Муниципальное образование город Краснодар

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

муниципального образования город Краснодар гимназия № 88 имени героя Советского союза Андрея Черцова

Согласовано УТВЕРЖДАЮ: Управляющий совет Решением педсовета совета МБОУ гимназии № 88 МБОУ гимназии № 88 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бурмистрова Л.И Протокол№1 от 30.08.2020г.

Председатель совета Приказ № 21

/М.В.Смолонская/ « 28 » августа 2021г. «30 » \_\_августа\_2021г.

м.п.

**Образовательная программа**

**начального общего образования**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия № 88 имени Героя Советского Союза Андрея Черцова города Краснодара**

Содержание

Общие положения

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

1.2.1.Формирование универсальных учебных действий

1.2.1.1.Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

1.2.1.2.Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

1.2.2.Русский язык

1.2.3.Литературное чтение

1.2.4.Родной язык (русский)

1.2.5.Литературное чтение на родном языке (русском)

1.2.6.Иностранный язык (английский)

1.2.7.Математика

1.2.8.Основы религиозных культур и светской этики

1.2.9.Окружающий мир

1.2.10.Изобразительное искусство

1.2.11.Музыка

1.2.12.Технология

1.2.13.Физическая культура

1.2.14.Кубановедение

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

2. Содержательный раздел

2.1.Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

2.1.1.Ценностные ориентиры начального общего образования

2.1.2.Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

2.1.3.Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

2.1.4.Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

2.1.5.Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

2.1.6.Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.2.1.Общие положения

2.2.2.Основное содержание учебных предметов, курсов (Приложение)

2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования

2.4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

2.5.Программа коррекционной работы

3.Организационный раздел

3.1.Учебный план начального общего образования

3.2.План внеурочной деятельности

3.3.Система условий реализации основной образовательной программы

3.3.1.Кадровые условия реализации основной образовательной программы

3.3.2.Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

3.3.3.Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

3.3.4.Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

3.3.5.Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

3.3.6.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ гимназии №88 (далее - ООП НОО) представляет собой нормативно - управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые и конечные результаты, критерии их оценки.

ООП НОО МБОУ гимназии № 88 разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями (приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1643, приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. №1576), Примерной ООП НОО (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 года №1/15) и Концепциями УМК

«Начальная школа XXI века».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Для реализации Программы определяется нормативный срок 4 года (6,5

– 10,5 (11) лет), который полностью соответствует стабильному младшему школьному возрасту.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

* с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
* с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
* с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
* с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
* с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

* центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
* развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

### Цель и задачи реализации ООП НОО

**Цельреализации** основной образовательной программы начального общего образования МБОУ гимназии №88 — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

* формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
* обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
* обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
* достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее-дети с ОВЗ);
* обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
* организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно- технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
* использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
* предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Основными принципами (требованиями) системно-деятельностного подхода и развивающей системы обучения являются:

**Принцип непрерывного общего развития каждого ребёнка в условиях обучения, идущего впереди развития.** Предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно- нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребёнка.

**Принцип целостности образа мира** связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребёнком разнообразных связей между его объектами и явлениями. **Принцип практической направленности предусматривает формирование универсальных учебных действий** средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач практической деятельности повседневной жизни, умениями работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь) и продуманная система выхода за рамки этих трёх единиц в область словарей, научно-популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации; умений работать в сотрудничестве (в малой и большой учебных группах), в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно (не в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию).

**Принцип учёта индивидуальных возможностей и способностей школьников.** Это, прежде всего, использование разноуровневого по трудности и объёму представления предметного содержания через систему заданий, что открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребёнка. Каждый ребёнок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в разные периоды и с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников, а более подготовленные учащиеся имеют шанс расширить свои знания (по сравнению с базовым).

**Принцип прочности и наглядности** реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от усвоенной закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу), что приводит к принципиально новой структуре учебников УМК и подачи материала: каждое последующее возвращение к пройденному материалу продуктивно только в том случае, если имел место этап обобщения, который дал школьнику в руки инструмент для очередного возвращения к частному на более высоком уровне трудности выполняемых УУД.

**Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребёнка** базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных): утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу.

**Принцип культуросообразности** предполагает предоставление учащемуся для познания лучших объектов культуры из разных сфер окружающей жизни (наука, искусство, архитектура, народное творчество и др.), что обеспечивает интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности школьника.

**Организация процесса обучения в форме учебного диалога**(диалогичность процесса образования) подразумевает ориентировку учителя надемократический стиль взаимоотношений между обучающими и обучающимися;предоставление ребенку права на ошибку, собственное мнение, выборучебного задания и партнера по деятельности. В начальной школеиспользуются разные формы организации обучения, в процессе которыхдети учатся сотрудничать, осуществлять совместную учебную деятельность(парную, групповую, общую коллективную).

**Преемственность и перспективность обучения.**В образовательном учреждении уже установились преемственные связи методической системы обучения с дошкольным, а также основным звеном образования. Осуществляется деятельность по подготовке детей к школе, развитию у них произвольного поведения, внимания, умения сотрудничать, предпосылок учебного труда.В школе ведется всесторонняя работа по пропедевтике изучения предметов основной школы. Критерием этой работы являются требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые даны в стандарте: личностные, метапредметные и предметные достижения школьника.

**Разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося** (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

**Программа** предусматривает:

* достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно- технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
* использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
* возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

## Адресаты образовательной программы начального общего образования

Программа адресована:

### обучающимся и родителям:

* для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОО по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
* для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

### учителям:

* для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

### администрации:

* для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы;
* для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса;

### учредителю и органам управления:

* для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
* для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности в целом.

### Общая характеристика ООП НОО

ООП НОО МБОУ гимназии № 88 разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования.

**Содержание** основной образовательной программы образовательной организации отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

1. *Пояснительная записка.*
2. *Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.*
3. *Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.*

**Содержательный раздел** определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

1. *Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.*
2. *Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.*
3. *Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования.*
4. *Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.*
5. *Программа коррекционной работы.*

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы. Организационный раздел включает:

1. *Учебный план.*
2. *План внеурочной деятельности.*
3. *Календарный учебный график*
4. *Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.*

МБОУ гимназии № 88, реализующая ООП НОО, обязана обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

* + с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в образовательной организации;
  + с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательной организации.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы, могут закрепляться в заключённом между ними и образовательной организацией договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в МБОУ гимназии № 88 организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно- нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное)в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др. и реализуется через:

* взаимодействие с семьёй (родительские собрания, консультации*,* индивидуальная работа, посещение семей классным руководителем);
* сотрудничество с учреждениями дополнительного образования (МУ ДО

«Малая академия» города Краснодара, спортивная школа №6, ДШИ «Овация», школа искусств №14, ДДТ «Созвездие».

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить целый ряд важных задач:

* обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
* оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
* выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
* оказание помощи в поисках «себя»;
* создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
* формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
* развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
* создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
* развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
* расширение рамок общения с социумом.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в качестве **базовой** рассмотрена следующая организационная модель.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

* дополнительные образовательные программы МБОУ гимназии № 88 (внутришкольная система дополнительного образования);
* образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
* классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
* деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Основной тип организационной модели внеурочной деятельности - оптимизационная модель(на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации) с включением интенсивов.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

**Формирование здорового и безопасного образа жизни** осуществляется через систему мероприятий, направленных на формирование определенного мировоззрения обучающихся через создание здоровьесберегающей среды (оборудование рекреационных зон в классах, проведение организованных динамических пауз, физминуток, организации учебной деятельности с учетом норм СаНПиН, дополнительных часов внеурочной деятельности по физической культуре, спорту, хореографии), курсов здоровьесберегающей направленности, направленных на осознание ценности здорового образа жизни, учет индивидуальных особенностей здоровья и развития обучающихся.

## Планируемые результаты

Можно выделить следующие ***уровни*** планируемых результатов внеурочной образовательной деятельности:

* + первый уровень достигается в процессе ***взаимодействия с педагогом*:** приобретение школьником *социального знания* (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.);
  + второй уровень достигается ***в дружественной детской среде*:** получение школьником *опыта переживания и позитивного отношения* к базовым ценностям общества;
  + третий уровень достигается во ***взаимодействии с социальными субъектами*:** получение школьником опыта *самостоятельного общественного действия*.

***Формы оценки результатов внеурочной образовательной деятельности*** должны быть представлены чёткими критериями, понятными учащимся. Во многом такие критерии определяют взаимоотношения учителя и ученика во время обучения, поэтому они должны соответствовать ряду требований:

* + какие именно компоненты содержания подлежат оцениванию;
  + средства и методы оценивания, особенно для заданий творческого характера;
  + средства контроля должны быть разнообразными, позволяющими оценить знания и умения учащихся, проследить изменения в развитии и личностных качествах школьников;

- средства контроля должны соответствовать целям и задачам внеурочной образовательной деятельности;

- элементы обязательного содержания программы должны подлежать точному оцениванию;

- аппарат контроля должен предусматривать не только итоговый контроль, но и предоставлять возможность отслеживания промежуточных результатов.Наиболее удобными формами представления образовательных результатов внеурочной деятельности являются следующие:

- портфолио ученика;

- самооценка;

- выставка достижений учащихся.

### Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения ООП НОО (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщённых личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

* + обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
  + являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям. Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями - познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета - овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т.е. служащий основой для последующего обучения.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программ отнесены:

**личностные результаты -** готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

**метапредметные результаты -** освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

**предметные результаты -** освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов специфический опыт для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Планируемые результаты освоения программ начального образования являются одним из важнейших механизмов функционирования второго поколения государственных стандартов и представляют собой систему ***личностно-ориентированных целейобразования***. Планируемые результаты разработаны на основе Концепции и Требований стандарта и отражают общую идеологию проекта: ориентацию на результаты образования, подход к стандарту как к общественному договору.

**Структура планируемых результатов** учитывает необходимость:

* + определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
  + определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
  + выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок «**Выпускник научится**». Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), таки по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «**Выпускник получит возможность научиться**» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

При получении начального общего образования в МБОУ гимназии № 88 устанавливаются планируемые результаты освоения:

* + междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
  + программ по всем учебным предметам: «Русский язык», "Родной язык (русский)","Литературное чтение на родном языке (русском)", «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика»,

«Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики»,

«Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «Кубановедение».

### Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В **сфере личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В **сфере регулятивных универсальных учебных действий** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В **сфере познавательных универсальных учебных действий** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в

том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В **сфере коммуникативных универсальных учебных действий** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

## Личностные универсальные учебные действия.

У выпускника будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
* *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
* *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
* *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

## Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

* + принимать и сохранять учебную задачу;
  + учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
  + планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
  + учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
  + осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
  + оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
  + адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
  + различать способ и результат действия;
  + вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
  + *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
  + *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
  + *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
  + *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
  + *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

## Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
  + *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
  + *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
  + *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
  + *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
  + *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
  + *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
  + *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;*
  + *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

## Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

* + адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
  + допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
  + учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
  + формулировать собственное мнение и позицию;
  + договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
  + строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
  + задавать вопросы;
  + контролировать действия партнёра;
  + использовать речь для регуляции своего действия;
  + адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта*

*интересов и позиций всех участников;*

* *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

### Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно- познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

## Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. Выпускник получит возможность научиться:
* *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
* *работать с несколькими источниками информации;*
* *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.* **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации** Выпускник научится:
* пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

* *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
* *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном*.

## Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *сопоставлять различные точки зрения;*
* *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
* *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

### Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

***(метапредметные результаты)***

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете. Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-

коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

## Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.

Выпускник научится:

* использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно- двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
* выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
* организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

## Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись

**звука, изображения, цифровых данных.**

Выпускник научится:

* вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
* рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
* сканировать рисунки и тексты;
* соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

*Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

## Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

* подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
* описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
* собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
* редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
* пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
* искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
* заполнять учебные базы данных.

*Выпускник получит возможностьнаучиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

## Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
* создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или

последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
* создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
* фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины;
* создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
* размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
* пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *представлять данные;*
* *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

## Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

* создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
* определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
* планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*
* *моделировать объекты и процессы реального мира.*

## Планируемые результаты и содержание образовательной области

**«Филология» на уровне начального общего образования**

* + 1. ***Русский язык***

## Личностными результатами изучения русского языка являются:

* + осознание языка как основного средства человеческого общения;
  + восприятие русского языка как явления национальной культуры;
  + понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека;
  + способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются:

* + умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач ;
  + способность ориентироваться в целях, задача, средствах и условиях общения;
  + умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
  + понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге ;
  + стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
  + умение задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения русского языка являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания ( в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

* + умение проверять написанное;

-умение (в объёме изученного находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

* + способность контролировать свои действия, проверять написанное.

## Раздел «Фонетика и графика»

**Выпускник научится:** различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие,

парные/непарные звонкие и глухие);знать последовательность букв в

подбирать синонимы для устранения повторов; различать однозначные и многозначные слова;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;

опознавать фразеологизмы, различать фразеологизмы и слова.

## Раздел «Морфология» Выпускник научится:

различать знаменательные (самостоятельные) и служебные части речи;

кратко характеризовать: грамматические признаки имён существительных (род, число, падеж, склонение); грамматические признаки имён

прилагательных (род, число, падеж); грамматические признаки глаголов (число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение).

### Выпускник получит возможность научиться:

*проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

*находить в тексте такие части речи, как: личные местоимения, наречия, имена числительные, предлоги вместе с существительными и личными*

*местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

## Раздел «Синтаксис» Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать с помощью смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться: выделять в словах слоги; проводить фонетический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму и оценивать правильность проведения данного вида

разбора слова.

Раздел «Орфоэпия»

### Выпускник получит возможность научиться:

*-соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме*

*представленного в учебнике материала);*

*-находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

## Выпускник научится:

различать: изменяемые и неизменяемые слова; родственные (однокоренные) слова и формы слова; однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

### Выпускник получит возможность научиться:

*устанавливать способ словообразования слова (в объёме программы);*

*разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

## Раздел «Лексика»

**Выпускник научится:**

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Выпускник получит возможность научиться:

определять восклицательную/не восклицательную интонацию предложения; находить главные и второстепенные члены предложения;

выявлять в предложениях однородные члены.

### Выпускник получит возможность научиться:

*различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*

*выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический),*

*оценивать правильность разбора;*

*различать простые и сложные предложения.*

## Содержательная линия «Орфография и пунктуация» (уроки блока

**«Правописание»)**

## Выпускник научится:

применять правила правописания (в объёме содержания курса); определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; безошибочно списывать текст объёмом 80–95 слов;

писать под диктовку тексты объёмом 75–85 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

### Выпускник получит возможность научиться:

*осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры слов с определённой орфограммой;*

*осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

## Содержательная линия «Развитие речи» (уроки блока «Развитие речи»)

**Выпускник научится:**

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и не языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и не знакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать

разговор, приводить доводы);

выражать и аргументировать собственное мнение с учётом ситуации общения;

озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письменные тексты для конкретных ситуаций общения (в объёме изученного).

### Выпускник получит возможность научиться:

*создавать тексты по предложенному заголовку; подробно или выборочно пересказывать текст; пересказывать текст от другого лица;*

*составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);*

*анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

*корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*

*оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить*

*собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

*соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

## Литературное чтение

Личностные результаты

*У учащихся будет сформировано:*

* положительное отношение к урокам литературного чтения на родном языке;
* познавательный интерес, любовь, уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре.

*Учащиеся приобретают опыт:*

* внимательного отношения к нравственному содержанию поступков;
* внимательного отношения к собственным переживаниям и переживаниям других людей;

*У учащихся может быть сформировано:*

* представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
* отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов,

создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

1. Духовно-нравственного воспитания

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение морального и физического вреда другим людям;

1. Эстетического воспитания

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям как своего, так и

других народов; стремление к самовыражению в разных видах деятельности;

1. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

Мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной

картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной и информационной культуры, в том числе навыков

самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и

способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

1. Физического воспитания и формирования культуры здоровья

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

1. Трудового воспитания и профессионального самоопределения

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-

исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора

индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и

потребностей;

1. Экологического воспитания

экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и

безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному

физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения

правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметные:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3)формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

1. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
2. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
3. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
4. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и

познавательных задач;

1. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации: умение вводить текст с помощью клавиатуры; соблюдать нормы

информационной избирательности, этики и этикета;

1. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; осознанно строить речевое высказывание и составлять тексты в устной и письменной формах;
2. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,

обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

1. готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения; аргументировать свою точку зрения;
2. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять

взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

1. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
2. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных,

культурных, технических и др.);

1. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
2. умение работать в материальной и информационной среде. Предметные:
3. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознание значимости чтения для личного развития;
4. формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле,

нравственности, формирование потребности в систематическом чтении и успешности обучения по всем учебным предметам;

1. понимание роли чтения, использование разных видов чтения

(ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов,

участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

1. достижение необходимого для продолжения образования уровня

читательской компетентности, общего речевого развития; т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5)умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Достижение вышеперечисленных результатов освоения образовательной программы характеризуется сформированностью у выпускника начальной школы умения учиться – овладение им универсальными учебными действиями, которые необходимы для постановки и решения любой учебной задачи.

К концу обучения в 4 классе ученик достигнет следующих результатов и научится:

ü понимать и оценивать духовные ценности, которые несёт в себе художественная литература; объяснять понятия «честность»,

«отзывчивость», «ответственность», «добро», «зло»;

ü понимать значение отечественной и зарубежной литературы как части

культуры, сохраняющей и передающей нравственные ценности, традиции, этические нормы общения;

ü осознавать себя гражданином России, понимать ценность многонациональной литературы своей страны и мира;

ü проявлять доброжелательность и отзывчивость к другим людям, уважительное отношение к культуре других народов;

ü работать с произведениями, книгами, проектами по темам и разделам индивидуально, в парах и группах, пользуясь коммуникативными универсальными умениями (умением слушать одноклассников и учителя,

дискутировать с ними, грамотно выражая свою позицию и при этом уважая мнение и позицию собеседников);

ü пользоваться регулятивными универсальными учебными действиями в организации своей работы с литературными произведениями (понимать

учебную задачу, составлять алгоритм учебных действий, выполнять учебные действия, контролировать свои действия, оценивать результат работы).

## Виды речевой и читательской деятельности

## Выпускник научится:

·осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного,

познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

·читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

·различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

·читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

·использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

·ориентироваться в содержании художественного, учебного и

научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и

устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать вопросы

по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде);

·использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности:

сравнение, олицетворение, метафору, эпитет, определяющие отношение автора к герою, событию;

·использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр,

структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его

многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста);

·ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

·передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом

специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);

·участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт.

## Выпускник получит возможность научиться:

*·воспринимать художественную литературу как вид искусства;*

*·предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;*

*·выделять не только главную, но и избыточную информацию;*

*·осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;*

*·определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;*

*·отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;*

*·оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский*

*текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;*

*·высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;*

·*делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования.*

*- ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;*

*·определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;*

*·писать отзыв о прочитанной книге;*

*·работать с тематическим каталогом;*

·*работать с детской периодикой.*

## Литературоведческая пропедевтика

## Выпускник научится:

·сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы).

## Выпускник получит возможность научиться:

*·сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);*

*·создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).*

## Творческая деятельность

**Выпускник научится:**

·читать по ролям литературное произведение;

·создавать текст на основе интерпретации художественного произведения,

репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;

·реконструировать текст, используя различные способы работы с

«деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.

## Выпускник получит возможность научиться:

*·творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;*

*·создавать иллюстрации по содержанию произведения*

## Круг детского чтения

**Выпускник научится:**

·ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;

·самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;

·составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;

·пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

## Выпускник получит возможность научиться:

*·работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;*

***·****создавать собственный текст (повествование–по аналогии, рассуждение – развёрнутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя).*

## Родной язык ( русский)

### Личностные результаты:

осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;

* + осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
  + осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
  + распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
  + обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

### Гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно- этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### Духовно-нравственного воспитания:

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### Эстетического воспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***
* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### Трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

### Экологического воспитания:

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

### Ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### Метапредметные результаты:

*Регулятивные*

Учащиеся научатся:

* + понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения;
  + планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;
  + с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;
  + овладеют начальными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

*Познавательные*

Учащиеся научатся:

* + находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
  + находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);
  + делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
  + преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

*Коммуникативные*

Учащиеся научатся:

* + слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
  + оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема;
  + вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевогоэтикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения

Предметные

Учащиеся в конце первого года изучения *при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее» научатся:*

* + отличать буквицу от строчных и прописных букв, оформлять буквицу в заставке текста (книги)
  + распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
  + использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
  + составлять «Словарь в картинках»
  + понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

*при реализации содержательной линии «Язык в действии»научатся:*

* + составлять звуковые модели слов с постановкой ударения в слове;
  + произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
  + различать изменение смысла слова в зависимости от места ударения в слове;

*при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»научатся:*

* + различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
  + владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
  + использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
  + владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
  + анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

### Обучающиеся получат возможность научиться:

* + *с помощью учителя доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;*
  + *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака под руководством учителя;*
  + *отличать прозаический текст от поэтического;*
  + *распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы);*
  + *использовать с помощью учителя учебные толковые словари для определения лексического значения слова.*

## Литературное чтение на родном языке (русском)

### Личностные результаты:

У учащихся будет сформировано:

* + положительное отношение к урокам литературного чтения на родном языке;
  + познавательный интерес, любовь, уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре.

*Учащиеся приобретают опыт:*

* + внимательного отношения к нравственному содержанию поступков;
  + внимательного отношения к собственным переживаниям и переживаниям других людей.

*У учащихся может быть сформировано:*

* + представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
  + отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

### Гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно- этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### Духовно-нравственного воспитания:

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### Эстетического воспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***
* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### Трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

### Экологического воспитания:

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

### Ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

***Предметные результаты:***

## Учащиеся научатся:

* + воспринимать на слух художественное произведение в исполнении учителя, учащихся;
  + отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
  + декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки, заучивать наизусть небольшие стихотворения;
  + соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
  + находить заглавие текста, называть автора произведения;
  + знакомиться с книгой с опорой на три основных показателя: иллюстрацию, заглавие, фамилию автора;
  + оценивать поступки героя с помощью учителя, с опорой на текст и личный опыт;узнавать сюжет по иллюстрациям;
  + приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки);
  + различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация)
  + понимать смыслоразличительную роль ударения в словах, соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи, оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* + *соблюдать нормы русского родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного материала);*
  + *с помощью учителя задавать вопросы и отвечать на них;*
  + *высказывать свое отношение к героям произведения с помощью учителя, опираясь на личный опыт;*
  + *пересказывать небольшой текст своими словами с опорой на картину;*
  + *выделять рифмы в тексте стихотворения;*
  + *чувствовать ритм стихотворения (прохлопывать ритм);*
  + *с помощью учителя объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;*
  + *ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, с помощью учителя делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;*
  + *спомощью учителя участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета).*

### Метапредметные результаты:

*Регулятивные*

## Учащиеся научатся:

* + определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
  + проговаривать последовательность действий на уроке;
  + высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
  + работать по предложенному учителем плану.

*Познавательные*

## Учащиеся научатся:

## находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);

* + сравнивать героев разных произведений;
  + делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
  + преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

*Коммуникативные*

## Учащиеся научатся:

* + оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
  + формулировать собственное мнение и позицию;
  + участвовать в диалоге;
  + слушать и понимать речь других;
  + задавать вопросы;
  + допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной;
  + договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения, следовать им;
  + учиться работать в паре.

### Учащиеся получат возможность научиться:

* + *выбирать задание, тему проекта из предложенных, основываясь на своих интересах;*
  + *знакомиться с новой книгой, ее автором, названием, иллюстрациями;*
  + *внимательно слушать собеседника и оценивать его высказывание;*
  + *сравнивать свой ответ с ответами одноклассников.*

## «Иностранный язык (английский)»

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку. В процессе реализации программы у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные результаты** освоения учебного предмета «Иностранный язык».

## У выпускника начальной школы:

1. будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации; будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
2. будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
4. будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
5. будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
6. будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства; 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
7. будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
8. будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

### Гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно- этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### Духовно-нравственного воспитания:

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### Эстетического воспитания:

### уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***
* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### Трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

### Экологического воспитания:

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

### Ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты.

## Выпускники начальной школы:

* 1. овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
  2. сформируют универсальные учебные действия, включая извлечение информации из письменного текста, формулирование выводов и умозаключений, кодирование и декодирование информации в символической форме, обработку информации на слух и др.;
  3. сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
  4. сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
  5. освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
  6. будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
  7. будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
  8. овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
  9. будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
  10. смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
  11. будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
  12. овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты.

