**Предисловие**

Настоящее программа учебного предмета «Финансовая математика», 6 класс рассчитана на помощь учителю математики в преподавании. В рабочей программе содержится пояснительная записка, тематическое планирование, календарно-тематическое планирование. Занятия предполагают использование активных форм деятельности с учётом возрастных особенностей учащихся. Рассматриваемые задачи и практические задания встречаются в различных источниках по подготовке к ВПР по математике и имеют практико-ориентированную направленность. Предложенные материалы к занятиям носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы учителем с учётом особенностей класса и собственного методического опыта. В программе для обучающегося собраны краткий теоретический материал, практические задачи по темам, ответы не предусмотрены.

2

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Финансовая математика», 6 класс разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом примерной программы к курсу «Финансовая математика», на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования (сайт [www.fgosreestr.ru)](http://www.fgosreestr.ru/), с учетом примерной программы воспитания (сайт www.fgosreestr.ru).

Рабочая программа предназначена для обучающихся 6 классов и рассчитана на 17 часа в год. Курс реализуется в общеинтеллектуальном направлении.

Цель курса:

– формирование у обучающихся компетенций, необходимых для эффективного управления личными финансами.

Задачи курса:

• формирование начальных навыков экономического мышления, воспитание ответственности при выстраивании финансовых отношений в семье и обществе,

• приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения бытовых вопросов в области экономики семьи.

Формы и виды деятельности: • экскурсия,

• практикум,

• онлайн занятие, • игра,

• беседа,

• мозговой штурм, • КТД,

• виртуальная экскурсия, • решение задач,

• творческая мастерская, • проект,

• работа в библиотеке, • написание эссе,

• кейс.

3

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение математики по данной программе способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программе воспитания.

*Личностные результаты:*

• формирование активной жизненной позиции;

• развитие начальных навыков экономического стиля мышления в области экономических отношений в семье и обществе;

• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета;

• уважение к труду;

• приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения реальных экономических ситуаций.

*Личностные результаты в том числе: 1. Патриотического воспитания:*

– ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимая значения математики в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной математики, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.

*2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:*

– представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.

*3. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):*

– мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли математики в познании закономерностей;

– познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по математике, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

– познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

4

– интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

*4. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:*

– осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни.

*5. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:*

– коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к математике, общественных интересов и потребностей.

*6.Экологического воспитания:*

– экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

– способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов математики;

– экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

*Метапредметные результаты:*

• развитие умений поиска информации, необходимой для решения математических задач;

• формирование умений представлять информацию в виде информационной модели (таблицы, схемы, графика, диаграммы и т.п.);

• развитие логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинноследственных связей;

• развитие речи посредством овладения предметными и межпредметными понятиями;

• формирование навыков планирования действий с помощью учителя и самостоятельно;

• развитие способности критического отношения к полученным результатам: самооценка и взаимооценка, корректировка действий, принятие идей и замечаний других людей;

5

• развитие навыков коммуникации: составление устных и письменных текстов, ведение диалога, принятие других точек зрения, распределение функций и ролей при совместной деятельности;

• умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку ситуации;

• умение переложить знакомую математическую задачу в контекст проблемной ситуации других дисциплин, в окружающей жизни.

*Предметные результаты:*

• освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;

• приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения бытовых задач в области семейной экономики: 8 доходы и расходы семьи, составление семейного бюджета, инвестирование, прогнозирование и анализ полученных результатов;

• определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

• развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

*Обучающийся научится:*

 оперировать на базовом уровне понятиями: цена товара, скидка, распродажа, продажа по акции, сбережение и увеличение капитала;

 оперировать на базовом уровне понятиями: бюджет и доход страны,средства, выделяемые на образование, медицинское обслуживание,стоимость строительства объектов народного хозяйства; бюджет семьи, статьи расходов семьи, взаимосвязь доходов и расходов и др.;

 пользоваться денежными знаками (купюрами, монетами);

 применять формулу стоимости покупки для расчета цены, стоимости или количества товара;

 оценивать достаточность имеющейся суммы денег для покупки товара, вычислять причитающуюся сдачу;

 решать задачи на стоимость товаров и услуг, выбор оптимального варианта покупки с помощью составления числовых выражений;

решать задачи на простые проценты и банковские проценты, изменение процентной базы (повышение и понижение цен на товары);

 рассчитывать зарплату, налоги, премию;

 принимать участие в расчетах семейного бюджета;

 решать задачи на снижение и увеличение цены, применяя пропорции и линейные уравнения;

применять к решению задач соотношение: прибыль = выручка – себестоимость;

6

решать задачи с помощью деления числа в данном отношении на распределение прибыли пропорционально внесенным деньгам, распределение оплаты за выполненную работу;

 решать задачи на двукратное изменение величины, в частности задачи на сложные банковские проценты;

решать задачи на распределение бюджета семьи, пользуясь диаграммами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

 приёмам грамотного распределения семейного бюджета;

 оптимизировать доходы и расходы посредством математическихме ханизмов;

 применять аппарат математические методы для решения разнооб-разных задач из смежных предметов и практической деятельности;

 выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;

 применять полученные знания при решении задач повышеннойсло жности.

