

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар гимназия № 88 имени героя
Советского союза Андрея Черцова

СОГЛАСОВАНО:

Управляющий совет

МАОУ гимназии № 88

_____ Бурмистрова Л.И.

Председатель совета

« 28 » августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:

Решением педсовета совета

МАОУ гимназии № 88

Смоленская
Марина
Викторовна
а

Подписан: Смоленская Марина Викторовна
DN: ИИ#23120493691,
СНИЛС=002793008, Е-mail=smolen@yandex.ru,
C=RU, S=Краснодарский край,
O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД
КРАСНОДАР ГИМНАЗИЯ № 88 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА АНДРЕЯ ЧЕРЦОВА,
CN=Марина Викторовна, SN=Смоленская,
CN=Смоленская Марина Викторовна
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022-11-03 12:27:52
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Основная образовательная программа

основного общего образования

МАОУ гимназии № 88

города Краснодара

Содержание

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

1.2.2. Структура планируемых результатов

1.2.3. Личностные результаты освоения ООП

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

1.2.5. Предметные результаты

1.2.5.1. Русский язык

1.2.5.2. Литература

1.2.5.3. Иностранный язык (на примере английского языка)

1.2.5.4. Второй иностранный язык (на примере английского языка)

1.2.5.5. История России. Всеобщая история

1.2.5.6. Обществознание

1.2.5.7. География

1.2.5.8. Математика

1.2.5.9. Информатика

1.2.5.10. Физика

1.2.5.11. Биология

1.2.5.12. Химия

1.2.5.13. Изобразительное искусство

1.2.5.14. Музыка

1.2.5.15. Технология

1.2.5.16. Физическая культура

1.2.5.17. Основы безопасности жизнедеятельности

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

2. Содержательный раздел ООП ООО

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.2.1 Общие положения

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования

2.2.2.1. Русский язык

2.2.2.2. Литература

2.2.2.3. Стилистика и культура речи

2.2.2.4. Иностранный язык

2.2.2.5. Второй иностранный язык

2.2.2.5. История России. Всеобщая история

2.2.2.6. Обществознание

- 2.2.2.7. География
- 2.2.2.8. Математика
- 2.2.2.9. Информатика
- 2.2.2.10. Физика
- 2.2.2.11. Биология
- 2.2.2.12. Химия
- 2.2.2.13. Изобразительное искусство
- 2.2.2.14. Музыка
- 2.2.2.15. Технология
- 2.2.2.16. Физическая культура
- 2.2.2.17. Основы безопасности жизнедеятельности
- 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся
- 2.4. Программа коррекционной работы

3. Организационный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования

- 3.1. Учебный план
 - 3.1.1. Примерный календарный учебный график
- 3.2. План внеурочной деятельности
- 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы
 - 3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования
 - 3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования
 - 3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования
 - 3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы
 - 3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования
- 3.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
- 3.5. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа основного общего образования муниципальной бюджетной общеобразовательной организации гимназии №88 (далее- ООП ООО МБОУ гимназии №88 или гимназия №88) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы и примерной основной образовательной программы основного общего образования, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования. Программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное, интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, призвана обеспечить их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Цели образовательной программы:

- ☐ обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- ☐ создание благоприятных условий для становления и развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения и общества в социально-экономических реалиях и в соответствии с программой развития гимназии.

Задачи программы:

- ☐ обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- ☐ обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- ☐ обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- ☐ установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- ☐ обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- ☐ взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- ☐ выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- ☐ организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- ☐ участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- ☐ социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования;
- ☐ сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Комплексное решение названных задач, предусмотренное данной программой основного общего образования, обеспечивается реализацией **системно-деятельностного** подхода, который предполагает:

- ☐ воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- ☐ формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ☐ ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- ☐ признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- ☐ учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- ☐ разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа соответствует принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании”:

- ☐ гуманистический характер образования;
- ☐ воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- ☐ общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- ☐ содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Программа адресована:

Учащимся и родителям

- ☐ для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности гимназии по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- ☐ для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности гимназии, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия.

Учителям

- ☐ для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

Администрации

- ☐ для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП ООО;
- ☐ для регулирования отношений субъектов образовательного процесса, для принятия

управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

Содержание основной образовательной программы основного общего образования (далее - ООП ООО) формируется с учётом:

государственного заказа:

☐ создание условий для получения учащимися качественного образования в соответствии с государственными стандартами; развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности.

Социального заказа:

☐ организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;
☐ обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени;
☐ воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;
☐ обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
☐ воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

заказа родителей

☐ возможность получения качественного образования;
☐ создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей

учащихся:

☐ сохранение здоровья.

ООП ООО МБОУ гимназии №88 создана с учетом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности, в первую очередь, технической направленности.

Основная образовательная программа содержит следующие основные компонент:

☐ Пояснительная записка;
☐ Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
☐ Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
☐ Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования;
☐ Программы отдельных учебных предметов, курсов;
☐ Программа воспитания и социализации обучающихся;
☐ Программа коррекционной работы;
☐ Примерный учебный план;
☐ Система условий реализации основной образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО

1.2.1. Основные ожидаемые результаты.

Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования. Во всех предметных, метапредметных и междисциплинарных программах целевые установки по достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы являются отражением общей цели Программы гимназии с уточнением и конкретизацией.

В результате реализации основной образовательной программы основного общего образования планируется достичь следующих результатов:

1) личностные результаты:

- сформированность основ гражданской идентичности;
- сформированность основ социальных компетенций (включая ценностно - смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- сформированность учебно – познавательной мотивации как основы готовности и способности обучающегося к переходу к самообразованию, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

2) метапредметные результаты: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), способность их применять;

3) предметные результаты: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области виды деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях.

Все виды результатов образования могут рассматриваться в едином целом в ходе освоения обучающимися разных видов деятельности (учебной и внеучебной), а также в разных формах (урочных и внеурочных).

Планируемые результаты для 5-6 классов и 7-9 классов имеют различия, основное из которых - активное участие взрослого координатора в младшем подростковом возрасте (5-6 классы) и требование большей самостоятельности и осознанности в старшем подростковом возрасте (7 - 9 классы). Условием достижения этих результатов образования является построение основной образовательной программы с учетом возрастных особенностей обучающихся на основе разнообразия видов деятельности ребенка. В результате освоения ООП ООО на первом этапе (5-6 классы) планируется получить следующий образовательный эффект:

в предметных результатах - наличие у гимназистов инициативного, самостоятельного действия с учебным материалом, выражающееся:

- в умении действовать освоенными в начальной школе культурными предметными способами и средствами действия в различных учебных и практических ситуациях;
- в обобщении знаний, полученных на первой ступени обучения, из позиции «учителя» через разновозрастное сотрудничество с младшими школьниками.

Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются образовательным учреждением самостоятельно **двумя способами:**

1) через использование разработанных контрольно-измерительных материалов;

2) через экспертную оценку взрослого в ходе встроенного наблюдения в урочных и внеурочных формах разных видов деятельности обучающихся.

в метапредметных результатах – сформированность предпосылок для индивидуализации учебной деятельности (умение работать с текстом, письменно выражать свое мнение, умение работать в позиции «взрослого»), обеспеченная:

- наличием контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности (индивидуализация контрольно-оценочных действий);

- действованием в «позиции взрослого» через умение организовывать работу в разновозрастной группе с младшими школьниками;
- использованием действия моделирования для опробования культурных предметных средств и способов действий в новых, нестандартных ситуациях;
- освоением способов учебного проектирования через решения проектных задач как прообразов будущей проектной деятельности старших подростков;
- освоением письменной дискуссии с одноклассниками как формы индивидуального участия младшего подростка в совместном поиске новых способов решения учебных задач и как средство работы с собственной точкой зрения;
- освоением способов работы с культурными текстами, излагающими разные позиции по вопросам в той или иной области знания.

Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются образовательным учреждением самостоятельно **двумя способами:**

- **1)** контрольно-оценочная самостоятельность, работа с моделями (графико-знаковыми формами), работа с чужими и собственными текстами (письменная дискуссия) через использование разработанных специальных предметных контрольно- измерительных материалов;
- **2)** умение работать в группе, в позиции «взрослого», способы учебного проектирования могут быть проверены с помощью экспертных оценок взрослого в ходе встроенного наблюдения в разные виды и формы деятельности обучающихся.

В личностных результатах:

- удержание и повышение учебной мотивации младших подростков за счет организации учебного сотрудничества с младшими школьниками;
- стремление и, отчасти, способность самостоятельно расширять границы собственных знаний и умений;
- умение вступать в разновозрастное сотрудничество, как с младшими школьниками, так и со старшими подростками: уважительное отношение к младшим и умение слушать и слышать, вступать в коммуникацию со старшими подростками;
- умение осуществлять замысел будущей деятельности (проекта);
- отсутствие подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);
- умение работать в позиции «взрослого» («учителя»): удержание точки зрения незнающего, помощь младшему школьнику занять новую точку зрения; организация для содержательной учебной работы группы младших школьников;
- понимание и учет в своей деятельности интеллектуальной и эмоциональной позиции другого человека;

Общий результат: плавный, мягкий и нетравматичный переход школьников с начальной на основную ступень образования.

Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются образовательным учреждением самостоятельно с помощью *анкетирования* разных субъектов образовательного процесса, *наблюдений*, показателей деятельности образовательного учреждения (в частности, правонарушений, участие обучающихся в различных внешкольных, внеурочных формах деятельности). Образовательные результаты этой группы описываются с помощью содержательных характеристик или с помощью статистических данных по образовательному учреждению за определенный промежуток времени.

В результате освоения ООП ООО **на втором этапе (7- 9 классы)** по окончании данного этапа будут достигнуты следующие личностные, метапредметные и предметные результаты:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования обнаруживаются через участие обучающихся в разных видах деятельности и освоение их средств, что дает возможность школьникам приобрести общественно-полезный социальный опыт, в ходе которого обучающийся сможет:

- овладеть основами понятийного мышления (освоение содержательного обобщения, анализа, планирования, контроля и рефлексии учебной деятельности);

- сформировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- научиться самостоятельно строить отдельные индивидуальные образовательные маршруты с учетом устойчивых учебно-познавательных интересов (определять образовательные цели, намечать пути их достижения, искать способы возникающих образовательных задач, контролировать и оценивать свою деятельность, по необходимости обращаться за экспертной оценкой к сверстникам и взрослым);
- сформировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достижение в нем взаимопонимания;
- освоить социальные нормы, правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформировать основы социально-критического мышления; получить опыт участия в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций.
- развить моральное сознание и социальные компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- сформировать ценность здорового и безопасного образа жизни; усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;

Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются образовательным учреждением самостоятельно с помощью анкетирования разных субъектов образовательного процесса, наблюдений, показателей деятельности образовательного учреждения (в частности, правонарушений, участие обучающихся в различных внешкольных, внеурочных формах деятельности). Образовательные результаты этой группы могут описываться либо с помощью содержательных характеристик, либо с помощью статистических данных по образовательному учреждению за определенный промежуток времени.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой набор основных ключевых компетентностей, которые должны быть сформированы в ходе освоения обучающимися разных форм и видов деятельности, реализуемых в основной образовательной программе. На данном этапе основного общего образования ключевые компетентности проявляются:

В компетентности решения проблем (задач) как основы системно - деятельностного подхода в образовании: компетентность в решении задач (проблемная компетентность) – способность видеть, ставить и решать задачи.

Основные группы способностей и умений:

- планировать решение задачи; выбирать метод для решения, определять необходимые ресурсы;
- производить требуемую последовательность действий по инструкции; при необходимости уточнять формулировки задачи, получать недостающие дополнительные данные и новые способы решения;
- выявлять и использовать аналогии, переносить взаимосвязи и закономерности на задачи с аналогичным условием; выдвигать и проверять гипотезы, систематически пробовать различные пути решения;
- выполнять текущий контроль и оценку своей деятельности;
- сравнивать характеристики запланированного и полученного продукта; -
- оценивать продукт своей деятельности на основе заданных критериев; -

видеть сильные и слабые стороны полученного результата и своей деятельности, воспринимать и использовать критику и рекомендации других, совершенствовать результаты решения конкретной задачи и свою деятельность.

В информационной компетентности как способности решать задачи, возникающие в образовательном и жизненном контексте с адекватным применением массовых информационно-коммуникативных технологий.

Основные группы способностей и умений:

– исходя из задачи **получения информации**:

☐ планировать поиск информации, формулировать поисковые запросы, выбирать способы получения информации; обращаться к поисковым системам интернета, к информированному человеку, к справочным и другим бумажным и цифровым источникам – гипермедиа-объектам: устным и письменным текстам, объектам со ссылками и иллюстрациями на экране компьютера, схемам и планам, видео- и аудиозаписям, интернет-сайтам; проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты;

☐ находить в сообщении информацию: конкретные сведения; разъяснение значения слова или фразы; основную тему или идею; указание на время и место действия, описание отношений между упоминаемыми лицами событий, их объяснение, обобщение, устанавливать связь между событиями;

☐ оценивать правдоподобность сообщения, выявлять установку автора (негативное или позитивное отношение к событиям) и использованные им приемы (неожиданность поворота событий),

☐ выделять из сообщения информацию, которая необходима для решения поставленной задачи; отсеивать лишние данные;

☐ обнаруживать недостаточность или неясность данных; формулировать вопросы к учителю (эксперту) с указанием на недостаточность информации или свое непонимание информации;

☐ сопоставлять и сравнивать информацию из разных частей сообщения и находимую во внешних источниках (в том числе информацию, представленную в различных формах – в тексте и на рисунке); выявлять различие точек зрения, привлекать собственный опыт;

–исходя из задачи **создания, представления и передач и сообщения**:

☐ планировать создание сообщения, выбирать сочетание различных форм (текст, рисунок, схема, анимация, фотография, видео, звук, личная презентация) представления информации и инструментов ее создания и организации (редакторов) и использовать их для обеспечения максимальной эффективности в создании сообщения и передаче смысла с помощью него;

☐ обрабатывать имеющиеся сообщения (свои и других авторов): преобразовывать запись устного сообщения (включая презентацию), интервью, дискуссии в письменный текст, формулировать выводы из изложенных фактов (в том числе в различных источниках), кратко резюмировать, комментировать, выделять отдельные линии, менять повествователя, иллюстрировать, преобразовывать в наглядную форму;

☐ создавать текстовое описание объектов, явлений и событий, наблюдаемых и зафиксированных на изображениях (наблюдений, экспериментов), фиксировать в графической форме схемы и планы наблюдаемых или описанных объектов и событий, понятий, связи между ними;

☐ фиксировать в виде текста и гипермедиа-сообщения свои рассуждения (решение математической задачи, вывод из результатов эксперимента, обоснование выбора технологического решения);

☐ участвовать в дискуссии и диалоге, учитывать особенности других участников, их позиции, ставить задачи коммуникации и определять, какие результаты достигнуты:

–исходя из задачи проектирования объектов и событий, включая собственную деятельность, создавать проекты и планы в различных формах (текст, чертеж, виртуальная модель);

–исходя из задачи моделирования и прогнозирования, ставить виртуальный эксперимент;

–исходя из задачи записи (фиксации) объектов и процессов в окружающем мире выбирать правильные инструменты и действия такой фиксации, фиксируя необходимые элементы и

контексты с необходимым технологическим качеством, в том числе фиксировать ход эксперимента, дискуссии в классе;

В коммуникативной компетентности как способности ставить и решать определенные типы задач социального, организационного взаимодействия: определять цели взаимодействия, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы взаимодействия партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать успешность взаимодействия, быть готовым к осмысленному изменению собственного поведения.

Основные группы способностей и умений:

– способность к инициативной организации учебных и других форм сотрудничества, выражающаяся в умениях:

☐ привлекать других людей (как в форме непосредственного взаимодействия, так и через их авторские произведения) к совместной постановке целей и их достижению;

☐ понять и принять другого человека, оказать необходимую ему помощь в достижении его целей;

☐ оценивать свои и чужие действия в соответствии с их целями, задачами, возможностями, нормами общественной жизни;

– способность к пониманию и созданию культурных текстов, выражающаяся в умениях:

☐ строить адресованное письменное или устное развернутое высказывание, удерживающее предметную логику, учитывающее разнообразие возможных точек зрения по данному вопросу;

☐ читать и осмысливать культурные тексты разного уровня сложности с разными стилевыми и иными особенностями, продолжая их собственную внутреннюю логику;

☐ оценивать свои возможности в понимании и создании культурных текстов, искать и осваивать недостающие для этого средства.

– способность к взаимодействию с другими людьми, выражающаяся в умениях:

☐ осознавать и формулировать цели совместной деятельности, роли, позиции и цели участников, учитывать различия и противоречия в них;

☐ планировать взаимодействие (со своей стороны и коллективно);

☐ оценивать ход взаимодействия, степень достижения промежуточных и конечных результатов.

– способность к разрешению конфликтов, выражающаяся в умениях:

☐ находить пути разрешения конфликта, в том числе в качестве третьей стороны способы поведения в ситуации неизбежного конфликта и столкновения интересов, достижения компромисса.

В учебной компетентности как способности обучающихся самостоятельно и инициативно создавать средства для собственного продвижения в обучении и развитии (умение учиться), выстраивать свою образовательную траекторию, а также создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовывать.

Умение учиться, обнаруживает себя в готовности и возможности:

- строить собственную индивидуальную образовательную программу на последующих этапах образования;

- определять последовательность учебных целей, достижение которых обеспечит движение по определенной обучающимся траектории;

- оценивать свои ресурсы и дефициты в достижении этих целей;

- обладать развитой способностью к поиску источников восполнения этих дефицитов;

- проводить рефлексивный анализ своей образовательной деятельности, использовать продуктивные методы рефлексии.

Данная группа образовательных результатов может быть проверена и оценена образовательным учреждением самостоятельно как с помощью специальных контрольно-измерительных материалов, носящих интегрированный характер, так и в ходе оценки результатов других видов деятельности (проектной, исследовательской, творческой).

1.2.2. Планируемые результаты изучения учебных и междисциплинарных программ

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий даётся в разделе 2 (п. 2.1).

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему культурных предметных способов и средств действий в определенной предметной области и могут быть получены как в учебной деятельности обучающихся, так и в других видах: проектной, исследовательской, творческой. В каждом учебном предмете выделяются несколько содержательных линий, внутри которых определяются ведущие умения, которые и подвергаются оцениванию.

Планируемые результаты освоения учебных программ по всем предметам приведены в двух блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы.

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», отражают уровень освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом, который ожидается от выпускников основной школы, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации, которые могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся.

Достижение планируемых результатов этого блока **выносится на итоговую оценку**, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной **оценки, портфолио**), так и в конце обучения в форме государственной **итоговой аттестации**.

Оценка достижения планируемых результатов этого блока ведётся с помощью заданий базового уровня, успешное выполнение которых служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся.

Оценка достижения этих результатов чаще проводится в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной информации**.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля с целью предоставления возможности обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. **При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.** По отдельным модулям рабочей программы с целью реализации дифференцированных требований к подготовке гимназистов педагогам рекомендуется достижение планируемых результатов этого блока вести в ходе текущего и промежуточного оценивания с фиксацией результатов в виде накопленной оценки и учитывать при определении итоговой оценки.

1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных программ

Планируемые результаты		
Русский язык	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	Речь и речевое общение • использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; • использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; • соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; • оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; • предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения. Речевая деятельность. Аудирование: • различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; • понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного, аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме; • передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого)	Речь и речевое общение • выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; • участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; • понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их. Речевая деятельность. Аудирование • понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме. Чтение • понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; • извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы. Говорение: • создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; • выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат; • участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения; • анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения

	Чтение • понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); • использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; • передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; • использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Говорение: создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре); • обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;	их успешности в достижении прогнозируемого результата. Письмо • писать рецензии, рефераты; • составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты; • писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств Текст • создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств. Функциональные разновидности языка • различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств; • создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств; Общие сведения о языке • характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики. Фонетика и орфоэпия. Графика • опознавать основные выразительные средства фонетики

	• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения; • соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета. Письмо: • создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление); • излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана; • соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию. Функциональные разновидности языка: • владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического,	(звукопись); • выразительно читать прозаические и поэтические тексты; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности. Морфемика и словообразование • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразователь-ные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова. Лексикология и фразеология • объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; • аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; • опознавать омонимы разных видов; • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; • опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; • извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности. Морфология • анализировать синонимические средства морфологии;

	официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи); • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально- смысловые типы речи); • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно - научную тему. Общие сведения о языке • характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка; • определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; • оценивать использование основных изобразительных средств языка.	• различать грамматические омонимы; • опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; • извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности. Синтаксис • анализировать синонимические средства синтаксиса • опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; • анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи. Правописание: орфография и пунктуация • демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма. Язык и культура • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Лексикология и фразеология

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет,

олицетворение);

- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Морфология:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Синтаксис:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Правописание: орфография и пунктуация

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

	• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); • обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; • извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма. Язык и культура Выпускник научится: • выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.	
Литература	Устное народное творчество • осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм); • выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере; • видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;	Устное народное творчество • сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов); • рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор; • сочинять сказку (в том числе и по пословице), былинку и/или придумывать сюжетные линии; • сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былинку и сказание), определять черты национального характера; • выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками; • устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).

	• учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения; • целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях; • определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию; • выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания; • пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы; • выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной; • видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература Литература: • осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения; • воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку; • определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;	Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература • выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста; • дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию; • сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их; • оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств; • создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств; • сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа; • вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

	• выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации; • определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями; • анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному; • создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах; • сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах; • работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации	

Иностранный язык (английский)	Говорение. Диалогическая речь • вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Говорение. Монологическая речь • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. Аудирование • воспринимать на слух и понимать основное	Говорение. Диалогическая речь • брать и давать интервью Говорение. Монологическая речь • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Аудирование • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; • игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

	содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Чтение • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Письменная речь • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Языковая компетентность (владение языковыми средствами) Фонетическая сторона речи • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Орфография	Чтение • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Письменная речь • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Языковая компетентность (владение языковыми средствами) Фонетическая сторона речи • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • различать на слух британские и американские варианты английского языка. Орфография • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Лексическая сторона речи • употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • находить различия между явлениями синонимии и антонимии; • определять признаки (артиклям, аффиксам и др.); • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по

- правильно писать изученные слова.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

	— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; — косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); — количественные и порядковые числительные; — глаголы в наиболее употребительных временны 2х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; — глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; — различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; — условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party); — модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).	
История	История Древнего мира • определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э.);	История Древнего мира: • давать характеристику общественного строя древних государств; • сопоставлять свидетельства различных исторических

	• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; • проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности; • объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; • давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. История Средних веков • локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций; • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;	источников, выявляя в них общее и различия; • видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; • высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории. История Средних веков • давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); • сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; • составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение. История Нового времени • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время; • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора); • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края. Новейшая история • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.; • применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора) • осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций;

	• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; • сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство»); • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. История Нового времени • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации; • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных	• проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.

событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм»); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Новейшая история:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий;
- анализировать информацию из исторических источников □ текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа:

	а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX -начале XXIв б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе; • раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.; • объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств); • сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественно и всеобщей истории XX - начала XXI в.	
Обществознание	Ближайшее социальное окружение: • характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев; • характеризовать основные роли членов семьи, включая свою; • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; • исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников	Ближайшее социальное окружение: • формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; • использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности; • описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности. Общество — большой «дом» человечества: • использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов. Общество, в котором мы живём: • наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; • объяснять взаимодействие социальных общностей и

	различного типа и знаковой системы. Общество — большой «дом» человечества: • распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ; • характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; • различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; • применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе; • выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Общество, в котором мы живём: • характеризовать глобальные проблемы современности; • раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны; • называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации; • формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны; • находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа. Регулирование поведения людей в обществе: • использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных	групп; • выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития. Регулирование поведения людей в обществе: • характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе; • показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире. Основы российского законодательства: • использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; • моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку; • оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие. Мир экономики: • оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе; • анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; • выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики. Человек в экономических отношениях: • наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания; • характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе; • анализировать с позиций общественно-научного знания сложившиеся практики и модели поведения потребителя; • решать познавательные задачи в рамках изученного

	ролей нравственного человека и достойного гражданина; • на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; • критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; • использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю. Основы российского законодательства: • на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; • характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров; • анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения,	материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; • выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики. Мир социальных отношений: • использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма; • ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе; • адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников. Политическая жизнь общества: • осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; • соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы. Культурно-информационная среда общественной жизни: • описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; • характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; • осуществлять рефлексию своих ценностей. Человек в меняющемся обществе: • критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода; • оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни; • выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

	проступка, преступления; • объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних; • находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. Мир экономики: • понимать и правильно использовать основные экономические термины; • распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; • объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики; • характеризовать функции денег в экономике; • анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; • получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт. Человек в экономических отношениях: • понимать и правильно использовать основные экономические термины; • распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; • объяснять механизм рыночного регулирования	

	экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики; • характеризовать функции денег в экономике; • анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; • получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт. Мир социальных отношений: • описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы; • характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки; • характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства; • давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию; • характеризовать собственные основные социальные роли; • объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе; • извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач; • использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;	

- проводить несложные социологические исследования.
- Политическая жизнь общества:**
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
 - правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
 - сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
 - описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
 - характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
 - различать факты и мнения в потоке политической информации.
- Культурно-информационная среда общественной жизни:**
- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
 - распознавать и различать явления духовной культуры;
 - описывать различные средства массовой информации;
 - находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
 - видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.
- Человек в меняющемся обществе:**
- характеризовать явление ускорения социального развития;
 - объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

	• описывать многообразие профессий в современном мире; • характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества; • извлекать социальную информацию из доступных источников; • применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.	
География	Источники географической информации • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Природа Земли и человек • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические	Источники географической информации • ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов; • читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; • строить простые планы местности; • создавать простейшие географические карты различного содержания; • моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ. Природа Земли и человек • использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде • приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; • воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ; • создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. Население Земли • приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран

	объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; • проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; • оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Население Земли • различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран; • сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран; • использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий; • проводить расчёты демографических показателей; • объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям. Материки, океаны и страны • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; • сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; • оценивать особенности взаимодействия природы и	и регионов; • самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения. Материки, океаны и страны • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; • сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; • оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; • объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами. Особенности географического положения России • оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы. Природа России • оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата; • делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов. Население России • выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; • оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику. Хозяйство России • выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; • обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России. Районы России

	общества в пределах отдельных территорий; • описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов; • объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; • создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. Особенности географического положения России • различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними; • оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; • использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни. Природа России • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов; • сравнивать особенности природы отдельных регионов страны; • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; • описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов; • объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; • оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; • создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе	• составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга; • самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей; • создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией; • оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов; • выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России. Россия в современном мире • выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике; • объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; • оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население России

- различать демографические процессы и явления характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Хозяйство России

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства

	и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. Районы России • объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны; • сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; • оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов. Россия в современном мире • сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; • оценивать место и роль России в мировом хозяйстве	
Математика	Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа • понимать особенности десятичной системы счисления; • оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел; • выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации; • сравнивать и упорядочивать рациональные числа; • выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора; • использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты. Действительные числа • использовать начальные представления о множестве действительных чисел; • оперировать понятием квадратного корня, применять его вычислениях.	Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа • познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10; • углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости; • научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ. Действительные числа • развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике; • развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби). Алгебраические выражения • выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов; • применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения)

	Алгебраические выражения • оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами; • выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни; • выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями; • выполнять разложение многочленов на множители. Уравнения • решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными; • понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом; • применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными. Неравенства • понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств; • решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления; • применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса. Основные понятия. Числовые функции • понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения); • строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков; • понимать функцию как важнейшую математическую	Уравнения • овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики; • применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты. Неравенства • разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики; • применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты. Основные понятия. Числовые функции • проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками); • использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса. Числовые последовательности • решать комбинированные задачи с применением формул n-го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств; • понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом. Наглядная геометрия • научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов; • углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;

	модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами. Числовые последовательности • понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения); • применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни. Наглядная геометрия • распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры; • распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса; • строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда; • определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот; • вычислять объём прямоугольного параллелепипеда. Геометрические фигуры • пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения; • распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации; • находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос); • оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;	• научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов. Геометрические фигуры • овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек; • приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач; • овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование; • научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия; • приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ; • приобрести опыт выполнения проектов по темам «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле». Измерение геометрических величин • вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора; • вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности; • применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников. Координаты • овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства; • приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых; • приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и

	• решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств; • решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки; • решать простейшие планиметрические задачи в пространстве. Измерение геометрических величин • использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла; • вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов; • вычислять длину окружности, длину дуги окружности; • вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур; • решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур; • решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства). Координаты • вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка; • использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей. Векторы • оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число; • находить для векторов, заданных координатами:	доказательства». Векторы • овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства; • приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

	длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы; • вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.	
Информатика	Информация и способы её представления • использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике; • описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; • записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256; • кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице; • использовать основные способы графического представления числовой информации. Основы алгоритмической культуры • понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем; • строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей; • понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды); • составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке	Информация и способы её представления • познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием; • узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1; • познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах; • познакомиться с двоичной системой счисления; • познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами. Основы алгоритмической культуры • познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами; • создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне её. Использование программных систем и сервисов • познакомиться с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом; • научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации; • познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.). Работа в информационном пространстве

	программирования); • использовать логические значения, операции и выражения с ними; • понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин; • создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины; • создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования. Использование программных систем и сервисов • базовым навыкам работы с компьютером; • использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); • знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии. Работа в информационном пространстве • базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач; • организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов; • основам соблюдения норм информационной этики и права	• познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете; • познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени); • узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты; • получить представление о тенденциях развития ИКТ.

Физика	Механические явления ☐ распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; ☐ описывать изученные свойства тел и механические явления используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; ☐ анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; ☐ различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические	Механические явления ☐ использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; ☐ приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства; ☐ различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.); ☐ приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов; ☐ находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.

величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Тепловые явления

☐ распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;

☐ описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

☐ анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

☐ различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;

☐ решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие

Тепловые явления

☐ использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;

☐ приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

☐ различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;

☐ приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

☐ находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Электрические и магнитные явления

- ☐ распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;
- ☐ описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- ☐ анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- ☐ решать задачи, используя физические законы (закон

Электрические и магнитные явления

- ☐ использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- ☐ приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;
- ☐ различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца и др.);
- ☐ приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- ☐ находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины. электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Квантовые явления

- ☐ распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;
- ☐ описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- ☐ анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;
- ☐ различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
- ☐ приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.

Квантовые явления

- ☐ использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- ☐ соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;
- ☐ приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;
- ☐ понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

Квантовые явления

- ☐ использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- ☐ соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;
- ☐ приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;
- ☐ понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

Биология	Живые организмы • характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость; • применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы; • использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи); • ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе. Человек и его здоровье • характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость; • применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты; • использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями; • ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния	Живые организмы • соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами; • использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных; • выделять эстетические достоинства объектов живой природы; • осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе; • ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы); • находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую; • выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. Человек и его здоровье • использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; • выделять эстетические достоинства человеческого тела; • реализовывать установки здорового образа жизни; • ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей; • находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций; • анализировать и оценивать целевые и смысловые

	факторов риска на здоровье человека. Общие биологические закономерности • характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость; • применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности; • использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов; • ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников; • анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.	установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека. Общие биологические закономерности • выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере; • аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.
Химия	Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений) • описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического	Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений) • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде; • понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.; • использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ; • развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;

	элемента в соединениях для оценки их практической значимости; • сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли; • классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу; • описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода; • давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов; • пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой; • проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; • различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества • классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний; • раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева; • описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов; • характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;	• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества • осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека; • описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа; • применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ; • развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники. Многообразие химических реакций • составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям; • приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ; • прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции; • прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия. Многообразие веществ • прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения; • прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав; • выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид —

	• различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую; • изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида; • выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических; • характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов; • описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного; • характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева; • осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений. Многообразие химических реакций • объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые); • называть факторы, влияющие на скорость химических	гидроксид — соль; • характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот; • приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали; • описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе; • организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.

	реакций; • называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия; • составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций; • прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов; • выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции; • готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества; • определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов; • проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов. Многообразие веществ • определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли; • составлять формулы веществ по их названиям; • определять валентность и степень окисления элементов в веществах; • составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей; • объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных	

	элементами второго и третьего периодов; • называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных; • называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей; • приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей; • определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях; • составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций • проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ; • проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.	

Искусство (Музыка и ИЗО)	<u>Музыка</u> Музыка как вид искусства • наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой; • понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства; • выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности Музыкальный образ и музыкальная драматургия • раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения; • понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности; • осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении	<u>Музыка</u> Музыка как вид искусства принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников); самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках, оценивая их с художественно-эстетической точки зрения Музыкальный образ и музыкальная драматургия • заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров; • воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей. Музыка в современном мире: традиции и инновации • высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора; • структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников

	творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием Музыка в современном мире: традиции и инновации • ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи); • определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.); • применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве сети Интернет.	
	<u>Изобразительное искусство</u> Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества • понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией; • осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям; • понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека; • осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним	<u>Изобразительное искусство</u> • воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях; • видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту; • высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

	в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы. Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства • понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества; • осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений; • осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией; • передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства; • осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города. Язык пластических искусств и художественный образ • эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка; • понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве; • создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике; • создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры, характерные черты внешнего облика, одежды,	• пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы; • выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint. • видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов; • понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям; • изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним; • осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека; • анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников; • понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу; • анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа. • определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;

	украшений человека; • наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании; • использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта, ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий). Виды и жанры изобразительного искусства • различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла; • различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику; • различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла. Изобразительная природа фотографии, театра, кино • определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и нехудожественной фотографии; • понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино; • применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля	

	(при наличии в школе технических возможностей — для школьного фильма); • применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPoint, Photoshop и др.)	
Физическая культура	Знания о физической культуре • рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе; • характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек; • определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств; • разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели; • руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий; • руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями. Способы двигательной (физкультурной) деятельности • использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга,	Знания о физической культуре • характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр; • характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту; • определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма. Способы двигательной (физкультурной) деятельности • вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности; • проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность; • проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа. Физическое совершенствование • выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья; • преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега; • осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;

	укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций; • составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма; • классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств; • самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их; • тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой; • взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности. Физическое совершенствование • выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности; • выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации); • выполнять акробатические комбинации из числа	• выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

	хорошо освоенных упражнений; • выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений; • выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину); • выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России); • выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов; • выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности; • выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.	

Конкретные планируемые результаты формирования универсальных учебных действий (личностных, метапредметных, предметных) отражены в рабочих программах по каждому учебному предмету в разделе 2.2.

Средства и способы достижения результатов подробно описаны в рабочих программах по каждому предмету. Формы работы отражены в развернутом Учебном плане (раздел 3.1). Система условий для реализации Программы, включающая материально-техническое обеспечение, методическое и информационное по каждому предмету, представлена в разделе 3.

Задачи обучающихся решаемые в ходе реализации ООП ООО по достижению Планируемых результатов.

Для достижения образовательных результатов подросток должен в ходе реализации ООП решить следующие задачи:

- определить свою позицию в социально - культурном контексте современного общества; (относительно актуальных событий общества, лица, семьи и себя лично)
- овладеть системой универсальных учебных действий, служащих основой для продолжения обучения;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- научиться самостоятельно и осознанно оценивать и анализировать свою учебную деятельность;
- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте, овладеть средствами и способами реализации собственных замыслов.

Задачи педагогов решаемые в ходе реализации Программы

Для достижения учащимися запланированных образовательных результатов педагогам гимназии необходимо решить следующие задачи:

- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса (уроки, занятия, мастерские, тренинги, практики, проектная и исследовательская деятельность, интеллектуальные школы, конкурсы, фестивали, выставки, соревнования, презентации) для реализации образовательной программы гимназии.
- развитие универсальных учебных действий на основе ведущей для данного возраста деятельности межличностного общения;
- подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов);
- создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.
- выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональных склонностей через систему клубов, творческих объединений, спортивных секций и кружков, разнообразных социальных практик;
- создание пространства для социальных практик школьников и приобщение их к общественно значимым делам.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО (далее система оценки) - один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования путем через вовлечение в оценочную деятельность педагогов и обучающихся.

Функции системы оценки:

ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования; обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основные цели оценочной деятельности - оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки); оценка результатов деятельности гимназии и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

При оценке результатов деятельности работников гимназии основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат результаты итоговой аттестации учащихся и выпускников, аккредитация гимназии, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

При оценке состояния и тенденций развития системы образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации гимназии и аттестации педагогических кадров.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование **персонализированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонализированной (анонимной информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах).

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения

обучающимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных*.

Система оценки предусматривает *уровневый подход* к содержанию оценки и инструментарий для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений *уровневого подхода* является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

К компетенции гимназии относятся:

- 1) описание организации и содержания: а) промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; б) итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся; в) оценки проектной деятельности обучающихся;
- 2) адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации: а) оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля; б) промежуточной аттестации (системы внутришкольного мониторинга); в) итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;
- 3) адаптация (при необходимости — разработка) инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и междисциплинарным программам, вводимым гимназией;
- 4) адаптация или разработка модели и инструментария для организации стартовой диагностики;
- 5) адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и гимназии в целях организации системы внутришкольного контроля.

В гимназии разработан

ЛОКАЛЬНЫЙ НОРМАТИВНЫЙ АКТ «Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля их успеваемости», принятое решением педагогического совета протокол № 8 от «23»мая 2018года.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар гимназии № 88 (далее – МБОУ гимназии № 88).

1.2. Настоящее Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля их успеваемости (далее – Положение) является локальным нормативным актом МБОУ гимназии № 88, регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости.

1.3. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

1.4. Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка ученых достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС), федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (далее – ФКГОС).

1.5. Текущий контроль успеваемости осуществляется в соответствии с нормами оценивания предметных достижений учащихся по каждому учебному предмету (приложение на 85 листах).

Порядок оценивания предметов «Проектная и исследовательская деятельность», «Индивидуальный проект» регламентируется локальным нормативным актом Положением о проектной и исследовательской деятельности.

1.6. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса,

- во 2-9-х классах – по четвертям,
- в 10-11-х классах – по полугодиям.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную (полугодовую) промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти (полугодия), а также готовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных (полугодовых) промежуточных аттестаций, и представляет собой результат четвертной (полугодовой) аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок одной четверти (полугодия), либо среднее арифметическое результатов четвертных (полугодовых) аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одной четверти (полугодия). Округление результата проводится в соответствии с правилами математического округления(4,5=5).

Итоговая промежуточная аттестация по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классе (юноши) представляет собой среднее арифметическое результатов годовой промежуточной аттестации и отметки за учебные сборы.

Годовая отметка по предмету определяется на основании четвертных (полугодовых) отметок.

1.3.2. Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность *основ гражданской идентичности личности*;
- 2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования*;
- 3) сформированность *социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание*.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности лица и образовательных систем разного уровня и осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении норм и правил поведения (согласно Уставу гимназии)
- 2) участии в общественной жизни гимназии и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) прилежании и ответственности за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- 5) ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных тематических работ по всем предметам.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные фиксируются и анализируются в соответствии с разработанными:

- а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;

- б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;
- г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

Составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- защиты итогового индивидуального проекта.