## Выпускники начальной школы:

1. приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
2. освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
3. сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***Говорение***

## Выпускник научится:

* участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

### Выпускник получит возможность научиться:

*-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

*-составлять краткую характеристику персонажа*

*; -кратко излагать содержание прочитанного текста.*

***Аудирование***

## Выпускник научится:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

### Выпускник получит возможность научиться:

*-на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

*- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова*.

***Чтение***

## Выпускник научится:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

### Выпускник получит возможность научиться:

* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

***Письмо***

## Выпускник научится:

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу. Выпускник получит возможность научиться:
* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
* заполнять простую анкету; правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

***Графика, каллиграфия и орфография***

## Выпускник научится:

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, воспроизводить последовательность букв в нём;
* списывать текст;

-восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

-отличать буквы от знаков транскрипции.

### Выпускник получит возможность научиться:

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю;*
* *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

***Фонетическая сторона речи***

## Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.

### Выпускник получит возможность научиться:

* *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
* *соблюдать интонацию перечисления;*
* *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
* *читать изучаемые слова по транскрипции*.

***Лексическая сторона речи***

## Выпускник научится:

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *узнавать простые словообразовательные элементы;*
* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

***Грамматическая сторона речи***

## Выпускник научится:

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

-распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/ нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-с вязку to be; глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. Выпускник получит возможность научиться:

* узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

-использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting.), предложения с конструкцией there is/there are;

* оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);
* оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## Математика

***Личностными результатами***

* Личностные результаты отражают сформированность,

самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;

* готовность и способность к саморазвитию;
* сформированность мотивации к обучению;
* способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
* заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
* готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
* способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
* способность к самоорганизованности;
* высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
* владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

в том числе в части:

* + - 1. *Патриотического воспитания*.

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значение математики

- науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

* + - 1. *Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей*

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей. с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

* + - 1. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

применять математику для решения практических задач в

повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям; работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих

интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать

трудности; оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем*;*

* + - 1. *Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);*

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры

человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

* + - 1. *Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)* Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и — способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
      2. *Физического воспитания и формирования культуры здоровья*

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

* + - 1. *Трудового воспитания и профессионального самоопределения*

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

* + - 1. *Экологического воспитания*

экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; — экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике. обучения учащихся являются:

***Метапредметными результатами*** обучения являются:

* владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
* понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
* планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
* выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
* создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково- символических средств;
* понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
* адекватное оценивание результатов своей деятельности;
* активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
* готовность слушать собеседника, вести диалог;
* умение работать в информационной среде.

### Предметные результаты

Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

* + Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерений, прикидки результатами его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
  + Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
  + Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
  + Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

## В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени НОО научатся:

называть:

* любое следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в пря мом и в обратном порядке;
* классы и разряды многозначного числа;
* единицы величин: длины, массы, скорости, времени;
* пространственную фигуру, изображённую на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный

параллелепипед (куб), пирамида, конус, цилиндр); сравнивать:

* многозначные числа;
* значения величин, выраженных в одинаковых единицах; различать:
* цилиндр и конус, прямо угольный параллелепипед и пирамиду; читать:
* любое многозначное число;
* значения величин;
* информацию, пред став ленную в таблицах, на диаграммах; воспроизводить:
* устные приёмы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;
* письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;
* способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого,

вычитаемого, делимого, делителя);

* способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки;

моделировать:

* разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном на правлении, в противоположных

направлениях;

упорядочивать:

* многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения);
* значения величин, выраженных в одинаковых единицах; анализировать:
* структуру составного числового выражения;
* характер движения, представленного в тексте арифметической задачи; конструировать:
* алгоритм решения составной арифметической задачи;
* составные высказывания с помощью логических слов связок «и», «или»,

«если..., то...», «не верно, что...»; контролировать:

* свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приёмы;

решать учебные и практические задачи:

* записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;
* вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий;
* решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел);
* формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;
* вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.

### К концу обучения в 4 классе выпускник получит возможность научиться:

*называть:*

* *координаты точек, отмеченных в координатном углу; сравнивать:*
* *величины, выраженные в разных единицах; различать:*
* *числовое и буквенное равенства;*
* *виды углов и виды треугольников;*
* *понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи); воспроизводить:*
* *способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки; приводить примеры:*
* *истинных и ложных высказываний; оценивать:*
* *точность измерений; исследовать:*
* *задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений); читать:*
* *информацию, представленную на графике; решать учебные и практические задачи:*
* *вычислять периметр и площадь не стандартной прямоугольной фигуры; исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;*
* *прогнозировать результаты вычислений;*
* *читать и записывать любое многозначное число в пре делах класса миллиардов;*
* *измерять длину, массу, площадь с указанной точностью;*
* *сравнивать углы способом наложения, используя модели.*

## Основы религиозных культур и светской этики

Личностными результатами обучения учащихся являются:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

* + формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

* + развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

* + развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

* + - 1. Гражданского воспитания формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
      2. Патриотического воспитания ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения основ православной культуры в жизни современного общества;
      3. Духовно-нравственного воспитания представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
      4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);

осознавать необходимость изучения основ православной культуры для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

* + - 1. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;
      2. Трудового воспитания коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;
      3. Экологического воспитания экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике
      4. Ценностей научного познания Мировоззренческих представлений

соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков

самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и

способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

Метапредметными результатами обучения являются:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ееосуществления;

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

* + совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
  + совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
  + овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
  + овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причино-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
  + формирование готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути ее достижения, умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Предметными результатами*** учащихся на выходе из начальной школы являются:

* знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
* знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
* понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
* формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального и многоконфессионального народа России;

* формирование умений устанавливать связь между религиозной культурой и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;
* знакомство с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;
* формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;
* развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства, ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции;
* формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.

## Планируемые результаты освоения программы

* понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
* поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
* осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
* развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской

государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

* ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
* раскрывать содержание основных составляющих православной

христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды,

религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

* ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;
* на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
* излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
* соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

* *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально- нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно- нравственных ценностей;*
* *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
* *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

## Окружающий мир

***Личностные результаты*** представлены двумя группами целей.

Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника.

Это:

* + готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
  + достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
  + личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир.

Это:

* формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
* воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания; понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

*Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:*

* + - 1. Патриотического воспитания

становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

1. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

1. Духовно-нравственного воспитания

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

1. Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

1. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных

закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

1. Физического воспитания и формирования культуры здоровья

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью; осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

1. Трудового воспитания и профессионального самоопределения осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям;

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

1. Экологического воспитания

бережное отношение к природе, как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

***Предметные результаты*** обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

* + осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
  + обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
  + овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение);
  + использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
  + расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

***Метапредметные результаты***

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению ***метапредметных результатов*** естественнонаучного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают

* + интеллектуальные, регулятивные и коммуникативные действия:
  + под интеллектуальными действиями понимается способность применять для решения учебных и практических задач

различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

* + под регулятивными действиями понимается владение

способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

* + под коммуникативными действиями понимается способности в связной логически целесообразной форме речи передать

результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). На основе установленных целей изучения предмета Окружающий мир были определены его функции: **образовательная, развивающая, воспитывающая.** Образовательная функция заключается в создании условий для формирования у школьников разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде

|  |  |
| --- | --- |
| ***ПредмМетапредметные результаты* обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:** | |
|  | **Выпускники научатся** |
| **выявлять:** | признаки живого организма, характерные для человека |
| **моделировать:** | в учебных и игровых ситуациях посознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах  правила безопасного поведения в среде обитания |
| **устанавливать:** | последовательность возрастных этапов  развития человека; характеризовать условия роста и развития ребенка. |

|  |  |
| --- | --- |
| **оценивать:** | положительные и отрицательные качества человека: приводить примеры проявления доброты, честности, смелости и др.; |
| **анализировать:** | модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей  находить на географической и исторической картах объекты; оцениватьмасштаб, условные обозначения на карте, плане; |
| **описывать:** | характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности; |
| **составлять:** | рассказ-описание о странах- соседях России; |
| **различать:** | год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»; |
| **соотносить:** | события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе; |
| **называть:** | имена наиболее известных правителей разных исторических эпох, рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры; |
| **различать (называть):** | символы царской власти, символы  современной России. Называть имя президента современной России |
| **описывать:** | основные события культурной жизни России, называть их даты; |
| **называть:** | имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох. |
| ***Выпускник получит возможность научиться*** | |
| **применять:** | в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; |

|  |  |
| --- | --- |
| **различать:** | полезные и вредные привычки; эмоциональное состояние окружающих людей и в  соответствии с ним строить общение; |
| **раскрывать:** | причины отдельных событий в жизни страны в рамках изученного. |

## Изобразительное искусство

***Личностные универсальные учебные действия:***

## У выпускника будут сформированы:

* целостное, гармоничное восприятие мира;
* интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

-способность формулировать, осознавать, передавать в работе свои чувства, настроение, впечатление от увиденного в природе, в окружающей действительности;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы средствами изобразительного искусства;
* учебно-познавательный интерес к изучаемому материалу и способам его творческого освоения;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной художественно- творческой деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль, и оценка своего творческого продукта (результата);
* чувство патриотизма, сопричастности и гордости за свою Родину и народ, историю и культуру России, осознание гражданской идентичности, своей этнической принадлежности, своего «Я» как представителя народа и гражданина России;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственной творческой деятельности и поступков, так и творчества и поступков окружающих людей;
* развитие этических чувств - стыда, вины, совести, ответственности как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания

становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки,

заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

1. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов,

создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и

взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и

правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

1. Духовно-нравственного воспитания

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

1. Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к русскому языку, художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и

творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

1. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития языка, о роли предмета в познании, познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения

наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными

текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к

обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к

самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

1. Физического воспитания и формирования культуры здоровья

бережное отношение к физическому и психическому здоровью; осознания

ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных

привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

1. Трудового воспитания и профессионального самоопределения

осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям;

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-

исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора

индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и

потребностей;

1. Экологического воспитания

понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях,

угрожающих здоровью и жизни людей; повышение уровня экологической

культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления,

умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

### Выпускник получит возможность для формирования:

* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов, в том числе в области изобразительного искусства;
* устойчивой учебно-познавательной мотивации изучения и познания искусства;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к учению и творчеству;
* адекватного понимания причин успешности или неуспешности своей учебной деятельности в освоении искусства;
* положительной адекватной дифференцированной самооценки своей социальной роли как «хорошего ученика»;

-компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности (моральных, нравственных), в общении со сверстниками;

* установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
* осознанных эстетических предпочтений и ориентации на искусство и творческую деятельность как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**В результате изучения изобразительного искусства** на уровне начального общего образования **у обучающихся будут сформированы**:

* целостная картина мира;
* основы духовно-нравственных ценностей личности: способность оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных и нравственных позиций, нашедших отражение в произведениях искусства, отношение к государству, Отечеству, миру в целом;
* представления о добре и зле, нашедшие отражение и оценку в искусстве, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, нравственных устоев, отображённых в произведениях искусства, на любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;
* основы художественной культуры: представление о специфике и роли изобразительного искусства в жизни отдельного человека и общества, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством;
* представление о выразительных возможностях языка изобразительного искусства;
* наглядно-образное мышление, способность к порождению замысла, фантазия, воображение, художественный вкус;
* умение ставить перед собой художественную задачу и находить пути её решения в художественном материале;
* способность к элементарному анализу произведения искусства;
* эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
* потребность в творческом проявлении, готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в художественно-продуктивной деятельности;
* способность формулировать эстетическую, художественную оценку по отношению к наблюдаемому;
* понимание красоты родной природы, ценности и значимости культуры своего народа;
* осознанное уважение и принятие традиций, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, понимание основ таких понятий, как «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом»;
* основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.

## Обучающиеся*:*

* овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
* смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;
* научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно- практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;
* получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;
* смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

## Восприятие искусства и виды художественной деятельности Выпускник научится:

* различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-- прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
* различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
* эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
* узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
* приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

### Выпускник получит возможность научиться:

* *воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*
* *видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;*
* *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*
* *проводить коллективные и индивидуальные исследования по истории культуры и произведений искусства (история создания, факты из жизни автора, особенности города, промысла и др.);*
* *использовать ИКТ в творческо-поисковой деятельности.*

## Язык изобразительного искусства

**Выпускник научится:**

* создавать элементарные плоскостные и объёмные композиции на заданную тему;
* использовать выразительные средства изобразительного искусства: цвет, свет, колорит, ритм, линию, пятно, объём, симметрию, асимметрию, динамику, статику, силуэт и др.;
* работать с художественными материалами (красками, карандашом, ручкой, фломастерами, углём, пастелью, мелками, пластилином, бумагой, картоном и т. д.);
* различать основные и составные, тёплые и холодные цвета, пользоваться возможностями цвета (для передачи характера персонажа, эмоционального состояния человека, природы), смешивать цвета для получения нужных оттенков;
* выбирать средства художественной выразительности для создания художественного образа в соответствии с поставленными задачами;
* создавать образы природы и человека средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства;
* передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры человека, характерные черты его внешнего облика, одежды, украшений;
* выстраивать композицию в соответствии с основными её законами (пропорция; перспектива; контраст; линия горизонта: ближе - больше, дальше
* меньше; загораживание; композиционный центр);
* понимать форму как одно из средств выразительности;
* отмечать разнообразие форм предметного мира и передавать их на плоскости и в пространстве;
* видеть сходство и контраст форм, геометрические и природные формы, пользоваться выразительными возможностями силуэта;
* использовать разные виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.) для придания выразительности своей работе;
* передавать с помощью линии, штриха, пятна особенности художественного образа, эмоционального состояния человека, животного, настроения в природе;
* использовать декоративные, поделочные и скульптурные материалы в собственной творческой деятельности для создания фантастического художественного образа;
* создавать свой сказочный сюжет с вымышленными героями, конструировать фантастическую среду на основе существующих предметных и природных форм;
* изображать объёмные тела на плоскости;
* использовать разнообразные материалы в скульптуре для создания выразительного образа;
* применять различные способы работы в объёме: вытягивание из целого куска, налепливание на форму (наращивание формы по частям) для её уточнения, создание изделия из частей;
* использовать художественно-выразительный язык скульптуры (ракурс, ритм);
* чувствовать выразительность объёмной формы, многосложность образа скульптурного произведения, выразительность объёмных композиций, в том числе многофигурных;
* понимать истоки и роль декоративно-прикладного искусства в жизни человека;
* приводить примеры основных народных художественных промыслов России, создавать творческие работы по мотивам народных промыслов;
* понимать роль ритма в орнаменте (ритм линий, пятен, цвета), использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента, передавать движение с использованием ритма элементов;
* понимать выразительность формы в декоративно-прикладном искусстве;
* использовать законы стилизации и трансформации природных форм для создания декоративной формы.

### Выпускник получит возможность научиться:

* *пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности;*
* *передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы; моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*
* *выражать в собственном творчестве отношение к поставленной художественной задаче, эмоциональные состояния и оценку, используя выразительные средства графики и живописи;*
* *видеть, чувствовать и передавать красоту и разнообразие родной природы;*
* *понимать и передавать в художественной работе различное и общее в представлениях о мироздании разных народов мира;*
* *активно работать в разных видах и жанрах изобразительного искусства (дизайн, бумажная пластика, скульптура, пейзаж, натюрморт, портрет и др.), передавая своё эмоциональное состояние, эстетические предпочтения и идеалы;*
* *создавать многофигурные композиции на заданные темы и участвовать в коллективных работах, творческо-исследовательских проектах;*
* *переносить художественный образ одного искусства на язык другого, создавать свой художественный образ;*
* *работать с поделочным и скульптурным материалом, создавать фантастические и сказочные образы на основе знакомства с образцами народной культуры, устным и песенным народным творчеством и знанием специфики современного дизайна;*
* *выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

## Значимые темы искусства

## Выпускник научится:

* осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
* выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним;
* решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

### Выпускник получит возможность научиться:

* *видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*
* *понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*
* *изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;*
* *изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

## Музыка

**Личностные результаты:**

* 1. Формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности.
  2. Формирование основ национальных ценностей Российского общества.
  3. Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
  4. Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.
  5. Развитие учебных мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
  6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
  7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов.
  8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
  9. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания

становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки,

заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

1. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов,

создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и

взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

1. Духовно-нравственного воспитания

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

1. Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к русскому языку, художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и

творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

1. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной

картины мира; представлений об основных закономерностях развития языка, о роли предмета в познании, познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения

наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными

текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к

обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к

самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

1. Физического воспитания и формирования культуры здоровья

бережное отношение к физическому и психическому здоровью; осознания

ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных

привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

1. Трудового воспитания и профессионального самоопределения

осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям; коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-

исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора

индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и

потребностей;

1. Экологического воспитания

понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях,

угрожающих здоровью и жизни людей; повышение уровня экологической

культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления,

умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

**Предметные результаты:**

* 1. Сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, его духовно-нравственном развитии.
  2. Сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.
  3. Умение воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальному произведению.
  4. Использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

**Метапредметные результаты:**

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

1. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы решения.

3. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.

4. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

5. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

6. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Музыка»; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой формат и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

9. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

10. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

11. Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

12. Определение общей цели и путей её достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

13. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством компромисса и сотрудничества.

14. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка».

15. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

16. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

## К концу обучения в 4 классе ученик достигнет следующих результатов и научится:

Проявлять общую осведомлённость о музыке, способность ориентироваться в музыкальных явлениях;

* Проявлять интерес, определённые пристрастия и предпочтения (любимые произведения, любимые композиторы, любимые жанры, любимые исполнители), мотивировать выбор той или иной музыки (что он ищет в ней, чего ждёт от неё)
* Ориентироваться в выразительных средствах и понимать логику их организации в конкретном произведении в опоре на закономерности музыки (песня, танец, марш, интонация, развитие, форма, национальные особенности и др.)
* Понимать смысл деятельности музыканта (композитора, исполнителя, слушателя) и своей собственной музыкальной деятельностью.
* Выражать готовность и умение проявить свои творческие способности в различных видах музыкально-художественной деятельности: выразительно исполнить песню ( от начала до конца), найти образное танцевальное движение, подобрать ассоциативный ряд, участвовать в ансамбле (игра на музыкальных инструментах, хоровое пение, драматизация)

### В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся получит возможность научиться:

* + *реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*
  + *организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально творческую деятельность; музицировать;*
  + *использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*
  + *владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;*
  + *адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально- поэтического творчества народов мира;*
  + *оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно- массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*

## Технология

**Личностными результатами** изучения технологии является воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-

личностных позиций, ценностных установок (внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим,

готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, самостоятельность, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, желание трудиться, уважительное отношение к своему и

чужому труду и результатам труда).

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания

становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; ценностного отношения к отечественному культурному,

историческому и научному наследию, понимания значения науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

1. .Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов,

создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и

взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и

правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

1. Духовно-нравственного воспитания

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

1. Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре,

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах

художественной деятельности.

1. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной

картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения

наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными

текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию,

любознательности, готовности и способности к самообразованию,

исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

1. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей)

образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью; осознания ценности

жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

1. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям; коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-

исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора

индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и

потребностей;

В результате изучения курса технологии обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

*Обучающиеся научатся:*

* в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
* овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
* получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
* познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
* получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

## Раздел «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание»

*Выпускник научится:*

называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;

* понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
* анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
* организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *уважительно относиться к труду людей;*
* *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их;*
* *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

## Раздел « Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»

*Выпускник научится:*

* на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
* отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы; применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
* выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы,

читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
* *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей*.

## Раздел «Конструирование и моделирование»

Выпускник научится:

* анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
* решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
* изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*
* *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.*

Раздел «Практика работы на компьютере»

Выпускник научится:

* соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско- технологических задач;
* использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
* создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и PowerPoint.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

## «Физическая культура» (для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

**Личностные результаты** освоения содержания образования в области физической культуры:

* + - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
    - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
    - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
    - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
    - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
    - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
    - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
    - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
    - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания

становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

* 1. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

* 1. Духовно-нравственного воспитания

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

* 1. Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к русскому языку, художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

* 1. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития языка, о роли предмета в познании, познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к

обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

* 1. Физического воспитания и формирования культуры здоровья

бережное отношение к физическому и психическому здоровью; осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

* 1. Трудового воспитания и профессионального самоопределения осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям;

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

* 1. Экологического воспитания понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

**Метапредметные результаты** освоения содержания образования в области физической культуры:

* овладение способностью принимать и (охранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло- гиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео - и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты** освоения содержания образования в области физической культуры:

* формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
* овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
* формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями физического развития (длиной, массой тела и др.), показателями развития основных двигательных качеств.

# Планируемые результаты изучения предмета

В результате освоения предлагаемо программы учебного предмета

«Физическая культура» учащиеся, закончившие этап начального обучения, должны:

## называть, описывать и раскрывать:

* роль и значение занятий физическими упражнениями в жизни младшего школьника;
* значение правильного режима дня, правильного питания, процедур закаливания, утренней гигиенической гимнастики, физкультурных пауз в течение учебного дня;
* связь физической подготовки с развитием двигательных качеств, опорно-двигательной, дыхательной и кровеносной систем;
* значение физической нагрузки и способы её регулирования;
* причины возникновения травм во время занятий физическими упражнениями, профилактику травматизма;

## уметь:

* выполнять упражнения для профилактики нарушений осанки, плоскостопия, зрения;
* выполнять упражнения дыхательной гимнастики, психорегуляции;
* составлять при помощи взрослых индивидуальные комплексы упражнений для самостоятельных занятий физической культурой;
* варьировать предложенные комплексы упражнений для утренней гигиенической гимнастики, физкультминуток;
* выполнять упражнения и простейшие акробатические и гимнастические комбинации, упражнения лёгкой атлетики;
* участвовать в подвижных играх и организовывать подвижные игры со сверстниками, оценивать результаты подвижных игр;
* выполнять игровые действия в футболе, баскетболе и волейболе, играть по упрощённым правилам;
* организовывать и соблюдать правильный режим дня;
* подсчитывать частоту сердечных сокращений и дыхательных движений для контроля состояния организма во время занятий физическими упражнениями;
* измерять собственные массу и длину тела;
* оказывать доврачебную помощь при лёгких травмах опорно- двигательного аппарата и кожных покровов.

# Выпускник научится:

* ориентироваться в понятиях «Физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
* раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
* ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
* характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе);
* выполнять подбор упражнений для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
* организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
* измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей;
* выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
* выполнять организующие строевые команды и приёмы;
* выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
* выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
* выполнять легкоатлетические действия (бег, прыжки, метания и броски мячей);
* выполнять приёмы самостраховки и страховки;
* выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;*
* *характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности;*
* *вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;*
* *целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*
* *выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах;*
* *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*
* *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*
* *играть в баскетбол и футбол по упрощённым правилам;*
* *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке, в том числе входящие в программу ВФСК «ГТО».*

**Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)**

* К выполнению нормативов Комплекса допускаются лица, относящиеся к различным группам здоровья, систематически занимающиеся физической культурой и спортом, в том числе самостоятельно, на основании результатов диспансеризации или медицинского осмотра. Перечень видов испытаний (тестов), входящих в Комплекс, и порядок оценки выполнения нормативов лицами, отнесенными по состоянию здоровья к подготовительной или специальной медицинским группам, утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.
* Комплекс предусматривает три уровня трудности (золотой, серебряный и бронзовый знаки отличия Комплекса).
* Учащиеся, выполнившие нормативы Комплекса, имеют право на получение соответствующего знака отличия Комплекса, образец и описание которого утверждаютсяфедеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно- правовому регулированию в сфере физической культуры и спорта.
* Лица, имеющие спортивные звания и спортивные разряды не ниже второго юношеского и выполнившие нормативы Комплекса, соответствующие серебряному знаку отличия, награждаются золотым знаком отличия Комплекса.
* Порядок награждения граждан знаками отличия Комплекса и присвоения им спортивных разрядов, утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере физической культуры и спорта.

