

Муниципальное образование город Краснодар  
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №88  
имени Героя Советского Союза Андрея Черцова  
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решение педагогического совета

МБОУ гимназия № 88

от 30.08 2021 года протокол № 1

Председатель М.В. Смолонская  
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Основам духовно-нравственной культуры народов  
России

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс)

основное общее образование 5-6 класс

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 68 ч.

Учитель Диривянкина Мария Сергеевна

Программа разработана в соответствии ФГОС ООО от 17 декабря 2010 г. № 1897  
с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11  
декабря 2020 г.; с учетом авторской программы по основам духовно-нравственной  
культуры народов России Виноградовой Н.Ф. – М.: Российский учебник, 2019

(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания.)

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные планируемые результаты:**

1. Российская гражданская идентичность. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
8. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

### **Метапредметные планируемые результаты**

#### **Регулятивные планируемые результаты:**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

#### **Познавательные планируемые результаты:**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3. Смысловое чтение.
4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**Коммуникативные планируемые результаты:**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметные планируемые результаты:**

1. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
2. Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
3. Формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
4. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
5. Формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 11.12.2020 № 720 «О внесении изменений во ФГОС общего образования» рабочие программы должны содержать тематическое планирование с учетом программы воспитания, в том числе по следующим направлениям воспитательной деятельности:

- 1) гражданского воспитания;
- 2) патриотического воспитания;
- 3) духовно-нравственного воспитания;
- 4) эстетического воспитания;
- 5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 6) трудового воспитания;
- 7) экологического воспитания;
- 8) ценного научного познания.

## **II. Содержание учебного предмета**

**5 класс  
(34 ч)**

### *Введение (3 ч)*

Зачем изучать предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Отношение к культуре родного народа, Родины как отражение патриотических чувств человека.

Что такое культура общества. Культура как совокупность интеллектуальных, нравственных, этических и эстетических достижений общества. Многообразие культуры. Культура материальная и духовная. Как развивается и обогащается культура. Материальная и духовная культура.

Расширение кругозора. Примеры культурной жизни народов в разные исторические времена; зарождение культуры в первобытном обществе.

### *Раздел I*

#### *В мире культуры (12 ч)*

Величие многонациональной российской культуры. Российская культура — сплав культур народов, проживающих на территории РФ. Фольклор и декоративно-прикладное творчество народов России. Деятели науки и культуры — представители разных национальностей (ученые, писатели, художники, композиторы, архитекторы, актеры, представители других творческих профессий).

Человек — творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности — часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

### *Раздел II*

#### *Нравственные ценности российского народа (18 ч)*

«Береги землю родимую, как мать любимую». Патриотические чувства — характеристика культурного человека. Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Былинные герои русского эпоса.

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Александр Невский, Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.) Патриоты — представители разных конфессий (Сергей Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Герои Великой Отечественной войны.

В труде — красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен». Традиционные религии о труде и трудолюбии.

Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, геологи, космонавты и др.).

Бережное отношение к природе. Бережное отношение к природе — нравственная ценность. Одушевление природы нашими предками. Создание заповедников, заказников как часть природоохранной деятельности. Заповедные места и природные памятники на карте России.

Семья — хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, уважение, взаимопомощь и поддержка — главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение семейных ценностей в фольклоре разных народов. Семья — первый трудовой коллектив. Коллективный труд в семье. Традиции и семейные праздники, совместное проведение досуга.

#### *Обобщающий урок (1 ч)*

## **6 класс (34 ч)**

### *Введение*

#### *Что вы уже знаете о духовно-нравственной культуре народов России (2 ч)*

Что такое культура общества, что такое индивидуальная культура человека. Интеллектуальные, нравственные, художественные ценности российской культуры. Истоки возникновения культуры. Влияние традиций и религиозных идей на развитие культуры.

Человек — носитель и творец культуры. Деятели науки, литературы, живописи, музыки, архитектуры, театра и их вклад в развитие российской культуры.

## **Раздел I**

### *Религия и культура (18 ч)*

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Примеры интеллектуальных, нравственных, художественных культовых ценностей культуры. Представления о сотворении мира в разных религиях.

