

Муниципальное образование город Краснодар  
территориальный, административный округ (город, район, поселок)  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар гимназия № 88  
Имени Героя Советского Союза Андрея Черцова  
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 30.08.2021 год  
протокол №1

Председатель М.В.Смолонская  
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По *испанскому языку*  
(указать учебный предмет, курс)  
Уровень образования (класс) *основное общее образование*  
*8-9 класс (базовый)*

---

(основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов **68**

Учитель: **Сечко Е. С.**

Программа разработана в соответствии и на основе авторской программы С. В. Костылевой «Испанский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Завтра». 5-9 классы» – М.: «Просвещение», 2017 г.

(указать программу учебного предмета, на основе которой составлена рабочая программа)  
в соответствии с ФГОС основного общего образования  
(ФГОС начального, основного, среднего общего образования / ФКГОС-2004)

# **I. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Испанский язык» 8-9 класс.**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

## **Говорение. Диалогическая речь**

уметь:

- вести **диалог-обмен** мнениями, **диалоги-расспросы**, **диалоги-побуждения** к действию, **комбинированные** диалоги, диалоги-обмены мнениями, информацией в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения: знакомство, представление, приветствие, прощание, благодарность, и т. п. с использованием речевых клише; выражать согласие и несогласие, эмоциональное отношение., объем диалога – до **3 реплик** со стороны каждого обучаемого, продолжительность - **2 мин.**

## **Монологическая речь**

уметь:

- пользоваться основными коммуникативными типами речи объемом **8-10** фраз (сообщение о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах);  
- высказаться о фактах, используя основные коммуникативные типы речи (сообщение, характеристика), объемом **8-10** фраз;  
- дать описание картинке объемом **8-10** фраз с опорой и без опоры на рисунки и т. п.;  
- изложить основное содержание прочитанного или услышанного с опорой на план, вопросы, ключевые слова, аргументировать свое отношение к прочитанному, объемом до **8-10** фраз;  
- объяснять свои предпочтения, аргументировать свое отношение;  
- интерпретировать визуальную информацию.

## **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст, предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие **умений**:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте  
- выбирать главные факты, опуская второстепенные  
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст  
- воспринимать на слух различные виды звучащей речи: песни, стихи, сообщения, инструкции, диалоги, беседы, рассказы  
Время звучания текстов для аудирования - до **2-х** минут.

## **Чтение.**

Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения); с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение). В зависимости от коммуникативной задачи, учащиеся учатся работать с текстами различных жанров и объемов: надписи, указатели, почтовые открытки, письма, небольшие рассказы, стихотворения, дневники, брошюры, туристические проспекты.

При обучении чтению формируются следующие **умения и навыки**:

- восприятие, понимание и интерпретация письменного источника  
- чтение про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания текста, целиком построенным на изученном материале

- чтение и понимание основного содержания текста, включающего незначительный процент незнакомых лексических единиц
- умение находить значения отдельных незнакомых слов в испанско-русском словаре
- уметь находить необходимую информацию на интернет-сайтах
- умение соотносить достоверность информации, выполнять упражнения на замещение одних речевых элементов другими, выполнять упражнения с пробелами для развития языковой догадки

### **Письменная речь.**

Овладение письменной речью предусматривает формирование орфографической грамотности и развитие следующих **умений**:

- сделать запись в своем личном дневнике с рассказом о себе и своей семье
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом **до 30** слов, включая адрес), выразить пожелания
- заполнить карточку-анкету, удостоверяющую личность
- написать личное (электронное) послание.

Объем личного письма – **50-60** слов, включая адрес.

### **Языковые знания и умения**

**1. Фонетическая сторона речи.** Дальнейшая коррекция и совершенствование произносительных и ритмико-интонационных навыков.

Соблюдение норм произношения согласных (отсутствие их смягчения, редукция, озвончение и т.д.) и гласных звуков (отсутствие редукции).

Правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе.

Членение предложений на смысловые ритмические группы.

