

Муниципальное образование город Краснодар
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар гимназия № 88 им. Героя
Советского Союза Андрея Черцова
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ Гимназии № 88 МО _____
от 30 августа 2021 года протокол № 1
Председатель _____ М.В. Смолонская
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По _____ немецкому языку _____
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс)

среднее общее образование (10-11 класс) _____
(основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 102

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы

Лотникова Валерия Сергеевна

Программа разработана в соответствии с

ФГОС среднего общего образования
(указать ФГОС)

с учетом «Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык», (Стандарты второго поколения), руководители проекта: член-корреспондент РАО А.М. Кондаков и др., М., «Просвещение», 2011год.
(указать примерную ООП / примерную программу учебного предмета)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

- патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

- духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

- эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

- трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

- экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,

технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

- ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать

решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию. Владение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой. Владение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает

сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации

за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» 10-11 класс

По **аудированию** в условиях изучения второго (немецкого) языка не представляется возможным требовать от учащихся умения понимать речь любого содержания. От учащихся требуется умение понимать речь на бытовые темы, обращенную к нему лично или ко всему классу в процессе непосредственного общения или в магнитозаписи при условии, что говорящий обладает достаточно четкой дикцией и не превышает нормального темпа речи.

По **говорению** (диалогическая речь) требования предусматривают овладение такими элементарными ее видами как уметь адекватно отреагировать на вопрос, согласиться или не согласиться со сказанным, запросить необходимую информацию.

В **монологической речи** требования предусматривают овладение описанием картинки, рассказом об увиденном или прочитанном и уметь высказаться на элементарном уровне в связи с заданной ситуацией.

По **чтению** необходимо научить учащихся читать про себя несложные адаптированные тексты с общим охватом содержания, а также тексты с переводом научно-популярные и художественные.

По **письму** изучаются только как средство обучения иноязычной речи.

Грамматика для развития навыков устной речи

Развитие навыков устной речи предполагает усвоение необходимых грамматических форм и конструкций, которыми учащиеся в процессе должны пользоваться автоматически. В активных грамматических навыках различаются следующие действия:

- а) выбор моделей предложений;
- б) образование конструкций и выбор форм слова;
- в) выбор строевых слов-предлогов, артиклей, местоимений и т. д. и употребление их со знаменательными словами.

Учащийся должен активно усвоить следующие грамматические явления:

Структура предложения.

Отрицания: nicht/kein.

Глаголы:

Спряжение глаголов в Präsens, Präteritum, Perfekt.

Модальные глаголы в Präsens, Präteritum.

Глаголы с неотделяемыми и отделяемыми приставками.

Возвратные глаголы.

Склонение имен существительных и образование множественного числа (основные случаи).

Склонение и основные случаи употребления артикля.

Основные способы словообразования.

Местоимения: личные, указательные, притяжательные, вопросительные, относительные.

Неопределенно-личное местоимение man, безличное местоимение es.

Имя прилагательное:

Степени сравнения прилагательных и наречий.

Склонение прилагательных.

Предлоги, требующие после себя определенного падежа.

Числительные: количественные и порядковые.

Грамматика для развития навыков чтения.

Сочинительные союзы.

Подчинительные союзы.

Сложное предложение.

Сложносочиненное предложение.

Порядок слов в главном и придаточном предложениях.

Страдательная форма глагола.

Зависимый инфинитив и инфинитивные группы. Инфинитивные обороты um...zu, statt...zu.

Грамматический материал, предназначенный для понимания при чтении текстов, подлежит пассивному усвоению. Учащиеся должны узнавать его в контексте и правильно переводить на русский язык.

Фонетика. В области произношения учащиеся к 7, 8 классу уже в основном освоили фонетический строй первого иностранного языка. Поэтому идет овладение теми звуками немецкого языка и той интонацией, которые отсутствуют в первом иностранном языке.

После окончания всего курса учащиеся должны владеть всеми звуками немецкого языка, интонацией повелительных, повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений.

Говорение

Учащиеся должны проявлять способность и готовность варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных

коммуникативных задач в наиболее распространенных стандартных ситуациях общения.

