

**АННОТАЦИЯ**  
**АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**  
**УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР**  
**ГИМНАЗИИ №88**

Адаптированная основная образовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП ООО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар гимназия №88 далее (МБОУ гимназия №88) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная образовательная программа образования (далее АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатом освоения АООП.

АООП МБОУ гимназии №88 (далее- Школа) разработана и утверждена в соответствии со Стандартом и с учетом Примерной АООП с привлечением Управляющего Совета, обеспечивающего государственно-общественный характер управления Организацией.

Обязательными условиями реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), является психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, совместная работа педагога-психолога с педагогами, реализующими программу коррекционной работы.

Структура АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

В основу разработку АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП ООО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП ООО.

Разработчики программы: директора гимназии М.В. Смолонская, зам. директора по УВР И.Ф. Балацкая, зам. директора по УВР Л.В. Большеченко, зам. директора по ВР И.А. Зеленовская, зам. директора по НМР М.А. Алексашина, педагогический совет МБОУ гимназии №88, Управляющий Совет гимназии.

Цель реализации программы АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоения ими социального и культурного опыта.

Для достижения поставленных целей, предусматривается решение следующих основных задач:

- Овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- Формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- Достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особых их образовательных потребностей, а также индивидуальных возможностей и особенностей;
- Выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно-полезной деятельности, проведение спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведение спортивных, художественных и творческих и др. соревнований.
- Участие педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Педагогические условия созданные в МБОУ гимназии №88 для обучающихся с умственной отсталостью, решают задачи как коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающихся. В АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ гимназии №88 раскрыты и представлены специфические образовательные потребности обучающихся данной категории.

Директор МБОУ гимназии №88

М.В. Смолонская