Особенности оценки индивидуального проекта.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта для каждого обучающегося Разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые, должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности включают положения о том, что обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; тема проекта утверждается на заседании МО, план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

Требования к содержанию и направленности проекта. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации;

- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:
 - а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов—описание эффектов/эффекта от реализации проекта;
- 3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
 - а) инициативности и самостоятельности;
 - б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
 - в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Требования к защите проекта. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии лица или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект оцениваться по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода и на основе аналитического подхода.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяется два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Примерное содержательное описание критериев

Критерии	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о выполнении проекта на повышенном уровне принимается комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений.

Решение о выполнении проекта на базовом уровне, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- 3) даны ответы на вопросы.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника гимназии на избранное им направление профильного образования. В гимназии разработано

«ПОЛОЖЕНИЕ о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся по ФГОС НОО и ООО» утверждено решением педагогического совета, протокол №1 от 30.08.2017
(Полный текст см. Приложение № 2)

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов - оценка достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта.

Базовый уровень достижений демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, формируются с учётом интересов обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю. Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, выделяется два уровня: пониженный уровень достижений - оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»); отсутствие систематической базовой подготовки; обучающимся не освоено половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Для данной группы обучающихся проводится специальная диагностика затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказание целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень достижений - оценка «плохо» (отметка «1»); свидетельствует о наличии отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно; обучающимся требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов, процедур
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей, отношений между объектами и процессами.

Обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой* диагностики;
- *тематических и итоговых* проверочных работ по всем учебным предметам;
- *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) включает:

- материалы стартовой диагностики;
- материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях. Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика. Основными целями такого включения служат:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика);
- возможность использования учащимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях. В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки. В его состав включаются работы, демонстрирующие динамику:

- становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;
- формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Решение об использовании портфеля достижений в рамках системы внутренней оценки принимает образовательное учреждение. Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

В гимназии ведётся база данных учащихся, в которую заносятся все значимые результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, начиная со школьного

этапа. В конце каждого учебного года по материалам базы данных подводится рейтинг среди учащихся по количеству побед и призовых мест в интеллектуальных конкурсах и определяются победители конкурса «Лучший гимназист года» среди 4 возрастных групп: 1-4, 5-7, 8-9 и 10-11 классы. Лучшие гимназисты награждаются Похвальными грамотами.

1.3.6. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному общему образованию)

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями. На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет гимназии на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачу документа государственного образца об уровне образования—аттестата об основном общем образовании. В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования—аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации. Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования— аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося. Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

Оценка результатов деятельности гимназии.

Оценка результатов деятельности гимназии осуществляется в ходе аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных учреждений и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы данного образовательного учреждения.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

2.1.1. Пояснительная записка.

Программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, направлена на формирование и развитие у обучающихся универсальных учебных действий.

Программа формирования и развития УУД определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по формированию и развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;
- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов:

- основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- условия развития УУД.

Цель: способствовать формированию духовной культуры личности, составляющей частью которой является способность к самосовершенствованию и саморазвитию.

Задачи: 1) формировать универсальные учебные действия как систему действий учащегося, обеспечивающих культурную идентичность, способность к самостоятельному успешному освоению новых знаний и компетентностей, важнейшей из которых является умение учиться;

2) создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся.

Функции универсальных учебных действий:

1. Обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.
2. Создание условий для развития личности и ее самореализации в системе непрерывного образования, толерантности личности, обеспечивающих ее жизнь в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности.
3. Обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков, формирования картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Виды универсальных учебных действий:

1. Личностные УУД.
2. Регулятивные УУД.
3. Познавательные УУД.
4. Коммуникативные УУД.

Личностные УУД включают в себя жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два типа действий:

- ☐ действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, ради чего осуществляется деятельность. Ученик должен задаваться вопросом «Какое значение, смысл имеет для меня учение?» и уметь находить ответ на него;
- ☐ действие нравственно – этического направления, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся следующие:

- ☐ целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- ☐ планирование –определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- ☐ прогнозирование–предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- ☐ контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- ☐ коррекция–внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- ☐ оценка –выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- ☐ волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию –выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные УУД включают общеучебные логические действия, а также действия постановки и решения проблем

К общеучебным УУД относятся:

- ☐ самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- ☐ поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- ☐ знаково-символические: моделирование преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- ☐ умение структурировать знания;
- ☐ умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- ☐ выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ☐ рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

☐ смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

☐ постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Логические УУД предполагают:

☐ анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

☐ синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;

☐ выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

☐ подведение под понятия, выведение следствий;

☐ установление причинно-следственных связей;

☐ построение логической цепи рассуждений;

☐ доказательство;

☐ выдвижение гипотез и их обоснование.

В УУД постановки и решения проблем входят следующие:

☐ формулирование проблемы;

☐ самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами коммуникативных действий являются:

☐ планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками –определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

☐ постановка вопросов –инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

☐ разрешение конфликтов –выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

☐ управление поведением партнера –контроль, коррекция, оценка действий партнера;

☐ умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих становление психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития выше названных УУД –уровень их сформированности, соответствующей нормативной стадии развития и «высокой норме» развития, и свойства.

Критериями оценки сформированности УУД у учащихся выступают:

☐ соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;

☐ соответствие свойств УУД заранее заданным требованиям.

Представление о функциях, содержании и видах УУД положено в основу построения целостного учебно-воспитательного процесса: в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся. Это нашло отражение в Базисном учебном плане основного общего образования гимназии.

Овладение УУД в конечном счете ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, овладевать умениями и компетентностями, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. умение учиться. Поскольку в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. Поэтому задача для основной школы может быть сформулирована следующим образом: «учить ученика учиться в общении».

Достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- ☐ познавательные и учебные мотивы;
- ☐ учебную цель;
- ☐ учебную задачу;
- ☐ учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Известно, что формирование любых личностных новообразований –умений, способностей, личностных качеств (в том числе и универсальных учебных действий (УУД) и умения учиться в целом), возможно только в деятельности (Л.С.Выготский).

Вывод: формирование любого умения проходит через следующие этапы:

1. Приобретение первичного опыта выполнения действия и мотивация.
2. Формирование нового способа (алгоритма) действия, установление первичных связей с имеющимися способами.
3. Тренинг, уточнение связей, самоконтроль и коррекция.
4. Контроль.

Этот же путь обучающемуся следует пройти и при формировании УУД таким образом, что изучаемый **алгоритм будет иметь надпредметный характер:** освоение норм целеполагания и проектирования, самоконтроля и коррекции собственных действий, поиска информации и работы с текстами, коммуникативного взаимодействия.

Для реализации программы необходимы условия и ресурсы (кадровые, дидактические, материально –технические, социальные) и средства формирования УУД.

- ☐ формирование УУД происходит в процессе усвоения программ различных предметных дисциплин;
- ☐ материально –техническая база гимназии позволяет обеспечить организацию работы в данном направлении;
- ☐ наличие подготовленного педагогического состава к реализации программы;
- ☐ специально организуемые формы учебной деятельности: учебное сотрудничество (в том числе проектная деятельность, разновозрастное сотрудничество); совместная деятельность (работа в паре, группе); дискуссия; тренинги; рефлексия.

Планируемые результаты усвоения обучающимися УУД

В результате изучения базовых и учебных предметов по выбору, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию распределены в 4-е группы:

1. **Урок открытия нового знания.** Деятельностная цель: формирование у обучающихся способностей к самостоятельному построению новых способов действия на основе метода рефлексивной самоорганизации. Образовательная цель: расширение понятийной базы по учебному предмету за счет включения в нее новых элементов.
2. **Урок рефлексии.** Деятельностная цель: формирование у обучающихся способностей к самостоятельному выявлению и исправлению своих ошибок на основе рефлексии коррекционно- контрольного типа. Образовательная цель: коррекция и тренинг изученных способов действий-понятий, алгоритмов.
3. **Урок обобщения и систематизации знаний.** Деятельностная цель: формирование у обучающихся способностей к обобщению, структурированию и систематизации

изучаемого предметного содержания. **Образовательная цель:** систематизация учебного материала и выявление логики развития содержательно-методических линий курсов.

4. Урок развивающего контроля. Деятельностная цель: формирование у обучающихся способностей к осуществлению контрольной функции. **Образовательная цель:** контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Комплекс УУД, выполняемых обучающимися на уроках создает благоприятные условия для реализации требований ФГОС к формированию метапредметных результатов образования.

С целью формирования приёмов мыследеятельности, построенных на понятийном аппарате учебных предметов технического и естественнонаучного циклов, в вариативную часть учебного плана гимназии по запросам родителей обучающихся введен «Вводный курс проектной и исследовательской деятельности». Система занятий указанного курса направлена на формирование УУД на основе предметно-ориентированного тренинга и реализуется в объеме 1 часа в неделю.

2.1.2. Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий.

ФГОС ООО (результаты, ожидаемые в 7, 8, 9 классах)	Результаты, ожидаемые в 5-6 классах	Формы, обеспечивающие получение результатов
	<i>Регулятивные УУД</i>	
Выпускник научится: целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;	Умение ставить цель работы в паре, группе, применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности.	Организация групповой и парной работы на учебных занятиях, социальные акции и проекты в соответствии с Программой воспитания и социализации
самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;	Умение анализировать условия учебной задачи с помощью взрослого	Урок открытия нового знания, решение проектных задач в учебной деятельности, социальное проектирование
планировать пути достижения целей;	Умение планировать пути и выбирать средства достижения поставленной цели с помощью взрослого	Урок, проектная и учебно- исследовательская деятельность (учебная и внеучебная)
Устанавливать целевые приоритеты		
самостоятельно контролировать своё время и управлять им;		
принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;		
осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;	Осуществление актуального контроля на уровне произвольного внимания большинством учащихся (за исключением детей, имеющих заболевания) Умение проверять свою	Урок Урок развивающего контроля

	работу по образцу и приобретение опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.	
адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;		
основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.		
<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> - самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; - построению жизненных планов во временной перспективе; - при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; - выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; - основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; - осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; - адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; - адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах	- умение самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; - умение планировать пути достижения целей с помощью взрослого, учитывать условия и средства их достижения в коллективных формах работы (групповой, парной); - предлагать различные варианты решения проблемы (до 3 - 4); - большинство детей научатся осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; - овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности с помощью взрослого. - понимать необходимость приложения волевых усилий для достижения цели. (анкета +-); - понимать причину и суть затруднений, возникающих при выполнении пробного действия в ходе решения учебной задачи и	Система уроков (урок открытия нового знания, урок рефлексии, урок в форме учебного проекта и учебного исследования). Внеучебная проектная деятельность, в том числе в учреждениях дополнительного Образования.

самостоятельной деятельности; • основам саморегуляции эмоциональных состояний; • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.	самостоятельно искать выход из затруднения.	

Коммуникативные УУД

Выпускник научится: • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; • организовывать и	• Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. • Применение знаний основ коммуникативной рефлексии. • Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. • Умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. • Приобрести навык работы в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Учебная и внеучебная деятельность (групповая форма работы, проектная деятельность) Учебная деятельность по всем Предметам. Участие в работе радиогазеты, кружок по Робототехнике Учебная деятельность по всем предметам Учебная и внеучебная деятельность (групповая форма работы, проектная деятельность) в том числе в учреждениях дополнительного образования

планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • основам коммуникативной рефлексии; • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи		
Выпускник получит возможность научиться: • учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить	Принимать во внимание разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию; оказывать поддержку тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности в группе, паре; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и	Внеклассные мероприятия, поездки на экскурсии, походы, дискуссионный клуб по вопросам экологии. Уроки гуманитарного цикла, «Этические беседы», классные часы, научно – Исследовательская деятельность. «Мастерская Деда Мороза», «Интеллектуальный марафон» и другие мероприятия и акции. Клуб «Электронное музыкальное творчество», кружок по Робототехнике

к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); • оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра; • в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; • следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;	синтаксическими нормами родного языка; в совместной деятельности формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.	

• устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; • 4) в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.		
	<i>Личностные УУД</i>	
В рамках когнитивного компонента будут сформированы: • историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; • образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; • знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; • знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; • освоение общекультурного наследия России и	Формирование представления о территории и границах России. Знание государственной символики (герб, флаг, гимн). Знание государственных праздников Ориентация в системе основных понятий норм и ценностей (добра и зло, честь, долг, справедливость, насилие) Экологическое сознание (знание основных принципов и правил отношения к природе, основ здорового образа жизни, правил поведения в ЧС)	Внеклассные мероприятия, поездки на экскурсии, походы, дискуссионный клуб по вопросам экологии. Уроки, классные часы, Программа «Здоровье». Участие в городских акциях «Помощь ветеранам», «Посылка воину», «Помоги пойти учиться», «Зеленый кошелёк» и другие в соответствии с Программой воспитания и социализации

общемирового культурного наследия; • ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; • основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; • экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.		
В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы: • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; • уважение к истории, культурным и историческим памятникам; • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность	Любовь к Родине, чувство гордости за страну. Интерес к культурным и историческим памятникам. Доброжелательное отношение к окружающим. Уважение к ценностям семьи, признание ценности здоровья, оптимизм в признании мира. Сформирована потребность в самовыражении и социальном принятии. Сформирована позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.	Участие в гражданско – патриотических акциях, деятельность творческого объединения «Мы - патриоты!». Воспитательная работа, уроки обществознания, географии, литературы, искусства. Неделя Добрых дел, День семьи, туристические походы и спортивные соревнования совместно с родителями Литература, внеурочная деятельность. проект «Неделя добрых дел» Учебная и внеклассная работа, «Этические беседы», творческие объединения Уроки по всем предметам,

противостоять им; • уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; • потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; • позитивная моральная самооценка и моральные чувства- чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.		внеурочная деятельность
В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы: • готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); • готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; • готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; • умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических,	Участие в школьном самоуправлении готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика в соответствии с Уставом и правилами внутреннего распорядка гимназии; умение вести конструктивный диалог готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; участие в общественной жизни ближайшего социального окружения, проявление познавательного интереса, среднего и хорошего уровня познавательной мотивации	Дежурство в школе и классе, участие в детских , школьных и внешкольных мероприятиях «Этические беседы» Учебная и внеучебная деятельность Благотворительные акции, внеклассные мероприятия Учебные предметы, участие в олимпиадах школьного и городского уровня, а также в дистанционных олимпиадах «Кенгуру» по математике, «Британский бульдог» по английскому языку, «Медвежонок» по русскому языку, «КИТ» по информатике, «Золотое руно» по истории МХК. Участие в школьной и городской конференции для младших школьников «Я познаю мир» и «Эврика».

политических и экономических условий; • устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; • готовность к выбору профильного образования		
Выпускник получит возможность для формирования: • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; • готовности к самообразованию и самовоспитанию; • адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; • морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; - устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; • эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.	Учащийся получит возможность для формирования: • устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; • готовности к самообразованию и самовоспитанию; • адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; • способности к решению моральных проблем на основе учёта позиций участников, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; • Сочувствие и сопереживание чувствам других людей, выражающуюся в поступках, направленных на помощь.	Учебные предметы, участие в олимпиадах школьного и городского уровня, а также в дистанционных олимпиадах – «Кенгуру» по математике, «Английский бульдог» по английскому языку, «Медвежонок» по русскому языку, «КИТ» по информатике, «Золотое руно» по истории МХК. Участие в школьной и городской конференции для младших школьников «Я познаю мир», «Эврика». Благотворительные акции «Помоги ветерану», «Помоги пойти учиться», «Неделя добрых дел»
	<i>Познавательные УУД</i>	
Выпускник научится: • основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;	Проводить наблюдение под руководством учителя. Уметь давать определение понятиям. Устанавливать причинно-следственные связи. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, выбирая основания и критерии для указанных логических	Все предметы, учебное исследование Все предметы Предметы естественно - научного цикла, русский язык, литература, искусство, внеклассное чтение, экологический проект

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • давать определение понятиям; • устанавливать причинно-следственные связи; • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; • обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; • работать с метафорами — понимать переносный смысл	операций с высокой степенью самостоятельности. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Владеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего чтения. структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; Работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи.	Все предметы Все предметы Предметы гуманитарного цикла (филология, ин язык) Литература, русский язык

выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.		
Выпускник получит возможность научиться: • основам рефлексивного чтения; • ставить проблему, аргументировать её актуальность; • самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; • организовывать исследование с целью проверки гипотез; • делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.	Под руководством учителя/научного руководителя большинство учащихся научатся ставить проблему, аргументировать её актуальность; проводить исследование на основе применения методов наблюдения.	Учебные предметы. Подготовка учебных исследований во внеурочной деятельности, участие в конференции для младших школьников «Я познаю мир». Работа в кружках учреждений дополнительного образования: Станция юных техников, Детский эколого-биологический центр, Дворец творчества молодежи и школьников.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.2.1. Общие положения

Каждая ступень общего образования —самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на ступени основного общего образования является логическим продолжением обучения в начальной школе и базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего (полного) общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Учебная деятельность на этой ступени образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию. Уровень сформированности УУД зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. В связи с этим в примерных программах выделяется содержание знаний, видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального и учебно-исследовательского проектирования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий и задачи по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Рабочие программы по учебным предметам включают:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

В данном разделе основной образовательной программы основного общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени основного общего образования, которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, курсов.

Рабочие программы в лицее разрабатываются по каждому предмету и по каждому классу. Рабочие программы для 5-9 классов разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе примерных программ по предметам. Рабочие программы рассматриваются на заседании методических объединений, согласовываются с курирующим заместителем директора и утверждаются директором

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на ступени основного общего образования

2.2.2.1. Русский язык.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО и на основе авторской программы по русскому языку Л.М. Рыбченковой, опубликованной в сборнике «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой, О.В. Загоровской. 5- 9 классы»: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ составитель Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. - М.: Просвещение, 2012

Сроки освоения	<u>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК.</u>
<u>5 класс</u>	<i>Речь и речевое общение</i> 1. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. 2. Понимание основных особенностей устной и письменной речи. Владение различными видами <i>монолога и диалога</i>. Понимание <i>коммуникативных</i> целей говорящего в разных ситуациях общения. <i>Речевая деятельность</i> 1. Виды речевой деятельности: <i>чтение, аудирование, говорение, письмо</i>. 2. Овладение основными видами речевой деятельности. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в соответствии с <i>ситуацией речевого общения</i>. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности. <i>Текст</i> 1. Основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Средства связи предложений и частей текста. <i>Функционально-смысловые</i> типы речи: описание, повествование, рассуждение. <i>План</i> текста и <i>тезисы</i> как виды информационной переработки текста. 2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры,

принадлежности к функционально-смыслового типа речи. Создание текстов различного типа, стиля, жанра.

Функциональные разновидности языка

1. Разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

2. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи.

Общие сведения о языке

1. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык художественной литературы. Лингвистика как наука о языке.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Фонетика и орфоэпия

1. Звук как единица языка. Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Орфоэпия как раздел лингвистики.

2. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Нормативное произношение.

Графика

1. Соотношение звука и буквы.

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова.

Морфемика и словообразование

1. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Основные способы образования слов.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Определение основных способов словообразования. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

1. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.

2. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Проведение лексического разбора слов.

Морфология

1. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Синтаксис

1. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены. Структурные типы простых предложений. Предложения осложненной структуры. Сложные предложения.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

1. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных, ъ и ь знаков. Слитные, дефисные и раздельные написания. Знаки препинания и их функции.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения

	орфографических и пунктуационных проблем.
6 класс	Содержание курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. Выделяются три сквозные содержательные линии: - содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции; - содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции; - содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции. Названные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что находит отражение в тематическом планировании. <i>Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции</i> <u>Речь и речевое общение</u> Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного общения. <u>Речевая деятельность</u> Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной информации текста, воспринимаемого зрительно и на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией общения. Овладение практическими умениями поискового, ознакомительного, изучающего чтения. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему. <u>Текст</u> 1. Понятие текста, основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. План текста как вид переработки текста. 2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры. Деление текста на смысловые части. Составление плана текста. Анализ языковых особенностей текста. Создание текстов различного типа. Соблюдение норм. <i>Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции</i> <u>Общие сведения о языке</u> Язык. Языкознание. Представление о языке как знаковой системе, о лингвистике как науке. Осознание роли языка в жизни человека, важности умения общаться.. <u>Фонетика и орфоэпия</u> Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слова. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Графика

Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласного. Способы обозначения [j].

Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, СМС-сообщениях.

Морфемика и словообразование

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, корень, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слова.

Возможность исторических изменений в структуре слова.

Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики.