НОРМАТИВНО-ТЕСТИРУЮЩАЯ ЧАСТЬ ВФСК ГТО

I СТУПЕНЬ(мальчики и девочки 6-8 лет) 1-2 класс Виды испытаний (тесты) и нормы

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | Видыиспыта ний  (тесты) | Мальчики | | | Девочки | | |
| Бронзов ый знак | Серебрян ый знак | Золото й знак | Бронзов ый знак | Серебрян ый знак | Золото й  знак |
| Обязательные испытания (тесты) | | | | | |
| 1. | Челночный  бег 3х10 м (сек) | 10,4 | 10,1 | 9,2 | 10,9 | 10,7 | 9,7 |
| или бег на 30  м (сек) | 6,9 | 6,7 | 5,9 | 7,2 | 7,0 | 6,2 |
| 2. | Смешанное передвижени е (1 км) | Без учета времени | Без учета времени | Без учета времен  и | Без учета времени | Без учета времени | Без учета времен  и |
| 3. | Прыжок вдлину с места толчком  двумя ногами (см) | 115 | 120 | 140 | 110 | 115 | 135 |
| 4. | Подтягивание из виса на | 2 | 3 | 4 | – | – | – |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | высокой  перекладине (кол-во раз) |  |  |  |  |  |  |
| или  подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (кол-во раз) | 5 | 6 | 13 | 4 | 5 | 11 |
| 5 | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу  (кол-во раз) | 7 | 9 | 17 | 4 | 5 | 11 |
| 6. | Наклон вперед из положения стоя с  прямыми ногами на полу | Достать пол пальцам и | Достать пол пальцами | Достать пол  ладоня ми | Достать пол пальцам и | Достать пол пальцами | Достать пол  ладоня ми |
|  |  | Испытания (тесты) по выбору | | | | | |
| 7. | Метание теннисного мяча в цель (кол-во  попаданий) | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 |
| 8. | Бег на лыжах на 1 км (мин,  сек) | 8,45 | 8,30 | 8,00 | 9,15 | 9,00 | 8,30 |
| или на 2 км | Без учета времени | Без учета времени | Без учета времен  и | Без учета времени | Без учета времени | Без учета времен  и |
| или кросс на 1 км по  пересеченной местности\* | Без учета времени | Без учета времени | Без учета  времен и | Без учета времени | Без учета времени | Без учета  времен и |
| 9. | Плавание без учета  времени (м) | 10 | 10 | 15 | 10 | 10 | 15 |
|  | Кол-во видов испытаний (тестов) в возрастной  группе | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 |
|  | Кол-во видов испытаний (тестов), которые  необходимо выполнить | 4 | 5 | 6 | 4 | 5 | 6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | для получения знака  отличия Комплекса\*\* |  |  |  |  |  |  |

* \*\*При выполнении нормативов для получения знаков отличия Комплекса обязательны испытания (тесты) на силу, быстроту, гибкость и выносливость.



* Требования к оценке знаний и умений–в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.
* **Рекомендации к недельному двигательному режиму(не менее 8 часов)**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Виды двигательной деятельности | Временной объем в неделю,  не менее (мин) |
| 1. | Утренняя гимнастика | 70 |
| 2. | Обязательные учебные занятия в образовательных  организациях | 135 |
| 3. | Виды двигательной деятельности в процессе учебного дня | 120 |
| 4. | Организованные занятия в спортивных секциях и кружках по легкой атлетике, плаванию, лыжам, гимнастике, подвижным играм, в группах общей физической подготовки, участие в  спортивных соревнованиях | 90 |
| 5. | Самостоятельные занятия физической культурой  (с участием родителей), в том числе подвижными играми и другими видами двигательной деятельности | 90 |
| В каникулярное время ежедневный двигательный режим должен составлять не менее  3 часов | | |



* II СТУПЕНЬ(мальчики и девочки 9-10 лет) (3-4 класс)
* Виды испытаний (тесты) и нормы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | Видыиспытан ий  (тесты) | Мальчики | | | | Девочки | | |
| Бронзов ый знак | Серебрян ый знак | Золото й знак | Бронзов ый знак | | Серебрян ый знак | Золото й  знак |
| Обязательные испытания (тесты) | | | | | | |
| 1. | Бег на 60 м (сек.) | 12,0 | 11,6 | 10,5 | 12,9 | | 12,3 | 11,0 |
| 2. | Бег на 1 км  (мин., сек.) | 7,10 | 6,10 | 4,50 | 6,50 | | 6,30 | 6,00 |
| 3. | Прыжок в  длину с  разбега (см) | 190 | 220 | 290 | 190 | | 200 | 260 |
| или прыжок в длину с места толчком  двумя ногами (см) | 130 | 140 | 160 | 125 | | 130 | 150 |
| 4. | Подтягивание из виса на  высокой | 2 | 3 | 5 | – | | – | – |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | перекладине(к  ол-во раз) |  |  |  |  |  |  |
| или  подтягивание из виса лежа на низкой перекладине(к ол-во раз) | – | – | – | 7 | 9 | 15 |
| 5. | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу  (кол-во раз) | 9 | 12 | 16 | 5 | 7 | 12 |
| 6. | Наклон вперед из положения стоя с  прямыми ногами на полу | Достать пол пальцам и | Достать пол пальцами | Достать пол  ладоня ми | Достать пол пальцам и | Достать пол пальцами | Достать пол  ладоня ми |
|  | Испытания (тесты) по выбору | | | | | | |
| 7. | Метание мяча  весом 150 г (м) | 24 | 27 | 32 | 13 | 15 | 17 |
| 8. | Бег на лыжах  на 1 км(мин., сек.) | 8,15 | 7,45 | 6,45 | 8,40 | 8,20 | 7,30 |
| или на 2 км | Без учета времени | Без учета времени | Без учета времен  и | Без учета времени | Без учета времени | Без учета времен  и |
| 9. | Плавание без учета времени  (м) | 25 | 25 | 50 | 25 | 25 | 50 |
|  | Кол-во видов испытаний (тестов) в  возрастной группе | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 |
|  | Кол-во видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить  для получения знака отличия Комплекса\*\* | 5 | 6 | 7 | 5 | 6 | 7 |

\*\*При выполнении нормативов для получения знаков отличия Комплекса обязательны испытания (тесты) на силу, быстроту, гибкость и выносливость. Требования к оценке знаний и умений –в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

**Рекомендации к недельному двигательному режиму (не менее 8 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Виды двигательной деятельности | Временной объем в  неделю, не менее (мин) |
| 1. | Утренняя гимнастика | 70 |
| 2. | Обязательные учебные занятия в образовательных организациях | 135 |
| 3. | Виды двигательной деятельности в процессе учебного дня | 120 |
| 4. | Организованные занятия в спортивных секциях и кружках по легкой атлетике, плаванию, лыжам, гимнастике, подвижным играм, в группах  общей физической подготовки, участие в спортивных соревнованиях | 90 |
| 5. | Самостоятельные занятия физической культурой (с участием родителей), в том числе подвижными и спортивными играми, другими  видами двигательной деятельности | 90 |
| В каникулярное время ежедневный двигательный режим должен составлять не менее 3 часов | | |

## КУБАНОВЕДЕНИЕ Личностные результаты:

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за сою Родину, российский народ и историю России, за

свою семью;

* осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие

мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;

* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои

поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;

* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской

деятельностью;

* умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания

становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

1. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
2. Духовно-нравственного воспитания

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

1. Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к русскому языку, художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и

творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

1. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной

картины мира; представлений об основных закономерностях развития языка, о роли предмета в познании, познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения

наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными

текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

1. Физического воспитания и формирования культуры здоровья

бережное отношение к физическому и психическому здоровью; осознания

ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

1. Трудового воспитания и профессионального самоопределения

осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям;

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

1. Экологического воспитания

понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

## Метапредметные результаты:

* + овладения способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
  + формирование умения планировать контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
  + освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
  + использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населенного пункта (улицы, района);
  + активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
  + использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности этики и этикета;
  + осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
  + овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
  + готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
  + аргументация своей точки зрения и оценка событий;
  + формирование уважительного уважения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;
  + освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани(наблюдение, запись, сравнение, классификация и др, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей в открытом информационном пространстве).

## К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:

### Знать/понимать:

* природные зоны Краснодарского края;
* различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности;
* природные богатства родного края и их использование человеком;
* символику Краснодарского края;
* даты важнейших событий в истории края, города, станицы, аула и др.;
* особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;
* достопримечательности края;
* наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края;
* особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;
* важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;
* заповедники и заказники, находящиеся на территории края;
* фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани;

### уметь

* определять местоположение Краснодарского края на карте России;
* определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);
* правильно называть памятники культуры и истории края;
* исполнять гимн Краснодарского края.

Учащиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

* правильного поведения во время исполнения Гимна России и гимна Краснодарского края,
* соблюдения изученных правил безопасного поведения,
* выполнения исследовательских и творческих проектов.
* Исполнение знакомых народных песен;

### Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

* + 1. ***Общие положения***

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее

– система оценки) МБОУ гимназии № 88 представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся, является частью системы оценки и управления качеством образования в школе («**Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ гимназии № 88**») и служит основой при разработке собственного локального акта оценки образовательных достижений обучающихся («**Положение о проведении промежуточной аттестации учащихcя МБОУ гимназии № 88»**, «**Положение о текущем контроле обучающихся МБОУ гимназии № 88»)**.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со ФГОС НОО основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования МБОУ гимназии №88 выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

* «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;
* «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачёт»).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

### Особенности оценки личностных, метапредметных и предметныхрезультатов

Оценка **личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

* самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
* смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е.

«значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

* морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

* Сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам

других людей;

* Сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
* Сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;
* знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы);
* способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок

«Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность системы образования и образовательной организации. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательной деятельности, иных программ. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данной образовательной организации и обладающие необходимой компетентностью в сфере диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации, муниципальной, региональной или федеральной системы образования. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

* характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
* определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
* систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательной организации при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка **метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия»,

«Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

* способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
* умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
* умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно- познавательных и практических задач;
* способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
* умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребёнка.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий. В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнёром: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включенности детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Оценка **предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса  учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее  система предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий (далее  система предметных действий), которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Содержание и процедуры оценки личностных, метапредметных и предметных результатов уточняются по мере введения Стандарта и конкретизации состава и содержания планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний, в том числе на основе метапредметных действий.

**Предметом итоговой оценки** является способность обучающихся решать учебно–познавательные и учебно–практические задачи на основе:

* системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
* обобщенных способов деятельности, умений в учебно–познавательной и практической деятельности;
* коммуникативных и информационных умений;
* системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни. В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:
* результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
* результаты итоговых работ, ,характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся: ценностные ориентации обучающегося, индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике и овладение следующими метапредметными действиями:

* речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
* коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

**Итоговая оценка выпускника** формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых

работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно­познавательных и учебно­практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или

«удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

1. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

1. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по **всем** основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования**.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение **о переводе** обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

* отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
* определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
* даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

**Оценка результатов деятельности образовательной организации начального общего образования** проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

* результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
* условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
* особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данной образовательной организации.

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности образовательной организации начального общего образования является **регулярный мониторинг результатов выполнения итоговых работ**.

**Результаты накопительной оценки**, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, например, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования фиксируются в «Индивидуальном оценочном листе обучающегося».

При разработке системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ гимназии № 88 учтены особенности и возможности используемых УМК.

В школе используются следующие формы оценки:

* 1. Безотметочное обучение – 1 класс.
  2. Пятибалльная система в 2  4 классах.

### Система безотметочного обучения в 1 классах

Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Это поиск нового подхода к оцениванию, который позволил бы преодолеть недостатки существующей «отметочной» системы оценивания такие как: не формирование у учащихся оценочной самостоятельности; затруднение индивидуализации обучения; малая информативность; травмирующий характер.

Безотметочное обучение вводится в 1 классах начальной школы как система контроля и самоконтроля учебных достижений обучающихся, ориентированная на обучение по адаптивной модели – обучение всех и каждого, а каждого в зависимости от его индивидуальных особенностей – и призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся.

Основными принципами безотметочного обучения являются:

* ***дифференцированный подход*** при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
* ***критериальность*** – содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;
* ***приоритет самооценки*** – формируется способность учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся

- прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя;

* ***непрерывность*** – с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;
* ***гибкость и вариативность инструментария оценки*** – в учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика;
* ***сочетание качественной и количественной составляющих оценки*** – качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д. Количественная позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей;
* ***естественность процесса контроля и оценки*** – контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

Основные ***виды контроля***:

*по месту в процессе обучения:*

* + предварительный контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся;
  + текущий контроль, позволяющий определять уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программного материала;
  + итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний учащихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников;

*по содержанию:*

* + прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;
  + пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
  + контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;

*по субъектам контрольно-оценочной деятельности:*

* + внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и взаимооценка);
  + внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый учащимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

*К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:*

* + усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;
  + сформированность УУД (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);
  + развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания;
  + сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

*Оцениванию не подлежат:*

* темп работы ученика;
* личностные качества школьников;
* своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Конечная цель безотметочного обучения - формирование у учащихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

### Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов

Содержательный контроль и оценка предметных результатов учащихся предусматривает выявление ***индивидуальной динамики*** качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются: стартовые (входной контроль) и итоговые проверочные работы; текущие проверочные работы; тестовые диагностические работы; устный опрос; проверка сформированности навыков чтения; «портфолио» ученика.

***Стартовая работа*** проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно- дифференцированную работу по теме “Повторение”.

***Текущий контроль*** позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.

***Тестовая диагностическая работа*** (“на входе” и “выходе”) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

***Тематическая контрольная работа*** проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

***Итоговая контрольная работа*** проводится в конце учебного полугодия, года. Включает все основные темы учебного периода.

Динамика обученности учащихся фиксируется учителем.

По иностранному языку проверяется владение основными видами речевой деятельности: аудированием, говорением, чтением, письмом.

Проверка навыков чтения осуществляется не реже одного раза в четверть во всех классах начальной школы.

Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе ***содержательной оценки учителя***, ***рефлексивной самооценки*** ученика и ***публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год***.

Количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется на основе результатов проверочных и контрольных работ по предмету.

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

В конце изучения каждой темы подводятся промежуточные итоги усвоения предмета на основе анализа учебных достижений учащихся.

Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету.

### Взаимодействие участников образовательного процесса в процессе безотметочного обучения

На родительских собраниях учителя знакомят родителей учащихся с особенностями оценивания в 1-х классах школы, приводят аргументы против отметок, называют преимущества безотметочной системы обучения.

Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся в конце каждой четверти учитель проводит родительские собрания и индивидуальные консультации.

При переходе учащегося в другую школу учитель вкладывает в личное дело «Листок достижений», заверенный печатью образовательной организации.

Между учителями, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения устанавливаются отношения равноправного сотрудничества. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право прежде всего на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее - программа формирования УУД) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования(далее ООП), дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться,развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться - это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

**Целью** программы формирования универсальных учебных действий является создание условий для реализации технологии формирования УУД начального общего образования раскрытие содержания универсальных учебных действий, которые могут быть сформированы на начальном уровне обучения применительно к особенностям дидактического процесса.

**Задачи** программы: актуализация ценностных ориентиров содержания начального общего образования, необходимых для разработки рабочих учебных программ и программы внеурочной деятельности; разработка механизмов взаимосвязи УУД и содержания учебных предметов, уточнение характеристик личностных результатов и регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД; описание типовых задач формирования УУД; разработка преемственных связей формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования:

* + устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
  + определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
  + выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
  + определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

### Ценностные ориентиры начального общего образования

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

* формирование основ гражданской идентичности личности на основе:
* чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
* восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
* формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
  + доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  + уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
* развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
  + принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
  + ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
  + формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
* развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
  + развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  + формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
* развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
  + формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
  + развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
  + формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
  + формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности

— мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и общенациональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

* обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
* создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;

обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

## Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать; нравственно- этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

***Регулятивные универсальные учебные действия*** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;
* планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
* контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;
* оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
* саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

***Познавательные универсальные учебные действия*** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К *общеучебным универсальным действиям* относятся:

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;
* структурирование знаний;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют

*знаково-символические действия:*

* моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, гдевыделены существенные характеристики объекта (пространственно

-графическая или знаково-символическая модели);

* преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К *логическим универсальным действиям* относятся:

* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
* подведение под понятие, выведение следствий;
* установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
* построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование.

К *постановке и решению проблемы* относятся:

* формулирование проблемы;
* самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
* управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и сорегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно- познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание, способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

### Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Особенность программы МБОУ гимназии № 88 обусловлена концепцией развивающей личностно-ориентированной системы обучения, отраженной в структуре учебно-методических комплексов, а также спецификой самого образовательной организации, в том числе:

* + системное изложение научных понятий в той или иной предметной области уступило место способам организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в едином комплекте учебников одного УМК, объединенных межпредметными связями образовательного и воспитательного процесса;
  + учет планируемых результатов как основы системы оценки достижения требований стандарта: опорная система знаний, умений и компетенций («выпускник научится») и система учебный действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему («выпускник получит возможность научиться»);
  + внедрение программ внеурочной деятельности;
  + осуществление систематической диагностики и коррекции формирования личностных и метапредметных умений;
  + организация развивающей поликультурной среды в учреждении.

Содержание системы учебников реализуемых УМК определяет содержательные линии индивидуального развития младшего школьника, которые нашли отражение в Программах каждого учебного предмета в следующих положениях:

* + признание решающей роли содержания образования, включающее способы организации образовательной деятельности и приемы формирования учебного сотрудничества, в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
  + ориентация на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) и предметных результатов, освоенных учащимися в ходе изучения учебных предметов;
  + формирование познавательных интересов школьников и готовности к самообразовательной деятельности на основе учета индивидуальных склонностей к изучению той или иной предметной области;
  + развитие умственных способностей, творческого мышления, готовности к самостоятельной, в том числе проектной, деятельности;
  + воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного информационного общества*:* готовности брать ответственность на себя, принимать решение и действовать, работать в коллективе ведомым и ведущим, общаться как в коллективе сверстников, так и старших или младших по возрасту; обоснованно критиковать и адекватно реагировать на критику, доказывая собственное мнение; оказывать помощь другим;
  + осознания ценности здорового образа жизни, понимания вреда курения, алкоголя и наркотиков, повышения осведомленности в разных областях физической культуры, развития навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности;
  + формирование эстетического сознания и художественного вкуса: способности видеть и чувствовать красоту окружающего мира и понимать смысл и красоту произведений художественной культуры;
  + социально-нравственное воспитание: формирование основ российской идентичности, формирование чувства любви и уважения к близким и окружающим; развитие чувства сострадания и сопереживания ближнему

(слабому); формирование умения различать и анализировать собственные эмоциональные переживания и переживания других людей; воспитание уважения (терпимости) к чужому мнению; обучение правилам поведения в обществе и семье; ознакомление с этическими нормами, их культурно- исторической обусловленностью и формирование осознанного понимания их ценности и необходимости.

Учебная программа каждого предмета базируется на интегрированной основе общего содержания, отражающей единство и целостность научной картины мира.

## Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в

**рамках урочной и внеурочной деятельности**

Развитие метапредметных умений в МБОУ гимназии № 88 реализуется через учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно- следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность проходит в индивидуальной и в групповой форме, что помогает учителям простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения определяются целевыми установками и локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

## Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Содержание учебных предметов станет средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

* использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;
* соблюдении технологии проектирования и проведения урока в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы - постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;
* осуществлении целесообразного выбора организационно- деятельностныхформ работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;
* организации системы мероприятий для формирования контрольно- оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;
* эффективного использования средств ИКТ.

Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся.

Для формирования способности грамотно применять УУД, связанные с ИКТ, МБОУ гимназия № 88 определила для себя ряд приоритетных задач:

1. Оснащение всех кабинетов начальной школы, как компьютерным, так и программным обеспечением сопровождения учебного процесса. Предполагается модернизация имеющихся средств ИКТ и приобретение новых, включая методическое обеспечение.

2. Расширение сферы применения ИКТ в образовательном процессе. Распространение ИКТ в сферу организации самостоятельной учебно- исследовательской и учебно-познавательной деятельности учащихся. Систематическое включение в учебный процесс информационно- коммуникативных технологий, связанных с поиском информации, решением практических учебных задач.

3. При обучении первостепенные роли отводить обучению и формированию умений поиска информации, фиксации информации с помощью различных технических средств, структурированию информации, созданию простых медиа-сообщений, построению простейших моделей объектов и процессов, выступлению с аудиовизуальной поддержкой, фиксации хода коллективной/личной коммуникации; общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

4. Подготовка учителей к эффективному использованию ИКТ в образовательном процессе.

5. Изменения в управлении образовательным процессом и учреждением на основе поддержки средствами ИКТ.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ- компетентности обучающихся» реализуется средствами различных учебных предметов. Формирование каждого элемента или компонента ИКТ- компетентности непосредственно увязано с его применением.

## М Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Система оценки в сфере УУД включает в себя следующие принципы и характеристики:

* систематичность сбора и анализа информации;
* совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
* доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у учащихся учитывает работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

* универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения); учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
* неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
* адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
* самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
* обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов. Система оценки универсальных учебных действий может быть:
* уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);
* позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

## Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при **переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию**

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования. Исследования ***готовности детей к обучению в школе*** к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* к школе — сложная системная характеристика психического развития ребенка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, пр. изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учетом возможного возникновения определенных трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

* необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения; совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
* недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);
* недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

## Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

* + 1. **Общие положения**

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребенка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребенка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ­компетентности обучающихся. Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно- эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в рабочих программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект рабочих программ дает основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности образовательной деятельности младших школьников. Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику создаются условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальное общее образование вносит вклад в социально­личностное развитие ребенка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребенка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится все более объективной и самокритичной.

Рабочие программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

1. планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2. содержание учебного предмета, курса;
3. тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;

- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

- тематическое планирование.

## Основное содержание учебных предметов

## Рабочие программы по предметам

**УМК "Начальная школа XXI века"**

1. Рабочая программа по предмету «Русский язык».
2. Рабочая программа по предмету «Литературное чтение».
3. Рабочая программа по предмету «Математика».
4. Рабочая программа по предмету «Окружающий мир».
5. Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство».
6. Рабочая программа по предмету «Музыка».
7. Рабочая программа по предмету «Технология».
8. Рабочая программа по предмету «Физическая культура».
9. Рабочая программа по предмету «Английский язык» И.П.Верещагиной
10. Рабочая программа по предмету «Кубановедение».
11. Рабочая программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики.».
12. Рабочая программа по предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)».
13. Рабочая программа по предмету «Родной язык (русский)».
14. 14. Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир вокруг нас».
15. Рабочая программа внеурочной деятельности «История и культура кубанского казачества».
16. Рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»
17. 17. Рабочая программа внеурочной деятельности "Уроки Здоровья"

**УМК "Перспектива"**

1.Рабочая программа по предмету «Русский язык».

2.Рабочая программа по предмету «Литературное чтение».

3.Рабочая программа по предмету «Математика».

4.Рабочая программа по предмету «Окружающий мир».

5.Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство».

6.Рабочая программа по предмету «Музыка».

7.Рабочая программа по предмету «Технология».

8.Рабочая программа по предмету «Физическая культура».

9.Рабочая программа по предмету «Английский язык» И.П.Верещагиной

10.Рабочая программа по предмету «Кубановедение».

11.Рабочая программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики.».

12.Рабочая программа по предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)».

13.Рабочая программа по предмету «Родной язык (русский)».

14.Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир вокруг нас».

15.Рабочая программа внеурочной деятельности «История и культура кубанского казачества».

16. Рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

17. Рабочая программа внеурочной деятельности "Уроки Здоровья"

## Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

**Направление 1**. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское обществ; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

**Направление 2**. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

**Направление 3**. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

**Направление 4**. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

**Направление 5.** Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

**Направление 6.** Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

**Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

* в содержании и построении уроков;
* в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;

в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;

* в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
* в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих ***принципов***:

* нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
* социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
* индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
* интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
* социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора**.**

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих ***инструментов***.

Ведущую роль в реализации программы играет образовательный процесс, реализуемый в ходе освоения основных предметных программ и программ формирования универсальных учебных действий. УМК имеет богатую палитру возможностей для достижения поставленных целей, благодаря реализации в нем принципов гуманистического, историзма, коммуникативного и принципа творческой активности; УМК созданы на основании системно-деятельностного подхода, позволяющего ориентировать педагога на достижение личностных и метапредметных результатов обучения младших школьников.