Фонетическое сцепление и связывание слов внутри ритмических групп.

Соблюдение ритмико-интонационных особенностей

повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений, предложений с однородными членами.

Дифтонги в испанском языке.

**2. Лексическая сторона речи.** Активизировать употребление в речи лексики по изучаемым темам. Обогащать и расширять словарный запас с помощью синонимов и антонимов.

- распознавать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тем;

- использовать оценочную лексику, устойчивые словосочетания, реплики-клише речевого этикета;

- знать основные способы словообразования: суффиксация, префиксация, словосложение, синонимия и антонимия, многозначность слова, интернациональная лексика.

**3. Грамматическая сторона речи.** Формирование грамматической компетенции, активизация употребления в речи грамматических структур испанского языка: (ближайшее будущее время), личные местоимения дополнения прямые и косвенные, частичный артикль, женский род прилагательных. Образование и употребления в речи настоящего времени. Знание форм и употребление степеней сравнения прилагательных.

Ученики должны уметь употреблять: основные типы испанского простого предложения (предложения с именным сказуемым, с простым глагольным сказуемым, со сложным глагольным сказуемым (с модальным глаголом), с обстоятельством места, коммуникативные типы предложений (утвердительные, вопросительные без и с вопросительным словом, отрицательные, побудительные); употреблять в речи возвратные глаголы,

предлоги.

Использовать определенный и неопределенный артикли мужского и женского рода, отсутствие артикля, слияние артикля с предлогом (del, al).

Образовать сравнительную степень прилагательных. Согласование прилагательных с существительными.

Местоимения: личные, притяж., указат., вопросит., неопределенные.

Личные местоимения в роли подлежащего.

Притяжательные местоимения (краткая форма).

Притяжательные прилагательные, относительные местоимения que, quien, cuyo, el que.

Наречия: mucho, poco, muy, bien, mal; *Наречия в вопросительных предложениях*: .donde?, .como?.

Предлоги и *предложные обороты места*: en, entre, sobre, bajo / debajo de, delante de, detras de, cerca de, lejos de; *предлоги* de, con, sin, para, en.

Глагол: *спряжение правильных и неправильных глаголов*.

Временные формы изъявительного наклонения правильных и неправильных глаголов: Presente de Indicativo, Preterito Perfecto, Preterito Indefinido, Futuro Inmediato.

*Глагольные конструкции*: saber + Inf., poder + Inf., querer + Inf., gustar (me gusta, te gusta...) + Inf.

*Безличные предложения типа* nieva, llueve, hace frio (calor), hace mal (buen) tiempo.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное.

Общий и специальный вопросы: вопросительные слова ¿que?, ¿quien?, ¿cuando? ¿donde? ¿porque? ¿como?

### **Графика, каллиграфия, орфография**

Владение правилами орфографии изученных лексических единиц.

Графическое оформление вопросительного и восклицательного предложений.

### **Социокультурные знания и умения**

- овладение начальными знаниями о социокультурном, политическом портрете Испании и других стран, а также своей страны;

- знание национальных традиций, праздников,

достопримечательностей испаноговорящих стран, умение представлять свою родную культуру, соблюдение речевого этикета.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

Структурно-содержательная характеристика рабочей программы по испанскому языку позволяет достигать личностные, метапредметные и предметные результаты.

#### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения испанского языка

- воспитание российской гражданской идентичности

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации

толерантное отношение к проявлениям иной культуры

#### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение

взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли

#### **Предметные результаты:**

В коммуникативной сфере – начинать, вести и заканчивать диалог в

стандартных ситуациях общения с соблюдением норм этикета, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, товарищей.

### **Контроль уровня обученности**

Для контроля уровня обученности могут использоваться различные формы работ: письменные контрольные работы, устные монологические высказывания, рассказы по картинкам, ролевые игры по мини-ситуациям, работа с текстовой информацией и ее переработкой, лексико-грамматические тесты, аудирование, творческие задания.