Морфемный словарь

Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Применение знаний по морфемике в практике правописания.

Использование морфемного словаря при решении разнообразных учебных задач.

Лексикология и фразеология

Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Словари русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова (нейтральная лексика).

Стилевые пласты лексики. Разные виды лексических словарей русского языка и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения экспрессивной окраски и стилевой принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Морфология

Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия.

Служебные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки предлогов и союзов.

Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи.

Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Синтаксис

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая

	основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения. Обращения. Сложное предложение. Способы передачи чужой речи. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания. <u>Правописание: орфография и пунктуация.</u> Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь. Слитные, раздельные и дефисные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложненном предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении (при однородных членах предложения, при обращении). Знаки препинания при прямой речи. Формирование орфографической и пунктуационной зоркости. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем. <i>Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции</i> <u>Язык и культура</u> Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.
<u>7 класс</u>	<i>Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции</i> <u>Речь и речевое общение</u> Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного общения. <u>Речевая деятельность</u> Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной информации текста, воспринимаемого зрительно и на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией общения. Овладение практическими умениями поискового, ознакомительного, изучающего чтения. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему. <u>Текст</u> 1. Понятие текста, основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. План текста

как вид переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры. Деление текста на смысловые части. Составление плана текста. Анализ языковых особенностей текста. Создание текстов различного типа. Соблюдение норм.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции

Общие сведения о языке

Язык. Языкознание. Представление о языке как знаковой системе, о лингвистике как науке.

Осознание роли языка в жизни человека, важности умения общаться..

Фонетика и орфоэпия

Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

Совершенствование навыков различение ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слова. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Графика

Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласного. Способы обозначения [j].

Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, СМС-сообщениях.

Морфемика и словообразование

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, корень, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слова.

Возможность исторических изменений в структуре слова.

Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики.

Морфемный словарь

Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Применение знаний по морфемике в практике правописания.

Использование морфемного словаря при решении разнообразных учебных задач.

Лексикология и фразеология

Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Словари русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова (нейтральная лексика).

Стилевые пласты лексики. Разные виды лексических словарей русского языка и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

	Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения экспрессивной окраски и стилевой принадлежности. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов. <u>Морфология</u> Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Служебные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки предлогов и союзов. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. <u>Синтаксис</u> Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения. Обращения. Сложное предложение. Способы передачи чужой речи. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания. <u>Правописание: орфография и пунктуация.</u> Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь. Слитные, раздельные и дефисные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложненном предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении (при однородных членах предложения, при обращении). Знаки препинания при прямой речи. Формирование орфографической и пунктуационной зоркости. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем. <i>Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции</i> <u>Язык и культура</u>

	Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.
8 класс	<u>Речь и речевое общение</u> Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного общения. В результате изучения раздела обучающийся научится: определять основные черты устной и письменной речи; диалогической и монологической речи; получит возможность научиться: соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка. <u>Речевая деятельность</u> Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной информации текста, воспринимаемого зрительно и на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией общения. Овладение практическими умениями поискового, ознакомительного, изучающего чтения. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему. В результате изучения раздела обучающийся научится: понимать основные виды речевой деятельности; практическим умениям поискового, ознакомительного, изучающего чтения; получит возможность научиться: соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка. <u>Текст</u> 1. Понятие текста, основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. План текста как вид переработки текста. 2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры. Деление текста на смысловые части. Составление плана текста. Анализ языковых особенностей текста. Создание текстов различного типа. Соблюдение норм. В результате изучения раздела обучающийся научится: различать особенности текстов различных стилей; основные средства связи предложений в тексте (лексические, морфологические, синтаксические, комбинированные); получит возможность научиться: определять основные признаки текста, поэтапно создавать текст, соблюдать требования к построению текста, рецензировать чужие тексты и редактировать собственные; соблюдать в речи основные требования к связному высказыванию: соответствие теме, чёткое выражение и логическое развитие основной мысли, строгая последовательность в изложении фактов; создавать устные монологические и диалогические высказывания на учебные темы; анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка, связности речи. <i>Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции</i>

Общие сведения о языке

Язык. Языкознание. Представление о языке как знаковой системе, о лингвистике как науке.

Осознание роли языка в жизни человека, важности умения общаться.

В результате изучения раздела обучающийся научится: понимать основные теоретические лингвистические понятия, изучаемые в 7 классе;

получит возможность научиться: осознавать роль родного языка в жизни человека и общества, развитии интеллектуальных и творческих способностей личности.

Фонетика и орфоэпия

Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слова. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

В результате изучения раздела обучающийся научится: производить фонетический разбор слова; анализировать текст с целью выявления в нем выразительных средств фонетики;

получит возможность научиться: применять фонетико – орфоэпические знания и умения в собственной речевой практике; использовать орфоэпический словарь для овладения произносительной культурой.

Графика

Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласного. Способы обозначения [j].

Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, СМС-сообщениях.

В результате изучения раздела обучающийся научится: обозначать на письме твёрдость и мягкость согласного; способы обозначения [j]; сопоставлять звуковой и буквенный состав слова; СМС-сообщения;

получит возможность научиться: использовать знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях

Морфемика и словообразование

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, корень, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слова.

Возможность исторических изменений в структуре слова.

Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики.

Морфемный словарь

Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Применение знаний по морфемике в практике правописания.

Использование морфемного словаря при решении разнообразных учебных задач.

В результате изучения раздела обучающийся научится: понимать специфику словообразовательных и формообразующих морфем и определять их в словах;

получит возможность научиться: применять знания по морфемике в практике правописания; использовать морфемный словарь при решении разнообразных учебных задач; осознавать роль морфем в процессах формо- и словообразования.

Лексикология и фразеология

Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Словари русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова (нейтральная лексика).

Стилевые пласты лексики. Разные виды лексических словарей русского языка и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения экспрессивной окраски и стилевой принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

В результате изучения раздела обучающийся научится: определять тематические группы слов (омонимы, синонимы, антонимы), распределять слова по группам;

получит возможность научиться: употреблять лексические средства в соответствии со значением и ситуацией общения; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления

Морфология

Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Служебные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки предлогов и союзов.

Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

В результате изучения раздела обучающийся научится: определять части речи как лексико-грамматические разряды слов; **получит возможность научиться:** распознавать части речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли.

Синтаксис

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения. Обращения. Сложное предложение. Способы передачи чужой речи.

Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

В результате изучения раздела обучающийся научится: применять правила

	правописания пунктограмм; получит возможность научиться: использовать синтаксический разбор при характеристике предложения; соблюдать в практике речевого общения основные лексические, грамматические нормы современного русского языка. <u>Правописание: орфография и пунктуация.</u> Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь. Слитные, раздельные и дефисные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложненном предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении (при однородных членах предложения, при обращении). Знаки препинания при прямой речи. Формирование орфографической и пунктуационной зоркости. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем. В результате изучения раздела обучающийся научится: работать со словарями; слитному, раздельному и дефисному написанию слов; употреблять прописную и строчную буквы; получит возможность научиться: применять правила по орфографии и пунктуации. <u>Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции</u> <u>Язык и культура</u> Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни. В результате изучения раздела обучающийся научится: выявлять связь языка и культуры народа; роль родного в жизни человека и общества, развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, процессе самообразования, основы научных знаний о родном языке, взаимосвязи его уровней и единиц; получит возможность научиться: осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию, использовать в своей речи выразительные средства языка, выступать перед аудиторией; восстанавливать деформированный текст, оценивать речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, анализировать языковой материал, ставить цели и задачи и делать выводы, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.
9 класс	<i>Речь и речевое общение</i> 1. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. 2. Понимание основных особенностей устной и письменной речи. Владение различными видами <i>монолога и диалога</i>. Понимание <i>коммуникативных</i> целей говорящего в разных ситуациях общения. <i>Речевая деятельность</i> 1.Виды речевой деятельности: <i>чтение, аудирование, говорение, письмо</i>. 2.Овладение основными видами речевой деятельности. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в соответствии с <i>ситуацией речевого общения</i>. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности. <i>Текст</i> 1. Основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Средства связи предложений и частей текста. <i>Функционально-смысловые</i> типы речи: описание, повествование,

	рассуждение. <i>План текста и тезисы</i> как виды информационной переработки текста. 2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смыслового типа речи. Создание текстов различного <i>типа, стиля, жанра</i>. <i>Функциональные разновидности языка</i> 1. Разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык <i>художественной литературы</i>. 2. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи. <i>Общие сведения о языке</i> 1. Русский язык – <i>национальный язык</i> русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык художественной литературы. <i>Лингвистика</i> как наука о языке. 2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание красоты, богатства, выразительности русского языка. <i>Фонетика и орфоэпия</i> 1. Звук как единица языка. Система <i>гласных и согласных</i> звуков. Изменение звуков в речевом потоке. <i>Орфоэпия</i> как раздел лингвистики. 2. Объяснение с помощью элементов <i>транскрипции</i> особенностей произношения и написания слов. Нормативное произношение. <i>Графика</i> 1. Соотношение <i>звука и буквы</i>. 2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. <i>Морфемика и словообразование</i> 1. Морфема как минимальная значимая единица языка. <i>Словообразующие и формообразующие</i> морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Основные способы образования слов. 2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Определение основных способов словообразования. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике <i>правописания</i>. <i>Лексикология и фразеология</i> 1. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. <i>Однозначные и многозначные</i> слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. 2. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Проведение лексического разбора слов. <i>Морфология</i> 1. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи. 2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение <i>морфологического разбора</i> слов разных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике <i>правописания</i>. <i>Синтаксис</i> 1. <i>Словосочетание и предложение</i> как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены. Структурные типы <i>простых</i> предложений. Предложения <i>осложненной</i> структуры. <i>Сложные</i> предложения. 2. Проведение <i>синтаксического разбора</i> словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Применение синтаксических знаний и умений в практике <i>правописания</i>. <i>Правописание: орфография и пунктуация</i> 1. Понятие <i>орфограммы</i>. Правописание гласных и согласных, <i>ъ</i> и <i>ь</i> знаков. Слитные, дефисные и раздельные написания. <i>Знаки препинания</i> и их функции. 2. Овладение <i>орфографической и пунктуационной зоркостью</i>. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Использование <i>орфографических словарей</i> и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

2.2.2.2. Литература

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО и на основе авторской программы Г.В. Москвина, опубликованной в сборнике «Литература: программа: 5-9 классы общеобразовательных учреждений/ Москвин Г.В., Пуряева Н.Н., Ерохиной Е.Л.– М.: Вентана-Граф, 2013.

Содержание учебного предмета

Сроки освоения	Раздел	Тема учебного предмета	Кол.ч ас.
5 класс 105 часов	Литература как искусство слова	Литература и жизнь. Литература как искусство слова. Вымысел. Литература как учебный предмет.	1
	Реальность и вымысел. Фольклор	Малые жанры фольклора. Загадки, пословицы и поговорки как основные малые жанры фольклора. Выражение народного миропонимания. Роль средств художественной изобразительности. Роль фольклора в национальной культуре, современном языке и речи.	3
		Русские народные сказки. Сказка как выражение народного миропонимания и мироотношения. Сказка как явление фольклора. Художественный мир сказок. Виды сказок ✓ «Хрустальная гора...». Волшебная сказка. Нравственно-философские основы волшебной сказки. Чудесное как условие достижения идеала. Структура волшебной сказки. Герой волшебной сказки. ✓ «Лиса и тетерев». Сказка о животных. Иносказательность. Своеобразие сюжета. Мораль сказки о животных ✓ «Как старик домовничал». Бытовая сказка. Своеобразие содержания. Отражение народного уклада жизни и нравов. Поучительность бытовой сказки.	6
	Внеклассное чтение	Русская народная сказка «Пойди туда, не знаю куда, Принеси то - не знаю что...»	1
	Авторская и литературная сказка	Литературная сказка и фольклорная сказка. Народность литературной сказки.	1
		А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Слово о писателе. Нравственная проблематика: проблема добра и зла, истинного и ложного. Сюжет сказки. Образы героев. Поэтическое мастерство Пушкина.	3
		Л. Шварц. Сказка «Два клена». Слово о писателе. Специфика драматургического произведения: предназначенность для сценического воплощения. Сказка-пьеса. Читатель и зритель. Фольклорная основа сюжета. Образы героев. Нравственная проблематика сказки. Торжество добра и справедливости.	3
		Э.-Т.-А. Гофман. Сказка «Щелкунчик». Слово о писателе. Реальное и чудесное в сказке. Значение мечты в реальной жизни. Характер героини.	3
		Н.В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством». Слово о писателе. Фантастическая повесть. Волшебные и фольклорные основы повести. Изображение быта в повести. Художественные средства. Юмор.	5

		М.М. Пришвин. Сказка-быль «Кладовая солнца». Слово о писателе. Специфика сказки-были. Сказочные элементы в произведении. Образы героев. Нравственная проблематика.	4
		П.П.Бажов. Слово о писателе. Сказ «Медной горы Хозяйка». Предание, сказ, сказка. Реальное и чудесное. Образ главного героя. Аллегорический образ Медной горы Хозяйки. Роль рассказчика.	2
		В.М. Гаршин. Слово о писателе. Сказка «То, чего не было». Специфика сказки-притчи. Иносказательность	1
	Внеклассное чтение.	В. Гауф. Слово о писателе. Сказка «Холодное сердце»	1
	Басня	Аллегория и мораль в басне.	1
		И.А. Крылов. Слово о писателе. Басни «Свинья под Дубом», «Ворона и Лисица», «Демьянова уха», «Лебедь, Щука и Рак», «Слон и Моська», «Волк и Ягнёнок». Специфика басни. Басня и сказки о животных. Образы и сюжеты..	6
	Внеклассное чтение	Эзоп. Басни «Крестьянин и его сыновья». «Соловей и ястреб». Жан де Лафонтен. Басни «Лев, который собирался на войну», «Обезьяна и кот». Готхольд Эфраим Лессинг. Басня «Свинья и Дуб».	1
	Этот необычный мир... <u>Легенда</u>	Специфика легенды. Ее отличие от сказки. Историческая легенда. Поэтическая легенда	1
		А.С. Пушкин. Стихотворение «Анчар». Добро и зло в человеке и мире. Поэтический мир стихотворения.	2
		М.Ю. Лермонтов. Слово о писателе. Стихотворение «Три пальмы». Поэтическая философская легенда. Проблема жизненного выбора. Поэтический мир стихотворения	2
		«Повесть временных лет» (Кий Щек, Хорив», «Призвание варяжских князей», «Из сказаний о князе Олеге», «Создание славянской азбуки»). Летопись как один из истоков древнерусской литературы. История и предание. Проблема авторства. Фольклорные элементы.	2
		А.С. Пушкин. Баллада «Песнь о вещем Олеге». Легендарное и художественное. Летописная основа произведения. Человек и судьба. Поэтический мир произведения.	2
	Внеклассное чтение	«Легенда о Томасе Лермонте»	1
	Лирическое стихотворение.	Первоначальное понятие о лирике. Мир души и чувств.	1
		А.С. Пушкин. Стихотворения «Няне», «И.И. Пущину». Жизненная основа душевных переживаний. Поэтический мир стихотворения.	3
		М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Листок», «Молитва» («В минуту жизни трудную...»). Стремление человека к гармонии с миром. Поэтический мир стихотворения.	3
		А.А. Фет. Слово о писателе. Стихотворения «Я пришел к тебе с приветом...», «Кот поет, глаза прищуря...», «Мотылек», «Мальчику». Лирические переживания человеком мира: впечатления, чувства, душевные	4

		состояния. Поэтический мир стихотворений.	
		Ф.И. Тютчев. Слово о писателе. Стихотворения «Весенняя гроза», «Весенние воды», «Есть в светлости осенних вечеров...», «Летний вечер». Образы природы в лирическом произведении. Человек и жизнь природы. Поэтический мир стихотворений.	4
		Н.А. Некрасов. Слово о писателе. Стихотворение «Крестьянские дети». Отображение реальной жизни в лирике. Сюжетность в лирике. Поэтический мир произведения.	2
		И.А. Бунин. Слово о писателе. Стихотворение «Густой зеленый ельник у дороги...». Отношения человека и природы. Ведущее настроение стихотворения. Поэтический мир стихотворения.	1
		С.А. Есенин. Слово о писателе. Стихотворение «Береза». Самобытность поэта. Особенность создания картин природы. Поэтический мир стихотворения.	1
	Внеклассное чтение	Г. Гейне. «На севере диком...» (пер. М.Ю. Лермонтова). И.-В. Гёте. «Ночная песня странника» (пер. М.Ю. Лермонтова), «Мальчик с сурком» (пер. С. Заяицкого)	1
	Роман, повесть, рассказ	Эпические жанры литературы. События в эпическом произведении.	1
		Д. Дефо. Слово о писателе. Роман «Робинзон Крузо» (главы I, II, V, X, XXVI, XXVII, XXVIII, XXX). Случай и судьба в жизни человека. Воля и труд. Образ главного героя.	3
		А.С. Грин. Слово о писателе. Рассказ «Зеленая лампа». Человек в необычной ситуации. Проблема испытания и преодоления. Нравственная проблематика.	2
		А.П. Платонов. Слово о писателе. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Человек в экстремальной ситуации. Проблема испытания силы духа. Образ главного героя.	2
		И.С. Тургенев. Слово о писателе. Рассказ «Бежин луг». Таинственное в реальной жизни. Природа как тайна. Человек и природа в рассказе. Образы главных героев.	4
		Ю.П. Казаков. Слово о писателе. Рассказ «Оленьи рога». Внутренний мир человека. Характер главной героини. Роль сказочно-поэтического мировосприятия в жизни человека.	2
		Дж. Лондон. Слово о писателе Повесть «Сказание о Кише». Тема человека и природы. Особенности характера главного героя.	2
		В.П. Астафьев. Слово о писателе. Рассказ «Васюткино озеро». Человек в чрезвычайных обстоятельствах. Преодоление себя. Образ главного героя.	3
		М.М. Зощенко. Слово о писателе. Рассказы из цикла «Лелька и Минька»: «Елка», «Галоши и мороженое», «Золотые слова». Столкновение мира взрослых и мира детей. Комическое.	2
	Внеклассное чтение.	Мы помним...	1
6 класс	Литература как искусство слова	Содержание художественного произведения. Его	1

105 часов.		основные элементы: тема, проблема, идея. Понятия «сюжет» и «композиция». Первичное представление о жанрах	
	Как появилась поэзия и проза. Истоки и вершины	Понятие о поэзии и прозе: <u>о форме и способе повествования</u> – 1 ч..1	1
		<u>Песня.</u> Песня как малый жанр фольклора. Обрядовое и лирическое. Слово и ритм.	2
		<u>Былина «Садко».</u> Былина как русский героический эпос. Основные сюжетные и главные герои былин. Художественное своеобразие и язык былин. Своеобразие былин о Садко. Образ главного героя	4
		«Повесть о Петре и Февронии Муромских». Повесть как жанр древнерусской литературы. Духовные ценности и нравственные идеалы. Сюжет и герои	2
	Внеклассное чтение	<i>И. А. Бунин. Былина «Святогор и Илья»</i>	1
	Классические образцы поэзии и прозы.	Лирическое стихотворение. Рифма, ритм, размер, строфа.	1
		А.С. Пушкин . Слово о писателе. <i>Стихотворение «Зимнее утро».</i>	1
		М.Ю. Лермонтов. Слово о писателе. <i>Стихотворения «Парус». «Утёс».</i> Двусложные размеры: ямб, хорей. «Поэтический мир стихотворений Аллегория. Символ. Пейзаж.	4
		А.С. Пушкин. Слово о писателе. Повесть «Дубровский». Историческое время. Особенности сюжета и проблематики. Образы главных героев, их сопоставление. Быт и нравы. Мастерство Пушкина-прозаика.	7
	Внеклассное чтение	<i>Л.Н. Толстой. «Юность» (глава XLV «Я проваливаюсь»)</i>	1
	О чём и о ком рассказывает литературное произведение. Герой литературного произведения	Понятие о теме, герое, сюжете в литературном произведении.	1
		А.С. Пушкин. Повесть «Выстрел». Характер и судьба, честь и жизненный выбор. Образы главных героев. Особенности композиции	4
		Н.С. Лесков. Слово о писателе. Повесть «Тупейный художник». Историческое время. Герои повести. Особенности сюжета. Смысл финала произведения	4
		Л.Н. Толстой. «Кавказский пленник». Истинная красота и сила человека. Жилин и Костылин. Образ Дины. Тема унизительности.	4
		А.П. Чехов. Слово о писателе. Рассказ «Человек в футляре». Тема человека и мира. Характер героя и сюжетная ситуация. Особенности повествования. Роль детали. Аллегория. Символ.	2