Достижению указанных результатов способствует тематическое единство всех предметных линий комплекта, выраженных в следующих тезисах:

**«Я в мире и мир во мне»**: важно, чтобы обучение способствовало построению образа «Я», которое включает в себя самопознание, саморазвитие и самооценку, формирование гражданской идентичности личности, принятие и осмысление нравственных и культурных ценностей, правил взаимодействия с окружающим миром.

**«Хочу учиться!»**: ребенок часто задает вопрос «почему?», ему интересно знать все и обо всем. Наша задача сохранить этот интерес и при этом научить ребенка самостоятельно находить ответы, планировать свою деятельность и доводить ее до конца, оценивать результат, исправлять ошибки и ставить новые цели.

**«Я общаюсь, значит, я учусь»**: процесс обучения невозможен без общения. Нам кажется чрезвычайно важным строить процесс обучения как совершенствование субъект-субъектного и субъект-объектного общения, то есть, во-первых, учить ребенка свободно вести конструктивный диалог, слушать и слышать собеседника, а во-вторых, формировать информационную культуру — находить необходимые источники знаний учить получать информацию из различных источников, анализировать ее, и, конечно, работать с книгой.

**«В здоровом теле здоровый дух!»**: здесь важно и сохранить здоровье учеников в процессе обучения, и научить детей самим заботиться о здоровье, понимая, что здоровье – это не только физическая, но и духовная ценность. В этой связи, в понятие здоровье включены не только правила гигиены и правила безопасного поведения, но и определенные ценностные установки: умение сопереживать, сочувствовать, заботиться о себе, о природе, об окружающих людях, беречь и чтить то, что ими создано.

**Тематические направления**: **«Моя семья - мой мир»**, **«Моя страна - мое Отечество»**, **«Природа и культура - среда нашей жизни»**, **«Моя планета - Земля»**, которые интегрируют учебный материал разных предметов и позволяют эффективнее формировать у ребенка целостную картину мира и базовые национальные ценности.

Средствами разных учебных предметов в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации. Учащиеся знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя гражданами великой страны.

Значительную часть содержания учебников составляют родиноведческие и краеведческие знания, их содержательное, дидактическое и методическое обеспечение. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности развития младших школьников, создаются условия для развития у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

В учебниках УМК обеспечивается поликультурность содержания образования. В каждой предметной линии, с учетом предметной специфики отражает многообразие и единство национальных культур народов России, что содействует формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

***Календарь традиционных школьных дел и праздников***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Время проведения*** | ***Тема мероприятия*** | ***Ответственный*** |
| Сентябрь | 1 сентября – День знаний; | Завуч по ВР И.А. Зеленовская,  МО классных руководителей |
| Праздник посвящения в первоклассники; | Учитель начальных классов О.Г.Вельчева,  Старшая вожатая |
| Классный час «Кодекс чести гимназисты»; | Учитель начальных классов Шафранова Е.В |
| Праздник Букваря; | Учитель начальных классов О.Г. Вельчева |
|  | Посещение библиотеки Островского «Будем знакомы». | Учитель начальных классов О.А Меньшикова |
|  | Беседа «С любовью к России». | Учитель начальных классов Лендьел Т.Н. |
| Октябрь | Беседа «Его величество хлеб»; | Учитель начальных классов О.А Меньшикова |
| Конкурс чтецов (пушкинские дни в школе); | ШУС |
| Проектная деятельность «Унылая пора, очей очарованье». | Учитель начальных классов О.Г. Вельчева |
| Весёлые старты «Будем здоровы»; | Учителя физической культуры Данилова Н.В.  А.Ю. Куделя |
|  | Классный час «Самый главный и трудный вопрос»; | Учитель начальных классов Е.С. Дроздова |
|  | Конкурс рисунков «Красота божьего мира»; | МО классных руководителей начальной школы |
| Ноябрь | День народного единства; | Старшая вожатая |
| День здоровья; | Учитель физической культуры Н.В. Данилова |
|  | Единый классный час ко Дню матери; | Классные руководители |
|  | Беседа «Человек – это звучит гордо». | Учитель начальных классов О.А Меньшикова |
|  | Посещение театра «Пеппи – длинный чулок» и другие детские спектакли | МО классных руководителей начальной школы Савченко Н.Н. |
|  | Посещение концертов Кубанского казачьего хора, коллектива «Калита». | МО классных руководителей начальной школы |
| Декабрь | Классный час «Почему все люди братьями зовутся?» | Учитель начальных классов О.Г. Вельчева |
|  | Интеллектуальная игра «Колесо истории» - обряды, традиции, ритуалы. | Учитель начальных классов М.С.Гацуленко |
|  | Волонтёрский час для детей инвалидов «Подари праздник другу». Благотворительная акция. | ШУС, Данилова Н.В. |
|  | Классный час «Русские традиции»; | Учитель начальных классов О.Г. Вельчева |
|  | Новогодний праздник. | Завуч по ВР И.А. Зеленовская, МО классных руководителей начальной школы |
| Январь | Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». | Учителя физической культуры |
|  | Беседа «О милосердии и доброте». | Учитель начальных классов О.А Меньшикова |
|  | Конкурс поделок «Природа и мы» | Учитель начальных классов О.Г. Вельчева |
|  | О народных праздниках «Рождество», «Крещение» | Учитель ОПК Баранкевич И.А. |
|  | Викторина «А знаешь ли ты свой город?» | Учитель начальных классов О.Г. Вельчева |
| Февраль | Торжественная линейка «День защитника России». | Завуч по ВР И.А. Зеленовская, МО классных руководителей |
|  | Благотворительная акция «Посылка солдату»; | Учитель начальных классов О.Г. Вельчева |
|  | Внеклассная игра «Знаток народных сказок». | Учитель начальных классов  О.А Меньшикова |
|  | Классный час «Они сражались за Родину». | Учитель начальных классов Ибрагимова Л.В. |
|  | Конкурс чтецов, посвященный Дню защитника Отечества. | ШУС |
| Март | Утренник для мам; | Учитель начальных классов О.Г. Вельчева |
| Конкурс пословиц и поговорок о маме. | Завуч по ВР И.А. Зеленовская |
| Брейн-ринг «Ежели вы вежливы»; | Завуч по ВР И.А. Зеленовская, старшая вожатая |
| Классный час «Будем дружить!»; | Учитель начальных классов О.А Меньшикова |
| Игра – конкурс «Самый вежливый ученик». | Учитель начальных классов В.В. Колодяжная |
| Встречаем весну «Подарок птицам». | ШУС |
| Апрель | Акция «Тайный друг»; | МО классных руководителей Потапова И.Н. |
| Экскурсия в краеведческий музей «Быт казаков». | Учитель начальных классов О.Г. Вельчева |
|  | Выставка рисунков, посвященных Дню космонавтики. | ШУС |
|  | Книжкина неделя «Бюро сказочных находок». | Заведующая библиотекой  С.А.Хапёрских |
| Май | Выставка книг «Я люблю читать». | Учитель начальных классов О.А Меньшикова |
|  | Беседа «Трудом красив и славен человек». | Учитель начальных классов Пешкова И. Г. |
|  | До свидания, школа; Здравствуй лето! | Завуч по ВР И.А. Зеленовская, старшая вожатая |

***Социальные проекты***

В гимназии реализуются следующие социальные проекты:

**ТУРИЗМ-ПУТЕШЕСТВИЕ** – проект предполагает организацию различных путешествий (видеопутешествия, экскурсии, турпоходы, экспедиции), содержательно взаимосвязанных с духовно-нравственным аспектом содержания учебных предметов.

**ВСТРЕЧИ** – проект предполагает организацию встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах.

**ИСКУССТВО** – проект предполагает реализацию программы посещения музеев, концертных залов, театров, выставок.

**ВОЛОНТЁРСТВО** – проект предполагает реализацию программы охраны окружающей среды, помощи социально незащищённым слоям общества, донорства и т.д.

***Средовое проектирование - с***оздание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы, именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В гимназии организованы подпространства, позволяющие учащимся:

* изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов гимназии; связи гимназии с социальными партнерами;
* осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами; эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни;
* демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (актовый зал, спортивный зал, малый спортивный зал - ***школьный праздник, культурных событий, защита социальных и научных проектов*).** В гимназии реализуются следующие ***целевые программы:***

**ПОРТФОЛИО ВЫХОДНОГО ДНЯ** – это целевая программа взаимодействия педагогов, учащихся и родителей. Программа реализуется посредством посещения в выходные дни детских театров, музеев, выставок, вернисажей, дворцово-парковых комплексов, зоопарка, океанариума, ботанического сада и т.п. Результаты посещений отражаются в личных отчетах учащихся (самостоятельные работы учеников, работа учеников с родителями, консультации с учителями-предметниками и классными руководителями), которые представляются ими на уроках, классных часах, на совместных мероприятиях с родителями. В конце учебного года проводится Фестиваль портфолио, в ходе которого выделяются лучшие находки, интересные проекты, дела, высказываются рекомендации для участников проекта, которые приступят к его реализации в следующем году.

**«ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ»** - это целевая программа взаимодействия педагогов, учащихся и родителей. Программа реализуется посредством развития творческого потенциала учащихся, привития им исследовательских и аналитических навыков, умения работать с научной литературой. Результат представляется на уровне участия одарённых детей в творческих конкурсах, предметных олимпиадах всероссийского и международного уровня, научно-практических конференциях.

**«ДЕТИ РОССИИ» -** эта целевая программа взаимодействия педагогов, учащихся и родителей имеет спортивное направление. Программа реализуется посредством изучения предметов «Физическая культура и ОБЖ», включающим в себя элементы общеразвивающей и общеукрепляющей  физической подготовки, элементы спортивной подготовки, а также элементы подготовки к  поведению в экстремальных ситуациях; посредством участия обучающихся в спортивных состязаниях от окружного до всероссийского уровня. Члены спортивного клуба «Спарта» (210 человек), созданного в гимназии, и футболисты ФК «Краснодар», учащиеся гимназии (70 чел.), принесли школе множество побед. Гимназия растит своих спортсменов – разрядников, среди них учащиеся начального звена.

**Совместная деятельность гимназии, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся**

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

* Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов (Интернет - сайт гимназии и школьная газета) и публичных отчётов гимназии по итогам работы за год и т.п.
* Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (традиционные Дни Здоровья, спортивный праздники, праздник Букваря, театральные постановки к Дню учителя и Дню мамы и т.п.).
* Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета гимназии, Совета отцов, Попечительского совета, Управляющего совета, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных акций в микрорайоне гимназии.

В гимназии традиционно в зимние каникулы проводится спортивный праздник «Мама, папа и я – спортивная семья», позволяющий родителям ученика увидеть его в другой обстановке (отличной от домашней), проявить себя в совместной деятельности, что приводит к улучшению детско-родительских отношений. Праздник организуется в спортивном зале гимназии, чтобы учителя также имели возможности ближе познакомиться с родителями своих учеников.

* Гимназия активно взаимодействие с социальными партнерами в целях реалиазции программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. Так со следующими учреждениями культуры, науки и образования реализуются программы совместной деятельности: МЭЦ, Малая академия наук, школа искусств №12, спортивная школа №8, ДДТ «Созвездие», ДШИ «Овация».
* Совместная деятельность в целях реализации данной программы способствует реализации  **образовательных потребностей родителей**: получении качественного образования гимназистов (в рамках объединении основного и дополнительного образования), определение основных требований к качеству программного содержания, к использованию педагогами новейших педагогических технологий, организации повышения профессионального мастерства педагогов, к приобщению детей к знаниям, труду, к умению мыслить, адаптироваться и жить в социуме, быть достойными гражданами нашей страны.

**Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

**1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

* ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
* элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
* первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
* опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
* опыт социальной и межкультурной коммуникации;
* начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

**2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

* начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* уважительное отношение к традиционным религиям;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;
* уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

**3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
* ценностное и творческое отношение к учебному труду;
* элементарные представления о различных профессиях;
* первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
* осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
* первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
* мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знания о возможном негативном влиянии компьютер­ных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

**5) Воспитание ценностного отношения к природе, окру­жающей среде (экологическое воспитание):**

* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
* элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
* первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
* личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

**6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

* первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
* первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
* первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

**Результаты реализации данной программы в реальной практике будут оцениваться следующими методами**

**(см. Приложение «Тексты анкет и опросников»):**

* анкета,
* опросник,
* программа наблюдений.
* систематические обсуждения хода и результатов реализации программы (на заседаниях малых педагогических советов, методических объединений, совета школы)

Временные рамки использования этих методов - после первого года обучения и далее 2-4 классы.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

* ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
* характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
* индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

**Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся начальной школы.**

Каждое из основных направлений воспитания и социализации младших школьников должно обеспечивать принятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания и социализации младших школьников.

Наличие у выпускников начальной школы способностей к саморазвитию и самовоспитанию, сформированных в системе воспитательной работы, позволит им успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся внешним условиям и обеспечит самореализацию, не вступая при этом в конфликт с обществом и государством.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых ***эффектов***воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

* 1. **Программа формирования** экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры,   здорового и безопасного  образа жизни - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения обучающихся; составлена с учётом **факторов, оказывающих влияние на состояние здоровья**:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия; |
| 2 | факторы риска, приводящие к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения; |
| 3 | инертность к проявлениям неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом; |
| 4 | формирование в младшем школьном возрасте комплексов знаний, установок, правил поведения, привычек; |
| 5 | особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью:  отсутствие у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями),  восприятие ребёнком состояния болезни как ограничения свободы,  неспособность прогнозировать последствия своего отношения к здоровью. |

**Цель программы:**

1. обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся,
2. способствовать познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
3. пробуждать в детях желание заботиться о своём здоровье; формировать готовность к принятию и выполнению правил здорового образа жизни.

**Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся**:

* сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
* научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
* научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
* сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
* сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
* дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
* дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
* обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
* сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
* сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
* сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

В части экологической составляющей программа должна обеспечить:

* формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
* формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
* формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приёмы выполнения задания с учётом индивидуальных особенностей;
* формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

**Нормативно-правовая и документальная основа** программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни  обучающихся на ступени начального общего образования:

* Закон Российской Федерации «Об образовании»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
* СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
* Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
* Об организации обучения  в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
* О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
* Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо  МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
* Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
* Концепция УМК Л.В. Занкова и «Перспектива»

**Направления реализации программы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **I.Создание здоровьесберегающей инфраструктуры гимназии:** | Все помещения школьного здания соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. |
| **А) ПИТАНИЕ** | В гимназии работают **столовая и буфет,**  позволяющие организовывать горячие завтраки и обеды в урочное и внеурочное время. **Расписание работы столовой: 9.00-16.00 Начальная школа:10.00 –1«А», «Б», «В» и 2 «Б» - II перемена; 11.00 - 3 «В», 4 «А», «Б» - III перемена; Второй завтрак для 1«А», «Б», «В» -12.40 II смена: 14.45- 3 «А», «Б» - I перемена ;** |
| **Особенности организации питания** | * + 1. **Льготники (многодетные, малообеспеченные, двойная льгота, дети ОВЗ;**     2. **Дополнительные услуги, оказываемые столовой (по желанию: буфет, соки, выпечка, первое и второе за счёт родителей); диетическое питание (по необходимости).**     3. **Столовая пользуется услугами комбината школьного питания «Русь», и в школе готовится горячая пища.** |
| **Б) МЕДИЦИНА** | Работает **медицинский кабинет**, находящийся  **под патронажем детской поликлиники №7 г. Краснодара. Часы работы кабинета: 8.00 - 16.30 два раза в неделю (вторник, четверг). Функциональные обязанности работников медкабинета: 1. Оказывает профилактические медицинские и оздоровительные услуги: проводятся медосмотры учащихся на базе гимназии и поликлиники №7. 2. Осуществляет с ведома и разрешения родителей профилактические прививки. 3. Оказывает необходимую первую медицинскую помощь. 4. Контролирует санацию учащихся в соответствии с графиком детской стоматологической поликлиники. 5. Отслеживает состояние здоровья учащихся, имеющих хронические заболевания.** |
| **В) ПМПК** | **В гимназии создана служба медико-психолого –педагогического сопровождения, находящаяся под контролем центра «Детство». На заседаниях ПМПК 1. Отслеживаются итоги первичного скрининга 1-х классов: вскрываются психологические и социальные проблемы первоклассников. 2. Анализируются итоги адаптации учащихся 1-х, 5-х классов, 10 кл., а также учебные трудности учащихся 1-3-х классов. 3. Принимается решение (на основании предварительного экспертного заключения психолога и педагога класса) о готовности учащихся 4-х классов к переводу в среднее звено или готовится документация на ПМПК центра «Детство» на учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.** |
| **Г) СПОРТ** | Работают 2-а оснащенных **спортивных зала** (большой и малый), имеется спортивная площадка, оборудованные  необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. **Для проведения уроков физкультуры и реализации спортивных и физкультурных программ во внеурочное время создан спортивный клуб «Спарта», работают секции «Волейбол», ОФП, «Гандбол», «Футбол, «Настольный теннис», «Каратэ», «Таэкван-до».** |
| **Кадровая поддержка** эффективного функционирования созданной здоровьсберегающей инфраструктуры | **квалифицированный состав специалистов**:  **Учителя физкультуры, социальный педагог, педагог-психолог, детский врач и медицинская сестра** |
| **II. Реализация дополнительных образовательных программ** | В гимназии созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни: работают Программы по ОФП **«Здоровье» и «Уроки здоровья»**, их основное содержание: 1) санитарно – просветительская работа по формированию здорового образа жизни; 2) профилактическая деятельность; 3) физкультурно – оздоровительная, спортивно – массовая работа. **Формы работы:**   * уроки здоровья; * просмотр учебных фильмов; * выпуск газет, листовок; * беседы о здоровом образе жизни; * классные часы; * родительские собрания; * тематические линейки; * дни здоровья; * спортивные праздники и развлечения; * разработка и реализация программ кружков и секций; * экскурсии в спортивные центры, детские спортивные центры; * туристические походы, слёты; * путешествия и экскурсии по Кубани |
| **III. Просветительская работа с родителями (законными представителями).** | Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:   * проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов; * привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований; * создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей. * индивидуальные консультации специалистов ПМПК гимназии и центра «Детство». * привлечение к участию в работе спортивного клуба «Спарта». |
| **IV. Организация физкультурно-оздоровительной работы** | Система физкультурно-оздоровительной работы в гимназии направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. |

**Сложившаяся система ЗОЖ реализуется через следующие мероприятия и формы работы**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия, направленные на оздоровление обучающихся** | **Класс** | **Срок** | **Ответственные** |
| **1** | Работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, в секциях. | **1-4** | **В теч. года** | **Кл. руководит., учителя физ.кул.** |
| **2** | Уроки физической культуры и занятий активно-двигательного характера. | **1-4** | **В теч. года** | **учителя физ.кул** |
| **3** | Час активных движений между 2-м и 3-м уроками (динамическая пауза) | **1-4** | **В теч. года** | **Кл. руководит.** |
| **4** | Динамические перемены, физкультминутки на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности | **1-4** | **В теч. года** | **Кл. руководит.** |
| **5** | Работа спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования | **1-4** | **В теч. года** | **учителя физ. культуры** |
| **6** | Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий: дни здоровья, дни спорта, соревнования, олимпиады, походы. | **1-4** | **В теч. года** | **учителя физ. культуры** |
| **1** | Зачем нам надо правильно питаться? | **1** | **сентябрь** | **Меньшикова ОА** |
| **2** | Экскурсия на природу «Родные просторы» | **1** | **Октябрь** | **Меньшикова ОА** |
| **3** | Классный час «Режим дня» | **1** | **Ноябрь** | **Меньшикова ОА** |
| **4** | **Классный час «Я выбираю здоровье»** | **1** | **Декабрь** | **Меньшикова ОА** |
| **5** | **Классный час «Щи да каша- пища наша»** | **1** | **Январь** | **Меньшикова ОА** |
| **6** | **Поговорки и пословицы о здоровье** | **1** | **Февраль** | **Меньшикова ОА** |
| **7** | **Кл. час «Овощи – наши друзья»** | **1** | **Март** | **Меньшикова ОА** |
| **8** | **Кл. час «Спорт! Спотр! Спотр!»** | **1** | **Апрель** | **Меньшикова ОА** |
| **9** | **Кл. час «Алфавит здоровья»** | **1** | **Май** | **Меньшикова ОА** |
| **1** | **Беседа «Почему мы болеем?»** | **1** | **сентябрь** | **Лендьел Т.Н.** |
| **2** | **Кл. час «Кто нас лечит»** | **1** | **Октябрь** | **Лендьел Т.Н.** |
| **3** | **Кл. час «Что нужно знать о лекарствах»** | **1** | **Ноябрь** | **Лендьел Т.Н.** |
| **4** | **Кл. час «Расти здоровым»** | **1** | **Декабрь** | **Лендьел Т.Н.** |
| **5** | **Беседа «Домашняя аптечка»** | **1** | **Январь** | **Лендьел Т.Н.** |
| **6** | **Беседа « Правила личной гигиены»** | **1** | **Февраль** | **Лендьел Т.Н.** |
| **7** | **Урок – соревнование «Культура здорового образа жизни»** | **1** | **Март** | **Лендьел Т.Н.** |
| **8** | **Путешествие в страну здоровья** | **1** | **Апрель** | **Лендьел Т.Н.** |
| **9** | **Беседа «Здоровое питание-здоровая семья»** | **1** | **Май** | **Лендьел Т.Н.** |
| **1** | **Праздник «папа, мама, я - спортивная 2семья»** | **2** | **сентябрь** | **Дроздова Е.С.** |
| **2** | **Кл. час «Я здоровье берегу- сам себе я помогу»** | **2** | **Октябрь** | **Дроздова Е.С.** |
| **3** | **Кл. час «Здоровое питание-залог здоровья»** | **2** | **Ноябрь** | **Дроздова Е.С.** |
| **4** | **Весёлые старты** | **2** | **Декабрь** | **Дроздова Е.С.** |
| **5** | **Беседа «Причины болезни»** | **2** | **Январь** | **Дроздова Е.С.** |
| **6** | **Игра «Валеологический светофор»** | **2** | **Февраль** | **Дроздова Е.С.** |
| **7** | **Оздоровительные минутки** | **2** | **Март** | **Дроздова Е.С.** |
| **8** | **Урок – соревнование «Будем быстры и ловки!»** | **2** | **Апрель** | **Дроздова Е.С.** |
| **9** | **Путешествие в страну Здоровья** | **2** | **Май** | **Дроздова Е.С.** |
| **1** | **Кл. час. «Цена ломтика хлеба»** | **3** | **Октябрь** | **Ибрагимова Л.В** |
| **2** | **Беседа «Я выбираю кашу»** | **3** | **Ноябрь** | **Ибрагимова Л.В** |
| **3** | **Беседа «Здоровый образ жизни»** | **3** | **Декабрь** | **Ибрагимова Л.В** |
| **4** | **Беседа «Это удивительное молоко»** | **3** | **Январь** | **Ибрагимова Л.В** |
| **5** | **Подвижные игры** | **3** | **Февраль** | **Ибрагимова Л.В** |
| **6** | **Здоровое питание – культура здорового образа жизни.** | **3** | **Март** | **Ибрагимова Л.В** |
| **1** | **Цикл кл. часов «Жить здорово здорово»** | **3** | **В теч. года** | **Потапова И.Н.** |
| **1** | **Кл.час «Опасное растение»** | **3** | **сентябрь** | **Потапова И.Н.** |
| **2** | **Кл. час «Овощи и фрукты- важные продукты!»** | **3** | **Октябрь** | **Потапова И.Н.** |
| **3** | **Беседа «Осенние ягоды: не все на пользу»** | **3** | **Ноябрь** | **Потапова И.Н.** |
|  | **Внеклассное мероприятие «Зуб за зуб»** | **3** | **Декабрь** | **Потапова И.Н.** |
| **4** | **Экскурсия к водоёму. Беседа о пользе чистоты воды** | **3** | **Январь** | **Потапова И.Н.** |
| **5** | **Беседа «Зимний воздух: о дыхании и защите от ОРЗ».** | **3** | **Февраль** | **Потапова И.Н.** |
| **6** | **«Весна красна: опасность у водоёма»** | **3** | **Март** | **Потапова И.Н.** |
| **7** | **Агитбригада «Сказка «Репка» о здоровье»** | **3** | **Апрель** | **Потапова И.Н.** |
| **1** | **Беседа «Здоровое питание-твоё здоровье»** | **4** | **Октябрь** | **Пешкова И.Г.** |
| **2** | **Беседа «Вредные привычки: курение»** | **4** | **Ноябрь** | **Пешкова И.Г.** |
| **3** | **Беседа «Вредные привычки: алкоголь»** | **4** | **Декабрь** | **Пешкова И.Г.** |
| **4** | **К.час «Как сберечь своё здоровье»** | **4** | **Февраль** | **Пешкова И.Г.** |
| **5** | **Беседа «Что такое здоровый образ жизни»** | **4** | **Март** | **Пешкова И.Г.** |
| **1** | **Беседа «Что такое эмоции?»** | **4** | **Октябрь** | **Савченко Н.Н.** |
| **2** | **Кл. час из цикла «Вредные привычки»** | **4** | **Ноябрь** | **Савченко Н.Н.** |
| **3** | **Беседа «Курить-здоровью вредить!»** | **4** | **Декабрь** | **Савченко Н.Н.** |
| **4** | **Кл. час «Мальчишкам и девчонкам о личной гигиене»** | **4** | **Февраль** | **Савченко Н.Н.** |
| **5** | **Беседа «Чистота и порядок - спутники здоровья»** | **4** | **Март** | **Савченко Н.Н.** |
| **6** | **Кл. час из цикла «Вредные привычки. Умей сказать НЕТ»** | **4** | **апрель** | **Савченко Н.Н.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **V.Использование возможностей УМК в образовательном процессе.** | Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности реализуется с помощью предметов УМК.  Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в  системе учебников предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание предоставляет возможность обсуждать с детьми проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом. |
| **УМК «Школа ХХI века»** | **УМК «Перспектива»** |
| Программа ЗОЖ включает следующие направления:  1. Диагностика здоровья учащихся: группы здоровья, группы по физкультуре, заболевания, пропуски по болезни (всего и на одного ученика).  2. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм.  3. На особом контроле у администрации - проведение контрольных работ в соответствии с графиком. Составление расписания с учётом динамики физиологических функций и умственной работоспособности школьников на протяжении учебного дня и недели.  4. Работа по обогащению учащихся валеологическими знаниями, начинающаяся в детском саду и продолжающаяся в начальной школе в рамках программы «Уроки здоровья». | **«Окружающий мир»** - темы и ориентиры в рубрике «За страницами учебника». 1 класс - богатый здоровьеформирующий потенциал детских игр народов России. 2 класс – повторяющаяся тема «Будь здоров!». 3 классе - раздел «Дом как мир», ряд тем («Детские игры – школа здоровья», «Строение тела человека», «Как работает наш организм», «Что такое гигиена», «Наши органы чувств», «Школа первой помощи», «Здоровью цены нет»). 4 классе - в темах, посвященных Конституции России и правам ребенка в разделе «Мы – граждане единого Отечества», и в разделе «Мы строим будущее России» (тема «Хороша честь, когда есть, что есть», посвященная продовольственной безопасности страны и производству экологически чистых продуктов сельского хозяйства как основы полноценного питания, необходимого для сохранения здоровья человека). |
| 5. Создание благоприятного психологического климата: внимание к ребёнку со стороны взрослых, доброжелательные взаимоотношения со сверстниками.  Проведение психолого-педагогических консилиумов, решения которых направлены на выбор образовательного маршрута, оптимизирующего нагрузки на ребёнка. | **«Технология»**  - правила безопасной работы с инструментом. 1 класс - в разделе «Человек и информация»  показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации. |
| 6. Наличие эмоциональных разрядок, физкультурных минуток и пауз, гимнастик для глаз, актуализация двигательной активности школьников, направленная на оздоровление организма средствами физической культуры и обеспечивающая активный отдых учащихся. Для организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы посещение спортивных залов, стадиона с беговыми дорожками, бассейна для учащихся начальных классов. | **«Физическая культура»** весь материал учебника (1–4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни: все подразделы книги, где сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах |
| **VI. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.** | Работа по повышению эффективности учебного процесса: снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха с учетом **гигиенических норм и требований** к орга­низации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (**оптимизации учебной нагрузки**, выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).  **1) проведены замеры объема времени, расходуемого на выполнение заданий, 2) разработаны «Методические рекомендации по нормативам домашнего задания» (протокол заседания педсовета №2 от 03.11.2009г).** 3)применение **методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся.** 4) УМК разработан с учетом требований к обеспечению физического и психологического здоровья детей, здорового и безопасного образа жизни. |
| **УМК «Школа ХХI века»** | **УМК «Перспектива»** |
| В основу УМК положен деятельностный метод обучения, позволяющий ученику занимать активную позицию, развивая свой интерес к познанию: традиционная технология объяснительно-иллюстративного метода обучения заменена технологией деятельностного метода. Материал учебников УМК развивает творческий потенциал ученика: - используются  **технические средства обучения, -** учитывается темп развития и темп деятельности, **- накоплен опыт индивидуализации обучения: разработки разноуровневых заданий для самостоятельной работы, созданы ситуации выбора учащимися заданий, форм их представления.** | |