Диалогическая речь

Школьникам обеспечивается возможность научиться:

1. Что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т.е. решать коммуникативные задачи типа: «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т.д.
2. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо - с опорой на разговорник, словарь)

Монологическая речь

Ученикам дается возможность:

1. Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды.
2. Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише.
3. Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т.е. что-то характеризовать, обосновывать

Сочетать разные коммуникативные типы речи, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Письмо

При существующих условиях обучения вносятся значительные ограничения в обучении письменной речи.

Школьники учатся:

1. Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.
2. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

Лексическая сторона речи

Ученикам предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 111-120 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученикам предлагается для активного употребления:

- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующие после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?*;
- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv c zu*;
- побудительные предложения типа *Gehen wir! Wollen wir gehen*;
- предложения с неопределенно-личным местоимением *man*;

- сложносочиненные предложения с союзами *denn, darum, deshalb*;
- сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными - с союзами *dass, ob* и др.; причины - с союзами *weil, da*; условными- с союзом *wenn*
- временные придаточные предложения с союзами *als, wenn*.

Морфология

Ученики учатся употреблять:

- глаголы в *Präsens, Präteritum Passiv*.

Аудирование

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, построенную на полностью знакомом материале.
2. Воспринимать на слух и понимать речь своих товарищей, адекватно выбирать речевую реакцию: согласиться или возразить.
3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание краткого сообщения, содержащего некоторое количество незнакомых слов с опорой на контекст, иллюстрации.

Чтение

Ученикам обеспечивается возможность:

1. Полностью овладеть техникой чтения вслух: соотносить графический образ слова со звуковым, правильно озвучивать текст, соблюдать ударение в словах, фразах, основные правила чтения букв и буквосочетаний, правильно интонировать.
2. Зрительно воспринимать и узнавать изученный материал (слова, словосочетания, предложения), осознавать их значение и смысл в тексте.
3. Овладеть первичными умениями чтения про себя.
4. Овладеть умением полностью понять содержание текстов, целиком построенных на изученном материале.
5. Овладеть умением полностью понять содержание текста, включающего отдельные незнакомые слова с опорой на контекст, языковую догадку: на основе сходства со словом родного языка, с опорой на словообразовательные элементы, используя также словарь.
6. Овладеть первичными умениями в понимании основного содержания текста, включающего значительное количество незнакомых слов, опираясь на языковую догадку, словарь, опуская незнакомые явления, не мешающие понять основное содержание текста.

Лексическая сторона речи

Рецептивный словарь учащихся формируется за счет использования в рифмованном материале, в текстах для чтения и аудирования, в формулировках заданий некоторого числа повторяющейся лексики, которую школьники должны узнавать при зрительном восприятии и частично - на слух. На первом году обучения её объем невелик: от 50 до 100 лексических единиц.

Продолжается прирост рецептивного словаря за счет увеличения количества читаемых текстов и упражнений на их основе. Объем рецептивного словаря - примерно 800 лексических единиц, включающих реалии, устойчивые словосочетания, клише.

Школьники учатся распознавать структуру производного и сложного слова:

- выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы);
- по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Школьники учатся:

а) распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:

- по наличию придаточных предложений;
- по наличию инфинитивных оборотов: оборота *um...zu + Infinitiv* и просто *zu + Infinitiv*;

б) определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).

- временных придаточных предложений с союзами *nachdem, während*;
- определительных придаточных предложений с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов.

Морфология

Школьники учатся:

а) различать некоторые омонимичные слова: например, *als, wenn*;

б) узнавать по формальным признакам временную форму *Plusquamperfekt*.

Школьники учатся узнавать и понимать:

- значение глагольных форм в *Präsens, Präteritum Passiv, Perfekt*.

Предметно - содержательный аспект лексики, подлежащий изучению

Приветствия, используемые при обращении к сверстнику, взрослому в условиях формального и неформального общения.

Выражения, необходимые для того, чтобы представиться: назвать свое имя, возраст, род занятий, принадлежность к определенному учебному заведению, городу, стране.

Формулы выражения и принятия благодарности, просьбы, извинения.

Поздравления с традиционными праздниками и благодарности за поздравления.

Характеристика человека: его внешность, черты характера, склонности

Обозначение окружающих объектов в доме, во дворе, в городе, включая живую и неживую природу.

Названия типов школ, распространенных сегодня у нас и за рубежом.

Названия учебных предметов, изучаемых в школах разных типов у нас и в странах изучаемого языка. Лексика, необходимая для выражения своего отношения к отдельным школьным предметам и к школе в целом.

Обозначение протяженности учебного года, каникул, уроков и перемен, особенности расписания.

Обозначение занятий во время каникул.

Лексика, используемая в процессе путешествия, подготовки к нему.

Слова, обозначающие продукты питания, приемы пищи.

Названия предметов одежды для дома и улицы.

Слова и выражения, необходимые для того, чтобы ориентироваться в незнакомом городе, выяснить нужный маршрут, местоположение интересующего объекта.

Глаголы говорения, позволяющие передавать ранее сказанное говорящим, его собеседниками, а также стимулировать участие партнера в обмене сообщениями (типа: скажи, повтори, опиши и т.д.).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ 10-11 КЛАССЫ

№ п / п	Разделы, темы	Количество часов				Основн ые виды воспита тельной деятель ности	
		Авто рская рабо чая прог рамма	Рабо чая прог рамма	Рабочая програ мма по классам			
				10 кл	11 кл		
1	После летних каникул <i>Где отдыхают немецкие школьники</i> <i>Где говорят по- немецки</i> Прекрасно было летом <i>Повторение</i> <i>Лето</i> <i>Летние каникулы</i> <i>В кемпинге</i>		5	2	3	Положительное отношение к процессу познания, применять правила сотрудничества; планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать свою деятельность. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; находить дополнительную информацию; высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; Участвовать в учебном диалоге, сотрудничать в совместном решении проблемы и строить монологические	2, 3, 5, 7

						высказывания.	
2	<p>Что мы называем нашей Родиной <i>Что мы называем Родиной</i> <i>Дети Европы</i> <i>Первое знакомство с Швейцарией и Австрией</i> <i>Европа как общий дом</i></p> <p>Школа <i>Образовательная система Германии</i> <i>Школы Германии</i> <i>Расписание уроков</i></p>		17	6	11	<p>Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи</p> <p>Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p>	1, 2, 4, 5
3	<p>Лицо города – визитная карточка страны <i>Города Германии</i> <i>Москва и ее достопримечательности</i></p> <p>Мы готовимся к поездке по Германии <i>Изучение карты Германии</i> <i>Одежда, покупки</i> <i>Подготовка к приему гостей</i></p>		17	5	12	<p>Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.</p> <p>Осознают качество и уровень усвоения</p> <p>Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>	1, 2, 5, 6
4	<p>Транспорт в современном городе и как здесь ориентироваться</p>		16	5	11	<p>Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.</p> <p>Осознают качество и уровень усвоения.</p> <p>Используют адекватные языковые средства для отображения своих</p>	1, 2, 6

	<p><i>Движение в городе</i> <i>Как ориентироваться</i> Путешествие по Германии <i>Путешествие по Германии</i> <i>Берлин и его достопримечательности</i> <i>Знакомство с Баварией</i> <i>Рейн – самая романтическая река Германии</i> <i>Кельн</i> <i>Достопримечательности городов Германии</i></p>					<p>чувств, мыслей и побуждений. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Уважение ценностей семьи.</p>	
5	<p>В деревне есть много интересного Немецкая деревня Домашние животные Русские народные промыслы Поездка с классом по Германии Федеративная республика Германия Берлин и его достопримечательности Гамбург Одежда</p>	17	5	12	<p>Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения</p>	1, 2, 4	
6	<p>Защита окружающей среды</p>	13	4	9	<p>Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и</p>	1, 8	

						уровень усвоения. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.	
7	В здоровом теле – здоровый дух В здоровом теле – здоровый дух Наиболее популярные виды спорта в Германии Читаем с удовольствием Чтение отрывков из художественной литературы		13	5	8	Определяют основную и второстепенную информацию. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Сформированы эстетические потребности, ценности и чувства.	6, 8
8	Обобщающее повторение		4	2	2	Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	
	Всего		102 часа				

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей иностранных языков
от 30 августа 2021 года № 1,

_____/_____
(подпись руководителя МО, расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____/_____
(подпись) (расшифровка подписи)