	Внеклассное чтение.	<i>Ю.С. Рытхэу. Рассказ «Хранитель огня»</i>	1
	Тема литературного произведения.	А.В. Кольцов. Слово о писателе. Стихотворение «Косарь». Тема труда. Национальный характер. Связь с фольклором. Поэтический мир стихотворения.	1
		М.Ю. Лермонтов. Слово о писателе. Стихотворение «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»). Тема поэта и поэзии. Призвание и судьба поэта. Назначение поэзии. Поэтический мир человека.	1
		Н.А. Некрасов. Слово о писателе. Поэма «Саша». Тема человека в социальном мире. Смысл сопоставления главных героев. Понятие о трёхсложных размерах (дактиль) Поэтический мир произведения	2
		С.А. Есенин. Слово о писателе. Стихотворения «Там, где капустные грядки», «Пороша». Тема родной природы. Поэтический мир стихотворений	2
		Н.М. Рубцов. Слово о писателе. Стихотворения «Звезда полей», «Листья осенние в горнице». Тема родной природы. Поэтический мир стихотворений	2
	Внеклассное чтение.	А. Тукай. «Пара лошадей».	1
	Литература: мир вопросов и ответов. Как понимает человек мир и себя	Лирический герой.	1
		А.С. Пушкин. Слово о писателе. «Зимний вечер». «Зимняя дорога». Образ природы в лирическом стихотворении. Поэтический мир стихотворения.	3
		Дж. Байрон. Слово о поэте. Стихотворения «Душа моя мрачна» (пер. М.Ю. Лермонтова), «Прометей» Изображение душевного переживания в лирическом стихотворении «Душа моя мрачна». Поэтический мир стихотворений.	2
		М.Ю. Лермонтов. Слово о писателе. Стихотворение «Нет, я не Байрон...». Осознание себя и своего места в мире. Поэтический мир стихотворения.	1
		Стихотворение «Ангел». Лирическая история души. Трёхстопный размер (амфибрахий). Поэтический мир стихотворения	1
	Как отражается таинственное в судьбе человека	Идея и проблематика литературного произведения	1
		В.А. Жуковский. Слово о писателе. Баллада «Лесной царь». Понятие баллады. Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Таинственное. Человек. Судьба. Поэтический мир произведения	1
		Народная баллада «Чёрный ворон». А.С. Пушкин «Ворон к ворону летит...». Э. По. Слово о писателе. «Ворон». Народная и литературная баллада. Специфика балладного образа. Его роль в формировании смысла произведения. Образ ворона в балладе. Поэтический мир стихотворений	1

		А.С. Пушкин. Стихотворение «Бесы». Балладные мотивы в лирическом произведении. Таинственное в душе человека. Поэтический мир стихотворения.	2
	Внеклассное чтение.	Н.В. Гоголь. Повесть «Вий»	1
	Как человек относится к людям и ко всему живому	Нравственная проблематика литературного произведения	1
		Ф.М. Достоевский. Слово о писателе. Рассказ «Мальчик у Христа на ёлке». Жанр святочного рассказа. Идея сострадания. Образы детей	2
		И.А. Бунин. Слово о писателе. Рассказ «Лапти», «Подснежник». Нравственная проблематика. Самоотверженность героя. Образы героев.	3
		А.И. Куприн. Слово о писателе. Рассказы «Белый пудель». «Чудесный доктор». Нравственная проблематика. Жестокость и милосердие. Образы героев.	3
		В.В. Маяковский. Слово о писателе. Стихотворение «Хорошее отношение к лошадям». Видение мира Проблема взаимопонимания. Поэтический мир стихотворения	1
		А. Платонов. Слово о писателе. Рассказ «Цветок на земле». Своеобразие писательской манеры. Идея рассказа. Образы Афонии и бабушки. Аллегорический смысл названия	1
		А. де Сент-Экзюпери. Слово о писателе. Сказка «Маленький принц». Философская повесть – сказка. Мечта об идеале. Проблема ответственности. Символика.	4
	Внеклассное чтение	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму».	1
	«Вечные темы». Социальная проблематика литературного произведения	Отношения людей в обществе. Нравственное и социальное, их взаимосвязь	1
		Ф. Шиллер. Слово о писателе. Баллада «Перчатка» (пер. В.А. Жуковского). Проблематика истинного и ложного в выборе человека. Образ главного героя. Поэтический мир баллады.	1
		Н.А. Некрасов. Стихотворения «Железная дорога». «Размышления у парадного подъезда». Проблема социальной несправедливости и жестокости. Надежда на лучший мир. Поэтический мир стихотворений. Трёхстопный размер (анapest).	3
		Р.-Л. Стивенсон. Слово о писателе. Баллада «Вересковый мёд». Значение воли и убеждённости для совершения выбора. Цена поступка. Поэтический мир баллады.	1
		В.Г. Короленко. Слово о писателе. Повесть «Дети подземелья» (глава IX «Кукла») Нравственная проблематика. Дружба и душевное участие. Образ главного героя.	3

		К.Г. Паустовский. Слово о писателе. Рассказ «Драгоценная пыль» (из цикла «Золотая роза»). Труд, любовь, искусство как смысл жизни и назначение человека. Образ главного героя. Смысл заглавия.	2
		С.А. Есенин. Отрывок из поэмы «Сорокоуст» (часть 3). Цивилизация и природа. Технический прогресс и естественная жизнь. Поэтический мир стихотворения.	1
	Внеклассное чтение	Мы помним»...	1
7 класс 70 часов	Литература как искусство слова	Литература как способ постижения и выражения отношения к миру. Вечное и злободневное в литературе. Углубление представления о жанрах. Система жанров	1
	Какими способами литература представляет мир. Роды литературы	Роды литературы. Понятия: эпос — эпическое, лирика — лирическое, драма — драматическое.	1
		Гомер. «Илиада» (фрагмент «Гектор и Ахиллес»), «Одиссея» (фрагмент «Одиссей у Циклопа»). Мифологическая основа эпоса. Эпический герой. Основные мотивы эпического сюжета (сражение и путешествие).	1
		Н.В. Гоголь. Слово о писателе. Повесть «Тарас Бульба». Борьба народа за свою независимость и свободу. Эпическое в произведении. Мотивы богатырства. Образы главных героев. Сопоставление характеров (проблема национального героя).	3
	Внеклассное чтение	Народный героический эпос.	1
	Лирика как род литературы	Изображение внутреннего мира человека. Темы и мотивы лирики.	1
		Ф. Петрарка. Слово о писателе. Сонет LXXXVII. У. Шекспир. Слово о писателе. Сонет 130 («Её глаза на звёзды не похожи...»), сонет 66 («Зову я смерть...»). Жанр сонета. Виды сонета.	1
		А.С. Пушкин. Слово о писателе. Стихотворения «Погасло дневное светило...», «К морю». Переживание судьбы. Выбор жизненной позиции. Достижение берега. Поэтический мир стихотворений. Двусложные размеры. Актуализация изученного ранее.	3
		Д.И. Фонвизин. Слово о писателе. Комедия «Недоросль». Жанр общественной комедии. Актуальность пьесы. Драматический конфликт, композиция. Система персонажей (традиционные амплуа).	2
	Внеклассное чтение	Эсхил. «Прометей прикованный».	1

Как в литературе проявляется отношение к миру. Пафос литературного произведения	Пафос литературного произведения Понятие о пафосе как идейно эмоциональной оценке мира. Типы пафоса.	1
	«Поучение» Владимира Мономаха. Жанр поучения. Своеобразие пафоса. Основная идея произведения.	1
	М.Ю. Лермонтов. Слово о писателе. Стихотворение «Бородино». Героизм русского народа. Историческая основа произведения. Проблема поколения. Система образов. Поэтический мир произведения.	1
	В.П. Астафьев. Слово о писателе. Повесть «Пастух и пастушка». Любовь и война. Мастерство писателя в изображении картин боя. Образы героев. Своеобразие жанра.	2
	У. Шекспир. Слово о писателе. Трагедия «Ромео и Джульетта». Жанр трагедии. Любовь и вражда в мире. Образы главных героев. Смысл трагического финала.	1
	А.П. Чехов. Слово о писателе. Рассказ «Тоска». Трагическое в повседневной жизни. Одиночество человека. Мастерство Чехова-прозаика	1
	Ж.-Б. Мольер. Слово о писателе. Комедия «Мещанин во дворянстве». Сатирический пафос комедии. Историко-культурная основа. Образ главного героя в комедии Ж.-Б. Мольера «Мещанин во дворянстве».	2
	М.Е. Салтыков-Щедрин. Слово о писателе. Сказки «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь», «Медведь на воеводстве». Сатира как вид комического. Специфика сказок Салтыкова-Щедрина. Многообразие проблематики. Художественное своеобразие и приёмы комизма	2
Внеклассное чтение	М.М. Зощенко. «Галоша».	1
Что лежит в основе пафоса. <i>Тематика литературных произведений</i>	Понятие о «вечных темах» как о темах, представляющих жизненные и нравственные основы человеческого бытия.	1
<i>Родная природа</i>	М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Родина». Любовь к Родине. Глубина и искренность чувства. Поэтический мир стихотворения.	1
	А.К. Толстой. Слово о писателе. Стихотворения «Колокольчики мои...», «Не ветер, вея с высоты...». Лирическое переживание жизни природы, её красоты. Поэтический мир стихотворений.	1
	А.А. Ахматова. Слово о писателе. Стихотворения «Перед весной бывают дни такие...», «Родная земля». Состояние природы и лирической героини. Меняющийся мир	1

		природы. Своеобразие звучания патриотической темы.	
	Гражданские мотивы.	А.С. Пушкин. Стихотворение «К Чаадаеву». Жанр дружеского послания. Единство судьбы человека и его Родины. Поэтический мир стихотворения.	1
		М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Дума». Жанр думы. Проблема поколения: историческое и национальное. Поэтический мир стихотворения.	1
		Н.А. Некрасов. Слово о писателе. Стихотворение «Школьник». Юность жизни и будущее Родины. Поэтический мир стихотворения.	1
	Защита Отечества.	А.Т. Твардовский. Слово о писателе. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Два бойца»). «Василий Тёркин» как патриотическая поэма. Историческая основа произведения. Национальный характер. Героизм народа. Жанрово-стилевое своеобразие	2
		Р. Гамзатов. Слово о писателе. Стихотворение «Товарищи далёких дней моих...». Слово о писателе. Человек и война. Мечта человека о мире и гармонии жизни. Поэтический мир стихотворения. М. Джалиль. Слово о писателе. Стихотворение «Прощай, моя милая». М. Карим. Стихотворение «Бессмертие». Слово о писателе. Поэтический мир стихотворений	2
	Национальный характер	И.С. Тургенев. Слово о писателе. Рассказы «Хорь и Калиныч», «Певцы». «Записки охотника» как цикл рассказов о жизни русского народа. Образ повествователя. Типы национального характера. Быт, нравы. Талант и душа человека из народа. Роль пейзажа. Мастерство Тургенева прозаика	2
		В.М. Шукшин. Слово о писателе. Рассказы «Миль пардон, мадам», «Микроскоп». Своеобразие национального типа в изображении Шукшина. «Чудики» как вечные герои. Общечеловеческое в обычном человеке. Повествовательное мастерство Шукшина.	2
	Внеклассное чтение	А.С. Пушкин. Поэма «Полтава».	1
	<i>Проблема бытия. Честь и достоинство</i>	П. Мериме. Слово о писателе. Новелла «Маттео Фальконе». Жанр новеллы. Проблема характера и судьбы, нравственного выбора. Система образов.	1
		Л.Н. Толстой. Слово о писателе. Рассказ «После бала». Случай и судьба. Нравственная позиция как основа жизненного выбора. Гуманизм рассказа. Особенности композиции и стиля.	2
		М. Горький. Слово о писателе. Рассказ «Челкаш». Герои ранних рассказов Горького. Тип «босняка». Проблема жизненных ценностей. Реализм и романтизм рассказов М. Горького.	2
	Внеклассное чтение	В.Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского».	1

	<i>Дружба.</i>	А.С. Пушкин. Стихотворения «19 октября», «Арион». Душевное единение как основа человеческого согласия и гармонии. Полнота изображения психологического, социального и природного мира. Поэтический мир стихотворений	2
	<i>Любовь</i>	В.А. Жуковский. Слово о писателе. Баллада «Светлана». Любовь и вера в счастье. Цельность образа героини. Нравственная проблематика. Романтический мир баллады. Художественное мастерство Жуковского.	1
		А.С. Пушкин. Повесть «Барышня-крестянка». «Повести Белкина» как цикл нравственно-философских новелл о жизни и судьбе. Торжество любви над жизненными обстоятельствами и преградами. Образ героини как идеал автора.	2
		А.К. Толстой. Стихотворение «Средь шумного бала, случайно...». Мечта о любви: прекрасное и таинственное. Поэтический мир стихотворения. Трёхсложные размеры. Актуализация изученного ранее.	1
	Внеклассное чтение	Мы помним...	1
8 класс 70 часов.	Литература как искусство слова	Художественный текст: его чтение и интерпретация. Литература как диалог автора и читателя. Место героя в этом диалоге	1
	Кто такой автор? Автор в литературном произведении.	Автор-писатель, автор-повествователь	1
		Житие преподобного и богоносного отца нашего, игумена Сергия, чудотворца. Автор в древнерусской литературе. Жанр жития. Его специфика. Христианско-нравственный идеал и его воплощение в произведении. Черты житийности в классической русской литературе	1
		Н.М. Карамзин. Слово о писателе. «Бедная Лиза». Изображение чувства как основа сюжета. Образ главной героини, его особенности. Понятие о сентиментализме. Авторская позиция и способы её выражения. Значение повести для русской литературы	2
		А.Н. Радищев. Слово о писателе. «Путешествие из Петербурга в Москву» (главы «Любани», «Спасская Полесь», «Клин», «Пешки», «Слово о Ломоносове»). Углубление представления о путешествии как об одном из основных мотивов эпического сюжета. Жанр путешествия в литературе. Полнота изображения русской жизни. Образ автора и его роль в произведении. Стилизовое своеобразие произведения	2
		А.С. Пушкин. Слово о писателе. Роман «Капитанская дочка» Историческая основа произведения. История создания «Капитанской дочки». Замысел и воплощение. Проблема художественного историзма. Проблема жанра произведения. Историческое и личное в сюжете.	6

		Нравственная проблематика. Автор — повествователь — герой. Система образов.	
		И.С. Тургенев. Слово о писателе. Повесть «Ася» Своеобразие любовного конфликта. Образ главной героини. Проблема автора.	2
	Внеклассное чтение.	И.С. Шмелёв. «Лето господне»	1
	Кто такой герой? Герой в литературном произведении	Понятия: образ, характер, герой. Система персонажей. Автор — герой произведения	1
		У. Шекспир. Слово о писателе. «Трагедия о Гамлете, принце Датском». Трагический конфликт. Нравственная проблематика. Гамлет как вечный герой. Индивидуальный характер и литературный тип	1
		М. де Сервантес. Слово о писателе. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы I, VI, VII, XXXV, XXXXIX). Стремление к добру как основа жизненного поведения человека. Высокий герой. Конфликт героя и действительности. Серьёзное и комическое. Дон Кихот и Санчо Панса: парные герои и их роль в произведении	1
		М.Ю. Лермонтов. Слово о писателе. «Песня про купца Калашникова». Проблема жанра произведения. Значение фольклорной формы поэмы. Историческая основа. Конфликт и проблематика. Героико-романтическая личность как герой произведения. Автор — читатель. Художественное мастерство Лермонтова.	2
		А.Н. Островский. Слово о писателе. Драма «Бесприданница». Жанр драмы. «Бесприданница» как социально-бытовая драма. Особенности конфликта. Образ главной героини. Художественный мир Островского-драматурга.	3
		Л.Н. Толстой. Слово о писателе. Повесть «Два гусара». Герой и время. Взаимоотношение поколений. Проблема чести, любви, дружбы, жизненных ценностей.	2
		Ф.М. Достоевский. Слово о писателе. Повесть «Бедные люди». Идеал и действительность. Образы героев. Своеобразие стиля Достоевского	2
	Внеклассное чтение.	В. Гюго. Роман «Собор Парижской Богоматери»	1
	Есть ли герой в лирическом стихотворении? Герой в лирическом стихотворении.	А.С. Пушкин. Стихотворения. «К ***» («Я помню чудное мгновенье...»), «На холмах Грузии...», «Я вас любил...» Любовная лирика Пушкина. Любовь как пробуждение души. Стихотворения «Жил на свете рыцарь бедный...», «Мадонна». Лирический герой. Поэтический мир стихотворений. Двусложные размеры. Актуализация изученного ранее.	2
		М.Ю. Лермонтов. Стихотворения. «Когда волнуется желтеющая нива...», «И скучно и грустно...» Философская лирика Лермонтова. Мир, жизнь, любовь. «Нет, не тебя так пылко я люблю...». Поэтический мир	2

	стихотворений. Трёхсложные размеры. Актуализация изученного ранее	
	С.А. Есенин. Слово о писателе. Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная...». «Отговорила роща золотая...». Родная земля в творчестве Есенина. Человек и природа. Философские мотивы. Поэтический мир стихотворений.	2
	В.В. Маяковский. Слово о писателе Стихотворение «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». «Прозаседавшиеся». Пафос нового мира в лирике Маяковского. Своеобразие лирического героя. Гротеск и фантастика. Поэтический мир стихотворений.	2
	А.А. Блок. Слово о писателе. Стихотворения «Россия», «Девушка пела в церковном хоре...». Многообразие лирики Блока. Родина, душа, любовь. Символические образы. Поэтический мир стихотворений.	2
	А.А. Ахматова. Слово о писателе. Стихотворения «Песня последней встречи». «Я пришла к поэту в гости...». Лиризм поэтического мира Ахматовой. Душевный выбор в любви и жизни. Поэтический мир стихотворений.	2
	Б.Л. Пастернак. Слово о писателе. Стихотворения «О, знал бы я, что так бывает...», «Быть знаменитым некрасиво...». Человек, творчество, жизнь в лирике Пастернака. Проблема нравственного выбора. Поэтический мир стихотворений.	1
	Н.А. Заболоцкий. Слово о писателе. Стихотворения «Некрасивая девочка», «Не позволяй душе лениться». Нравственно-философская проблематика лирики Заболоцкого. Душа, жизнь, красота. Поэтический мир стихотворений.	1
	Поэзия второй половины XX века. • Р.И. Рождественский. Слово о писателе. Стихотворение «Мгновения». • А.А. Вознесенский. Слово о писателе. Стихотворение «Сага». • Е.А. Евтушенко. Слово о писателе. Стихотворение «Идут белые снега». Лиризм современной жизни в творчестве поэтов второй половины XX века. Образ современника: жизнь, внутренний мир, судьба. Открытость лирического героя. Поэтический мир стихотворений	2
Внеклассное чтение	В. С. Высоцкий. Стихотворения «Охота на волков», «Кони привередливые», «Я не люблю». Б. Ш. Окуджава. Стихотворения «Молитва Франсуа Вийона», «Арбатский романс»	1
Зачем и для кого писатель создаёт литературное произведение?	Автор – читатель. Авторская позиция. Актуализация изученного ранее: понятие «пафос»	1
	А.С. Грибоедов. Слово о писателе. Комедия «Горе от ума». Проблема жанра и стиля. Своеобразие конфликта. Система персонажей. Проблема ума и безумия. Язык и	6