**Оценка эффективности реализации программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Основные результаты реализации программы  формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся предполагается оценивать в соответствии с критериями…  Компетенции в области здоровьсбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. | * **КРИТЕРИИ:** * мониторинговые процедуры, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся. * наблюдения; * анкетирование обучающихся и родителей * сбор информации * социологический опрос * карта воспитанности * карта индивидуального развития ребёнка * рейтинговая таблица роста посещаемости и здоровья по классам * мониторинг удовлетворённости оздоровительным процессом (дети, родители, педагоги) |
| **Оценка состояние здоровья учащихся:** на уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности. | * **Критерии:** * **повышение уровня теоретической и практической подготовки учащихся в соответствии с Программой;** * **накопление разработанных методических материалов;** * **увеличение количества и качества проведённых мероприятий;** * **рост количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по реализации Программы.** |

**Результаты реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени НОО,**

**Учащиеся должны научиться:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***описывать, анализировать***, ***объяснять*** | простейшие экологические причинно-следственные связи в окружающем мире |
| ***называть*** | экологические проблемы в жизни природы и человека; опасности для окружающей среды и здоровья человека; способы их предотвращения; правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; правила научной организации учебного труда. |
| ***объяснять*** | смысл закона экологии «Всё связано со всем»: - связи здоровья природы со здоровьем человека, его умением учиться и экологической грамотностью; - как следует заботься о здоровье человека и здоровье природы; - - - правила сохранения зрения, слуха, обоняния; - роль здорового питания и двигательной активности для хорошего - самочувствия и успешности учебного труда; - опасность для здоровья и учёбы снижения двигательной активности, курения, алкоголя, наркотиков, инфекционных заболеваний; |
| ***приводить примеры*** | - связей здоровья человека и здоровья природы, здоровья природы и поведения человека; - разнообразия окружающего мира – природного, мира людей, рукотворного мира; - цепочек экологических связей; - экологически предосторожного поведения в окружающей среде; - основам здоровьесберегающей учебной культуре; - здоровьесозидающему режиму дня, двигательной активности, здоровому питанию; - противостоянию вредным привычкам; - необходимости экономии в быту, предвидения последствий своего поведения для природы и человека; следования законам природы; |
| ***формировать своими словами*** | что такое «экологическая культура», «биологическое разнообразие»; «экология», «здоровый образ жизни». «безопасность»; |
| ***разыгрывать*** | экологически проблемные ситуации с обращением за помощью к врачу, специалистам, взрослому; |
| ***планировать и организовывать*** | экологически направленную деятельность в окружающей среде по образцу (инструкции); планировать безопасное поведение в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, типичных для места проживания; |
| ***рефлексировать*** | результаты своих действий для здоровья человека, состояния окружающей среды(как получилось сделать, что и как следует исправить); |
| ***оценивать*** | результаты по заранее определённому критерию; |
| ***делать выводы*** | о том, в чём причина экологических проблем; какие качества в себе надо воспитывать, чтобы сохранить здоровье своё, окружающих людей, природы, как поступать стыдно; |
| ***рассуждать*** | о взаимосвязях здоровья человека и здоровья природы: если…, то…; о правилах экологически безопасного поведения в окружающей среде, индивидуальных особенностях здоровьесберегающего поведения в ситуациях учёбы, общения, повседневной жизни; |
| ***высказывать*** | своё отношение к проблемам в области экологии, здоровья, и безопасности; |
| ***организовать*** | здоровьесберегающие условия учёбы и общения, выбирать адекватные средства и приёмы выполнения заданий с учётом индивидуальных особенностей; |
| ***самостоятельно выполнять*** | домашние задания с использованием индивидуально эффективных, здоровьесберегающих приёмов. |

**Вывод:** реализация Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени НОО должны обеспечить преемственность начального и основного общего образования

* 1. **Программа коррекционной работы** разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК «Перспектива», УМК «Школа ХХI века» с учетом опыта работы гимназии по данной проблематике. В программе коррекционной работы гимназии использована серия учебных пособий издательства  «Просвещение» «Успешный старт».

**Цель программы**: 1) последовательное и поэтапное формирование у учащихся понимания нормы учения, внутренней потребности включения в учебную деятельность; 2) формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и готовности к саморазвитию; 3) развитие творческого потенциала учащихся (одарённые дети) начальной школы, осуществляемого в рамках урочной и внеурочной деятельности; 4) **развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями, нуждающихся в педагогической поддержке.**

**Задачи:**

* преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
* овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
* психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
* развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);
* развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.
* **накопление опыта оказания помощи учащимся в преодолении затруднений: дополнительные занятия, совместное выполнение домашних заданий, индивидуальные уроки, индивидуальные домашние задания.**

**План воспитательной работы МБОУ гимназии №88**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Дела*** | | ***Классы*** | | | | | | | ***Ориентировочное время проведения*** | | | | | | | | ***Ответственные*** | | |
| День знаний. Линейка «Первый звонок». | | 1 | | | | | | | 1 сентября | | | | | | | | Заместитель директора по ВР  Зеленовская И.А. | | |
| Всекубанский урок науки и технологий. | | 1-4 | | | | | | | 1 сентября | | | | | | | | Классные руководители: 1а,2а,3а,4а,5а,6а,7а,8а,9а,10а,11а классов | | |
| День солидарности в борьбе с терроризмом.  - Информационный час.  - Минута молчания.  - Инструктажи. | | 1-4 | | | | | | | 3 сентября | | | | | | | | Заместитель директора по ВР  Зеленовская И.А.  Классные руководители | | |
| День окончания Второй мировой войны. Еженедельные уроки Мужества. | | 1-4 | | | | | | | 3 сентября | | | | | | | | Классные руководители | | |
| Международный день распространения грамотности. Буккроссинг. | | 1-4 | | | | | | | 8 сентября | | | | | | | | Учителя начальных классов | | |
| День памяти жертв блокады Ленинграда. Урок Мужества. | | 1-4 | | | | | | | 8 сентября | | | | | | | | Классные руководители | | |
| Осенние субботники. «Чистая школа – чистая планета». | | 1-14 | | | | | | | Сентябрь | | | | | | | | Учителя технологии Классные руководители | | |
| Праздник «Посвящение в гимназисты». | | 1 | | | | | | | Сентябрь | | | | | | | | Заместитель директора  Балацкая И.Ф. | | |
| Классные часы «Мой город в сердце моем!» | | 1-4 | | | | | | | 24 сентября | | | | | | | | Классные руководители | | |
| Международный день пожилых людей. Доброе дело. | | 1-4 | | | | | | | 1 октября | | | | | | | | Классные руководители | | |
| Поздравления учителей. | | 1-4 | | | | | | | 1 октября | | | | | | | | Вожатые | | |
| День учителя. Концерт «Мы славим труд учителя земной». | | 1-4 | | | | | | | 5 октября | | | | | | | | Заместитель директора по ВР Зеленовская И.А. | | |
| Международный день школьных библиотек. Акция «Подари школе книгу». | | 1-4 | | | | | | | 25 октября | | | | | | | | Школьный библиотекарь Хаперских С.В. | | |
| Спортивные соревнования «Спорт-жизнь!» | | 1-4 | | | | | | | По отдельному графику в течение года | | | | | | | | Учитель физической культуры Данилова Н.В. | | |
| Презентация семьи «Мы все пассажиры корабля под названием Земля». Ко Дню народного единства. | | 1-4 | | | | | | | 1-4 октября | | | | | | | | Учителя начальных классов | | |
| Еженедельные уроки Мужества. | | 1-4 | | | | | | | Октябрь | | | | | | | | Классные руководители | | |
| Выставка рисунков «Мы – вместе!» | | 1-4 | | | | | | | 2 ноября | | | | | | | | Вожатые | | |
| Виртуальная экскурсия «Эпоха славных дел Петра». | | 1-4 | | | | | | | Ноябрь | | | | | | | | Учителя начальных классов | | |
| Выставка рисунков «Доспехи воина времен Александра Невского». | | 1-4 | | | | | | | Ноябрь | | | | | | | | Вожатые | | |
| Еженедельные уроки Мужества. | | 1-4 | | | | | | | Ноябрь | | | | | | | | Классные руководители | | |
| Фото-выставка «Я и моя мама». | | 1-4 | | | | | | | 23 ноября | | | | | | | | Учителя начальных классов | | |
| Классные утренники «Все лучшее я посвящаю маме». | | 1-4 | | | | | | | 26 ноября | | | | | | | | Классные руководители | | |
| Оформление окон классов «Новогодние чудеса». | | 1-4 | | | | | | | 1 декабря | | | | | | | | Учителя ИЗО  Классные руководители | | |
| День неизвестного солдата. Урок Мужества. | | 1-4 | | | | | | | 3 декабря | | | | | | | | Классные руководители | | |
| Международный день инвалидов. Этические беседы о добре, заботе, сочувствии к детям с ограниченными возможностями здоровья. | | 1-4 | | | | | | | 3 декабря | | | | | | | | Учителя ОПК, ОРКСЭ | | |
| День Героев Отечества. Еженедельные уроки Мужества. | | 1-4 | | | | | | | 9 декабря | | | | | | | | Классные руководители | | |
| День Конституции Российской Федерации. Всероссийская акция «Мы – граждане России!» | | 1-4 | | | | | | | 12 декабря | | | | | | | | Классные руководители | | |
| Новогодний утренник «Зимняя сказка». | | 1-4 | | | | | | | Декабрь | | | | | | | | Кл.руководители | | |
| Праздник  «Прощание с букварем». | | 1 | | | | | | | Декабрь | | | | | | | | Учителя 1-х классов | | |
| **Курсы внеурочной деятельности**  **по отдельному графику** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Название курса*** | | | | | ***Классы*** | | | | | | | | ***Количество часов в неделю*** | | | | ***Ответственные*** | | |
| «Финансовая грамотность». | | | | | 4 | | | | | | | | 1 | | | | Учителя начальных классов | | |
| «Мир вокруг нас». | | | | | 1-4 | | | | | | | | 1 | | | | Учителя начальных классов | | |
| «Уроки здоровья». | | | | | 1-4 | | | | | | | | 1 | | | | Учителя начальных классов | | |
| «История и культура кубанского казачества». | | | | | 1в | | | | | | | | 1 | | | | Суханова Т.В. | | |
| Основы православной культуры. | | | | | 1-3 | | | | | | | | 1 | | | | Учителя начальных классов | | |
| **Кружки, секции, клубы педагогов дополнительного образования**  **по отдельному графику** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Название объединения*** | | | | | ***Классы*** | | | | | | | | ***Количество часов в неделю*** | | | | ***Ответственные*** | | |
| «Шахматная доска» | | | | | 5-10 | | | | | | | | 2 | | | | Масливец Н.Г. | | |
| Занятия ОФП | | | | | 7 | | | | | | | | 2 | | | | Данилова Н.В. | | |
| «Кречет» | | | | | 2-11 | | | | | | | | 4 | | | | Бурмистров В.В. | | |
| **Самоуправление** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | | | ***Классы*** | | | | | | | ***Ориентировочное время проведения*** | | | | | | ***Ответственные*** | | | |
| Выборы классных активов. | | | 1-4 | | | | | | | Сентябрь | | | | | | Классные руководители | | | |
| День пожилого человека. «Доброе дело для пожилого человека». | | | 1-4 | | | | | | | 27.09-01.10 | | | | | | Учителя начальных классов Вожатая Колодяжная В.В. | | | |
| Практические занятия «Внимание - дети». | | | 1-4 | | | | | | | Октябрь | | | | | | Вожатая  Колодяжная В.В. | | | |
| Смотр «Лучший классный уголок». | | | 1-4 | | | | | | | Сентябрь, декабрь, февраль, апрель | | | | | | Вожатая  Колодяжная В.В. | | | |
| **Профориентация** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Изучение методических рекомендаций по организации профориентационной работы среди обучающихся. | | | |  | | | | | | | до 01.09 | | | | | | Администрация, МО классных руководителей | | |
| Киноролики по ранней предпрофессиональной подготовке. | | | | 1-4 | | | | | | | В течение года | | | | | | Классные руководители | | |
| Тематические профориентационные онлайн-экскурсии . | | | | 1-4 | | | | | | | По мере согласования с руководителями предприятий | | | | | | Администрация, классные руководители | | |
| **Детские общественные объединения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **«Юные казачата»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Казачьи посиделки:  Встреча с сотником казачьего войска Карасунского кута Убогим С.Н. «Уклад казачьей семьи». | | | | | | 1в | | | | | | Сентябрь | | | | | | | Учитель1в класса  Суханова Т. В. |
| Торжественная церемония «Посвящение в казачата». | | | | | | 1в | | | | | | Октябрь | | | | | | | Учитель1в класса  Суханова Т. В. |
| Казачьи посиделки:  Встреча с сотником казачьего войска Карасунского кута Убогим С.Н. «История и особенности одежды казака и казачки». | | | | | | 1в | | | | | | Ноябрь | | | | | | | Учитель1в класса  Суханова Т. В. |
| Праздник «Покров Пресвятой Богородицы». | | | | | | 1в | | | | | | Декабрь | | | | | | | Учитель1в класса  Суханова Т. В. |
| Беседа «День матери. Уважение к женщине: бабушке, матери, сестре, жене». | | | | | | 1в | | | | | | Ноябрь | | | | | | | Учитель1в класса  Суханова Т. В. |
| Казачьи посиделки:  Встреча с сотником казачьего войска Карасунского кута Убогим С.Н. «Семейные традиции. Рождество в казачьей семье». | | | | | | 1в | | | | | | Ноябрь | | | | | | | Учитель1в класса  Суханова Т. В. |
| Новогодний праздник. «Казачьи игры». | | | | | | 1в | | | | | | Декабрь | | | | | | | Учитель1в класса  Суханова Т. В. |
| КТД Казачьи посиделки:  «Устное народное творчество кубанских казаков». | | | | | | 1в | | | | | | Декабрь | | | | | | | Учитель1в класса  Суханова Т. В. |
| **Российское движение школьников** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Субботник «Чисто? Будет еще чище». | | | | | | 1-4 | | | | | | Сентябрь | | | | | | | Вожатая  Иванова А.А. Классные руководители |
| Проект по экологическому направлению «Живи в стиле ЭКО». | | | | | | 1-4 | | | | | | Сентябрь | | | | | | | Вожатая  Иванова А.А. Классные руководители |
| Проект по личностному развитию «Дружим - Развиваемся - Играем». | | | | | | 1-4 | | | | | | В течение года | | | | | | | Вожатая  Иванова А.А. Классные руководители |
| Праздник ко Дню учителя. | | | | | | 1-4 | | | | | | Октябрь | | | | | | | Заместитель директора по ВР Зеленовская И.А. |
| **Отряд ЮИД** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Презентация отряда ЮИД | | | | | | 4г | | | | | | Сентябрь | | | | | | | Вожатая Колодяжная В.В. |
| Акция «Внимание- Дети!» | | | | | | 1-4 | | | | | | Сентябрь | | | | | | | Вожатая Колодяжная В.В. |
| Велоэстафета | | | | | | 2-4 | | | | | | Сентябрь | | | | | | | Вожатая Колодяжная В.В. |
| Викторина «Знатоки ПДД». | | | | | | 1-4 | | | | | | Октябрь | | | | | | | Вожатая Колодяжная В.В. |
| Информминутки « Знай и уважай!» | | | | | | 1-4 | | | | | | Октябрь | | | | | | | Вожатая Колодяжная В.В. |
| Практические занятия на транспортной площадке гимназии. | | | | | | 1-4 | | | | | | Октябрь | | | | | | | Вожатая Колодяжная В.В. |
| Просмотр видеороликов по тематике БДД | | | | | | 1-4 | | | | | | Ноябрь | | | | | | | Вожатая Колодяжная В.В. |
| Размещение в СМИ  видеороликов о БДД | | | | | | 1-4 | | | | | | Декабрь | | | | | | | Вожатая Колодяжная В.В. |
| **Отряд «Юные пограничники»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа «День памяти жертв фашизма. Герои пограничники Брестской крепости». | | | | | | 2г | | | | | | Сентябрь | | | | | | | Учитель начальных классов  Потапова И.Н. |
| Виртуальная экскурсия «Дорогой мужества - истории героев. Маршал Георгий Жуков в августе — сентябре принимает участие в боях на Северном Кавказе». | | | | | | 2г | | | | | | Октябрь | | | | | | | Учитель начальных классов  Потапова И.Н. |
| Час общения «В бою и в труде служили Отечеству…(Герой пограничник П.Т. Таран, чьё имя носит класс). | | | | | | 2г | | | | | | Ноябрь | | | | | | | Учитель начальных классов  Потапова И.Н. |
| Строевая подготовка «Сегодня мы в классе, а завтра в строю!» | | | | | | 2г | | | | | | Декабрь | | | | | | | Учитель начальных классов  Потапова И.Н. |
| **Отряд «Юные экологи»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Час-презентация «Путешествие по лесным тропинкам». | | | | | | 1б,3а | | | | | | Сентябрь | | | | | | | Учителя начальных классов  Шафранова Е.В.  Меньшикова О.А. |
| Викторина «Экологический калейдоскоп». | | | | | | 1б,3а | | | | | | Сентябрь | | | | | | | Учителя начальных классов  Шафранова Е.В.  Меньшикова О.А. |
| Час общения «Самые зеленые профессии» | | | | | | 1б,3а | | | | | | Сентябрь | | | | | | | Учителя начальных классов  Шафранова Е.В.  Меньшикова О.А. |
| Изготовление поделок из природного материала «Дом для птиц». | | | | | | 1б,3а | | | | | | Октябрь | | | | | | | Учителя начальных классов  Шафранова Е.В.  Меньшикова О.А. |
| Фотовыставка «Пора листопада». | | | | | | 1б,3а | | | | | | Октябрь | | | | | | | Учителя начальных классов  Шафранова Е.В.  Меньшикова О.А. |
| Час игры «Природа в музыке и поэзии» | | | | | | 1б,3а | | | | | | Ноябрь | | | | | | | Учителя начальных классов  Шафранова Е.В.  Меньшикова О.А. |
| Игра «Экополис». | | | | | | 1б,3а | | | | | | Ноябрь | | | | | | | Учителя начальных классов  Шафранова Е.В.  Меньшикова О.А.  Меньшикова О.А.  Меньшикова О.А. |
| Сочинение экологических сказок. Инсценировка экологических сказок. | | | | | | 1б,3а | | | | | | Декабрь | | | | | | | Учителя начальных классов  Шафранова Е.В.  Меньшикова О.А. |
| **«Отряд Юные спасатели»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Час общения «Права и обязанности юного спасателя». | | | | | | | | | | 1в | | | | Сентябрь | | | | Учитель начальных классов  Литвякова Ю.А. | |
| «История создания отряда МЧС». | | | | | | | | | | 1в | | | | Сентябрь | | | | Учитель начальных классов  Литвякова Ю.А. | |
| День спасательных воинских формирований по делам гражданской обороны и ЧС. Выставка рисунков на тему: «Если ты попал в беду…» | | | | | | | | | | 1в | | | | Сентябрь | | | | Учитель начальных классов Литвякова Ю.А. | |
| День образования Специальной пожарной охраны МЧС России. Конкурс рисунков «Люди пожилые, сердцем молодые». | | | | | | | | | | 1в | | | | Октябрь | | | | Учитель начальных классов  Литвякова Ю.А. | |
| Классный час «Пожарная безопасность» Причины пожаров. Действия при пожаре. | | | | | | | | | | 1в | | | |  | | | | Учитель начальных классов  Литвякова Ю.А. | |
| Классный час «Оказание первой помощи». Игра «Спаси друга». | | | | | | | | | | 1в | | | | Ноябрь | | | | Учитель начальных классов  Литвякова Ю.А. | |
| Занятие «Понятие ЧС их виды. Землетрясение, наводнение, ураган». | | | | | | | | | | 1в | | | |  | | | | Учитель начальных классов  Литвякова Ю.А. | |
| Конкурсно-игровая программа по ГО и ЧС «Юные спасатели». | | | | | | | | | | 1в | | | | Декабрь | | | | Учитель начальных классов  Литвякова Ю.А. | |
| Торжественное мероприятие посвященное «Дню спасателя России». | | | | | | | | | | 1в | | | | Декабрь | | | | Учитель начальных классов  Литвякова Ю.А. | |
| **Классы морской направленности** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Читательская конференция «По книжному морю, под парусом лета». | | | | | | | | | | 2в, 4а | | | | Сентябрь | | | | Учителя начальных классов | |
| Конкурс рисунков «Море рядом». | | | | | | | | | | 3в | | | | Сентябрь | | | | Учитель  Живитченко А.В. | |
| Конкурс рисунков «Обитатели морского мира». | | | | | | | | | | 2в, 4а | | | | Октябрь | | | | Учителя начальных классов | |
| Внеклассная игра «Морская мозаика». | | | | | | | | | | 3в | | | | Октябрь | | | | Учитель  Живитченко А.В. | |
| Утренник «Морская вечеринка». | | | | | | | | | | 2в, 4а | | | | Ноябрь | | | | Учителя начальных классов | |
| Конкурс чтецов «Стихи о море». | | | | | | | | | | 3в | | | | Ноябрь | | | | Учитель  Живитченко А.В. | |
| Конкурс поделок «Морское путешествие». | | | | | | | | | | 2в, 4а | | | | Декабрь | | | | Учителя начальных классов | |
| Выставка рисунков «Подводный мир». | | | | | | | | | | 3в | | | | Декабрь | | | | Учитель  Живитченко А.В. | |
| **Волонтерский отряд «Компас»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Праздник для начальной школы «Новый год к нам мчится!» | | | | | | | | | | 1 | | | | Декабрь | | | | Классный руководитель 9б  Вожатая  Колодяжная В.В. | |
| Информминутка «Зимние забавы и безопасность». | | | | | | | | | | 1-4 | | | | Декабрь | | | | Классный руководитель 9б  Вожатая  Колодяжная В.В. | |
| **Музейное объединение** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2я встреча в музее: Выставка плакатов к Международному дню мира «Голубь мира». | | | | | | | | | | 1-4 | | | | Октябрь | | | | Руководитель объединения Безпрозванная Я.М. | |
| **Экскурсии, экспедиции, походы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разработка туристических и экскурсионных маршрутов. | | 1-4 | | | | | | Сентябрь | | | | | | | | | | Заместитель директора по ВР Зеленовская И.А.  МО классных руководителей | |
| Виртуальная экскурсия «Выстоял Ленинград». | | 2-3 | | | | | | Сентябрь | | | | | | | | | | МО классных руководителей | |
| Экскурсии в школьный музей Боевой славы. | | 1-4 | | | | | | Ноябрь-декабрь | | | | | | | | | | Учитель истории Безпрозванная Я.М. | |
| Экскурсии в школьный музей «Хата казака». | | 1-4 | | | | | | Ноябрь-декабрь | | | | | | | | | | Учитель истории Безпрозванная Я.М. | |
| Походы, экскурсии, экспедиции по городу, краю (в случае снятия режима пандемии). | | 1-4 | | | | | | В течение года | | | | | | | | | | Заместитель директора по ВР Зеленовская И.А. Учитель истории Безпрозванная Я.М. | |
| **Профилактика и безопасность** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструктаж ТБ | | | 1-4 | | | | | | Начало четверти, каникулы, по мере необходимости | | | | | | | | | Классные руководители | |
| День безопасности. Эвакуация. | | | 1-4 | | | | | | 3 сентября | | | | | | | | | Учитель ОБЖ  Бурмистров В.В. | |
| Месячник «Внимание! Дети!» | | | 1-4 | | | | | | По отдельному плану | | | | | | | | | Классные руководители | |
| Реализация дополнительной образовательной программы «Гражданское население в противодействии распространения идеологии терроризма» (с 14 лет). | | | 8-11 | | | | | | По отдельному плану работы | | | | | | | | | Учителя истории, учитель ОБЖ | |
| Реализация индивидуальных планов сопровождения обучающихся состоящих на различных видах учета. | | |  | | | | | | По индивидуальному плану работы | | | | | | | | | Социально-психологическая служба.  Классные руководители | |
| Лекции, беседы специалистов служб профилактики. | | | 1-11 | | | | | | По планам работы специалистов в течение года | | | | | | | | | Заместитель директора по ВР Зеленовская И.А. | |
| Беседы, классные часы профилактической направленности. | | | 1-11 | | | | | | В течение года | | | | | | | | | Классные руководители | |
| Распространение информации о деятельности «Детского телефона доверия», кризисных горячих линий Краснодарского края.  Размещение информации о психологической службе гимназии на сайте гимназии и на информационных стендах. | | |  | | | | | | До 05.09 | | | | | | | | | Специалисты социально-психологической службы | |
| Составление социального паспорта семей обучающихся 1 – 11 класса. Сбор банка данных. Выявление детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. | | | 1-4 | | | | | | До 15.09 | | | | | | | | | Социальный педагог Калайджян К.А. | |
| Индивидуальное социально-психологическое– педагогическое сопровождение обучающихся состоящих на различных видах учета. | | |  | | | | | | Сентябрь-декабрь | | | | | | | | | Социально-психологическая служба.  Классные руководители | |
| Диагностика уровня адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов. | | | 1 | | | | | | Октябрь | | | | | | | | | Педагог-психолог | |
| Мероприятия месячника «Профилактика вредных привычек». | | | 1-4 | | | | | | Ноябрь | | | | | | | | | Заместитель директора по ВР  Зеленовская И.А. | |
| Творческие конкурсы по теме ЗОЖ | | | 1-4 | | | | | | Ноябрь | | | | | | | | | Социальный педагог Калайджян К.А. | |
| Углубленная диагностика межличностных отношений, отношений с педагогами и в классных коллективах с низким уровнем психологической безопасности по результатам Мониторинга. | | | 1-4 | | | | | | Декабрь | | | | | | | | | Педагог-психолог | |
| Координация деятельности мобильного психолога в случаях выявления фактов суицидальных проявлений обучающихся, жестокого обращения с детьми и других кризисных ситуаций. | | |  | | | | | | В течение года, в случае необходимости | | | | | | | | | Педагог-психолог | |
| Беседы, дискуссии психологической направленности. | | | 1-4 | | | | | | в течение года по плану работы психолога | | | | | | | | | Педагог-психолог | |
| Беседы с обучающимися по результатам их выявления в результатах рейдов по Закону №1539 | | | По мере выявления | | | | | | в течение года | | | | | | | | | Социально-психологическая служба  Классные руководители | |
| **Работа с родителями** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Родительские собрания с родителями будущих первоклассников. | | |  | | | | | | Август | | | | | | | | | Администрация | |
| Отчетно-выборные собрания. Выбор родительского комитета, членов попечительского совета. | | | 1-4 | | | | | | Сентябрь | | | | | | | | | Классные руководители | |
| Заседания родительских комитетов для ознакомления с планами работы гимназии на четверть, год. | | | 1-4 | | | | | | 1 раз в четверть | | | | | | | | | Классные руководители | |
| Заседание попечительского совета гимназии. | | | 1-4 | | | | | | 1 раз в четверть | | | | | | | | | Администрация классные руководители | |
| Родительские собрания по итогам четверти, года. | | | 1-4 | | | | | | 1 раз в четверть | | | | | | | | | Классные руководители | |
| Общешкольное родительское собрание: «Выбери правильный путь!» | | | 1-4 | | | | | | Ноябрь | | | | | | | | | Администрация Специалисты ШВР | |
| Общешкольное родительское собрание. Вопрос: «Жизнь без гаджетов». | | | 1-4 | | | | | | Декабрь | | | | | | | | | Администрация Специалисты ШВР | |
| Лекции для родителей: «Психология познавательного процесса подростков». | | | 1-4 | | | | | | дистанционно | | | | | | | | | Педагог-психолог | |
| Проведение индивидуальной работы с родителями учащихся, имеющих проблемы в поведении, здоровье, учебе. | | | 1-4 | | | | | | в течение года | | | | | | | | | Классные руководители | |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным планам работы  классных руководителей) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным планам работы  учителей-предметников) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | |

## Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы МБОУ гимназии № 88 разработана в

соответствии с требованиями ФГОС НОО и направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья

(далее - ОВЗ) в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или)

психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения,

консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Организационно-

управленческой формой коррекционного сопровождения является медико- психолого-педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех

участников образовательного процесса.

Целевая группа: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с трудностями в обучении, одарёнными детьми.

Основные исполнители: учителя начальных классов, педагог-психолог, медицинские работники.

Цель программы: создание благоприятных условий для развития

личности каждого ребенка и достижения планируемых результатов основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи программы:

* своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
* определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
* создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-

педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или школьного консилиума);

* разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным

нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

* обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных

образовательных коррекционных услуг;

* реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с

ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни;

* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по

медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и

коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает

соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, учреждения, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о выборе образовательного маршрута.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. В связи с этим в гимназии выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации учебно- воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития.

В МБОУ гимназии № 88 педагог-психолог обеспечен учебно-методической литературой, используемой для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Созданы необходимые условия для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: оборудован кабинет педагога-психолога, создана безбарьерная среда жизнедеятельности.

Направления коррекционной работы.

Программа коррекционной работы при получении начального общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления).

Данные модули отражают ее основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях

учреждения, осуществляющего образовательную деятельность;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную

специализированную помощь в освоении содержания образования и

коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях учреждения, осуществляющего образовательную деятельность; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений  обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях МБОУ гимназии № 88.

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексногообследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико-педагогической помощи.

Диагностическая работа включает:

* своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи через проведение диагностических минимумов для параллелей первых и четвертых классов и индивидуальных обследований по запросу родителей, педагогов, администрации гимназии;
* раннюю (с первых дней пребывания ребенка в организации,

осуществляющей образовательную деятельность) диагностику причин трудностей адаптации;

* комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля (медицинская карта,

психолог);

* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития

обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

* изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
* системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
* анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа

Обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или)психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях МБОУ гимназии № 88; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и детей с трудностями в обучении.

Коррекционно-развивающая работа включает:

выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения; социальную защиту ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями; составление психолого-педагогической характеристики учащегося при помощи методов наблюдения, беседы, составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы; контроль успеваемости и поведения учащихся в классе; формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся чувствовал себя в школе комфортно; организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;

- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;

- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;

- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;

- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу; использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Консультативная работа

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального

сопровождения детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ и детей с трудностями в обучении, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ОВЗ и с трудностями в обучении;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи  (направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы  деятельности, мероприятия | Сроки (периодич. в течение года) | Ответственные |
| Консультирование  педагогических работников по вопросам инклюзивного образования | 1. Рекомендац ии, приемы, упражнения и др.   материалы.   1. Разработка плана   консультивн ой работы с ребенком, родителями, классом, работниками  гимназии | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | В течение года | Заместитель директора по УВР Медицинск ий работник Педагог – психолог |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Консультирование  обучающихся по выявленных проблемам,  оказание  превентивной помощи | Рекомендации, приемы, упражнения и др.материалы.  Разработка плана консультивнй работы с ребенком | Индивидуалье, групповые, тематические консультации | В течене года | Заместитель директора по УВР Медицинский работник Педагог – психолог  Классный руководите ль |
| Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора  стратегии воспитания, психолого-  физиологическим  особенностям детей | Рекомендаци и, приемы, упражнения и др.материалы.  Разработка плана  консультивной работы с родителями | Индивидуаль ные, групповые, тематические консультации | В течение года | Заместитель директора по УВР Медицинск ий работник Педагог – психолог  Классный руководите ль |

Информационно-просветительская работа

Направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений МБОУ гимназии № 88 обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательных отношений.

Информационно-просветительский модуль предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления деятельности) | Планируемые  результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
| Информирова ние родителей (законных представителей) по  медицинским, социальным, правовым и другим вопросам | Организация  тематических родительских  собраний по вопросам инклюзивн ого  образования | Информационные  мероприятия | В течение года | Заместитель директора по УВР Медицински й работник Педагог –психолог Классный  руководитель  Привлеченные  специалисты  из других организаций |
| Психолого- педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития,  обучения и воспитания данной категории детей | Организация  методических  мероприятий по вопросам инклюзивного  образования | Информационные  мероприятия | В течение года | Заместитель директора по УВР Медицинский работник  Педагог –психолог |

Этапы реализации программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Первый этап (май-сентябрь) | Этап сбора и анализа информации (информационноаналитическая деятельность) | Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью  соответствия требованиям программно- методического обеспечения,  материально- технической и кадровой базы учреждения. |
| Второй этап (октябрь-май) | Этаппланирования, организации, координации  (организационно- исполнительская деятельность) | Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющий коррекционно-развивающую  направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и с трудностями в обучении при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей. |
| Третий этап  (май-июнь) | Этап диагностики  коррекционно- развивающей образовательной среды (контрольно- диагностическая деятельность) | Результатом является констатация  соответствия созданных условий и выбранных коррекционно- развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка. |
| Четвертый этап (август- сентябрь) | Этап регуляции и корректировки (регулятивно-  корректировочная деятельность) | Результатом является внесение необходимых изменений в  образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями  здоровья и с трудностями в обучении, корректировка условий и форм  обучения, методов и приемов работы. |

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности. Данный механизм реализуется в организации, осуществляющей образовательную деятельность через коррекционно-развивающую службу, которая включает четыре группы: административная группа состоит из представителей администрации МБОУ гимназии № 88, осуществляет контрольно-диагностическую деятельность, координирует, регулирует работу всех групп; педагогическая группа состоит из учителей, которые осуществляют образовательную деятельность и оказывают помощь в проблемных ситуациях; профилактическая группа состоит из медицинских работников, учителей физкультуры, педагога-психолога, осуществляющих профилактическую работу по сохранению здоровья обучающихся; психологическая группа состоит из психолога, классных руководителей, которые осуществляют диагностическую работу, вырабатывают совместные рекомендации относительно направленности коррекционной работы.

Такое взаимодействие обеспечивает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребенка.

Еще одним механизмом реализации программы коррекционной работы является социальное партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества): МКУ РЦ «Детство», городская детская поликлиника №7, детский лечебно-реабилитационный центр, Краснодарская бальнеолечебница, библиотека, родительская общественность.

Условия реализации программы. Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Варьируется степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная

направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и

охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога- психолога.

Кадровое обеспечение.

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или)

психического развития в штатном расписании имеется ставка педагога- психолога и социального педагога. Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость

специальной подготовки педагогического состава. Для этого в МБОУ гимназии № 88 обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

Материально-техническое обеспечение.

В МБОУ гимназии № 88 имеется материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Функционируют два спортивных зала с необходимым спортивным оборудованием, имеется актовый зал, оборудован кабинет педагога-психолога, лицензированный медицинский кабинет, столовая, спортивные площадки, кабинет информатики, музыки, библиотека с читальным залом.

Информационное обеспечение.

Для реализации коррекционной программы создана информационная образовательная среда, которая предусматривает использование современных информационно-коммуникационных технологий. Создана система доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов. Коррекционная работа учитывает принципы преемственности по отношению ко всем уровням общего образования. Возможные риски в ходе реализации программы: Недостаток педагогических кадров (педагогов, логопеда). Неготовность ряда учителей к работе в рамках программы коррекционной работы.

Разрыв между представлениями родителей о целях и задачах образования в отношении их детей и целями и задачами развития школы. Отсутствие контакта с родителями (неготовность родителей выполнять рекомендации специалистов). Показатели результативности и эффективности коррекционной работы. В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются:

- динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;

- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);

- увеличение доли педагогических работников, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ОВЗ;

- сравнительная характеристика данных медико-психологической и

педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;

- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ; другие соответствующие показатели.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в обучении (слабоуспевающих):

Начальное общее образование - определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно- воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи психолого-педагогического сопровождения: предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-

волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Виды работ по психолого-педагогическому сопровождению: профилактика;

диагностика (индивидуальная и групповая;

консультирование (индивидуальное и групповое); развивающая работа (индивидуальная и групповая);

коррекционная работа (индивидуальная и групповая)

Формирование психологической основы ученика, направление его

развития в соответствии с созданным психологическим портретом являются основными задачами психологической службы, которые реализуются во всех направлениях работы.

Именно в начальной школе проявляются первые способности,

склонности, интересы, резервные возможности ребенка, поэтому очень важно именно на этом этапе создать для каждого ребенка ситуацию успеха в той деятельности, которая является для него личностно значимой, необходима положительная эмоциональная оценка любого достижения ученика. В связи с этим возникает необходимость расширения и внедрения различных психологических программ в рамках дополнительного образования, способствующих максимальному раскрытию личности каждого ученика, где он мог бы по-настоящему почувствовать себя успешным.

В работе необходимо ориентироваться на следующие наиболее важные новообразования младшего школьника: перестройка познавательных процессов - формирование произвольности, продуктивности и устойчивости – развитие произвольного внимания, восприятия, памяти (прежде всего механической);

развитие мышления – переход от наглядно-образного мышления к словесно- логическому и рассуждающему мышлению на уровне конкретных понятий;

усвоение общеучебных навыков, умений чтения, письма, арифметических вычислений, накопление знаний;

развитие саморегуляции поведения, воли; формирование адекватной самооценки;

расширение сферы общения, появление в ученическом коллективе;

развитие рефлексии – способности ребенка осознавать, что он делает, зачем и правильно ли делает.

У выпускника начальной школы, к концу его обучения в начальной школе должны формируются следующие основные компоненты его ведущей деятельности:

учебной

* достаточно высокий уровень овладения учебными навыками и действиями;развитие познавательной сферы соответствующей возрастным нормам;
* достаточно развитое мышление и нормальный уровень интеллектуального развития;
* нормальный или высокий уровень учебной мотивации, сформированные учебно-познавательные мотивы;
* наличие сформированного контроля и самоконтроля;
* наличие положительной самооценки;
* хорошо развитая в соответствии с возрастом стабильная эмоциональная сфера.

Особое место в психологическом портрете выпускника начальной школы занимает формирование его коммуникативной компетентности, так как при переходе на уровень основного общего образования ведущей деятельностью становится общение. Поэтому важно, чтобы выпускник начальной школы имел опыт успешных коммуникативных действий и развитую способность к рефлексии.

План-график коррекционных занятий со слабоуспевающими детьми

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятия | Сроки |
| 1 | Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предшествующих лет обучения.  Цель: определение фактического уровня знаний детей; выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации. | Сентябрь |
| 2 | Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: классным  руководителем, психологом, педагогом и обязательно с самим ребенком. | В течение  учебного года |
| 3 | Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть. | Сентябрь, далее корректировать по мере  необходимости. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 | Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. | В течение  учебного года |
| 5 | Включение посильных индивидуальных занятий. | В течение  учебного года |
| 6 | Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса. | В течение  учебного года |
| 7 | Организация индивидуальной работы со слабым учеником учителями- предметниками. | В течение  учебного года |

*Планируемые результаты работы со слабоуспевающими детьми.*

В результате выполнения программы планируются следующие результаты:

своевременное выявление слабоуспевающих обучающихся;

положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними (повышение учебной мотивации, снижение уровня агрессивности, принятие социальных норм поведения гиперактивными детьми);

снижение количества слабоуспевающих обучающихся;

достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП НОО.

## Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся в МБОУ гимназии № 88

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Формирование и освоение творческих способов и приемов действий

основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся

познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках, используемых в МБОУ гимназией № 88 УМК, в каждой теме

формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать,

сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Во внеурочной деятельности организуются творческие конкурсы, предметные олимпиады, участие обучающихся в проектных и исследовательских конкурсах «Первые шаги в науку», «Я - исследователь» и др.

С целью обеспечения условий для самореализации творческих возможностей и способностей высоко мотивированных учащихся в начальной школе ведется активная работа по привлечению обучающихся к участию в познавательных конкурсах, олимпиадах, конференциях, проводятся различные конкурсы и викторины в рамках предметных недель, где ученики школы принимают активное участие и могут творчески проявить себя.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся включает в себя:

развитие у обучающихся интереса к творческой и исследовательской деятельности, к выполнению сложных заданий, способности мыслить творчески, а также укрепление в них уверенности в своих силах;

создание условий для оптимального развития одаренных детей;

психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при подготовке к олимпиадам и конкурсам;

обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и

охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

обеспечение участия одаренных детей в проведении воспитательных,

культурно - развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

План-график мероприятий по работе с одарёнными детьми

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Наименование мероприятия | Срок исполнения | Ответственные |
| 1 | Составление и уточнение списков обучающихся, успешных в освоении отдельных предметов или видов деятельности. | Сентябрь | Зам.директораклассные  руководител  учителя- предметники |
| 2 | Систематизация диагностического комплекса технологий и методик по выявлению одаренных детей. | В течение года | Зам. директора |
| 3 | Проведение предметных недель. | По графику | Зам директора |
| 4 | Организация и проведение I тура (школьных) предметных олимпиад. | По графику | Замдиректора, учителя |
| 5 | Подготовка победителей и призеров 1 этапа предметных олимпиад к участию в муниципальном этапе. | По графику | Учителя |
| 6 | Участие в спортивных соревнованиях различного уровня. | В течение года | Зам. директора,  учитель физической культуры |
| 7 | Участие в очных и заочных интеллектуальных олимпиадах и конкурсах различного уровня. | В течение года | Зам.директор учителя |
| 8 | Организация и проведение внеклассных мероприятий  направленных на развитие творческих способностей обучающихся. | В течение года | Зам.директора, учителя |
| 9 | Организация и взаимодействие с общественными организациями и | В течение года | Зам. директора |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | объединениями по вопросам работ с одаренными детьми. |  |  |
| 10 | Систематизация достижений  обучающихся в портфеле достижений (Портфолио). | В течение периода обучения | Родители, классный руководитель |

Планируемые результаты работы с одарёнными детьми:

совершенствование и повышение качества знаний и умений воспитанников, умений применять их в нестандартных ситуациях;

повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях;

развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора; развитие творческого и логического мышления учащихся;

призовые места или дипломы в районных, городских и краевых олимпиадах, НПК, Всероссийских заочных конкурсах и олимпиадах;

повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности;

сохранение здоровья одаренных детей в комфортной среде, удовлетворяющей всех участников образовательного процесса.

**Учебный план**

**начального общего образования**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар**

**гимназии № 88 имени Героя Советского Союза Андрея Черцова**

**на 2021 – 2022 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цели и задачи образовательной организации**

на 2021-2022 учебный год сформулированы в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар гимназии № 88, реализуемой в МБОУ гимназии № 88 на государственном языке Российской Федерации.

***Цель*** — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее-дети с ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

**Ожидаемые результаты**

Ожидаемые результаты сформулированы в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ гимназии № 88 - достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

• личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

• метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

• предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

**Особенности и специфика образовательной организации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия № 88 имени Героя Советского Союза Андрея Черцова (далее – общеобразовательная организация) является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий администрации муниципального образования город Краснодар в сфере образования.

Тип общеобразовательной организации – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели её деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

**Реализуемые общеобразовательные программы**

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар гимназии № 88 (для 1-4 классов, реализующих ФГОС НОО) Российская Федерация, 350066, город Краснодар, улица Сормовская, 107 (в новой редакции). Сроки реализации четыре года.

**Нормативная база для разработки учебного плана**

Учебный план МБОУ гимназии № 88 для 1-4-х классов, реализующих основную общеобразовательную начального общего образования (далее – ФГОС НОО), на 2021 – 2022 учебный год разработан на основе

***федеральных нормативных документов:***

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон);

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее – ФГОС начального общего образования);
* Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года);
* Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобренные решением федерального, учебно-методического объединения по общему образованию (далее – ФУМО) (протокол от 12.04.2021 г. № 1/21), подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений»;
* Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20);
* Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
* Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766) (далее – Федеральный перечень учебников);
* Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

***региональных нормативных документов:***

- письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 21.07.2021 № 47-01-13-15183/21 «О формировании учебных планов образовательных организаций на 2021-2022 учебный год»;

- письмо ГБОУ ИРО КК от 02.07.2021 №01-20/3258 «О рекомендациях по организации изучения родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного, в 2021-2022 учебном году»;

- письмо ГБОУ ИРО КК от 28.08.2020 №01-20/3228 «О рекомендациях по организации изучения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 2020-2021 учебном году».

**Режим функционирования образовательного учреждения**

Организация учебно-воспитательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, утвержденным на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 27.08.2021). Режим функционирования устанавливается в соответствии с СП 2.4.3648-20, СанПин 1.2.3685-21 и Уставом гимназии.