**2. Содержание курса**

Раздел 1. Доходы и расходы семьи. Тема 1. Семейный бюджет (2 ч.).

Статьи семейных доходов. Статьи семейных расходов.

Раздел 2. Риски потери денег и имущества.

Тема 1. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться (2 ч.). Непредвиденные ситуации, требующие дополнительных расходов, их

последствия. Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страхование. Страховая компания. Страховой полис.

Раздел 3. Взаимодействие семьи и государства. Тема 1. Социальные пособия (2 ч.).

Виды пособий и их выплаты. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице. Материнский капитал.

Тема 2. Налоги (5 ч.).

Виды налогов. Налоговый Кодекс. Как и на что расходуются налоговые сборы. Другие доходы государства. Что такое бюджет и для чего он нужен. Налог. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз.

Раздел 4. Банковские услуги. Тема 1. Вклады и кредиты (6 ч.).

Кредит. Проценты по кредиту. Долги. Сбережения, виды сбережений, депозиты, пластиковые карты. Вклады. Проценты по вкладам.

7

Материально-техническое оснащение: 1. [https://fincult.info](https://fincult.info/)

2. [https://cbr.ru](https://cbr.ru/) 3. [https://ifru.ru](https://ifru.ru/)

4. <https://vashifinancy.ru/> 5. <http://www.gks.ru/>

6. Учебное пособие «Финансовая математика, 6 класс», под ред. К.А. Кузьминой. Краснодар, ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021.

7. Учебно-методическое пособие «Реализация курса «Финансовая математика, 5 класс»» под ред. К.А. Кузьминой. Краснодар, ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021.

8

**3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Финансовая математика», 6 класс (1 час в неделю, всего 17 часов)**

№ Кол-во занятия Тема занятия часов

**Раздел 1. Доходы и расходы семьи. Тема 1. Семейный бюджет (2 ч).**

1-2 Статьи семейных доходов. 2 Статьи семейных расходов.

**Раздел 2. Риски потери денег и имущества.**

**Тема 1. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться (2 ч).**

3 Непредвиденные ситуации, 1 требующие дополнительных

расходов, их последствия. Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы.

4 Страхование. Страховая 1 компания. Страховой полис.

**Раздел 3. Взаимодействие семьи и государства. Тема 1. Социальные пособия (2 ч).**

5-6 Виды пособий и их выплаты. 2 Пенсия. Пенсионный фонд.

Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице. Материнский капитал.

**Тема 2. Налоги (5 ч).**

Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)

Рассмотреть возможные статьи доходов и расходов семейного бюджета. Расчёт доходов и расходов семьи на условных примерах

Рассмотреть, какие могут возникнуть жизненные обстоятельства, в которых человеку необходима финансовая помощь государства. Рассмотреть задачи на экономию семейного бюджета.

Рассмотреть понятия страховки, виды страхования. Рассмотреть задачи на оптимизацию семейного бюджета.

Проведение исследования того, какие виды социальных пособий есть в России. Рассмотреть задачи, связанные с влиянием социальных выплат на доход семьи.

7-8 Виды налогов. Налоговый 2 Кодекс. Как и на что

расходуются налоговые сборы. Другие доходы государства. Что такое бюджет и для чего он нужен.

9 Налог. Подоходный налог. 1 Налоговая ставка. Налог на

прибыль.

10 Пеня. Налоговые льготы. 1

11 Налог на добавленную 1 стоимость.

**Раздел 4. Банковские услуги. Тема 1. Вклады и кредиты (6 ч).**

12-13 Кредит. Проценты по кредиту. 2 Долги.

14-17 Сбережения, виды сбережений, 4 депозиты, пластиковые карты.

Вклады. Проценты по вкладам.

Разобрать, какие виды налогов должны платить граждане РФ. Исследовать, для чего нужны налоги. Работа над проектом. Решение задач на расчет различных налогов.

Разобрать, как влияет выплата налогов на бюджет семьи. Решение задач на расчет различных налогов. Работа над проектом.

Разобрать, как влияет выплата налогов на бюджет семьи. Решение задач на расчет различных налогов. Работа над проектом.

Разобрать, как влияет выплата налогов на бюджет семьи. Решение задач на расчет различных налогов. Работа над проектом.

Для чего нужны банки. Разобрать, какие услуги они предоставляют. Решение задач на расчёт по выплате кредитов.

Исследовать, почему люди хранят деньги в банке. Решение задач на расчёт по банковских услуг на условных примерах.

10