	Читатель литературного произведения.	стих комедии. Традиции и новаторство. А.С. Пушкин и И.А. Гончаров о комедии	
		А.С. Пушкин. Повесть «Станционный смотритель». Ситуация испытания жизнью. Библейский сюжет в произведении. Маленький человек как новый герой русской литературы. Мастерство Пушкина-прозаика	2
		Н.В. Гоголь. Слово о писателе. Повесть «Шинель». Тип маленького человека у Гоголя. Проблема личности. Житийность повести. Выбор героя: необходимость и искушение. Гуманизм Гоголя.	2
		А.П. Чехов. Рассказы «Злоумышленник», «Лошадиная фамилия». Особенности чеховского героя. Юмор и сатира в рассказах. Лаконизм стиля. Роль детали	1
	Внеклассное чтение.	Ф.М. Достоевский. Повесть «Белые ночи».	1
9 класс 105 часов.	Литература как искусство слова	Понятие о литературном процессе. Основные этапы развития мировой литературы.	1
	Античная литература	Жанры античной литературы. Понятие об античной литературе. Актуализация изученного ранее. Основные жанры античной литературы. Философия, история, ораторское искусство античной культуры.	1
		Гай Валерий Катул. Лирика. Жанровое и тематическое многообразие лирики. Любовь как возвышенная духовная связь между людьми.	1
		Квинт Гораций Фланк. Слово о писателе. Стихотворение «Памятник». Понятие об античной лирике. Жанр оды. Особенности содержания и образов.	1
	Средневековая литература.	Средневековая литература. Средневековье в Европе и на Руси. Понятие о древнерусской литературе. Актуализация изученного ранее. Основные жанры древнерусской литературы. Основные жанры средневековой литературы.	2
		Данте Алигьери. Слово о писателе. «Божественная комедия» («Ад». Песни I, V, XXXIV. «Чистилище». Песнь XXX. «Рай». Песнь XXX.) «Божественная комедия» как произведение позднего Средневековья. Своеобразие жанра и сюжета. Идея восхождения и очищения души человека как центральная в произведении. Смысл композиции. Художественные особенности произведения.	2
		«Слово о полку Игореве». «Слово...» как выдающийся памятник древнерусской литературы. Своеобразие жанра. Историческая основа. Связь с фольклором. Сюжет и композиция. Система образов. Пафос «Слова...» Художественный язык произведения.	2

	Западноевропейская литература XIV – XVIII веков	Литература эпохи Возрождения. Понятие о литературе Возрождения. Идеалы эпохи Возрождения. Основные жанры.	1
		Дж. Боккаччо. «Декамерон» («Вступление», «День первый», «День пятый»). Жанр новеллы. Символика образов. Тематика. Связь с фольклором. Назидательный пафос.	2
		И.В. Гёте. «Страдания юного Вертера». Особенности сюжета. Проблема выбора жизненного пути.	1
	Русская литература XVIII века	Русская литература XVIII века. Общественно – исторические предпосылки возникновения литературы Нового времени России. Специфика литературы Нового времени. Эпоха Просвещения в России. Основные направления русской литературы 18 века (классицизм, сентиментализм). Актуализация изученного ранее.	2
		Ломоносов М. В. Слово о писателе. Стихотворение «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Её Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны , 1747 года» (фрагменты), «Я знак бессмертия себе воздвигнул...». Роль Ломоносова в развитии русской литературы (теория трёх штилей). Четы классицизма в творчестве Ломоносова. Жанр оды.	2
		Державин Г.Р. Слово о писателе. Стихотворения «Фелица», «Памятник». Своеобразие жанра оды у Державина. Значение поэзии Державина для русской литературы конца XVIII – начала XIX веков. Поэтический мир стихотворений.	2
	Западноевропейская литература конца XVIII – начала XIX веков	Европейская литература конца XVIII – начала XIX веков. Стили и направления. Возникновение романтизма. Исторические и философские основы романтического мировосприятия. Романтическая концепция. Мира и человека.	2
		И.В. Гёте. Слово о писателе. Трагедия «Фауст». (Пролог на небесах. Часть I, сцены 1, 3, 4, 8, 12,16, 25. Часть II, действие 5). Роль творчества Гёте в мировой литературе. Фольклорная легенда в основе сюжета. Философская проблематика. Сюжет и композиция. Система образов.	2
		Ф. Шиллер. Драма «Разбойники». Особенности жанра. Конфликт. Проблема человеческого порока. Образы героев.	2

		Дж. Байрон. Слово о писателе. Поэма «Паломничество Чайльд Гарольда». Место Байрона в развитии европейского романтизма. Проблема героя времени в произведениях романтизма. Своеобразие жанра и композиции. Образ автора. Поэтический мир произведения. Актуализация изученного ранее.	2
Русская литература XIX века		Русская литература XIX века. Процесс жанрообразования и стилевого развития в русской литературе I половины 19 века. Связь литературного процесса с общественно-политической ситуацией в России. Актуализация изученного ранее.	2
		В. А. Жуковского. Слово о писателе. Стихотворения «Вечер», «Невыразимое», «Море». Жуковский как первый представитель романтизма в русской литературе. Своеобразие романтизма у Жуковского. Жанр элегии. Философские мотивы. Поэтический мир стихотворений. Актуализация изученного ранее.	3
		А.С. Пушкин. Этапа жизненного творчества. Стихотворения «Узник», «Пророк», «Поэт и толпа», «Поэту» (Поэт, не дорожи любовью народной...), «Туча», «Осень», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...», «Два чувства дивно близки нам...» Тема поэта и поэзии, свободы личности и свободы творчества. Источник творческого вдохновения. Поэтический мир стихотворений.	4
		Поэма «Цыганы». «Цыгины» как романтическая поэма. Своеобразие романтизма Пушкина. Проблема героя. Образ автора. Поэтический мир произведения	1
		«Моцарт и Сальери». «Маленькие трагедии» как философский цикл. Нравственная проблематика. Конфликт произведения (гений и злодейство). Верность своему предназначению как условие творчества.	1
		«Повесть «Пиковая дама». Нравственно-философская проблематика. Конфликт. Тип героя Нового времени. Символическое в произведении. Фантастическое и реальное. Художественное своеобразие.	2
		Роман в стихах «Евгений Онегин». История создания романа. Своеобразие жанра (единство лирического и эпического в романе). Особенности сюжета и композиции. Историческая основа романа. Энциклопедичность. Проблематика романа. Евгений Онегин как герой времени. Система образов. Специфика образа автора. Язык и стиль романа. Онегинская строфа как	6

	манимальная композиционная и ритмико –смысловая единица произведения.	
	Поэты пушкинской поры. - К. Н. Батюшков. Слово о писателе. Стихотворение «Разлука». - Д.В. Давыдов. Слово о писателе. Стихотворение «Песня» (Я люблю кровавы бой...), «Листок» - Е.А. Боратынский. Слово о писателе. Стихотворение «Разуверение», «Мой дар убог, и голос мой негромок...» - А.А. Дельвиг. Слово о писателе. Стихотворение «Русская песня» («Соловей»), НМ. Языкову.	2
	М. Ю. Лермонтов. Этапа жизненного творчества. Стихотворения «Смерть поэта», «Пророк», «Утёс», «Выхожу один я на дорогу». Одиночество, смирение. Надежда в лирике Лермонтова. Духовная основа лирики. Поэтический мир произведений.	2
	-Поэма «Мцыри» как вершина позднего романтизма. Философская проблематика поэмы. Образ главного героя. Проблема выбора как духовная и жизненная основа произведения. Сюжет и композиция. Система образов. Природа в произведении. Поэтический мир произведения	2
	- Роман «Герой нашего времени». История создания. Своеобразие жанра. Стилизовое многообразие. Единство эпического, лирического и драматического в романе. Проблема героя времени. (традиции и новаторство). Принцип циклизации поветей. Особенности сюжета т композиции. Сюжетные источники произведения. Система повествователей. Система персонажей. Специфика изображения русской в романе. Мастерство Лермонтова – прозаика.	6
	Н. В. Гоголь. Этапа жизненного творчества. Поэма «Мёртвые души». История создания. Эволюция замысла и воплощения. Проблема жанра. Эпическое и лирическое в поэме. Главные герои поэмы (Россия- автор- Чичиков). Сюжетна основа произведения. Смысл названия поэмы. Особенности композиции, значение внесюжетных элементов. Изображение русского мира в поэме (помещики, чиновники, народ). Комическое в поэме. Своеобразие авторского пафоса. Особенности повествовательной манеры Гоголя. Роль детали в создании образов. Мотив дороги и пути в поэме. Язык и стиль.	6
	Комедия «Ревизор». Жанр общественной трагедии (традиции и новаторство). Особенности конфликта. Композиция как способ выражения авторской идеи.	3

		Страх и любопытство как движущая сил развития конфликта. Художественные «миры» «Ревизора» (преступный, миражный, истинный). Образ уездного города и образ Петербурга в пьесе. Система персонажей. Своеобразие смеха (виды комического и приёмы комизма).	
		Проза и драматургия в русской литературе второй половины XIX века. Развитие русской прозы. Ведущая роль романа в отражении русской действительности. Актуализация изученного ранее. Драматургия. Островский как создатель русского национального театра.	2
		И.С. Тургенев. Слово о писателе. Стихотворения в прозе «Друг и враг», «Русский язык», «Два богача». Своеобразие жанра. Философская проблематика и глубина лирического переживания. Художественное мастерство Тургенева.	2
		Ф.И. Тютчев. Слово о писателе. Стихотворения «С поляны коршун поднялся...», «Есть в осени первоначальной...», «Фонтан». Философская лирика Тютчева. Основные темы: творчество, Россия, любовь, природа. Поэтический мир стихотворений.	2
		А.А. Фет. Слово о писателе. Стихотворения «На заре ты её не буди...», «Вечер», «Учись у ни, у дуба, у берёзы...». Единство лирических переживаний в изображении жизни, любви, природы. Поэтический мир стихотворений.	2
		Н.А. Некрасов. Слово о писателе. Стихотворения «Тройка», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей». Жанрово-стилевое разнообразие лирики Некрасова. Гражданское и личное. Народная тема. Лирический герой поэзии Некрасова. Актуализация изученного ранее. Поэтический мир стихотворений.	2
Русская литература XX века		Развитие русской литературы 20 века. Этапы развития русской литературы. 20 века. История и литературный процесс. Развитие прозы. Развитие драматургии.	2
		М.Горький. Слово о писателе. Рассказ «Макар Чудра». Стиль ранних рассказов Горького. Особенности конфликта. Отражение современной действительности в рассказах. Герой ранних рассказов. Художественное своеобразие. Актуализация изученного ранее.	2
		М.А. Булгаков. Слово о писателе. Повесть «Собачье сердце». Общечеловеческое и социальное в повести.	2

		Своеобразие конфликта. Философская проблематика. Комическое у Булгакова. Фантастика и реальность. Система образов. Мастерство Булгакова – прозаика.	
		М.А.Шолохов. Слово о писателе. Рассказ «Судьба человека». Андрей Соколов - ровесник XX века. Гуманистический пафос произведения. Национальное и общечеловеческое значение образа главного героя. Художественное мастерство Шолохова.	2
		А.И.Солженицын. Слово о писателе. Рассказ «Матрёнин двор». Жизненная и нравственная основа рассказа. Проблема национального характера. Мотив праведничества в рассказе. Образ автора –повествователя. Гражданское и философское звучание авторской позиции.	2
		В.М.Шукшин. Слово о писателе. Рассказ «Чудик». Особенности героя Шукшина. Проблематика рассказа. Традиции русской литературы в творчестве Шукшина.	1
		Ф.А. Искандер. «Кролики и удавы» Социально-философская сказка. Сатирическая основа. Аллегорический смысл. Проблема власти и рабства.	1

2.2.2.3. «Стилистика и культура речи»

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО и на основе авторской рабочей программы Р.И. Альбетковой «Русская словесность. 5-9 классы». - М.: Дрофа, 2017

Содержание учебного предмета

Сроки освоения	Раздел	Тема учебного предмета
5 класс	Что такое слово	Слово как единица языка и как словесное высказывание. Начальные сведения о происхождении слов. Назначение языка: средство общения и взаимопонимания людей, средство сообщения информации и средство побуждения к чему-либо. Закрепление в словесных произведениях результатов познания мира и самопознания человека, нравственных устоев общества. Значение языка для жизни общества. Слово-заповедь
	Что такое словесность	Словесность как словесное творчество, словесное искусство. Письменная и устная формы словесности. Разговорный язык и литературный язык, их свойства. Диалог и монолог. Просторечие. Язык художественной словесности. Отличие значения языка в жизни от значения языка в произведении.

Богатство лексики русского языка	Лексическое значение слова. Способы определения значения слова. Слова однозначные и многозначные. Употребление многозначных слов. Слова-термины. Омонимы, их отличие от многозначных слов. Роль омонимов в художественных произведениях. Синонимы, их роль в художественных произведениях. Антонимы, их роль в художественных произведениях Неологизмы, их роль в художественных произведениях Устаревшие слова: архаизмы и историзмы, их значение в произведении. Фразеологизмы. Их способность придавать произведению разговорную или книжную окраску.
Прямое и переносное значение слова	Прямое значение слова. Употребление слова в переносном значении. Эпитет. Сравнение. Аллегория.
Текст	Текст как результат употребления языка, связанное законченное письменное или устное высказывание. Тема и основная мысль текста. Способы связи предложений в тексте. Формы словесного выражения: повествование, описание, рассуждение, диалог, монолог
Стихотворная и прозаическая формы словесного выражения	Понятие стихотворной и прозаической форм словесного выражения. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в прозаическом тексте, интонация в них. Восклицательные предложения и их интонация. Ритм и рифма в стихах. Строфа как единица композиции стихотворной речи.
Устная народная словесность	Понятия: произведение, устная народная словесность. Знакомство со сказками. Виды сказок. Правдивость сказки. Другие виды народной словесности: небылицы, загадки, пословицы, поговорки, считалки, скороговорки. Использование в произведениях устной народной словесности языковых средств содержания.
Литературное эпическое произведение	Произведение, созданное писателем. Эпическое, лирическое и драматическое произведения. Эпическое произведение: произведение, в котором рассказчик повествует о героях и событиях. Литературная сказка. Ее сходство с народной сказкой и отличие от нее. Басня. Басенные герои и сюжеты. Повествование и диалог в басне. Басенная «мораль». Рассказ и повесть. Понятие о сюжете и эпизоде эпического произведения. Особенности языка эпического произведения. Произведения: повествование, описание и диалог в эпическом произведении.

	Литературное лирическое произведение	Лирическое произведение: произведение, в котором главное - выражение мыслей и чувств поэта, вызванных различными явлениями жизни Стихи о родине и о природе. Стихи о животных. Стихи, рассказывающие о событии. Значение стихотворной речи в лирическом произведении.
	Литературное драматическое произведение	Драматическое произведение: произведение, предназначенное для постановки на сцене театра. Пьеса-сказка. Особенности языкового выражения содержания в драматическом произведении. Диалогическая форма изображения жизни в драматическом произведении, реплики героев. Использование разговорного языка в диалоге. Авторские ремарки.
6 класс	Употребление языковых средств	Стилистическая окраска слов и предложений. Употребление языковых средств в зависимости от условий и цели высказывания. Стилистические возможности лексики. Общеупотребительная лексика, диалектизмы, профессионализмы, заимствованные слова. Стилистические возможности имени существительного, имени прилагательного и глагола. Употребление стилистических средств лексики и грамматики в разговорном языке и в изобразительности
	Средства художественной изобразительности	Понятие о средствах художественной изобразительности. Метафора, олицетворение, метонимия, синекдоха. Порядок слов в предложении, инверсия, повтор, риторический вопрос и риторическое восклицание, антитеза. Употребление средств художественной изобразительности в произведениях словесности.
	Юмор в произведениях словесности	Юмор в жизни и в произведениях словесности. Средства создания юмора: комическая неожиданность в развитии сюжета, в поступках и высказываниях героев, нарушение смысловой сочетаемости слов; Соединение несоединимых явлений, предметов, признаков; употребление в одном тексте слов с разной стилистической окраской; юмористические неологизмы. Значение употребления средств создания юмора в произведении.
	Произведения устной народной словесности	Былина как героический эпос русского народа. Былинные герои и сюжеты. Особенности словесного выражения содержания в былине. Былинный стих. Легенда как создание народной фантазии.

		Предание о реальных событиях.
	Эпическое произведение, его особенности	Что такое эпическое произведение Литературный герой. Изображение средствами языка характера литературного героя. Раскрытие характера героя в сюжете произведения. Герой произведения и автор произведения. Особенности языкового выражения содержания в эпическом произведении. Повествование, описание, рассуждение, диалог и монолог в эпическом произведении..
	Лирическое произведение, его особенности	Что такое лирическое произведение. Особенности языка лирического произведения. Ритм и стих как средство выражения мысли и чувства в лирическом произведении. Двусложные и трёхсложные размеры стиха. Рифма: её смысловое, эстетическое, ритмообразующее, композиционные значения. Мужские, женские и дактилические рифмы. Роль аллитерации в стихотворном тексте. Стиховая пауза.
	Драматическое произведение, его особенности	Что такое драматическое произведение. Языковые средства изображения характеров в драматическом произведении. Роль диалога и монолога. Реплика. Авторская ремарка. Способы повествования и описания в пьесе. Сюжет драматического произведения
7 класс	Слово и словесность	Язык и слово. Значение языка в жизни человечества. Многогранность понятия слово. Словесность как словесное творчество, способность изображать посредством языка различные предметы и явления, выражать мысли и чувства. Словесность как произведения искусства слова, Совокупность всех словесных произведений- книжных и устных народных. Словесность как совокупность наук о языке и литературе. Русская словесность, её происхождение и развитие.
	Разновидности и употребления языка	Разговорный язык, его особенности. Разновидности разговорного языка: «общий» разговорный язык, просторечие, территориальные и профессиональные диалекты, жаргоны, арготизмы. Использование разговорного языка в общении людей и в литературе. Литературный язык. Нормы употребления языка, их обязательность для всех, кто говорит и пишет на данном языке. Употребление литературного языка в разных сферах жизни. Разновидности литературного языка: официально-деловой, научный и

		публицистический стили. Язык художественной литературы как особая разновидность употребления языка. Язык как «материал», из которого строится художественное произведение, и язык как результат художественного творчества, важнейшая сторона произведения словесности.
	Формы словесного выражения	Устная и письменная формы словесного выражения. Возможность употребления разговорного и литературного языка в устной и письменной формах. Диалог и монолог в нехудожественных видах письменности. Формы словесного выражения в художественном произведении. Повествование, описание и рассуждение в произведении словесности. Изображение разговорного языка в художественном произведении. Диалог и монолог героя. Сказ. Стихотворная и прозаическая формы словесного выражения. Особенности словесного выражения в стихах и в прозе. Ритм и интонация в стихах и в прозе. Стих и смысл.
	Стилистическая окраска слова. Стил	Стилистические возможности лексики и фразеологии. Слова и выражения нейтральные и стилистически окрашенные. Зависимость смысла высказывания от стилистической окраски слов и выражений. Стилистические возможности грамматики: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Стиль как разновидность употребления языка и стиль художественной литературы как идейно-художественное своеобразие произведений. Стилизация как воспроизведение чужого стиля: иной эпохи, иной национальной культуры. Народной поэзии, иного автора, определённого жанра. Пародия- воспроизведение чужого стиля с целью его осмеяния.
	ПРОИЗВЕДЕНИЕ СЛОВЕСНОСТИ И Роды, виды и жанры произведений словесности	Три рода словесности: эпос, лирика и драма. Предмет изображения и способ изображения жизни в эпических, лирических и драматических произведениях. Понятия рода, вида и жанра.
	Устная народная словесность, её виды и жанры	Эпические виды народной словесности: сказка, легенда, былина, пословица, поговорка, загадка, историческая песня, былина, анекдот. Особенности словесного выражения содержания в эпических произведениях устной народной словесности. Лирические виды народной словесности: песня, частушка.