В процессе овладения испанским языком контроль предусматривается как на каждом уроке – текущий контроль всех видов речевой деятельности в виде тестов по чтению, аудированию, контроль устной речи, творческие задания по письму, а также лексико-грамматические тесты;

- тематический контроль с целью проверки усвоения учащимися языкового материала по пройденному материалу, а также определения степени сформированности соответствующих речевых навыков в результате изучения темы на заключительных уроках;

- итоговый - в конце триместра, учебного года и всего курса обучения.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» определено, что личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе по следующим направлениям воспитательной деятельности:

1. гражданского воспитания;
2. патриотического воспитания;
3. духовно-нравственного воспитания;
4. эстетического воспитания
5. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. трудового воспитания;
7. экологического воспитания;
8. ценности научного познания.

## **II. Содержание учебного предмета.**

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
  - речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);
  - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
  - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
  - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы); – компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. *Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками*; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.

2. *Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).* Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.

3. *Здоровый образ жизни:* режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.

4. *Школьное образование, школьная жизнь,* изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. *Мир профессий.* Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. *Проблемы экологии.* Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.

7. *Средства массовой информации и коммуникации* (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. *Страна/страны изучаемого языка и родная страна,* их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

### **III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№ п/п	Разделы, темы	Авторская программа	Рабочая	программа	УУД	Основные направления воспитательной деятельности
			8 кл.	9 кл.		
1.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.	14	7 8		Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинения. Приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные). Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии). Монологическая речь Описывать предмет, человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге. Выражать своё отношение к предмету речи (Мне нравится/Мне не нравится ...). Создавать связное монологическое высказывание по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки, фотографии) опор. Аудирование Понимать в целом	1, 2, 3
2.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.	14		6		3, 4
3.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.	14	7	5 6		5, 6
4.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	14	6			1, 2
5.	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	14		5		1, 6
6.	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат,	14	6	5		1, 7

	погода. Условия проживания в городской/сельской местности.				речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте	
7.	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	14			Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в тексте, построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текста.	1, 3
8.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.	14		7	Смысловое чтение. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прочитанного текста (о ком или о чём говорится в тексте). Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, иллюстрацию, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста. Находить в тексте, построенном на изученном языковом материале, запрашиваемую информацию фактического характера, где происходит действие, любимое занятие героя рассказа и т. д.). Использовать языковую догадку для понимания основного содержания текста/нахождения нужной информации в тексте. Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	1, 2, 3,
			34	34	Письмо. Копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания,	

				<p>предложения в соответствии с учебной задачей. Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Заполнять простые формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания). Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом.</p> <p>Письмо Копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей. Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Заполнять простые формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания). Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом.</p> <p>Социокультурные знания и умения Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством). Писать свое имя и фамилию на английском языке. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки). Знать и воспроизводить названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц</p>	
	<b>Итого</b>	<b>68 часов</b>			



## Список литературы:

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089).
2. «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык», (Стандарты второго поколения), руководители проекта: член- корреспондент РАО А.М. Кондаков и др., М., «Просвещение», 2011
3. Программы общеобразовательных учреждений Испанский язык. 5-9 классы. Л.Н. Смирнова–М., Просвещение, 2007.
4. Новые государственные стандарты по иностранному языку 2-11 классы.- М., Астрель, 2006.
5. Ana Isabel Blanco Gadanon, Isabel Lopez Barbera, Pilar Alzugaray Zaragueta, M. Paz Bartolome Alonso. “Macana 1”. Книга ученика. Издательство Anaya, 2006.
6. Isabel Rueso, Raquel Gymez, Carlos Oliva “Prisma Comienza 1” Книга ученика. Издательство Edinumen, 2007.
7. Бухарова Ю. Тестовые и контрольные задания по испанскому языку к УМК , Просвещение, 2011.

Согласовано  
Протокол заседания МО  
иностраных языков № 1  
30.08. 2021 г  
Руководитель МО \_\_\_\_\_  
Т.В. Багдасарова

Согласовано  
Зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_ А. В. Павленко