В 2021-2022 учебном году количество 1-х классов – 4(1АБВГ), 2-х классов – 4 (2АБВГ), 3-х классов – 4 (3АБВГ), 4-х классов – 4 (4АБВГ).

Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебные недели, учебный год делится на четверти.

Продолжительность урока для 1-х классов - 35 минут в первом полугодии, 40 минут - во втором полугодии; во 2-4-х классах - 40 минут. Обучение 1-х, 2-х, 3-х, 4-х классов 2021-2022 учебного года осуществляется по 5-дневной учебной неделе на всей ступени обучения.

Дополнительные требования к организации обучения в 1-м классе (СанПиН 1.2.3685-21):

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока (1 день 5 уроков) по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока (1 день 5 уроков) по 40 минут каждый);

- в середине дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Максимально допустимая нагрузка в 1 классах – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа в неделю.

Начало занятий – 8.30 для I смены , 14.00 – для II смены.

Расписание звонков:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 смена** | |  | **2 Смена** |
| 1а, б, в, г классы | | 2 в, 3 г; 4 а, в. | 2а; 3а,б,в,; 4б,г |
| 1 полугодие | 1. полугодие |
| 1 урок 8.30 – 9.05  2 урок 9.15 – 9.50 динамическая пауза 9.50–10.30  3 урок 10.50 – 11.25  4 урок 11.35 – 12.10  5 урок 12.20 – 12.55 | 1 урок 8.30 – 9.10  2 урок 9.20 – 10.00 динамическая пауза 10.00–10.40 3 урок 11.00 – 11.40  4 урок 11.50 – 12.30  5 урок 12.40 – 13.20 | 1 урок 8.30 – 9.10  2 урок 9.20 – 10.00  3 урок 10.20 – 11.00  4 урок 11.20 – 12.00  5 урок 12.20 – 13.00 | 1 урок 13.10 - 13.50  2 урок 14.00 – 14.40  3 урок 15.00 – 15.40  4 урок 16.00 – 16.40  5 урок 17.00 – 17.40  6 урок 17.50 – 18.30 |

Перерыв между обязательными, дополнительными и индивидуальными занятиями - 45 мин.

Затраты времени на выполнение домашних заданий: в первых классах не задаётся домашнее задание; объём заданий в остальных классах (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты на его выполнение не превышали во 2-х – 3-х классах 1,5 астрономических часа, в 4-х классах – 2 астрономических часа.

**Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана**

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень (Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766))

В гимназии на ступени начального общего образования реализуются следующие образовательные программы:

* «Перспектива» (1В, Г; 2Б, В; 3А, Б, В, Г; 4А, Б, В, Г)
* «Начальная школа 21 век» (1А, Б; 2А, Г)

При изучении предметов, курсов регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются пособия и программы, рекомендованные к использованию в методических рекомендациях о преподавании учебных предметов, разработанных ИРО КК, а также программ, разработанных учителями школы и прошедших внутреннюю или внешнюю экспертизу. Согласно письму Министерства просвещения РФ от 23.10.2019 г. № ВБ 47/04 «Об использовании рабочих тетрадей» решение о приобретении учебников и учебных пособий принимается образовательной организацией, исходя из их целесообразности и эффективности использования. Педагогическими работниками гимназии в образовательном процессе используются различные методики обучения, которые позволяют достичь освоения обучающимися образовательной программы и без использования рабочих тетрадей.

Перечень учебников для 1А, Б

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Автор | Название |
|  | Л.Е. Журова. | Букварь |
|  | Л.А. Ефросинина., Л.А. Виноградская | Литературное чтение |
|  | С.В. Иванов, А.О. Евдокимова,  М.И. Кузнецова | Русский язык |
|  | Е.Э. Кочурова, В.Н. Рудницкая,  О.А. Рыдзе | Математика |
| Н.Ф. Виноградова | Окружающий мир |
| О.В. Усачева, Л.В. Школяр. | Музыка |
| Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская | Изобразительное искусство |
| В.И. Лях | Физическая культура |
| Е.А. Лутцева | Технология |
| Е.Н. Еременко, Н.М. Зыгина,  Г.В. Шевченко | Кубановедение |

Перечень учебников для 1В, Г

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Автор | Название |
| Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева | Азбука (в 2-х частях) |
| Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий,  Л.А. Виноградская | Литературное чтение |
| А.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина | Русский язык |
| А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая | Окружающий мир (в 2-х частях) |
| Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова,  Т.Б. Бука | Математика (в 2-х частях) |
| Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова,  И.П. Фрейтаг | Технология |
| Т.Я. Шпикалова | Изобразительное искусство |
| В.И. Лях | Физическая культура |
| Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева,  Т.С. Шмагина | Музыка |
| Е.Н. Еременко, Н.М. Зыгина,  Г.В. Шевченко | Кубановедение |
|  | И.Н. Верещагина,  К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина | Английский язык. В 2-х частях |

Перечень учебников для 2Б, 2В

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Автор | Название |
| Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина | Русский язык |
| Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий,  Л.А. Виноградова | Литературное чтение |
| А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая | Окружающий мир. В 2-х частях |
| Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова,  Т.Б. Бука | Математика. В 2-х частях |
| Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова | Технология. Умелые руки |
| Е.Н. Еременко, Н.М. Зыгина | Кубановедение |
| Т.Я. Шпикалова | Изобразительное искусство |
| В.И. Лях | Физическая культура. |
| Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева,  Т.С. Шмагина | Музыка |
| И.Н. Верещагина,  К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина | Английский язык. В 2-х частях |

Перечень учебников для 3А, 3Б, 3В, 3Г

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Автор | Название |
| Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. | Русский язык. В 2-х частях |
| Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий,  Л.А. Виноградская | Литературное чтение. В 2-х частях |
| А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая | Окружающий мир |
| Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова | Математика. В 2-х частях |
| Н.И. Роговцева, Н.В. Богланова | Технология. Умелые руки |
| Т.Я. Шпикалова | Изобразительное искусство |
| В.И. Лях | Физическая культура. 1-4 |
| Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева,  Т.С. Шмагина | Музыка |
| И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина | Английский язык. В 2-х частях |
| Е.Н.Еременко, Н.М. Зыгина,  Г.В. Шевченко | Кубановедение |

Перечень учебников для 4А, 4Б, 4В, 4Г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Автор | Название |  |
| Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева,  Т.В. Бабушкина | Русский язык. В 2-х частях |
| Л.Ф. Климанова | Литературное чтение. В 2-х частях |
| А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова | Окружающий мир. В 2-х частях |
| Г.В. Дорофеев | Математика |
| Н.И. Роговцева | Технология. |
| Б.М. Неменский | Изобразительное искусство |
| В.И. Лях | Физическая культура. 1-4 |
| Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева,  Т.С. Шмагина | Музыка |
| А.Я. Данилюк | Основы светской этики |
| А.В. Кураев | Основы православной культуры |
| И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева | Английский язык |
| М.В. Мирук | Кубановедение |
| **Особенности учебного плана** | | | |

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план начального общего образования реализуется в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712.

**Региональная специфика учебного плана**

Региональной спецификой учебного плана является ведение регионального предмета «Кубановедение» на всей ступени обучения с целью приобщения младших школьников к общекультурным, национальным и к этнокультурным ценностям. На изучение данного предмета отводится 1 час из части, формируемой участниками образовательного процесса. Учебные занятия «Шахматы» организуются в рамках внеурочной деятельности.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» в 2021-22 учебном году будет изучаться в 4 классе в объёме 34 часов в год, по 1 часу в неделю в течение всего учебного года.

По решению педагогического совета (протокол № 1 от 27.08.2021) и в соответствии с заявлениями родителей обучающихся в 2021-2022 учебном году в рамках курса ОРКСЭ 4А, 4Б, 4В, 4Г классы изучают модуль «Основы православной культуры». С целью духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности курс «Основы православной культуры» в 1-3 классах преподается в рамках внеурочных занятий.

По решению педагогического совета (протокол № 1 от 27.08.2021) в 4-х классах учебный предмет «Русский язык» преподается в объёме 5 часов в неделю в первом полугодии и 4 часов в неделю во втором полугодии. Учебный предмет «Литературное чтение» в первом полугодии изучается в объёме 3 часов в неделю, во втором полугодии в объёме 4 часов в неделю.

Предмет «Окружающий мир» в 2021-22 учебном году изучается в объеме 1 часа в неделю. Во внеурочной деятельности данный курс поддерживается курсами «Мир вокруг нас» (1А, Б, В, Г; 2А, Б, В, Г; 3А, Б, В, Г; 4А, Б, В, Г)

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в содержание предмета «Окружающий мир» на всей ступени обучения. Во внеурочной деятельности формирование экологической культуры здорового и безопасного образа жизни осуществляется через программы спортивно-оздоровительного направления: «Уроки здоровья» (1А, Б, В, Г; 2А, Б, В; 3А, Б, В, Г; 4А, Б, В, Г).

Часы, отведённые на преподавание учебных предметов «Искусство» (Музыка и ИЗО) и «Технология», проводятся отдельно на всей ступени обучения (Изобразительное искусство – 1 час в неделю, Технология – 1 час в неделю) в соответствии с Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения и учебными пособиями по изобразительному искусству и технологии, включёнными в федеральный перечень учебников.

В соответствии с ФГОС общего образования и заявлениями родителей этнокультурное образование реализуется через введение в учебный план курсов «Родной (русский) язык» (0,2 часа в 1-м, 0,2 часа во 2-м и 0,2 часа в 3-м классе) и «Литературное чтение на родном (русском) языке» (0,2 часа в первом, 0,2 часа во втором и 0,2 часа в 3-м классе).

Реализация курса «Основы финансовой грамотности» осуществляются в 4-х классах через кружки внеурочной деятельности.

В соответствии с приказом министерства образования, науки молодежной политики Краснодарского края от 10.06.2021 го № 1930 «О реализации Всероссийского проекта «Самбо в школу в 2021-2022 учебном году» реализация учебного модуля «Самбо» в 2021-2022 учебном году осуществляется в рамках 3-го урока учебного предмета «Физическая культура» в 1-4 классах.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**

На ступени начального общего образования при пятидневной учебной неделе часть, формируемая участниками образовательного процесса, содержит 1 час в неделю с 1 по 4-й класс, который отводится на изучение предмета «Кубановедение».

**Деление классов на группы**

При изучении предмета «Английский язык» классы наполняемостью более 25 человек и делятся на группы (2А, Б, В, Г; 3А, Б, В, Г; 4А, Б, В, Г).

**Формы промежуточной аттестации обучающихся**

Формы промежуточной аттестации обучающихся соответствуют «Положению о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости», утвержденному педсоветом МБОУ гимназии № 88 (протокол № 8 от 23.05.2018) с изменениями и дополнениями (протокол № 1 от 27.08.2021). Промежуточная аттестация первых классов не проводится.

Промежуточная аттестация по предмету «ОРКСЭ» не проводится. В классном журнале на странице «Сводная предметная ведомость успеваемости» в графе «ОРКСЭ» делается запись «Освоен»/ «Не освоен».

1. Таблица-сетка часов учебного плана для 1-х классов прилагается (**приложение № 1**)
2. Таблица-сетка часов учебного плана для 2-х классов прилагается (**приложение № 2**)
3. Таблица-сетка часов учебного плана для 3-х классов прилагается (**приложение № 3**)
4. Таблица-сетка часов учебного плана для 4-х классов прилагается (**приложение № 4**)

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

**Таблица-сетка часов учебного плана**

**начального общего образования**

**МБОУ гимназия № 88 для 1-х классов**

**на 2021–2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные  предметы  Классы | Количество часов в неделю | | | | | Всего часов |
| **I АБВГ** | II АБВГ | III АБВГ | IV АБВГ |  | |
| *Обязательная часть* | | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | **4,8** | 4,8 | 4,8 | 4,3 | 18,7 | |
| Литературное чтение | **3,8** | 3,8 | 3,8 | 3,3 | 14,7 | |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык (русский) | **0,2** | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,8 | |
| Литературное чтение на родном языке (русский) | **0,2** | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,8 | |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | **-** | 2 | 2 | 2 | 6 | |
| Математика и информатика | Математика | **4** | 4 | 4 | 4 | 16 | |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | **1** | 1 | 1 | 1 | 4 | |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | **-** | - | - | 1 | 1 | |
| Искусство | Музыка | **1** | 1 | 1 | 1 | 4 | |
| Изобразительное искусство | **1** | 1 | 1 | 1 | 4 | |
| Технология | Технология | **1** | 1 | 1 | 1 | 4 | |
| Физическая культура | Физическая культура | **3** | 3 | 3 | 3 | 12 | |
| Итого | при 5-дневной неделе | **20** | 22 | 22 | 22 | 86 | |
| *Часть, формируемая участниками образовательного процесса* | при 5-дневной неделе  Кубановедение | **1** | 1 | 1 | 1 | 4 | |
| Макс. допустимая недельная нагрузка | при 5-дневной неделе | **21** | 23 | 23 | 23 | 90 | |

**Таблица - сетка часов учебного плана**

**начального общего образования**

**МБОУ гимназия № 88 для 2-х классов**

**на 2021–2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные  предметы  Классы | Количество часов в неделю | | | | | Всего часов |
| I АБВГ | **II АБВГ** | II АБВГ | V АБВГ |  | |
| *Обязательная часть* | | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4,8 | **4,8** | 4,8 | 4,3 | 18,7 | |
| Литературное чтение | 3,8 | **3,8** | 3,8 | 3,3 | 14,7 | |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык (русский) | 0,2 | **0,2** | 0,2 | 0,2 | 0,8 | |
| Литературное чтение на родном языке (русский) | 0,2 | **0,2** | 0,2 | 0,2 | 0,8 | |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | - | **2** | 2 | 2 | 6 | |
| Математика и информатика | Математика | 4 | **4** | 4 | 4 | 16 | |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 1 | **1** | 1 | 1 | 4 | |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | **-** | - | 1 | 1 | |
| Искусство | Музыка | 1 | **1** | 1 | 1 | 4 | |
| Изобразительное искусство | 1 | **1** | 1 | 1 | 4 | |
| Технология | Технология | 1 | **1** | 1 | 1 | 4 | |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | **3** | 3 | 3 | 12 | |
| Итого | при 5-дневной неделе | 20 | **22** | 22 | 22 | 86 | |
| *Часть, формируемая участниками образовательного процесса* | при 5-дневной неделе  Кубановедение | 1 | **1** | 1 | 1 | 4 | |
| Максдопустимая недельная нагрузка | при 5-дневной неделе | 21 | **23** | 23 | 23 | 90 | |

**Таблица - сетка часов учебного плана**

**начального общего образования**

**МБОУ гимназия № 88 для 3-х классов**

**на 2021–2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные  предметы  Классы | Количество часов в неделю | | | | | Всего часов |
| I АБВГ | II АБВГ | **III АБВГ** | IV АБВГ |  | |
| *Обязательная часть* | | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4,8 | 4,8 | **4,8** | 4,3 | 18,7 | |
| Литературное чтение | 3,8 | 3,8 | **3,8** | 3,3 | 14,7 | |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык (русский) | 0,2 | 0,2 | **0,2** | 0,2 | 0,8 | |
| Литературное чтение на родном языке (русский) | 0,2 | 0,2 | **0,2** | 0,2 | 0,8 | |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | - | 2 | **2** | 2 | 6 | |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | **4** | 4 | 16 | |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 1 | 1 | **1** | 1 | 4 | |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | **-** | 1 | 1 | |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | **1** | 1 | 4 | |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | **1** | 1 | 4 | |
| Технология | Технология | 1 | 1 | **1** | 1 | 4 | |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | **3** | 3 | 12 | |
| Итого | при 5-дневной неделе | 20 | 22 | **22** | 22 | 86 | |
| *Часть, формируемая участниками образовательного процесса* | при 5-дневной неделе  Кубановедение | 1 | 1 | **1** | 1 | 4 | |
| Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка, СанПиН 1.2.3685-21 | при 5-дневной неделе | 21 | 23 | **23** | 23 | 90 | |

**Таблица-сетка часов учебного плана**

**начального общего образования**

**МБОУ гимназия № 88 для 4-х классов**

**на 2021–2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные  предметы  Классы | Количество часов в неделю | | | | | Всего часов |
| I АБВГ | II АБВГ | III АБВГ | **IV АБВГ** |  | |
| *Обязательная часть* | | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 4,8 | 4,8 | **4,3** | 18,9 | |
| Литературное чтение | 4 | 3,8 | 3,8 | **3,3** | 14,9 | |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык (русский) |  | 0,2 | 0,2 | **0,2** | 0,6 | |
| Литературное чтение на родном языке (русский) |  | 0,2 | 0,2 | **0,2** | 0,6 | |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | - | 2 | 2 | **2** | 6 | |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | **4** | 16 | |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 1 | 1 | 1 | **1** | 4 | |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | **1** | 1 | |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | **1** | 4 | |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | **1** | 4 | |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | **1** | 4 | |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | **3** | 12 | |
| Итого | при 5-дневной неделе | 20 | 22 | 22 | **22** | 86 | |
| *Часть, формируемая участниками образовательного процесса* | при 5-дневной неделе  Кубановедение | 1 | 1 | 1 | **1** | 4 | |
| Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка | при 5-дневной неделе | 21 | 23 | 23 | **23** | 90 | |

**План внеурочной деятельности**

## Пояснительная записка

План внеурочной деятельности для 1-4 классов МБОУ гимназии № 88 разработан на основе следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2012 г. № 03-470 «О разработке и учебно-методическому обеспечению Программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни основной образовательной программы начального общего образования».
5. Письмо департамента образования и науки Краснодарского края от 09.11.2011 г. № 47-17957/11-14 «О методических рекомендациях по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО».
6. Письмо департамента образования и науки Краснодарского края от 09.11.2011 г. № 47-17958/11-14 «О методических рекомендациях по реализации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях».
7. Письмо департамента образования и науки Краснодарского края от 25.01.2012 г. № 47-786/12-14 «О содержательных и организационных особенностях внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО».
8. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 27.09.2012 г. № 47-14800/12-14 «Об организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях, реализующих ФГОС начального и основного общего образования».
9. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 07.09.2016 г. № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса, решающая задачи воспитания и социализации младших школьников.

План внеурочной деятельности направлен на разностороннее развитие учащихся. Разностороннее развитие учащихся возможно только в том случае, если весь набор воспитательных технологий и методик работы с детьми создает условия для самореализации ребенка. Самореализации учащихся способствуют развитие у них познавательной мотивации и познавательного интереса, творческих способностей, умение находить необходимую информацию и т.д.

**Цель:** создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Основными **задачами** организации внеурочной деятельности детей являются:

* 1. выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
  2. оказание помощи в поисках «себя»;
  3. создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
  4. формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
  5. развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
  6. создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
  7. развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
  8. расширение рамок общения с социумом.

Модель внеурочной деятельности разрабатывалась в соответствии с принципами:

1. Принцип учёта потребностей обучающихся и их родителей.
2. Принцип преемственности.
3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающей реализацию всех направлений.
4. Принцип учета социокультурных особенностей школы, Программы развития школы.
5. Принцип учета региональных разработок для организации внеурочной деятельности.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

*Внеурочная деятельность* составляет 1350 занятий за 4 года, отводимых на обеспечение индивидуальных запросов и потребностей учащихся и их семей (в том числе этнокультурных), интересов школы, города, края. Время, отводимое на внеурочную деятельность (до 10 часов в неделю), определяется исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов (личностных и метапредметных) освоения основной образовательной программы, что определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не столько приобретает знания, сколько учится действовать, чувствовать, принимать решения.

Программы внеурочной деятельности направлены:

* на расширение содержания программ общего образования (внеурочная деятельность является продолжением следующих учебных курсов:

«Окружающий мир», «Физическая культура», «Математика» );

* на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
* на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в МБОУ гимназии № 88 используется оптимизационная модель внеурочной деятельности, т.е. внеурочная деятельность осуществляется через дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования) - организация кружков, спортивно-оздоровительных секций, поисковых и научных исследований и т.д. с включением в программы интенсивов (экскурсии, походы).

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т. д.

Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы. Модель организации внеурочной деятельности предусматривает её осуществление в полном объеме учителями школы.

Результаты внеурочной деятельности

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности учащихся при получении начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

**Уровни результатов внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Первый уровень** | **Второй уровень** | **Третий уровень** |
| Школьник знает и понимает общественную жизнь  (1 класс) | Школьник ценит общественную жизнь  (2-3 классы) | Школьник самостоятельно действует в общественной жизни  (4 класс) |
| Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах,об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.),понимание  социальной реальности и повседневной жизни. | Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура). | Получение школьником опыта самостоятельного социального действия. |

Внеурочная деятельность применяется также для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

МАОУ гимназия № 88 организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

* + Спортивно-оздоровительное.
  + Духовно-нравственное.
  + Общеинтеллектуальное.
  + Общекультурное.
  + Социальное.

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

## Спортивно-оздоровительное:

Работа спортивных секций волейбола и баскетбола.

Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр,

«Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.

Проведение бесед по охране здоровья.

Применение на уроках игровых моментов, физкультурных минуток. Участие в спортивных соревнованиях различного уровня.

Тематические беседы «Полезные привычки»

Реализация программы «Разговор о правильном питании».

## Духовно-нравственное:

Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;

Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;

Реализация программы "История и культура кубанского казачества".

Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области.

## Общеинтеллектуальное:

Предметные недели; Библиотечные уроки;

Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры ;Реализация программы «За страницами учебника математики».

и др.

Социальное:

Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»; Выставки рисунков

Встречи с участниками «горячих точек»

Тематические классные часы;

Фестивали, патриотической песни. Участие в экологических акциях.

Реализация программы "Финансовая грамотность.

## Общекультурное:

Посещение музеев, театров, выставок, концертов.

В рамках всех направлений предусмотрено создание коллективных и индивидуальных проектов с участием наиболее заинтересованных родителей.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим *направлениям (содержание сотворчества):*

непосредственное участие родителей в организации различимых форм совместной внеурочной работы с детьми;

развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно- познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;

изготовление совместно с детьми принадлежностей для качественной организации внеурочных занятий.

## СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

**Целесообразность** данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные **задачи**:

* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
* использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
* развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности

«Уроки Здоровья» в рамках классных часов и деятельностью спортивных кружков: волейбол и баскетбол.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, дни здоровья, праздники.

## ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

**Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основные **задачи**:

* формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
* воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
* приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
* сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
* последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности «История и культура кубанского казачества», ОПК,экскурсиями.

По итогам работы в данном направлении проводятся выставки,конкурсы, концерты.

## ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

**Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении

дпостижения планируемых результатов освоения основной образовательной рпрограммы начального общего образования.

Основные **задачи**:

формирование навыков творческого труда;

развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

формирование первоначального опыта практической преобразовательной т деятельности;

овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на л ступени начального общего образования.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности

«Основы финансовой грамотности» в рамках классных часов и общешкольных мероприятий.

По итогам работы в данном направлении проводятсяшкольные

олимпиады, конкурсы, выставки, презентации, защита проектов.

## ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

**Целесообразность** данного направления заключается в воспитании

способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, Ф ормированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, ознакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными дценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями нмногонационального народа России и народов других стран.

Основные **задачи**:

формирование основ эстетической культуры,

воспитание ценностного отношения к обществу;

обеспечение коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру,

использование иностранного языка как средства общения.

Данное направление реализуется учителями начальных классов во время посещения театров, концертных залов, выставок, КТД.

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки, спектакли.

## СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

**Целесообразность** названного направления заключается в активизации

внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основные **задачи**:

* формирование психологической культуры и коммуникативой компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
* формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
* формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности

«Мир вокруг нас». По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защиты проектов.

Во внеурочную деятельность могут входить:

индивидуальные занятия учителя с детьми, требующими психолого- педагогической и коррекционной поддержки (в том числе – индивидуальные занятия по постановке устной речи, почерка и письменной речи и т.д.), экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

Внеурочную деятельность могут вести учителя, классные руководители, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, соцпедагог, педагог-библиотекарь, старший вожатый и др. педагогические работники.

Занятия групп проводятся на базе МБОУ гимназия № 88 в кабинетах начальных классов, в спортивном зале, читальном зале, танцевальном зале.