	Особенности словесного выражения содержания в лирических произведениях устной народной словесности. Драматические виды народной словесности: народная драма, театр Петрушки. Особенности языка и стиха драматических произведений устной народной словесности.
Духовная литература, её жанры	Библия: уникальность жанра этой Книги. Библия как Откровение, как история духовного восхождения человечества и как произведение словесности. Жанры библейских книг: историческая повесть, житие, притча, молитва, проповедь, послание, псалом. Своеобразие стиля Библии. Использование библейских жанров и стиля в русской литературе.
Эпические произведения, их виды	Виды эпических произведений: басня, рассказ, повесть, роман. Литературный герой в рассказе и повести. Языковые средства изображения характера: описание, повествование о поступках героя и о происходящих с ним событиях, рассуждение-монолог героя и автора, диалоги героев. Сюжет рассказа и повести, созданный средствами языка. Этапы сюжета. Композиция рассказа и повести. Внесюжетные элементы. Система образов. Сопоставление эпизодов, картин, героев. Художественная деталь. Автор и рассказчик в эпическом произведении.
Лирические произведения, их виды	Виды лирики. Своеобразие языка лирического произведения, изображение явлений и выражение мыслей и чувств поэта средствами языка в лирике. Лирический герой. «Ролевая» лирика». Композиция лирического стихотворения. Образ-переживание в лирике.
Драматические произведения, их виды	Виды драматического рода словесности: трагедия, комедия, драма. Герои драматического произведения и языковые способы их изображения: диалог и монолог героя, слова автора. Особенности драматического конфликта, сюжета и композиции. Роль художественной детали в драматическом произведении.
Лиро-эпические	Взаимосвязи родов словесности. Лиро-эпические виды и жанры:

	произведения, их виды	баллада, поэма, повесть и роман в стихах, стихотворение в прозе. Черты эпического рода словесности в балладе и поэме: объективное изображение характеров, наличие сюжета. Черты лирики в балладе и поэме: непосредственное выражение чувств и мыслей автора, стихотворная форма Повести в стихах и стихотворения в прозе – соединение них признаков лирики и эпоса. Значение стихотворной или прозаической формы словесного выражения содержания произведения. Использование в лиро-эпических произведениях форм словесного выражения содержания, свойственных лирике и эпосу.
	Взаимовлияние произведений словесности	Использование чужого слова в произведении: цитата, эпиграф, реминисценция. Использование пословицы загадки, героев и сюжетов народной словесности в произведениях русских писателей.
8 класс	Средства языка художественной словесности	Многообразие языковых средств и их значение. Лексическое значение слова, определяемое в словаре, и семантика слова, словосочетания, оборота речи, которая возникает при употреблении языка. Способность языка изобразить предмет и выразить авторскую точку зрения. Семантика фонетических средств языка. Значение интонации: роль лексики и синтаксиса, логического и эмоционального ударения, паузы, мелодики. Значение звуковых повторов: аллитерации и ассонанса. Семантика словообразования. Значение сопоставления морфем, создания новых сложных слов Значение средств лексики. Роль синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Роль архаизмов, историзмов, славянизмов. Употребление переносного значения слов- тропов. Художественное значение метафоры, олицетворения, метонимии. Значение изобразительных средств синтаксиса. Употребление различных типов предложений. Употребление поэтических фигур: антитезы, оксюморона, инверсии, анафоры, эпитеты, рефрена, повтора, умолчания, эллипсиса.
	Словесные средства выражения комического	Возможность выразить в слове авторскую оценку явления. Комическое как вид авторской оценки изображаемого. Юмор и сатира, их сходство и различие. Роль смеха. Языковые средства создания комического эффекта. Своеобразие речи героев в юмористическом и сатирическом произведении, использование «говорящих» фамилий, парадокса, каламбура, остроумия. Малые жанры комического: афоризм и эпиграмма.
	Качество	Текст и его признаки. Тема и идея текста. Основные требования к

	текста и художественность произведения	художественному и нехудожественному тексту: правильность, точность, последовательность, соответствие стиля цели высказывания. Высказывание как выражение мысли, Художественность произведения. Особая роль языка в художественном произведении Выбор необходимых языковых средств, соответствие стилистической окраски высказывания его цели. Богатство лексики и ёмкость слова в художественном произведении. Стройность композиции ,последовательность изложения Выражение авторской индивидуальности, оригинального взгляда на мир. Открытие нового. Великие художественные произведения.
	ПРОИЗВЕДЕНИЕ СЛОВЕСНОСТЬ И Языковые средства изображения жизни и выражение точки зрения автора в эпическом произведении	Своеобразие языка эпического произведения. Значение и особенности употребления повествования, описания, рассуждения, диалога и монолога в эпическом произведении. Прямая речь в диалоге, включённом в повествование, и несобственно-прямая речь в монологе. Понятия: образ героя, литературный герой, характер, типический герой. Литературный герой, изображённый средствами языка, как способ воплощения мыслей автора о человеке и мире. Сюжет и композиция эпического произведения, созданные средствами языка, как способ выражения авторской идеи. Автор и рассказчик. Разновидности авторского повествования: повествование от лица «всеведущего автора», от лица рассказчика – участника или свидетеля событий. Сказ.
	Языковые средства изображения жизни и выражения точки зрения автора в лирическом произведении	Своеобразие языка лирического произведения. Средства языкового выражения мысли и чувства автора в лирическом произведении. Семантика слова в лирике. Сверхзначение слова. Ритм как способ сопоставления и противопоставления слов, словосочетаний и предложений для выражения мысли и чувства автора. Значение соотношения ритма и синтаксиса. Перенос как выразительное средство в стихах. Значение звуковой организации стихотворной речи для выражения мысли автора. Рифма в лирическом произведении. Звукопись. Стихотворные забавы: палиндром, акrostих, фигурные стихи, монорим.
	Языковые средства изображения жизни и выражение	Своеобразие языка драматического произведения. Значение монолога и диалога как главных средств изображения жизни и выражения авторской точки зрения в драматическом произведении. Отличие этих форм словесного выражения содержания в драматическом произведении от их употребления в эпическом и лирическом

	точки зрения автора в драматическом произведении	произведениях. Выражение отношения автора к изображаемому в выборе жанра. Характеры героев, изображённые посредством языка, как способ выражения авторской позиции. Значение сюжета и конфликта для выражения авторской позиции. Значение композиции драматического произведения, роль диалога и авторских ремарок, художественной детали, подтекста для выражения идеи произведения.
	Взаимосвязи произведений словесности	Взаимовлияние произведений словесности – закон её развития. Взаимосвязи произведений словесности в качестве реминисценций или на уровне языка, образа, сюжета, композиции, темы, идеи, рода, вида, жанра, стиля. Воздействие Библии на русскую литературу. Черты влияния Библии в летописи, произведениях древней русской литературы, словесности нового времени. Мифологические образы в русской литературе. Значение использования мифологических образов. Влияние народной словесности на литературу. Использование жанров народной словесности, тем, мотивов. Переосмысление сюжетов и образов фольклора с целью решения современных автору проблем. Использование стиля народной поэзии.
9 класс	МАТЕРИАЛ СЛОВЕСНОСТИ Средства художественной изобразительности	Значение и многообразие средств художественной изобразительности языка. Семантика различных средств языка. Употребление их в разговорном языке и в художественном произведении. Значение гиперболы. Индивидуально-авторские особенности применения средств художественной изобразительности. Понятие об эпитете. Эпитет и стиль писателя. Сравнение и параллелизм, развёрнутое сравнение, их роль в произведении. Олицетворение. Олицетворение и стиль писателя. Аллегория и символ. Употребление в произведении этих средств художественной изобразительности. Гипербола. Гипербола в разговорном языке, в диалогах пьесы, в эпическом и лирическом произведениях. Значение гиперболы. Парадокс и алогизм, их роль в произведении. Гротеск и его значение в произведении. Различная эмоциональная окраска гротеска. Бурлеск как жанр и как изобразительное средство языка.

		«Макароническая» речь. Значение употребления этого средства в произведении словесности. Этимологизация и внутренняя форма слова. Ложная этимология. Игра слов. Ассоциативность. Явные и скрытые ассоциации. Квипрокво как изобразительное средство языка и как способ построения сюжета.
	Жизненный факт и поэтическое слово	Прямое и поэтическое значение словесного выражения. Направленность высказывания на объект и субъект. Предмет изображения, тема и идея произведения. Претворение жизненных впечатлений в явление искусства слова. Прототип и литературный герой. Способы выражения точки зрения автора в эпическом и лирическом произведении. Художественная правда. Правдоподобное и условное изображение.
	Историческая жизнь поэтического слова	Принципы изображения действительности и поэтическое слово. Изображение действительности и поэтическое слово в древнерусской литературе Принципы отбора явлений жизни, их изображения и оценки. Значение этикета и канона. Старославянский, древнерусский и церковнославянский языки. Своеобразие средств художественной изобразительности. Изображение действительности и поэтическое слово в литературе восемнадцатого века. Повести Петровского времени. Теория трёх штилей М.В.Ломоносова и её применение в произведениях поэта. Новое отношение к поэтическому слову в творчестве Г.Р.Державина. Изображение действительности и поэтическое слово в произведениях сентиментализма и романтизма. Поэтические открытия В.А.Жуковского. Романтический стиль А.С.Пушкина. Изображение действительности в искусстве реализма. Поэтическое слово в реалистическом произведении: эпическом, лирическом, лиро-эпическом. Субъект речи. Полифония. Авторская индивидуальность. Проявление художественной одарённости, мировоззрения, жизненного опыта, личности писателя в произведении. Стиль писателя как единство всех элементов художественной формы произведений, своеобразие творчества писателя.
	ПРОИЗВЕДЕНИЕ СЛОВЕСНОСТЬ	Эстетическое освоение действительности в искусстве слова. Эстетический идеал. Художественный образ. Различные виды художественного образа.

	И Произведение искусства слова как единство художественного содержания и его словесного выражения	Свойства художественного образа: наличие «внутренней формы» и авторской эстетической оценки, результат творчества. Художественная действительность: объективное и субъективное начала в ней. Художественное содержание. Словесная форма выражения художественного содержания. «Приращение смысла» слова. Отбор и организация словесного материала. Общая образность языка в произведении. Эстетическая функция языка. Художественное время и художественное пространство как один из видов художественного образа. Хронотоп в произведениях разных родов словесности как средство выражения художественного содержания. Герой произведения словесности как средство выражения художественного содержания. Своеобразие изображения человека в эпическом, лирическом и драматическом произведениях.
	Произведение словесности в истории культуры	Взаимосвязь разных национальных культур. Значение перевода произведения словесности на другой язык. Индивидуальность переводчика. Развитие словесности. Традиции и новаторство, использование традиций в произведениях словесности. Пародия как средство литературной борьбы. Обращение к «вечным» образам и мотивам, новая жизнь типических героев, созданных в прошедшую эпоху. Роль словесности в развитии общества и в жизни личности. Значение художественной словесности для развития языка. Значение произведения словесности для его времени. Познание мира средствами искусства слова. Нравственные проблемы в произведениях словесности. Очеловечивание мира. Главное назначение искусства – помочь совершенствованию мира и человека.

2.2.2.4. Иностранный язык. Английский язык.

Программа разработана в соответствии с ФГОС и на основе авторской программы «Английский язык» 2-11 классы. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников «Английский язык в фокусе», Апальков В.Г.- М., «Просвещение», 2018

Содержание учебного предмета «Английский язык». 5 – 9 классы 510 ч. (5 -9 кл. – 3ч. в неделю)

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы); — компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

- 1) **Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
- 2) **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.
Путешествия. Путешествие по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
- 3) **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха. Занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
- 4) **Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
- 5) **Выбор профессий.** Мир профессий. Проблема выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- 6) **Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/сельской местности.
- 7) **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.
- 8) **Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Английский язык»:

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы); — компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

5 класс (102 ч.)

1. **Повторение** изученного материала в 4 классе. Школьная жизнь. Место, где я живу. Жизнь в городе. Лондон. Путешествие и транспорт. Увлечения. Моя страна. США.

2. **Мир вокруг нас** Континенты и страны; национальности; языки; столицы ведущих держав мира; англоязычные страны; английский язык – язык международного общения; некоторые особенности английского языка в США. Экологические проблемы окружающей среды; животный и растительный мир: исчезающие виды растений и животных; загрязнение воздуха, земли и воды, 22 апреля – день Земли.

3. **Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии** Географическое положение; воды, омывающие островное государство; два главных острова Британских островов; основные части Британских островов и их столицы; нации, населяющие Соединенное Королевство; основные языки; флаг и основные символы королевства; политические институты Великобритании; монархия, королевская семья; парламент, его палаты; понятие «Содружество наций», правительство Соединенного Королевства; стиль жизни в Великобритании.

3. **Проблема здравоохранения. Забота о здоровье человека.** Здоровье человека; симптомы болезней; части тела человека; посещение врача; название типичных недомоганий; обсуждение самочувствия; посещение аптеки; забота о здоровье; практические советы по поддержанию формы; занятия спортом как необходимая составляющая хорошей физической формы.

4. **Спорт в жизни человека** Виды спорта и спортивные игры, распространенные в России и Великобритании; национальные команды; известные спортивные турниры и соревнования; летние и зимние виды спорта.

5. **Покупки** Наименование продуктов; различные виды магазинов; меры веса; типичные упаковки (bar, carton, tin, jar etc.); поход в продуктовый магазин, общение с продавцом; британские деньги; американские деньги; российские деньги; поход в промтоварный магазин.

6 класс (102ч.)

1. **Погода** предсказание погоды, изменение температуры, описание погоды, времена года.
2. **Климат** климатические изменения, парниковый эффект, влияние климата на растительный и животный мир, разнообразие климатических зон на территории России, изменение климата.
3. **Мир вокруг нас** флора и фауна, жизнь животных на воле и в зоопарках, исчезающие виды животных и растений, истребление лесов, влияние изменений окружающей среды на погоду, домашние любимцы.
4. **Влияние человека на среду обитания** Среда обитания, жизнь в городе и за городом, проблемы окружающей среды, загрязнение, радиоактивное загрязнение, рост населения планеты, сокращение природных ресурсов.
5. **Экология** Экологические проблемы и их влияние на флору и фауну, помощь планете, роль экологии в жизни человека, влияние шума на здоровье людей, физическая активность человека, проблемы питания, уровень медицины и здоровье людей, спорт в жизни человека, экология человека.

6. **Великобритания: Англия, Шотландия, Уэльс** Англия, Юго-восток Англии, промышленные и с/х районы Англии, индустриальный юго-восток страны, исторические города этого района, аэропорт Хитроу, графство Кент, курортная зона. Юго-запад Англии, Корнуолл, основные города района, Стоунхендж, фермерские хозяйства, самая западная точка Англии. Восточная Англия, историческое прошлое ареала, связанное с Кромвелем, фермерство, Кембридж. Центральная Англия – индустриальный центр страны, главные города ареала, родина Шекспира – Стратфорд, достопримечательности города, жизнь и творчество драматурга. Север Англии, полезные ископаемые, озёрный край, крупные города региона, стена Адриана. Королевский Лондон, достопримечательности столицы, роль монархии в жизни страны, выдающиеся монархи. Рождество в Британии, традиции, открытки, украшения, колядки. Шотландия, географическое положение, основные города, промышленный центр Глазго, районы Эдинурга, Эдинбургский культурный фестиваль, исторические достопримечательности Уэльс, географическое положение, традиции, язык, столица Уэльса.
7. **Соединённые Штаты Америки** Географическое положение страны, климат и рельеф, реки и горные цепи, штаты, население, образование нации, достопримечательности, политические институты, Конституция, Война за независимость 1775-1783, 3 ветви власти современной Америки, Конгресс, Президент и его помощники, Белый дом, Верховный суд, Билль о правах.
8. **Австралия** Австралия – континент, остров и государство, административное деление, столица Австралии, крупные города, климат, флора и фауна страны.

7 класс (102 ч.)

1.Моя родина – Россия Политическая система РФ; Президент РФ; Совет Федерации и Государственная Дума; география страны и её климат; население: нации и народности РФ; города России; Москва; Красная площадь – сердце России; увлечения россиян; обычаи и традиции; религия в РФ; великие люди в России; знаменательные исторические даты; Россия глазами иностранцев; праздники в РФ.

2. Английский язык – язык мирового общения. Существующие варианты английского языка; распространение английского языка в мире на протяжении истории его развития; богатство английского лексикона; пути пополнения словарного состава языка, заимствования; английского языка как предмет изучения; почему важно уметь общаться на английском языке.

3. Мир вокруг меня. Семья и родственники; периоды жизни человека; друзья; любимые занятия;

4. Различия в характерах людей. Уникальность человеческой личности. Внешность человека и черты его характера, мнения, привычки, вкусы; толерантность по отношению к привычкам, вкусам и особенностям других людей; правила хорошего тона; мы все разные, мы все похожи.

5.Рождественские праздники. Рождество в западных странах; рождество в России; рождественские подарки; Санта Клаус и дед Мороз; рождественские каникулы; новогодние и рождественские традиции.

6. Радость чтения: книги и писатели. Книги и их авторы; различные виды книг; выбор литературы для чтения; библиотеки и их роль в культурной жизни страны и образовании; ведущие библиотеки мира; история создания книги; отношение к книги в современном мире.

7. Искусство: кино и театр: Различные виды искусства; музыка, музыкальные инструменты; театр и кино; некоторые факты из истории театра и кино; театры и кинотеатры; как устроен театр; актерская профессия; виды пьес и кинофильмов.

8. Спорт в нашей жизни Значение спорта в жизни человека; зимние и летние виды спорта; Олимпийские игры; история олимпийского движения; популярные виды спорта; известные спортсмены; физкультура в школе.

8 класс (102ч.)

- 1. Выбор профессии:** выбор профессии, привлекательные и не привлекательные занятия, влияние родных, учителей, друзей на выбор профессии, современный рынок труда, требования к кандидатам, популярные профессии, личностные качества, необходимые для той или иной работы.
- 2. Образование в современном мире:** система среднего образования в Великобритании, обязательное образование, типы школ, система школьных экзаменов, экзамен на получение свидетельства об общем среднем образовании, старшие классы средней школы, экзамены для поступления, система послешкольного образования, частные школы Великобритании, система образования в России и США.
- 3. Покупки: человек и деньги в современном мире:** типы магазинов, современные торговые центры, популярные сети магазинов в Британии, денежные знаки в России, Британии и США, формы расчёта, банки и их услуги.
- 4. Наука и техника в наши дни: выдающиеся учёные, их вклад в науку** (Fascinating and challenge: the world of science and technology): развитие науки и техники, великие изобретения, великие изобретатели, 20 век – век технического прогресса, виртуальная реальность, её влияние на человека, достижения в областях науки и техники, человек и робот, направления современных исследований, освоение космоса.
- 5. Путешествия:** разные виды путешествий, их причины, правила для путешественника, путеводители, осмотр достопримечательностей, лондонское метро, подготовка к путешествию, поведение в незнакомом городе, Канада и ее население, путешествие по России и за рубежом.
- 6. Внешность.** Молодёжная мода. Покупки. Здоровый образ жизни.
- 7. Школьное образование.** Страны изучаемого языка: Великобритания и США.
- 8. Природа. Проблемы экологии.**
- 9. Человек и его профессия**
- 10. Английский – язык международного общения.** Музыка, кино, театр.

9 класс (102 ч.)

- 1. Страницы истории: соединяя прошлое и настоящее.** Некоторые известные факты российской и британской истории; древние цивилизации Египта, Греции и Рима; видные политические и государственные деятели прошлого и настоящего: Кромвель, Тюдоры, Наполеон, Маргарет Тэтчер, Дж. Ф. Кеннеди и др.; деятели науки и культуры прошлого и настоящего; великие открытия человечества, вехи в истории развития цивилизации; уроки истории: мир и война; действия противоборствующих сторон в военных конфликтах; военное оружие и техника; мирное население во время войн и конфликтов.
- 2. Человек и общество.** Известные философы прошлого: Сократ, Аристотель, Платон, Декарт и др.; общественные и политические деятели прошлого и современности: Грибоедов, Мать Тереза, Уинстон Черчилль, Михаил Горбачев и др.; мечты человечества об идеальном обществе; Томас Мор и его «Утопия»; современная мировая история, шаги к миру и взаимопониманию; борьба за мир; права и свободы человека; международные организации и международное право.

3. **Подросток и его мир.** Жизнь и интересы современных подростков; роль друзей в жизни подростков; детские и юношеские организации и движения прошлого и настоящего в России и за рубежом; взаимоотношения подростков и взрослых; «трудный» возраст и его особенности; преодоление сложностей переходного возраста.
4. **Семья в современном мире** Взаимоотношения между детьми и родителями; современный взгляд на браки и разводы; семья вчера и сегодня; семья в викторианской Англии; ближние и дальние родственники; семейные обязанности взрослых и детей; искусство жить вместе; английская королевская семья; свадьба и традиционная свадебная церемония.

Углублённый уровень изучения предмета «Английский язык» (гимназический компонент) 5–9 классы 612ч. (5-7 кл. 4 раза в неделю; 8-9 класс 3 раза в неделю).

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО и на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений II–XI классы «Английский язык», О.В.Афанасьева, И.В.Михеева и др., М., «Просвещение», 2010г.

СОДЕРЖАНИЕ учебного предмета

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы); — компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

Углублённый уровень обучения достигается за счёт увеличения количества часов в 5-7 классах, расширения коммуникативной компетенции учащихся средствами реализации тем устной и письменной речи и восприятия на слух иноязычной речи. Во внеурочной деятельности освоению языка способствует живое общение с иностранными студентами в рамках обменной программы «Интеркультура».

5 класс (136ч.)

1. Повторение изученного материала в 4 классе. *Школьная жизнь. Место, где я живу. Жизнь в городе. Лондон. Путешествие и транспорт. Увлечения. Моя страна. США.*

2. Мир вокруг нас Континенты и страны; национальности; языки; столицы ведущих держав мира; англоязычные страны; английский язык – язык международного общения; некоторые особенности английского языка в США. Экологические проблемы окружающей среды; животный и растительный мир: исчезающие виды растений и животных; загрязнение воздуха, земли и воды, 22 апреля – день Земли.

3. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии Географическое положение; воды, омывающие островное государство; два главных острова Британских островов; основные части Британских островов и их столицы; нации, населяющие

Соединенное Королевство; основные языки; флаг и основные символы королевства; политические институты Великобритании; монархия, королевская семья; парламент, его палаты; понятие «Содружество наций», правительство Соединенного Королевства; стиль жизни в Великобритании.

