобщающее повторение – резервные уроки. | 4 |  |
|  | **ИТОГО** | **70** |  |

**Календарно – тематическое ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 11 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов | Формы контроля |
| 1 | Введение. Экономическая жизнь общества | 1 + 26 |  |
| 2 | Социальная сфера. | 16 |  |
| 3 | Политическая жизнь общества  | 21 |  |
| 4 | Обобщающее повторение – резервные уроки. | 6 |  |
|  | ИТОГО | 70 |  |

**СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

 В курсе обществознания применяется формирующее (критериальное) оценивание достигаемых образовательных результатов, которое способствует повышению учебной мотивации школьников и позволяет им управлять процессом собственного учения.

 Изучение каждого раздела курса завершается диагностической работой. В начале учебного года проводится стартовая диагностическая работа, в течение учебного года – промежуточные диагностические работы, в конце учебного года – рубежная диагностическая работа.

 Независимая диагностика образовательных результатов по обществознанию проводится в формате ЕГЭ (11 класс).

**Критерии оценивания монологического устного ответа, сообщения, доклада**

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристики** | **Баллы** |
| Содержание ответа полностью соответствует заданию, текст связный, логичный, речь соответствует коммуникативной задаче, фактические ошибки отсутствуют, даны верные ответы на дополнительные или уточняющие вопросы | 5 |
| Содержание ответа полностью соответствует заданию, текст связный, логичный, речь соответствует коммуникативной задаче, есть неточности, даны верные ответы на дополнительные или уточняющие вопросы  | 4 |
| Содержание ответа в целом соответствует заданию, текст связный, речь соответствует коммуникативной задаче, есть отдельные ошибки, даны в целом верные ответы на дополнительные или уточняющие вопросы  | 3 |
| Содержание ответа частично соответствует заданию, текст не вполне связный, есть серьёзные ошибки, ответы на дополнительные или уточняющие вопросы не даны или неверные | 2 |
| Содержание ответа не соответствует заданию, хотя некоторые высказывания свидетельствуют о наличии общего представления о предмете, есть серьёзные ошибки, ответы на дополнительные или уточняющие вопросы не даны или неверные | 1 |
| Содержание ответа не соответствует заданию или ответ отсутствует | 0 |

**Критерии оценивания работы в процессе дебатов, дискуссии, деловой игры, семинара**

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристики** | **Баллы** |
| Постоянная активность, соответствие высказываний содержанию обсуждаемой темы, отсутствие фактических ошибок, логичная, связная речь, соответствующая коммуникативной задаче, развёрнутая аргументация, соблюдение установленных правил совместной работы | 8 – 10  |
| Постоянная активность, соответствие высказываний содержанию обсуждаемой темы, наличие незначительных ошибок или неточностей, логичная, связная речь, соответствующая коммуникативной задаче, недостаточно развёрнутая аргументация, соблюдение установленных правил совместной работы | 6 – 7  |
| Эпизодическая активность, неполное соответствие высказываний содержанию обсуждаемой темы, наличие фактических ошибок, речь не вполне соответствующая коммуникативной задаче, слабая аргументация, соблюдение установленных правил совместной работы | 3 – 5  |
| Эпизодическая активность, некоторые высказывания свидетельствуют о наличии общего представления о содержании обсуждаемой темы, речь не вполне соответствующая коммуникативной задаче, отсутствие аргументации, неполное соблюдение установленных правил совместной работы | 1 – 2  |
| Активность не проявлена или высказывания свидетельствуют о полном непонимании обсуждаемой темы | 0 |

**Критерии оценивания развёрнутого письменного ответа на вопрос**

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристики** | **Баллы** |
| Вопрос высокого уровня сложности. Ответ верный, исчерпывающий. | 5  |
| Вопрос высокого уровня сложности. Ответ верный, но не исчерпывающий. | 4  |
| Вопрос высокого уровня сложности. Ответ в целом верный, но не исчерпывающий, есть неточности. | 3  |
| Вопрос повышенного уровня сложности. Ответ верный, исчерпывающий. |
| Вопрос повышенного уровня сложности. Ответ верный, но не исчерпывающий. | 2  |
| Вопрос базового уровня сложности. Ответ верный, исчерпывающий. |
| Вопрос повышенного уровня сложности. Ответ в целом верный, но не исчерпывающий, есть неточности. | 1 |
| Вопрос базового уровня сложности. Ответ в целом верный, но не исчерпывающий, есть неточности. |
| Ответ неверный или отсутствует | 0 |

**Критерии оценивания схемы, таблицы, кластера, интеллект-карты**

**Задание базового уровня сложности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристики** | **Баллы** |
| Содержание графической формы полностью соответствует заданию, есть внутренняя логика, фактические ошибки отсутствуют | 5  |
| Содержание графической формы полностью соответствует заданию, есть внутренняя логика, есть неточности | 4  |
| Содержание графической формы в целом соответствует заданию, есть внутренняя логика, есть отдельные ошибки | 3  |
| Содержание графической формы частично соответствует заданию, внутренняя логика прослеживается не полностью, есть серьёзные ошибки | 2  |
| Содержание графической формы частично соответствует заданию, внутренняя логика нарушена, есть серьёзные ошибки | 1 |
| Содержание графической формы не соответствует заданию или форма отсутствует | 0 |

**Задание повышенного уровня сложности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристики** | **Баллы** |
| Содержание графической формы полностью соответствует заданию, есть внутренняя логика, фактические ошибки отсутствуют | 6 – 7  |
| Содержание графической формы полностью соответствует заданию, есть внутренняя логика, есть неточности | 4 – 5  |
| Содержание графической формы в целом соответствует заданию, есть внутренняя логика, есть отдельные ошибки | 3 – 4  |
| Содержание графической формы частично соответствует заданию, внутренняя логика прослеживается не полностью, есть серьёзные ошибки | 2  |
| Содержание графической формы частично соответствует заданию, внутренняя логика нарушена, есть серьёзные ошибки | 1 |
| Содержание графической формы не соответствует заданию или форма отсутствует | 0 |

**Задание высокого уровня сложности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристики** | **Баллы** |
| Содержание графической формы полностью соответствует заданию, есть внутренняя логика, фактические ошибки отсутствуют | 9 – 10  |
| Содержание графической формы полностью соответствует заданию, есть внутренняя логика, есть неточности | 7 – 8  |
| Содержание графической формы в целом соответствует заданию, есть внутренняя логика, есть отдельные ошибки | 5 – 6  |
| Содержание графической формы частично соответствует заданию, внутренняя логика прослеживается не полностью, есть серьёзные ошибки | 3 – 4  |
| Содержание графической формы частично соответствует заданию, внутренняя логика нарушена, есть серьёзные ошибки | 1 – 2  |
| Содержание графической формы не соответствует заданию или форма отсутствует | 0 |

**Критерии оценивания творческой письменной работы (эссе, критика текста)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристики** | **Баллы** |
| Раскрыта проблема, обоснована её актуальность и значимость для человека и общества | 0 – 3  |
| Сформулирована собственная / верно понята авторская позиция по данной проблеме | 0 – 3  |
| Приведена верная теоретическая аргументация | 0 – 3  |
| Приведены адекватные примеры с опорой на факты общественной жизни, достижения различных наук и личный социальный опыт | 0 – 3  |
| Есть внутреннее смысловое единство, логичность рассуждений, отсутствуют ошибки и неточности | 0 – 3  |
| Все выше приведённые баллы суммируются! |

**Критерии оценивания конспекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристики** | **Баллы** |
| Содержание полностью соответствует заданию, есть внутренняя логика, выделены главные идеи текста, они подкреплены фактами, примерами из текста | 5  |
| Содержание полностью соответствует заданию, есть внутренняя логика, выделены не все главные идеи текста, они частично подкреплены фактами, примерами из текста | 4  |
| Содержание в целом соответствует заданию, есть внутренняя логика, но главные идеи не выделены  | 3  |
| Содержание частично соответствует заданию, есть внутренняя логика, но главные идеи не выделены | 2  |
| Содержание частично соответствует заданию, отсутствует внутренняя логика, главные идеи не выделены | 1 |
| Содержание не соответствует заданию или конспект отсутствует | 0 |

 Задания в формате ЕГЭ или олимпиад оцениваются в соответствии с критериями, разработанными соответственно ФИПИ или оргкомитетами олимпиад.

 Командные и индивидуальные проекты оцениваются в соответствии с критериями, разработанными отдельно для каждого проекта. Эти критерии предполагают оценку содержания проекта, его презентации и оформления, публичной защиты проекта.

 Участие в командных играх оценивается в соответствии с критериями, разработанными отдельно для каждой игры.

 Все критерии могут применяться для внешней оценки, самооценки, взаимооценки.

 Перевод набранных баллов в отметку по 5-балльной шкале производится одним из двух способов (по выбору учителя):

* + 1. способ. Отметка выставляется за каждое выполненное задание по схеме:

Для 3-балльных заданий: «5» - 3 балла, «4» - 2 балла, «3» - 1 балл, «2» - 0 баллов.

Для 5-балльных заданий: «5» - 5 баллов, «4» - 4 балла, «3» - 2 - 3 балла, «2» - 0 - 1 балл.

Для 7-балльных заданий: «5» - 6 – 7 баллов, «4» - 4 – 5 баллов, «3» - 3 - 4 балла, «2» - 0 - 2 балла.

Для 10-балльных заданий: «5» - 8 – 10 баллов, «4» - 6 – 7 баллов, «3» - 4 - 5 балла, «2» - 0 - 3 балла.

Для 15-балльных заданий: «5» - 13 - 15 баллов, «4» - 10 - 12 баллов, «3» - 5 - 9 баллов, «2» - 0 - 4 балла.

Перевод в отметку первичных баллов, набранных за практические и контрольные работы в формате ЕГЭ, производится в соответствии со шкалой, установленной для таких работ.

* + 1. способ. Первичные баллы за все выполненные задания накапливаются на протяжении изучаемого тематического блока (от 3 до 6 уроков) и по его завершении выставляются отметки по схеме:

Для 10 – 11 классов: «5» - 40 и более баллов, «4» - от 25 до 39 баллов, «3» - от 15 до 24 баллов, «2» - менее 15 баллов.

Сумма набранных первичных баллов делится на 12 (усреднённое количество заданий в каждом тематическом блоке), так определяется количество отметок (с учётом правила математического округления).

 **Критерии оценивания диагностических работ**

За диагностическую работу выставляется отметка по 5-балльной шкале:

 «5» - от 81 до 100% правильного выполнения заданий

«4» - от 61 до 80% правильного выполнения заданий

«3» - от 35 до 60% правильного выполнения заданий

«2» - от 0 до 34% правильного выполнения заданий