Культурное наследие христианской Руси. Влияние принятия христианства на развитие общества и становление культуры народа. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Роль монастырей в развитии образования. Традиции православной религии в воспитании детей. Художественные ценности христианства. Православный храм как культовое произведение архитектуры. Икона — художественное произведение. Духовная музыка. Богослужбное пение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Православные праздники.

Культура ислама. Возникновение ислама. Ислам в России. VII—XII вв. — золотое время исламской культуры. Успехи науки и образования. Мечеть — архитектурный шедевр, ценность исламской и мировой культуры. Роль мечети в развитии культуры и образования мусульман. Традиции ислама в воспитании детей. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Орнамент, каллиграфия в искусстве ислама. Исламский календарь. Мусульманские праздники.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Иудаизм в России. Тора — Пятикнижие Моисея. Иудейская история в произведениях живописи. Мифы, легенды о сотворении мира. Синагога — дом окнами на Восток, прообраз мироздания, молельный дом евреев. Еврейский календарь. Праздники в иудаизме.

Культурные традиции буддизма. Возникновение буддизма. Распространение буддизма в России. Буддийские монастыри — очаги культуры, буддийские школы для детей. Жизнь буддийских монахов. Разнообразие и особенности буддийских культовых сооружений. Искусство танка. Буддийский календарь. Буддийские праздники.

## **Раздел II**

### *Как сохранить духовные ценности (5 ч)*

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные права граждан на свободу исповедования. Трудные периоды в истории религий. Расцвет традиционных религий России.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

## **Раздел III**

### *Твой духовный мир (8 ч)*

Что составляет твой духовный мир. Взгляды человека на мир. Интересы, склонности, убеждения человека. Культура человека и его образованность. Влияние образования на повышение уровня культуры.

Расширение представлений об истории, научных открытиях, событиях общественной жизни. Эмоциональное отношение к окружающему миру, проявление чувств. Развитие в себе чувства прекрасного, желание общаться с природой, произведениями искусства. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

### *Обобщающий урок (1 ч)*

## **III. Тематическое планирование**

### **5 класс (34 часа)**

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Введение (3 ч)</b>				
1	Вводный урок	1	Познакомиться с	2, 3, 4

2	Что такое культура общества	1	основным содержанием курса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Чтение и обсуждение текста учебника. Учебный диалог.	
3	Расширение кругозора	1		
<b>Раздел I. В мире культуры (12 ч)</b>				
4	Величие многонациональной российской культуры	1	Учебный диалог: чтение и обсуждение текста учебника. Рассматривание и анализ иллюстративного материала. Восприятие и оценка информации, представленной в видеофильме. Выделение главной мысли рассказа учителя. Обсуждение докладов и презентаций учащихся.	1, 2, 3, 4, 7, 8
5	Фольклор народов России	1		
6	Декоративно-прикладное искусство народов России	1		
7	Места народных промыслов России	1		
8	Архитектурные шедевры России	1		
9	Проектная деятельность по теме «Величие многонациональной российской культуры»	1		
10	Человек - творец и носитель культуры	1		
11	Индивидуальная культура человека	1		
12	Ученые России	1		
13	Деятели культуры России	1		
14	Вклад ученых и деятелей культуры России в мировую культуру	1		
15	Проектная деятельность по теме «Человек - творец и носитель культуры»	1		
<b>Раздел II. Нравственные ценности российского народа (18 ч)</b>				
16	Законы нравственности – часть культуры общества	1	Объяснение значения пословиц и поговорок о Родине и патриотических чувствах. Оценка образца словесного портрета, представленного учителем. Совместная деятельность в парах. Рассматривание иллюстраций к текстам, анализ и оценка выразительных средств. Учебный диалог «Обсудим вместе»: сравнение эпических героев. Формулирование вывода по материалам урока. Анализ информации, представленной в рассказе-обобщении учителя. Совместная работа в группах: анализ информации, представленной в текстах.	1, 2, 3, 4, 5, 6
17	Правила жизни людей в обществе и нравственные качества	1		
18	Проектная деятельность по теме «Законы нравственности – часть культуры общества»	1		
19	Береги землю родную, как мать любимую	1		
20	Образы героев в эпосе народов России	1		
21	Примеры патриотизма в истории России	1		
22	Герои Великой Отечественной войны	1		
23	Проектная деятельность по теме «Береги землю родную, как мать любимую»	1		
24	Плод добрых трудов славен	1		
25	В труде – красота человека	1		
26	Тема труда в фольклоре разных народов	1		
27	Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины	1		
28	Проектная деятельность по теме «Плод добрых трудов славен»	1		
29	Семья -хранитель духовных ценностей	1		
30	Роль семьи в жизни человека	1		
31	Главные семейные ценности	1		
32	Традиции и семейные праздники, совместное проведение досуга	1		
33	Проектная деятельность по теме «Семья - хранитель духовных ценностей»	1		
<b>Обобщение (1 ч)</b>				