## Направления и формы реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС для 1 - 4 классов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления** | **Форма и название** | **Педагог** | **Место**  **проведения** |
| 1 | **Спортивно- оздоровительное** | «Уроки Здоровья» | Учитель нач. классов | Кабинет нач. Классов  Спортивный зал |
| 2 | **Духовно-нравственное** | «История и культура кубанского казачества», ОПК | Учитель нач.  классов | Кабинет нач. классов |
| 3 | **Обще - интеллектуальное** | «Финансовая грамотность» | Учитель нач.  классов | Кабинет нач.классов |
| 4 | **Общекультурное** | Посещение театров, выставочных и концертных залов | Учитель английского языка | Кабинет английского языка |
| **5** | Социальное | «Мир вокруг нас» | Учитель начальных классов | Кабинет начальных классов |

**Прогнозируемые результаты:**

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника школы складывается из следующих компонентов:

-готовности к производительному труду (физическому и умственному),

-готовности к дальнейшему образованию,

-сформированности естественно-научного и социально-философского мировоззрения,

-сформированности общей культуры, сформированности потребностей и умений творческой деятельности,

- сформированности педагогических умений, необходимых и в семейной, и в социальной жизни,

-сохранения здоровья, т.е. оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности.

## Планируемые личностные результаты.

*Самоопределение:*

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;

- принятие образа «хорошего ученика»;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

-экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- осознание ответственности человека за общее благополучие;

- осознание своей этнической принадлежности;

- гуманистическое сознание;

- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

*Смыслообразование:*

*-* мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);

- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;

- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

*Нравственно-этическая ориентация:*

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

- эстетические потребности, ценности и чувства;

- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость;

- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

**ТАБЛИЦА-СЕТКА ЧАСОВ**

**плана внеурочной деятельности для** 1-4 **-х классов, реализующих федеральный государственный образовательный**

**стандат начального общего образования**

**МБОУ гимназии №88 2021 – 2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Напрвления внеурочной деятельности** | **Наименование курса внеурочной деятельности** | **Количество часов в неделю по параллелям** | | | |
|  | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| спортивно-  оздоровительное | Уроки Здоровья | 1 | 1 | 1 | 1 |
| духовно - нравственное | «История и культура кубанского казачества» | 1 |  |  |  |
| ОПК | 1 | 1 | 1 |  |
| социальное | «Мир вокруг нас» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| общеинтеллектуальное | «Основы финансовой грамотности». |  |  |  | 1 |
| общекультурное | Посещение спектаклей, концертов, выставочных залов и т.д. | 1 | 1 | 1 | 1 |

## Программно - методическое обеспечение внеурочной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название кружка** | **Кол- во часо**  **в** | **Вид программы** | **Автор, источники** |
| **Спортивно- оздоровительное** | Уроки Здоровья | **1** | Рабочая программа (по конкретным видам внеурочной  деятельности) | Савченко Н.Н. с учетом авторской программы «135 уроков здоровья» Л.А. Обуховой, Н.А. Лемяскиной. |
|  | «История и культура кубанского казачества» | 1 | Рабочая программа (по конкретным видам внеурочной  деятельности) | Программа для классов казачьей направленности  Общеобразовательых учреждений Кр.кр. ГБОУ ИРО Краснодарского края. |
| ОПК | 1 | Рабочая программа (по конкретным видам внеурочной  деятельности) | А.В. Бородина Программа культурологического курса. |
| **Обще - интеллектуально е** | Основы финансовой грамотности | 1 | Рабочая программа (по конкретным видам внеурочной  деятельности) | Савченко Н.Н. «Основы финансовой грамотности», утверждена протоколом пед.совета от 28.08.2019г. №1 |
| **Общекультурное** | Посещение театров, концертов, выставочных залов, КТД | 1 |  |  |
| **Социальное** | «Мир вокруг нас» | 1 | Рабочая программа (по конкретным видам внеурочной  деятельности) | Савченко Н.Н. Программа внеурочной деятельности факультативного курса «Мир вокруг нас». |

# Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит:

* описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально- технических, информационно-методических условий и ресурсов;
* обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП НОО образовательного учреждения; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
* сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
* систему оценки условий.

## Кадровые условия реализации ООП НОО в МБОУ гимназии № 88

В совокупности Требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения.

Кадровый потенциал начального общего образования в МБОУ гимназии

№ 88 составляют:

* педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся (учащихся) и процессом собственного профессионального развития;
* школьный педагог - психолог, деятельность которого определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся (учащихся), психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в начальной школе;
* руководитель МО учителей начальной школы, ориентированный на создание (формирование) системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования, управляющий деятельностью начальной школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способный генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт;
* социальный педагог, обеспечивающий условия, снижающие негативное влияние среды на обучающихся, организующий систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных и образовательных событий;
* классные руководители, содействующие развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании;
* библиотекарь, обеспечивающий интеллектуальный и физический доступ к информации, участвующий в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействующий формированию информационной компетентности обучающихся;
* медицинский персонал (по договору с МБУЗ городская поликлиника), обеспечивающий первую медицинскую помощь и диагностику, создающий систему мониторинга здоровья обучающихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организующий диспансеризацию и вакцинацию школьников;
* информационно-технический персонал, обеспечивающий функционирование информационной структуры гимназии.

МБОУ гимназия № 88 на 100% укомплектована педагогическими кадрами для реализации ООП НОО, что позволяет проводить обучение в соответствии учебным планом общеобразовательной школы.

Штат педагогических работников начальной школы составляет 16 педагогов. Рациональность распределения нагрузки между работниками является оптимальной.

Педагогические работники МБОУ гимназия № 88 имеют базовое педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, систематически занимаются научно-методической деятельностью. Среди учителей, работающих в школе первой ступени, учителя 1 категории, «высшей», «соответствие занимаемой должности».

Непрерывность профессионального развития работников школы, реализующей ООП НОО, обеспечивается освоением ее работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общее количес тво педагогов** | **Стаж работы** | | | | | **Образование** | | |
| *до 3х*  *лет* | *3-5*  *лет* | *5-10*  *лет* | *10- 20 лет* | *Свыше 20 лет* | Высшее профессионал ьное | Среднее профессиональное | Не имеют профессиональ ного образования |
| **16** | **1** | **0** | **1** | **10** | **4** | **1** | **0** | **0** |

Для достижения результатов ООП НОО в ходе её реализации в гимназии осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

## Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии**  **оценки** | **Содержание критерия** | **Показатели/ индикаторы** |
| Достижение обучающимися личностных результатов | Готовность и способность обучающихся ксаморазвитию, сформированность мотивации кобучению и познанию, ценностно-смысловыеустановки обучающихся, отражающие ихиндивидуально-личностные позиции, социальныекомпетенции, личностныекачества;сформированность основ гражданской идентичности | В баллах |
| Достижение обучающимися метапредметных результатов | Освоенные обучающимися универсальные  учебныедействия (познавательные, регулятивные икоммуникативные), обеспечивающие овладениеключевыми компетенциями, составляющими основуумения учиться и межпредметными понятиями |  |
| Достижение обучающимися предметных результатов | Освоенный обучающимися в ходе изученияучебного предмета опыт специфической для даннойпредметной области деятельности по получениюнового знания, его преобразованию и применению, атакже система основополагающих элементовнаучного знания, лежащих в основе  современнойнаучной картины мира |  |

Показатели и индикаторы отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтёрском движении. При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

## Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:

## **- обеспечение** оптимального вхождения работников образованияв систему ценностей современного образования;

* + **принятие** идеологии Стандарта НОО;
  + **освоение** новой системы требований к структуре ООП, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
  + **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению Стандарта НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

## План методической работы включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям Стандарта.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами Стандарта.
3. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения Стандарта.
4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
5. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения Стандарта и новой системы оплаты труда.
6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации Стандарта.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций.

Для реализации ООП НОО в образовательном учреждении имеется коллектив специалистов, выполняющих следующие функции.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Специалисты** | **Функции** | **Количество специалистов в начальной школе** |
| 1. | Директор | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения. | 1 |
| 2. | Заместитель директора по УВР | Координирует работу учителей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов  организации образовательной деятельности. | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Осуществляет контроль за качеством  образовательной деятельности. |  |
| 3. | Учитель | Организация условий для успешного продвижения ребёнка в рамках  образовательного процесса. | 16 |
| 4. | Педагогпсихолог | Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и  индивидуальными особенностями. | 1 |
| 5. | Библиотекарь | Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию  информационной компетентности учащихся путём обучения поиска, анализа, оценки и обработки информации. | 1 |
| 6. | Медицинский персонал | Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, осуществляет мониторингздоровья школьников с целью сохранения и укрепления их здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию учащихся. | 2 |
| 7. | Информационно- технический персонал | Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование) | 1 |

## Психолого-педагогические условия обеспечения реализации **основной образовательной программы начального общего образования**

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации ООП НОО в МБОУ гимназии № 88 являются:

* + обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному и основному общему образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
  + формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
  + обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
  + обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения.
  + Работа участников образовательного процесса МБОУ гимназии № 88 по

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| обеспечению преемственности | содержания | и | форм организации |
| образовательного процесса к | дошкольному | и | основному общему |
| образованию: |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Перечень мероприятий*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| **Создание условий по преемственности дошкольного и начального общего**  **образования** | | | |
| 1 | Консультации для родителей будущих первоклассников | По мере  необходимости | Учителя, педагог-  психолог |
| 2 | Диагностика уровня подготовленности первоклассников к условиям школьной жизни | Сентябрь - октябрь | Учителя, педагог- психолог |
| 3 | Работа по успешной адаптации  первоклассников | Сентябрь - ноябрь | Педагог-психолог |
| **Создание условий по преемственности начального и основного общего образования** | | | |
| 1 | Диагностика уровня подготовленности выпускников начальной школы к обучению в условиях основного общего  образования. | Апрель - май | Учителя- предметнии |
| 2 | Классное родительское собрание для родителей учащихся 4-х классов с приглашением учителей-предметников 5-х классов | Апрель | Классные руководители, учителя-  предметники |

### Механизм реализации психолого-педагогических условий обеспечения реализации ООП НОО

Механизмом реализации психолого-педагогического сопровождения является взаимодействие всех субъектов начального общего образования: педагога-психолога, социального педагога, методической службы, учителей начальных классов, специалистов школы.

Такое взаимодействие обеспечивает:

* + - комплексность в определении и решении проблем каждого субъекта начального образования, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
    - многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
    - многоаспектный анализ всех сторон педагогической деятельности;
    - психологическое сопровождение родительской общественности

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка, проблемы организации образовательной деятельности, оказать помощь родителям по организации обучения младших школьников.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов  это консилиумы и психолого-педагогическая служба сопровождения организации, осуществляющей образовательную деятельность, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также организации, осуществляющей образовательную деятельность в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей в условиях ФГОС НОО.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

* + - сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей;
    - сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, с общественными объединениями;
    - сотрудничество с родительской общественностью.

Структура психолого-педагогического обеспечения:

* + - обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПк;
    - обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности);
    - обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные особенности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых занятиях);
    - обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
    - обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно- оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
    - развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

В МБОУ гимназии № 88 в соответствии с нормативными документами обозначены основные формы и направления психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне начального общего образования:

* + диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника: проводится на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
  + консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и педагогом-психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
  + профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени;
  + сохранение и укрепление психологического здоровья;
  + мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
  + психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
  + формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
  + развитие экологической культуры;
  + выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
  + формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
  + поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
  + выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности.

## Финансовое обеспечение реализации ООП НОО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в МБОУ гимназии №88 осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

* расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;
* расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
* прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

* межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
* внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
* общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

* сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
* возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания. При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников МБОУ гимназии № 88 на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда МБОУ гимназии № 88 осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МБОУ гимназии № 88. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования.

МБОУ гимназии № 88 самостоятельно определяет:

* соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
* соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного,

производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

* соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда; порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления МБОУ гимназии № 88, председателя профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования МБОУ гимназии № 88:

1. проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
2. устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
3. определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы;
4. соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы;
5. разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

* на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
* за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

## Материально-технические условия реализации ООП НОО

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации ООП НОО составляют:

* + учебное оборудование (учебное оборудование для проведения учебных занятий: урок, внеурочная деятельность, самоподготовка, дополнительное занятие, индивидуальное занятие, другая форма занятий);
  + учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (раздаточные материалы, наборы инструментов, конструкторы, мячи, обручи и т.д.);
  + компьютерные и информационно-коммуникативные средства;
  + технические средства обучения (АРМ, мультимедийный проектор и т.д.);
  + демонстрационные пособия (демонстрационные числовые линейки, демонстрационные таблицы умножения, карточки и т. д.);
  + игры и игрушки (настольные развивающие игры, наборы ролевых игр, театральные куклы);
  + натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.);
  + оборудование для проведения перемен между занятиями;
  + оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, школьные доски**,** настенные доски для объявлений и т.д.);
  + оснащение административных помещений (компьютерные столы, офисные кресла, накопители информации на бумажных и электронных носителях и т.д.).

## Перечень необходимого оборудования для осуществления образовательного процесса

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Кабинет начальной школы** |
|  | ***Специализированная мебель и системы хранения*** |
| 1. | Доска 3-элементная |
| 2. | Доска 1-элементная |
| 3. | Стол письменный с тумбой |
| 4. | Стол учителя приставной |
| 5. | Стул полумягкий |
| 6. | Стол ученический 2 местный регулируемый |
| 7. | Стул ученический регулируемой высотой Тип 2 (2-4 группа) |
| 8. | Стол ученический 1 местный регулируемый |

|  |  |
| --- | --- |
| 9. | Шкаф для документов |
| 10. | Шкаф для инвентаря |
| 11. | Стеллаж демонстрацион**н**ый |
| 12. | Тумба для таблиц под доску |
| 13. | Система хранения таблиц и плакатов |
| 14. | Информационно-тематический стенд |
|  | ***Технические средства обучения (рабочее место учителя)*** |
| 15. | Интерактивный дисплей |
| 16. | Моноблок, лицензионное программное обеспечение |
| 17. | Источник бесперебойного питания |
| 18. | Планшетный компьютер |
| 19. | Многофункциональное устройство |
| 20. | Документ-камера |
| 21. | Акустическая система для аудитории |
| 22. | Сетевой фильтр |
| 23. | Средство беспроводной сети |
|  | ***Комплекс учебных и наглядных пособий для кабинета начальной школы*** |
| 24. | Цифровая лаборатория с комплектом датчиков для учителя начальной  школы |
| 25. | Электронные образовательные комплексы для кабинета начальной школы |
| 26. | Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для  начальной школы |
| 27. | Коллекции и гербарии по окружающему миру для начальных классов |
| 28. | Модели объемные демонстрационные для начальной школы по  окружающему миру |
| 29. | Модели -аппликации для начальной школы по окружающему миру |
| 30. | Демонстрационные учебные таблицы по окружающему миру для  начальной школы |
| 31. | Карты учебные для начальной школы |
| 32. | Комплект оборудования и инструментов для отработки практических  умений и навыков по изобразительному искусству для начальных классов |
| 33. | Модели по изобразительному искусству для начальной школы |
| 34. | Муляжи предметов по изобразительному искусству для начальной школы |
| 35. | Оборудование и наборы для экспериментов |
| 36. | Комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического  оборудования по технологии для начальной школы |
| 37. | Коллекции по предметной области технология для начальной школы |
| 38. | Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры по  технологии для начальной школы |
| 39. | Демонстрационные учебные таблицы по технологии для начальной школы |
| 40. | Комплект демонстрационных учебных таблиц по литературному чтению  для начальной школы |
| 41. | Комплект демонстрационных пособий |
| 42. | Комплект раздаточных пособий |
| 43. | Демонстрационные пособия по русскому языку и литературному чтению  для начальной школы |
| 44. | Сюжетные (предметные) картинки по русскому языку и литературному  чтению |
| 45. | Репродукции картин и художественных фотографий |
| 46. | Геометрические тела демонстрационные |

|  |  |
| --- | --- |
| 47. | Комплект цифр, букв, знаков с магнитным креплением по математике для  начальной школы |
| 48. | Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературному  чтению для начальной школы |
| 49. | Демонстрационные пособия по русскому языку и литературному чтению  для начальной школы |
| 50. | Раздаточные карточки с буквами русского языка |
| 51. | Справочники и энциклопедии по русскому языку и литературному чтению  для начальной школы |
| 52. | Словари для учителя начальной школы |
| 53. | Словари раздаточные для кабинета начальной школы |
| 54. | Игровой набор по развитию речи |
| 55. | Игровые наборы по учебному предмету, рекомендованные для детей  младшего школьного возраста |
| 56. | Комплект демонстрационных учебных таблиц по литературному чтению  для начальной школы |
| 57. | Комплект портретов |
| 58. | Репродукции |
| 59. | Электронные наглядные средства |
| 60. | Комплект учебных видеофильмов |
| 61. | Модели раздаточные по математике для начальной школы |
| 62. | Демонстрационные учебные таблицы по математике для начальной школы |
| 63. | Демонстрационные пособия по математике для начальной школы |
| 64. | Справочники поматематике для начальной школы |
| 65. | Теллурий |
| 66. | Демонстрационные коллекции "Полезные ископаемые" |
| 67. | Интерактивное учебное пособие «Почва и ее состав» |
| 68. | CD диск "ОБЖ" |
| 69. | CD диск "Физкультура" |
| 70. | CD диск "Технология" |
| 71. | CD диск "Музыка" |
| 72. | CD диск "Изобразительное искусство" |
| 73. | CD диск "Русский язык" |
| 74. | CD диск "Математика" |
| 75. | CD диск "Литературное чтение" |
| 76. | CD диск "Окружающий мир" |
|  | ***Оборудование спортивного зала*** |
| 77. | Мячи баскетбольные |
| 78. | Мячи волейбольные |
| 79. | Мячи футбольные |
| 80. | Мяч набивной |
| 81. | Мяч малый (теннисный) |
| 82. | Мяч для фитбола |
| 83. | Скакалка, палка гимназические |
| 84. | Скамейка гимнастическая |
| 85. | Маты гимнастические |
| 86. | Канат для лазанья с механизмом крепления |
| 87. | Перекладина навесная универсальная |
| 88. | Брусья-перекладина навесные |
| 89. | Стойки для прыжков в высоту |

|  |  |
| --- | --- |
| 90. | Планка для прыжков |
| 91. | Мяч для метания |
| 92. | Набор для подвижных игр (в сумке) |
| 93. | Комплект для проведения спорт. мероприятий |
| 94. | Козел гимнастический |
| 95. | Обруч гимнастический |
| 96. | Медбол |
| 97. | Канат для перетягивания |
| 98. | Стенка гимнастическая |
| 99 | Скамейка гимнастическая навесная |
| 100 | Гантели |
| 101 | Коврик гимназический |
| 102 | Степ-платформа |
| 103 | Шахматы с доской |
| 104 | Шашки с доской |
| 105 | Комплект туристский |

Исходя из личностно-ориентированных целей современного начального общего образования, учебное оборудование призвано обеспечить (материально-технический ресурс призван обеспечить):

* наглядность в организации процесса обучения младших школьников;
* природосообразность обучения младших школьников;
* культуросообразность в становлении (формировании) личности младшего школьника;
* предметно-учебную среду для реализации направлений личностного развития младших школьников на деятельностной основе.

ФГОС НОО ориентирован на обеспечение реального перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к продуктивной самостоятельной познавательной деятельности, к поисково- исследовательским видам учебной работы, делает акцент на аналитический компонент учебной деятельности, формирование системы компетентностей.

В МБОУ гимназии № 88 существуют следующие материально- технические условия для реализации ООП НОО:

* + *Санитарно-гигиенические -* соответствуют нормам СанПиН 2.4.2.2821-10.
  + *Санитарно-бытовые -* гардероб для учащихся начальной школы расположен на 1 этаже, оборудован отдельными местами для каждого класса; имеются по 2 туалета на каждом этаже и у спортивного и танцевального залов.
  + *Обеспечение пожарной и электробезопасности -* соответствуют нормам ФЗ от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». Имеется система оповещения людей при пожаре.
  + *Соблюдение требований охраны труда -* соответствует Постановлению Минтруда №80 от 17.12.2002 г. и № 29 от 13.01.2003 г.
  + *Соблюдение сроков и необходимых объёмов ремонта -* текущий ремонт здания проводится ежегодно по мере выделения денежных средств.
  + *Соответствие требованиям к участку общеобразовательной организации -* территория общеобразовательного учреждения ограждена забором и озеленена, имеет следующие зоны: зона отдыха, физкультурно- спортивная и хозяйственная.
  + *Соответствие требованиям к помещению для питания -* обеденный зал, пищеблок с подсобными помещениями.

Организовано горячее питание учащихся в соответствии с СанПиН.

В начальной школе 18 кабинетов начальных классов, которые оснащены автоматизированным рабочим местом учителя, 18 имеют доступ в Интернет, спортзал – 2. Имеется библиотека, читальный зал, физкультурно – спортивная зона, спортивно – игровые площадки.

Медицинский и процедурный кабинет оборудован и лицензирован.

## Информационно методические условия реализации ООП НОО

МБОУ гимназия № 88 обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

* + - не менее одного учебника в печатной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП НОО;
    - не менее одного учебника в печатной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП НОО.

Библиотеки образовательной организации укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, имеет доступ к электронным приложениям к учебникам, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно- библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Основными нормативными документами, определяющими требования к информационно-методическим ресурсам МБОУ гимназии № 88 начального общего образования, являются:

* + перечень рекомендуемой учебной литературы (УМК);список цифровых образовательных ресурсов.

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Компоненты информационно-методических ресурсов обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования** |
| **1** | **Книгопечатная продукция** |
|  | Учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4 классов:   * ФГОС НОО, образовательная программа, учебные программы, пособия для учителя, дидактические материалы, КИМы; * учебники, пособия для учащихся. Базисный учебный план (БУП).   Программа развития универсальных учебных действий. Модели итоговой аттестации учащихся начальной школы.  Модели мониторинговых исследований личностного развития учащихся начальной школы (развития личности учащихся) на основе освоения способов деятельности.  Пакет диагностических материалов по контрольно-оценочной деятельности. Модель мониторинга процесса достижения планируемых результатов образования в начальной школе.  Каталог цифровых образовательных ресурсов и образовательных ресурсов сети Internet.  Научно-методическая, учебно-методическая, психолого-педагогическая литература по вопросам развивающего образования, деятельностной образовательной парадигмы, достижения современных результатов образования, организации мониторинга личностного развития обучающихся.  Инструкции, технологические карты для организации различных видов деятельности ученика.  Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения по предметам учебного плана).  Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии ит.п.) об окружающем природном и социальном мире, детская художественная литература.  Журналы по педагогике. Журналы по психологии.  Методические журналы по предметам учебного плана. Предметные журналы. |
| **2** | **Печатные пособия** |
|  | Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами учебной программы.  Карточки с заданиями.  Портреты деятелей литературы и искусства, исторических, политических деятелей в соответствии с образовательной программой.  Хрестоматии, сборники.  Схемы (схемы по правилам рисования). Плакаты (плакаты по основным темам ОМ).  Географическая карта России. Географическая Краснодарского края. Дидактический раздаточный материал. |
| **3** | **Демонстрационные пособия** |
|  | Объекты, предназначенные для демонстрации. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Наглядные пособия.  Объекты и пособия, сопровождающие учебно-воспитательный процесс. |
| **4** | **Экранно-звуковые пособия** |
|  | Видеофильмы, соответствующие содержанию предметов БУПа (памятники архитектуры, народные промыслы, художественные музеи, творчество отдельных художников, художественные технологии, технологические процессы труд людей и т.д.).  Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения. Презентации основных тем учебных предметов.  Аудиозаписи в соответствии с учебной программой, в том числе аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.  Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке. Аудиозаписи по литературным произведениям.  Комплекты аудиокассет и CD-R по темам и разделам курса для каждого класса. Оперы, балеты, творчество отдельных композиторов, ведущих исполнителей и исполнительских коллективов.  Произведения пластических искусств, иллюстрации к литературным  произведениям. |
| **5** | **Цифровые образовательные ресурсы** |
|  | Цифровые информационные источники по тематике предметов БУПа:   * тесты; * статические изображения; * динамические изображения; * анимационные модели; * обучающие программы. |

## Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования

В соответствии с приоритетами ООП НОО требуются дополнительные усилия для решения ряда проблем. Среди них:

* + недостаточный уровень профессиональной компетенции вновь принимаемых на работу педагогов в вопросах реализации новых обра- зовательных стандартов;
  + несовершенство механизмов оценки качества образования.

С целью учета приоритетов основной образовательной программы начального общего образования МБОУ гимназии № 88 необходимо:

1. наладить регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации ООП НОО;
2. вести мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;
3. укреплять материальную базу школы.

## Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий ООП НОО МБОУ гимназии № 88

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в гимназии, реализующей ООП ООО, условия:

* + соответствуют требованиям ФГОС ООО;
  + обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
  + учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
  + предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определённых групп общественности.

Созданные в школе условия:

•соответствуют требованиям ФГОС НОО;

•обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

•учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;

•предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия