**Содержание курса внеурочной деятельности**

Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде) (1 час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис и торговля; предпринимательство и финансы.

Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) (1 час)

В 10 классе: в ходе занятия обучающиеся получают информацию по следующим направлениям профессиональной деятельности:

естественно-научное направление; инженерно-техническое направление;

информационно-технологическое направление; оборонно-спортивное направление; производственно-технологическое направление; социально-гуманитарное направление; финансово-экономическое направление; творческое направление.

Информирование обучающихся об особенностях рынка труда. «Проигрывание» вариантов выбора (альтернатив) профессии. Формирование представления о компетентностном профиле специалистов из разных направлений. Знакомство с инструментами и мероприятиями профессионального выбора.

В 11 классе: занятие направлен помочь выпускникам взглянуть на различные

жизненные сценарии и профессиональные пути, которые ждут их после окончания

школы. Через призму разнообразия вариантов развития событий будет раскрыта и

тема разнообразия выбора профессий в различных профессиональных

направлениях. Формирование представления о выборе, развитии и возможных

изменениях в построении персонального карьерного пути. Формирование

позитивного отношения и вовлеченности обучающихся в вопросы

самоопределения. Овладение приемами 20 построения карьерных траекторий

развития. Актуализация знаний по выбору образовательной организации: организации высшего образования (ВО, вузы) или организации среднего профессионального образования (СПО) как первого шага формирования персонального карьерного пути.

Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор

результатов (1 час) Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет

в будущее», доступна профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль». Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе

profmin.bvbinfo.ru (для незарегистрированных участников) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. Методика «Мой профиль» – диагностика интересов, которая позволяет рекомендовать профиль обучения и направления развития. Методика предусматривает 3 версии: для 10-11 классов. Тест реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате).

Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор

результатов (1 час) Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее»

доступна профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» (обязательна для проведения). Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и

сформировать 7 дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе

профориентационной работы.

Методика «Мои профсреды» – онлайн-диагностика профессиональных

склонностей и направленности обучающихся. В результатах обучающийся

получает рекомендации по построению трека внутри проекта «Билет в будущее»

(«Профессиональных сред»). Методика предусматривает 3 версии – для 10- 11

классов. Методика реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15

минут. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).

Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России»

(дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) (1 час)

В 10-11 классе: обучающиеся знакомятся с основными этапами подбора профессионального образования, узнают, что такое специальность и профиль обучения, учатся читать коды специальностей, обсуждают основные ошибки, которые делают школьники при подборе профессионального образования.

Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для

осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная

проба по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника, в рамках

которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

Знакомство с профессией и профессиональной областью.

Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

Практическое выполнение задания.

Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового

артефакта).

Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор:

импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная

промышленность) (1 час)

Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее»,

рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1).

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики, и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность.

Тема 6. Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор

результатов (1 час) Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее»

доступна профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» (обязательна

для проведения).

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе

профориентационной работы.

Методика «Мои ориентиры» – онлайн-диагностика особенностей построения

образовательно-профессиональной траектории. В 10-11 классах методика

направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения

обучающихся и уровня готовности к профессиональному самоопределению.

Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю

достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере промышленности и производственных технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленной и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития промышленности, направленное на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области промышленности и смежных отраслей.

Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере

промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в

будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным

технологиям и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: ‒ Знакомство с профессией и профессиональной областью.

Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

Практическое выполнение задания.

Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового

артефакта).

Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения

страны в области цифровых технологий» (информационные технологии,

искусственный интеллект, робототехника) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере цифровых технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сквозных цифровых технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития цифровизации, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области цифровой экономики и смежных отраслей.

Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области

цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта

«Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.) (1

час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального

самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере цифровых технологий, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

Знакомство с профессией и профессиональной областью. Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

Практическое выполнение задания. ‒ Завершающий этап (закрепление

полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор:

медицина, реабилитация, генетика) (1 час)

Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее»,

рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2, 1 час)

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: медицина, реабилитация, генетика.

Тема 11. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор

результатов (1 час)

Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна

профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» (обязательна для

проведения).

Для обучающихся – участников проекта «Билет в будущее» доступно дополнительное тестирование по методикам «Мои возможности» и «Мои способности» (проводится по желанию обучающихся). Дополнительное тестирование увеличивает точность и полноту рекомендаций. Тестирование проводится в рамках дополнительных занятий или в домашних условиях. Для тестирования рекомендуется использовать стационарные компьютеры или ноутбуки, в случае отсутствия такой возможности допускается использование мобильных устройств.

Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю

достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт,

строительство) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с

достижениями страны в сфере инженерного дела. Знакомство на основе

видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области инженерной и

инжиниринговой деятельности. Повышение информированности о достижениях и

перспективах развития инженерного дела, направленного на решение важнейших

задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном

рынке труда в области инженерной деятельности и смежных отраслей.

Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной

сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по

профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального

самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми

направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. 28 Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

Знакомство с профессией и профессиональной областью. Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. Практическое выполнение задания.

Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) (1 час)

В 10-11 классе: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях

и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также о

государственных органах, которые ответственны за реализацию этих функций;

обучающиеся узнают об основных рабочих задачах гражданских государственных

служащих в различных органах государственного управления, узнают о

релевантном образовании для управленческих позиций в госструктурах и

особенностях трудоустройства в органы государственного управления;

актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в государственных структурах.

Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере

управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта

«Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности,

юрист и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере управления и безопасности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

Знакомство с профессией и профессиональной областью. Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. Практическое выполнение задания.

Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя

страна» (1 час)

Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии

профориентационных занятий. Постановка образовательных и карьерных целей.

Формирование планов образовательных шагов и формулирование карьерной

траектории развития. Развитие проектного мышления, рефлексивного сознания

обучающихся, осмысление значимости собственных усилий для достижения

успеха, совершенствование субъектной позиции, развитие социально-

психологических качеств личности.

Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о

достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный

комплекс) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с

достижениями страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельского

хозяйства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и

специалистами в области сельского хозяйства и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития АПК, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и смежных отраслей.

Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной

сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в аграрной сфере, в рамках которой

обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

Знакомство с профессией и профессиональной областью.

Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

Практическое выполнение задания.

Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового

артефакта).

Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере медицины и здравоохранения. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области современной медицины и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития здравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области медицины и смежных отраслей.

Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области

медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в

будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

Знакомство с профессией и профессиональной областью.

Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

Практическое выполнение задания.

Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового

артефакта).

Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях

на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) (1

час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере социального развития, туризма и гостеприимства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области социально-экономического развития. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития социальной сферы, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области социальной сферы и смежных отраслей.

Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо

общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»

по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных

мероприятий и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба в социальной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

Знакомство с профессией и профессиональной областью.

Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

Практическое выполнение задания.

Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового

артефакта).

Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю

творческие профессии» (сфера культуры и искусства) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и искусства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области креативной экономике и творческих индустрий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития креативного сектора экономики, направленных на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о творческих профессиях, современном рынке труда в данной области и смежных отраслей.

Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию»

(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по

профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального

самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми

направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере творчества, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: ‒ Знакомство с профессией и профессиональной областью.

Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. Практическое выполнение задания.

Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового

артефакта).

Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1)

(учитель, актер, эколог) (1 час)

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам

профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для

молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): учитель, актер, эколог.

Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2)

(пожарный, ветеринар, повар) (1 час)

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): пожарный, ветеринар, повар.

Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) (1 час)

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Формирование познавательного интереса к вопросам профориентации на основе знакомства с личной историей труда и успеха героев сериала, мотивация и практическая значимость на основе жизненных историй. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство. В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 1-4 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

1 серия: начальник конструкторского отдела компании «ОДК-

Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар

ресторана «Peshi».

2 серия: мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной части

по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот –

Российские авиалинии», полицейский-кинолог Отдельного батальона патрульно-

постовой службы полиции на метрополитене.

3 серия: инженер-технолог отдела анализа эффективности и сборки автомобилей компании «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатовского комплекса НБИКС-природоподобных технологий (НИЦ «Курчатовский институт»).

4 серия: мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатовского комплекса синхротронно-нейтринных исследований (НИЦ «Курчатовский институт»).

Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)

(1 час)

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через

интервью с реальными представителями профессий – героями первого

профориентационного сериала для школьников. Каждая серия знакомит

обучающихся с личной историей труда и успеха, мотивирует и несет в себе практическую значимость. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство. В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 5-8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

5 серия: сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК и спортивной медицины, реабилитолог.

6 серия: врач-педиатр Псковской областной инфекционной больницы, основательница концепт-стора «Палаты», основатель дома-музея «Этнодом».

7 серия: сыровар на семейном предприятии, оператор ЧПУ в компании «Лобаев Армс», учитель физики, замдиректора школы «Экотех +».

8 серия: краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий

машиностроительного завода «Тонар», травматолог-ортопед, клинический

ординатор.

Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной

сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1

час)

Темы 29-33 – серия профориентационных занятий в формате марафона по профессиональным пробам: решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/), направленных на погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

Знакомство с профессией и профессиональной областью. Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. Практическое выполнение задания.

Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в цифровой сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

Знакомство с профессией и профессиональной областью. Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. Практическое выполнение задания.

Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового

артефакта).

Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере

промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в

будущее») (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального

самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми

направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

Знакомство с профессией и профессиональной областью. Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. Практическое выполнение задания.

Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

Знакомство с профессией и профессиональной областью. Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. Практическое выполнение задания.

Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового

артефакта).

Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной

сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1

час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство

с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в креативной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

Знакомство с профессией и профессиональной областью. Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. Практическое выполнение задания.

Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна» (1 час)

Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного

опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями

экономики, профессиями и требованиями к ним. Развитие у обучающихся

личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем. Построение дальнейших шагов в области профессионального самоопределения.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

В сфере гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав

уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми

школьникампредстоит взаимодействовать в рамках реализации программы;

готовность к разнообразной совместной деятельности;

выстраивание доброжелательных отношений с участниками реализации программы на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и

многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории,

культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятиях своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного

выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;

стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и

эмоционального благополучия:

осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой

профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ

жизни;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такогоже права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках

семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной

направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения программы проекта;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей

В сфере экологического воспитания:

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального

характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе

ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том

числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или

инуюпрофессиональную деятельность;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

ориентация в деятельности, связанной с освоением программы на

современную систему научных представлений об основных закономерностях

развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;

овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей,

соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного

поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью,

группы, сформированные по профессиональному признаку;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания,

навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в

разных сферахдеятельности;

навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты

собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе

профессиональное;

умение оперировать терминами и представлениями в области концепции

устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

**Метапредметные результаты**

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для

полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей

проблемы;

использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;

аргументировать свою позицию, мнение;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе работы с интернет-источниками;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;

выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе

25

информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим

обучением;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать

информациюразличных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и

ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации,

предназначенную для остальных участников программы.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и

условиямиобщения в рамках занятий, включённых в программу;

выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения,

понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки

конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;

понимать намерения других участников занятий по программе проекта «Билет в будущее», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких участников программы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями,

26

мозговые штурмы и др.);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему

направлению и координировать свои действия с действиями других участников.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное,

принятие решения в группе, принятие решений группой);

делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессепрофессионального самоопределения;

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения программы курса, уметь находить позитивное в любой ситуации;

уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

различать, называть и управлять собственными эмоциями;

уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

Русский язык:

формирование умений речевого взаимодействия (в том числе, общения при

помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных

монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных

впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной

литературы: монолог- описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование;

участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями,

запрос информации, сообщение информации;

обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой

деятельности;

извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли, цельность и относительная законченность;

последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи);

правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, логичность.

Литература:

овладение умением использовать словари и справочники, в том числе

информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи;

применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности. Иностранный язык:

овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства соспецификой современных профессий;

приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе

информационно- справочные системы в электронной форме.

Информатика:

овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка

информации, алгоритм, модель, цифровой продукт - и их использованием для

решения учебных и практических задач;

умение оперировать единицами измерения информационного объёма и

скорости передачи данных;

сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета.

География:

освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах

географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;

умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;

умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;

сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Физика:

умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни

для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и

техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм

экологического поведения в окружающей среде;

понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

расширенные представления о сферах профессиональной деятельности,

связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях

физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область

знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности;

сформированность мотивации к продолжению изучения физики как

профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Обществознание:

освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми; важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микроэкономики);

умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;

умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и

защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя

финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для

анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового

плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в

профессиональнойсфере; для опыта публичного представления результатов своей

деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями

аудитории и регламентом.

Биология:

владение навыками работы с информацией

биологического содержания, представленной в разной форме (в виде

текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений),

критического анализа информации и оценки её достоверности;

умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных

предметов;

интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

Изобразительное искусство:

сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

Основы безопасности жизнедеятельности:

сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;

овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных

ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице,

на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при

коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

**Тематическое планирование**

№ Дата Классы - участники Классы - участники Кол-во

Профминимума

(не зарегистрированные в

Профминимума часов

(зарегистрированные

проекте «Билет в в проекте «Билет в

будущее») будущее»)

1 7 Тема 1. Вводный урок «Моя Россия — мои 1

сентября

2023 г.

2 14

сентября

2023 г.

горизонты»

(обзор отраслей экономического развития РФ — счастье в труде)

Тема 2. Тематический профориентационный урок 1 «Открой своё будущее»

(введение в профориентацию)

3 21 Тема 3. Тема 3. 1

сентября

2023 г.

Профориентационная

диагностика № 1

Профориентационная

диагностика № 1

«Мой профиль» и разбор «Мои профсреды» и

результатов разбор результатов

4 28

сентября

Тема 4. Профориентационное занятие «Система 1

образования России»

2023 г. (дополнительное образование, уровни

профессионального образования, стратегии

поступления)

5 5 октября Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую 1 2023 г. профессию в сфере науки и образования»

(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная

к Году педагога и наставника)

6 12 Тема 6. Тема 6. 1

октября Профориентационное Профориентационная

2023 г. занятие «Россия в деле»

(часть 1)

диагностика № 2

«Мои

(на выбор: ориентиры» и разбор

импортозамещение, результатов

авиастроение,

судовождение,

судостроение, лесная промышленность)

7 19 Тема 7. Профориентационное занятие «Россия 1

октября

2023 г.

промышленная: узнаю достижения страны в

сфере

промышленности и производства»

(тяжелая промышленность, добыча и переработка

сырья)

8 26 Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую 1 октября профессию в сфере промышленности»

2023 г. (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург,

специалист по аддитивным технологиям и др.)

9 2 ноября Тема 9. Профориентационное занятие «Россия 1 2023 г цифровая: узнаю достижения страны в области

цифровых технологий»

(информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)

10 9 ноября

2023 г.

Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую 1

профессию в области цифровых технологий»

(моделирующая онлайн-проба на платформе

проекта «Билет в будущее» по профессиям на

выбор:

программист, робототехник и др.)

11 16 ноября Тема 11. Тема 11. 1

2023 г Профориентационное Профориентационная

занятие «Россия в

деле» (часть 2)

диагностика № 3

«Мои

(на выбор: медицина, таланты» и разбор

реабилитация, генетика) результатов

12 23 ноября Тема 12. Профориентационное занятие «Россия 1

2023 г. инженерная: узнаю достижения страны в области

инженерного дела»

(машиностроение, транспорт, строительство)

13 30 ноября

2023 г.

Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую 1

профессию в инженерной сфере»

(моделирующая онлайн-проба на платформе

проекта «Билет в будущее» по профессиям на

выбор: инженерконструктор, электромонтер и др.)

14 7 декабря Тема 14. Профориентационное занятие 1 2023 г. «Государственное управление и общественная

безопасность»

(федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в

этих службах)

15 14

декабря

Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую 1

профессию в сфере управления и безопасности»

2023 г. (моделирующая онлайн-проба на платформе

проекта «Билет в будущее» по профессиям на

16 21

декабря

2023 г.

выбор: специалист

по кибербезопасности, юрист и др.)

Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия 1

«Моё будущее — моя страна»

17 11 января Тема 17. Профориентационное занятие «Россия 1

2024 г. плодородная: узнаю о достижениях

18 18 января

2024 г.

агропромышленного комплекса страны»

(агропромышленный комплекс)

Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую 1

профессию в аграрной сфере»

(моделирующая онлайн-проба на платформе

проекта «Билет в будущее» по профессиям на

выбор: агроном,

зоотехник и др.)

19 25 января Тема 19. Профориентационное занятие «Россия 1 2024 г. здоровая: узнаю достижения страны в области

медицины и

здравоохранения»

(сфера здравоохранения, фармацевтика и

20 1 февраля

2024 г.

биотехнологии)

Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую 1

профессию в области медицины»

(моделирующая онлайн-проба на платформе

проекта «Билет в будущее» по профессиям на

выбор: врач

телемедицины, биотехнолог и др.)

21 8 февраля Тема 21. Профориентационное занятие «Россия 1

2024 г. добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и

22 15

февраля

гостеприимства)

Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую 1

профессию на благо общества»

2024 г. (моделирующая онлайн-проба на платформе

проекта «Билет в будущее» по профессиям на

выбор: менеджер

по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.)

23 22 Тема 23. Профориентационное занятие «Россия 1

февраля

2024 г.

креативная: узнаю творческие профессии»

(сфера культуры и искусства)

24 29

февраля

Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую 1

творческую профессию»

2024 г. (моделирующая онлайн-проба на платформе

проекта «Билет в будущее» по профессиям на

выбор: дизайнер, продюсер и др.)

25 7 марта Тема 25. Профориентационное занятие «Один 1

2024 г. день в профессии» (часть 1)

(учитель, актер, эколог)

26 14 марта Тема 26. Профориентационное занятие «Один 1 2024 г. день в профессии» (часть 2)

(пожарный, ветеринар, повар)

27 21 марта Тема 27. Профориентационный сериал проекта 1 2024 г. «Билет в будущее» (часть 1)

28 28 марта Тема 28. Профориентационный сериал проекта 1

2024 г.

29 4 апреля

2024 г.

«Билет в будущее» (часть 2)

Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую 1

профессию в инженерной сфере»

(моделирующая онлайн-проба на платформе

30 11 апреля

2024 г.

проекта «Билет в будущее»)

Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую 1

профессию в цифровой сфере»

(моделирующая онлайн-проба на платформе

31 18 апреля

2024 г.

проекта «Билет в будущее»)

Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую 1

профессию в сфере промышленности»

(моделирующая онлайн-проба на платформе

32 25 апреля

2024 г.

проекта «Билет в будущее»)

Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую 1

профессию в сфере медицины»

(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)

33 2 мая Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую 1 2024 г. профессию в креативной сфере»

(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)

34 16 мая Тема 34. Профориентационное занятие «Моё 1 2024 г. будущее — моя страна»