34	Обобщающий урок	1	Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 6 классе.	2, 3
----	-----------------	---	---	------

**6 класс (34 часа)**

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
---	--------------	--------------	---	--

**Введение (2 ч)**

1	Вводный урок	1	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с содержанием курса 6 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Чтение и обсуждение текста учебника. Учебный диалог.	2, 4
2	Что мы знаем о духовно-нравственной культуре народов России	1		

**Раздел I. Религия и культура (18 ч)**

3	Роль религии в развитии культуры	1	Восприятие и анализ информации, представленной в рассказе учителя. Чтение и обсуждение текста учебника. Учебный диалог. Чтение и выделение главной мысли текста. Беседа-повторение пройденного материала. Беседа по тексту и иллюстрациям учебника.	1, 2, 3, 4, 8
4	Культурное наследие христианской Руси	1		
5	Откуда на Русь пришло христианство	1		
6	Художественные ценности христианства	1		
7	Особенности православного календаря. Православные праздники	1		
8	Проектная деятельность по теме «Культурное наследие христианской Руси»	1		
9	Культура ислама	1		
10	Возникновение ислама. Ислам в России	1		
11	Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Исламский календарь. Мусульманские праздники	1		
12	Проектная деятельность по теме «Культура ислама»	1		
13	Иудаизм и культура	1		
14	Возникновение иудаизма. Иудаизм в России	1		
15	Иудейская история в произведениях живописи. Еврейский календарь. Праздники в иудаизме	1		
16	Проектная деятельность по теме «Иудаизм и культура»	1		
17	Культурные традиции буддизма	1		
18	Возникновение буддизма. Распространение буддизма в России	1		
19	Буддийский календарь. Буддийские праздники	1		
20	Проектная деятельность по теме «Культурные традиции буддизма»	1		

**Раздел II. Как сохранить духовные ценности (5 ч)**

21	Забота государства о сохранении духовных	1	Чтение и обсуждение	1, 2, 3
----	--	---	---------------------	---------

	ценностей		текста учебника.	
22	Конституционные права граждан России на свободу вероисповедания	1	Рассматривание и анализ	
23	Трудные периоды в истории религий. Расцвет в современной жизни традиционных религий России	1	иллюстративного материала	
24	Хранить память предков	1	Восприятие и оценка информации,	
25	Проектная деятельность по теме «Забота государства о сохранении духовных ценностей»	1	представленной в видеофильме. Выделение главной мысли рассказа учителя. Обсуждение докладов и презентаций учащихся.	
<b>Раздел III. Твой духовный мир (8 ч)</b>				
26	Духовный мир человека	1	Совместная деятельность в парах.	3, 4, 5, 6, 7, 8
27	Что составляет твой духовный мир	1	Рассматривание	
28	Интересы, склонности, убеждения человека	1	иллюстраций к	
29	Культура человека и его образованность	1	текстам, Учебный	
30	Культура поведения человека	1	диалог «Обсудим	
31	Этикет в разных жизненных ситуациях	1	вместе».	
32	Нравственные качества человека	1	Формулирование	
33	Проектная деятельность по теме «Твой духовный мир»	1	вывода по материалам урока. Анализ информации, представленной в рассказе-обобщении учителя. Совместная работа в группах: анализ информации, представленной в текстах.	
<b>Обобщение (1 ч)</b>				
34	Обобщающий урок	1	Подвести итоги учебной работы за год.	2, 3

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей общественных дисциплин и  
эстетического цикла  
МБОУ гимназия № 88  
от 31.08. 2021 года № 1

\_\_\_\_\_ Безпрозванная Я.М.  
Подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Балацкая И.Ф.  
подпись  
31.08. 2021 года