3. **Проблема здравоохранения. Забота о здоровье человека.** Здоровье человека; симптомы болезней; части тела человека; посещение врача; название типичных недугов; обсуждение самочувствия; посещение аптеки; забота о здоровье; практические советы по поддержанию формы; занятия спортом как необходимая составляющая хорошей физической формы.

4. **Спорт в жизни человека** Виды спорта и спортивные игры, распространенные в России и Великобритании; национальные команды; известные спортивные турниры и соревнования; летние и зимние виды спорта.

5. **Покупки** Наименование продуктов; различные виды магазинов; меры веса; типичные упаковки (*bar, carton, tin, jar etc.*); поход в продуктовый магазин, общение с продавцом; британские деньги; американские деньги; российские деньги; поход в промтоварный магазин.

6 Класс (136)

9. **Погода** предсказание погоды, изменение температуры, описание погоды, времена года.
10. **Климат** климатические изменения, парниковый эффект, влияние климата на растительный и животный мир, разнообразие климатических зон на территории России, изменение климата.
11. **Мир вокруг нас** флора и фауна, жизнь животных на воле и в зоопарках, исчезающие виды животных и растений, истребление лесов, влияние изменений окружающей среды на погоду, домашние любимцы.
12. **Влияние человека на среду обитания** Среда обитания, жизнь в городе и за городом, проблемы окружающей среды, загрязнение, радиоактивное загрязнение, рост населения планеты, сокращение природных ресурсов.
13. **Экология** Экологические проблемы и их влияние на флору и фауну, помощь планете, роль экологии в жизни человека, влияние шума на здоровье людей, физическая активность человека, проблемы питания, уровень медицины и здоровье людей, спорт в жизни человека, экология человека.
14. **Великобритания: Англия, Шотландия, Уэльс** Англия, Юго-восток Англии, промышленные и с/х районы Англии, индустриальный юго-восток страны, исторические города этого района, аэропорт Хитроу, графство Кент, курортная зона. Юго-запад Англии, Корнуолл, основные города района, Стоунхендж, фермерские хозяйства, самая западная точка Англии. Восточная Англия, историческое прошлое ареала, связанное с Кромвелем, фермерство, Кембридж. Центральная Англия – индустриальный центр страны, главные города ареала, родина Шекспира – Стратфорд, достопримечательности города, жизнь и творчество драматурга. Север Англии, полезные ископаемые, озёрный край, крупные города региона, стена Адриана. Королевский Лондон, достопримечательности столицы, роль монархии в жизни страны, выдающиеся монархи. Рождество в Британии, традиции, открытки, украшения, колядки. Шотландия, географическое положение, основные города, промышленный центр Глазго, районы Эдинурга, Эдинбургский культурный фестиваль, исторические достопримечательности Уэльс, географическое положение, традиции и язык, Кардифф – столица и главный порт Уэльса.
15. **Соединённые Штаты Америки** Географическое положение страны, климат и рельеф, реки и горные цепи, штаты, население, образование нации,

достопримечательности, политические институты, Конституция, Война за независимость 1775-1783, 3 ветви власти современной Америки, Конгресс, Президент и его помощники, Белый дом, Верховный суд, Билль о правах.

16. **Австралия** Австралия – континент, остров и государство, административное деление, столица Австралии, крупные города, климат, флора и фауна страны.

7 класс (136 ч.)

1.Моя родина – Россия Политическая система РФ; Президент РФ; Совет Федерации и Государственная Дума; география страны и её климат; население: нации и народности РФ; города России; Москва; Красная площадь – сердце России; увлечения россиян; обычаи и традиции; религия в РФ; великие люди в России; знаменательные исторические даты; Россия глазами иностранцев; праздники в РФ.

2.Английский язык – язык мирового общения. Существующие варианты английского языка; распространение английского языка в мире на протяжении истории его развития; богатство английского лексикона; пути пополнения словарного состава языка, заимствования; английского языка как предмет изучения; почему важно уметь общаться на английском языке.

3.Мир вокруг меня. Семья и родственники; периоды жизни человека; друзья; любимые занятия;

4.Различия в характерах людей. Уникальность человеческой личности. Внешность человека и черты его характера, мнения, привычки, вкусы; толерантность по отношению к привычкам, вкусам и особенностям других людей; правила хорошего тона; мы все разные, мы все похожи.

5.Рождественские праздники. Рождество в западных странах; рождество в России; рождественские подарки; Санта Клаус и дед Мороз; рождественские каникулы; новогодние и рождественские традиции.

6.Радость чтения: книги и писатели. Книги и их авторы; различные виды книг; выбор литературы для чтения; библиотеки и их роль в культурной жизни страны и образовании; ведущие библиотеки мира; история создания книги; отношение к книги в современном мире.

7.Искусство: кино и театр:Различные виды искусства; музыка, музыкальные инструменты; театр и кино; некоторые факты из истории театра и кино; театры и кинотеатры; как устроен театр; актерская профессия; виды пьес и кинофильмов.

9.Спорт в нашей жизни Значение спорта в жизни человека; зимние и летние виды спорта; Олимпийские игры; история олимпийского движения; популярные виды спорта; известные спортсмены; физкультура в школе.

8 класс (102ч.)

- 11. Выбор профессии:** выбор профессии, привлекательные и не привлекательные занятия, влияние родных, учителей, друзей на выбор профессии, современный рынок труда, требования к кандидатам, популярные профессии, личностные качества, необходимые для той или иной работы.

- 12. Образование в современном мире:** система среднего образования в Великобритании, обязательное образование, типы школ, система школьных экзаменов, экзамен на получение свидетельства об общем среднем образовании, старшие классы средней школы, экзамены для поступления, система послешкольного образования, частные школы Великобритании, система образования в России и США.

13. **Покупки: человек и деньги в современном мире:** типы магазинов, современные торговые центры, популярные сети магазинов в Британии, денежные знаки в России, Британии и США, формы расчёта, банки и их услуги.
14. **Наука и техника в наши дни: выдающиеся учёные, их вклад в науку** (*Fascinating and challenge: the world of Science and technology*): развитие науки и техники, великие изобретения, великие изобретатели, 20 век – век технического прогресса, виртуальная реальность, её влияние на человека, достижения в областях науки и техники, человек и робот, направления современных исследований, освоение космоса.
15. **Путешествия:** разные виды путешествий, их причины, правила для путешественника, путеводители, осмотр достопримечательностей, лондонское метро, подготовка к путешествию, поведение в незнакомом городе, Канада и её население, путешествие по России и за рубежом.
16. **Внешность.** Молодёжная мода. Покупки. Здоровый образ жизни.
17. **Школьное образование. Страны изучаемого языка: Великобритания и США.**
18. **Природа.** Проблемы экологии
19. **Человек и его профессия**
20. **Английский – язык международного общения.** Музыка, кино, театр

9 класс (102ч.)

5. **Страницы истории: соединяя прошлое и настоящее.** Некоторые известные факты российской и британской истории; древние цивилизации Египта, Греции и Рима; видные политические и государственные деятели прошлого и настоящего: Кромвель, Тюдоры, Наполеон, Маргарет Тэтчер, Дж. Ф. Кеннеди и др.; деятели науки и культуры прошлого и настоящего; великие открытия человечества, вехи в истории развития цивилизации; уроки истории: мир и война; действия противоборствующих сторон в военных конфликтах; военное оружие и техника; мирное население во время войн и конфликтов.
6. **Человек и общество.** Известные философы прошлого: Сократ, Аристотель, Платон, Декарт и др.; общественные и политические деятели прошлого и современности: Грибоедов, Мать Тереза, Уинстон Черчилль, Михаил Горбачев и др.; мечты человечества об идеальном обществе; Томас Мор и его «Утопия»; современная мировая история, шаги к миру и взаимопониманию; борьба за мир; права и свободы человека; международные организации и международное право.
7. **Подросток и его мир.** Жизнь и интересы современных подростков; роль друзей в жизни подростков; детские и юношеские организации и движения прошлого и настоящего в России и за рубежом; взаимоотношения подростков и взрослых; «трудный» возраст и его особенности; преодоление сложностей переходного возраста.
8. **Семья в современном мире** Взаимоотношения между детьми и родителями; современный взгляд на браки и разводы; семья вчера и сегодня; семья в викторианской Англии; ближние и дальние родственники; семейные обязанности взрослых и детей; искусство жить вместе; английская королевская семья; свадьба и традиционная свадебная церемония.

2.2.2.2.5. Английская грамматика

Авторская программа учителей Кравченко М.Ф., Тумасовой М.Э по курсу «Английская грамматика» для 5-9 классов, утверждена решением педагогического совета протокол № 1 от 27 августа 2018 года. Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО и на основе примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. - М., «Просвещение», 2010г.

Содержание программы

5 класс (34 ч)

Личные местоимения. Множественное число существительных. Притяжательные местоимения. Структура there is/are. Времена группы-Simple Present, Simple Past, Present Continuous.

Выполнение тренировочных упражнений, тестовых заданий.

6 класс (34)

Исчисляемые и неисчисляемые существительные, множественное число сущ. Глаголы to be/have/can, личные местоимения. Артикли. Времена- Simple Present, Simple Past, Present Continuous, Present Perfect, Future Simple

(Will/Shall/be going to), Yes/No-questions/Wh-questions. Степени сравнения прилагательных/наречий. Предлоги места/времени/движения.

Выполнение тренировочных упражнений, тестовых заданий.

7 класс (34)

Времена-Simple Present - Present Continuous, Past Simple - Present Perfect, Present Perfect Continuous, Will- be going to, Past Continuous, Reflexive-Emphatic Pronouns/Both-Neither/ Possessives, Past Perfect-Past Perfect Continuous, Степени сравнения прилагательных/наречий.

Выполнение тренировочных упражнений, тестовых заданий.

8 класс (34)

Модальные глаголы. Виды вопросов/вопросительные слова. Инфинитив(to+ verb)- Герундий(-ing). Пассивный залог. Придаточные условия(I, II, III).Relatives(who, whose, whom, which, that). Косвенная речь. Wishes. Предлоги. Артикли.

Выполнение тренировочных упражнений, тестовых заданий.

9 класс (34)

Времена-Present Forms, Past Forms, Future forms, Infinitive/-ing forms/, Participles. Модальные глаголы. Пассивный залог. Придаточные предложения (Conditional- Wishes).Clauses.

Выполнение тренировочных упражнений, тестовых заданий.

2.2.2.6. Второй иностранный язык. Немецкий язык.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО и на основе «Программы Бим И.Л., Садовой Л.В. Немецкий язык» - М.: «Просвещение», 2017год.

Содержание учебного предмета. Немецкий (второй) язык. 8 класса. 34ч.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы); — компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. **Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
2. **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
3. **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.
4. **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек, сбалансированное питание. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
5. **Школа.** Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
6. **Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
7. **Проблемы экологии.** Защита окружающей среды. Климат, погода.
8. **Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
9. **Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз

Программа по испанскому языку. 8, 9 классы. 68 ч. (34ч. + 34ч)

Испанский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Завтра». 5-9 классы / С.В. Костылева.- М.: Просвещение, 2014.

Содержание учебного предмета.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы); — компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Городской транспорт. Правила дорожного движения и безопасность на дороге.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

2.2.2.7. История России. Всеобщая история.

Рабочая программа по истории 5-9 класса разработана на основе Примерной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15); авторской программы по истории для 5-9 классов А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Бастрыкина, Москва, «Просвещение», 2016.

5 класс (68 часов)

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клизфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартакское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

6 класс (68 часов)

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда»*. Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты.

Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История России

От Древней Руси к Российскому государству (С древности до конца XV в.)

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Алань.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане.

Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э.

Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Тема II. Образование государства Русь

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.

Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.

Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Тема III. Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.

Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Тема IV. Русь в середине XII — начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе.

Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров.

Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Тема V. Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.

Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Тема VI. Формирование единого Русского государства

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель.

Установление автокефалии Русской православной церкви.

Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

Повторительно-обобщающий урок по теме: «От Древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XV в.)» .

7 класс (68 часов)

Всеобщая история История Нового времени (XVI-XVII вв.)

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

История России. Россия в XVI-XVIII веках: от Великого княжества к царству

Тема I. Россия в XVI в.

Мир и Россия в начале Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва - Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Тема II. Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII вв. Народы Поволжья и Сибири.

Повторительно-обобщающий урок по теме: «От Древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XV в.)».

8 класс (68 часов)

Всеобщая история . История Нового времени (XVIII вв.)

Страны Европы и Северной Америки в XVIII в.

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае.

История России XVIII в.

Введение

Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Тема 2. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции —

попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1762 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Тема 3. Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Тема 4. Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Тема 5. Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

9 класс (102 часа)

Всеобщая история. История Нового времени (XIX в.). Мир к началу XX в.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн*.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

История России. Российская империя в XIX — начале XX в.

Тема I. Россия в первой четверти XIX в.

Александровская эпоха: государственный либерализм.

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: Территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ.

Реформы М.М.Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований.

Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. **Эволюция российско-французских отношений.** Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу.

Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности.

Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения.

Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России.

Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах(1 час). Россия — великая мировая держава.

Тема II. Россия во второй четверти XIX в.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм.

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы.

Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества.

Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий.

Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг.

Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос.

Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX век . Развитие образования.

Научные открытия и развитие национальных научных школ. . Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

Тема III. Россия в эпоху великих реформ.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство.

Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850-1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863-1864 гг.

Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии, народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

Тема IV. Россия в 1880-1890-е гг.

«Народное самодержавие» Александра III

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе.

Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX века. Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Тема V. Россия в начале XX века.

Россия в начале XX вв.: кризис империи. Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение

территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость ее реформирования.

Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX века. аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт.

Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905-1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1907-1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры. Духовное состояние российского общества в начале XX в.

Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XXв. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ООО и на основе авторской программы по обществознанию 5-9 класса А.Ф. Никитиной. М.: Дрофа, 2013.

II. Содержание учебного курса

5 класс (34 часа)

Тема I. О человеке

Как первобытный человек стал разумным? Жизнь и понятия первобытных людей. Как древний человек познавал мир. Роль труда в развитии человека. Человек умелый. Человек разумный. Развитие способностей человека. Творчество первобытных людей. Человек - часть природы и общества. Значение общества для воспитания и развития человека. Роль природы в жизни человека, ее влияние. Общественные, или социальные отношения. Влияние коллектива на развитие человека. Основные занятия человека: труд, умение, общение, игра. Их характеристика. Что такой «Я»? «Второе Я» — alter ego. Внешние признаки человека. Внутренний мир человека, качества, его характеризующие. Психика человека, наука, ее изучающая, — психология. Как человек познает самого себя? Умение оценивать себя — важное внутреннее качество человека. Вопросы, на которые каждый должен ответить для самооценки: Во что я верю? Что я знаю и что умею делать? Что я делаю, как я веду себя? Кем хочу быть? Портрет своего «Я». Зачем нужно его составлять? Знания, умения, поступки. Возрастные периоды жизни человека. «Сказка о потерянном времени» — пример того, как нельзя тратить время зря в любом возрасте. Возраст человека. Возрастные периоды: детский, подростковый (отроческий), юношеский, молодость, зрелость, преклонный и старческий возраст. Характеристика и особенности каждого возрастного периода. Здоровье человека. Как его беречь? Виноват ли человек в своих болезнях? Здоровый образ жизни, из чего он складывается. Умение управлять своим телом и психологическим состоянием, регулировать свое настроение. Для чего нужно самовнушение. Что такое здоровье? Чем оно характеризуется? Вредные привычки. Курение. Употребление спиртного (алкоголизм). Токсикомания. Наркомания. В чем их опасность? Влияние вредных привычек на здоровье и жизнь человека. Это путь к страшным болезням: раку, СПИДу и др. Безопасность жизни человека. Как бороться с вредными привычками? Вера и неверие. Что такое вера? Во что верит человек? Вера в Бога, вера в науку, вера в человека, вера в себя. Почему и как вера помогает человеку выжить в трудную минуту? Почему без веры человек несчастен? Внутренние запреты человека. Добро и зло. Что такое добро? Почему люди помнят и ценят добро, добрые дела? Добрые и злые поступки. В чем выражаются добрые поступки? Почему добрым людям живется легче, чем злым? «Спешите делать добро!» Что значит быть честным? Качества, характеризующие честного человека. Совет. Почему говорят: «Поступить по совести». Нравственные нормы — общие правила поведения людей в обществе. Кодекс чести. Нужен ли он каждому человеку? Что такое долг? Обязанности человека. Защита Отечества - священный долг гражданина. Долг родителей перед детьми и долг детей перед родителями. Обязанности учеников в школе. Долг человека перед страной, своей семьей и друзьями. Чувство ответственности — одно из главных качеств в человеке. Как и кто его воспитывает? Обязанности гражданина по Конституции РФ: платить налоги, сохранять природу и окружающую среду, защищать Отечество. Почему важно их выполнять? Что значит быть порядочным человеком? От какого слова произошло слово «порядочный»? Составляющие этого понятия. Порядочность. О каких качествах человека она говорит? Почему на порядочного человека можно положиться во всем? Милосердие. Его проявление в жизни. Из чего сложилось это слово? Что означает слово «гуманный»? Каких людей называют гуманными и за какие поступки? Сочувствие, сопереживание, сострадание - качества, проявляемые милосердным человеком. Это самые высокие качества человека. Почему они начинаются с приставки «со»? Милосердие — свидетельство высокой нравственности человека. Как стать добрым человеком? Характеристика понятия «добрый человек». Добрые поступки человека. Условия, которые необходимы, чтобы стать добрым человеком. Просто ли их выполнять? Почему надо

совершать добрые поступки? Необходимость давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

Тема II. Общение и окружение человека

Может ли человек жить в одиночестве? Что такое одиночество? Внешнее и внутреннее одиночество. Для чего человек должен общаться? Как общение влияет на развитие ребенка? Что такое гармония в обществе? Ее составляющие. Почему согласие и взаимопонимание помогают людям? Общение - большое умение. Что такое общение? С кем и для чего мы общаемся? Стили общения: дружеское, семейное, деловое. Их характеристика и признаки. Конфликты, их роль в общении. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Кого называют конфликтными людьми? Способность прощать - одно из важных качеств человека. Человек и его семья. Что такое семья? Какие семьи были раньше. Семейные конфликты. Причины их возникновения и пути разрешения. Почему надо беречь семью? Семейные ценности. Семейные обычаи и традиции. Как и для чего их надо сохранять? Мама - самый дорогой человек. Чувство любви матери к своему ребенку. Любовь детей к матери и забота о ней. В чем проявляется помощь маме? Родители. Роль женщины в семье. Социальные (гендерные) роли. Какие социальные роли будут исполнять в будущем мальчики и девочки? Как они должны готовиться к этому? Школа. Роль школы в жизни каждого человека. Чему учит школа? Что дает человеку школа? Образование. Зачем нужно учиться? Почему образование необходимо всем сегодня? Школа - одна из ступеней в системе российского образования. Что такое общество? Характеристика общества и его системы. Сферы жизни общества: политическая, экономическая, социальная, духовная. Их отличия и взаимосвязь. Важность и значение духовной сферы для развития общества. Каковы правила жизни в обществе? Для чего нужны правила поведения? Нравственные нормы. Их роль и значение в обществе. Библейские заповеди. Почему люди идут на убийство, крадут, лгут? Обычаи. Какие мы знаем обычаи? Почему их соблюдают? Как они складывались? Законы. Для чего они нужны? Кто следит за их соблюдением? Как законы гарантируют права человека? Какие права имеет человек в РФ и в каком документе они закреплены

Тема III. Наша Родина - Россия - Российская Федерация

Малая и большая Родина. Что такое малая родина? Почему человек всегда помнит свои родные края? Большая Родина, Отчизна - вся страна. Что связывает человека с Родиной? Россия - колыбель многих народов. Трудная судьба России. Почему люди любят свою Родину? Мы живем в России. Как называется наша страна? Что писали о России поэты и писатели? Чем богата Россия? Народ - самое главное богатство России. Российская Федерация - многонациональное государство. Народы, проживающие в нашей стране. Россияне. Единство и равноправие наций - важные условия существования и развития многонационального государства. Что нужно делать, чтобы Россия стала процветающей державой? Символы России: герб и флаг. Что такое эмблемы? Для чего они использовались? Государственные символы. Что к ним относится? Зачем они нужны? Герб государственный. Флаг государственный. Что они представляют собой? История государственного герба и флага в России. Государственный герб и флаг Российской Федерации, их описание. Когда и почему были приняты Федеральные законы о Государственном гербе РФ и Государственном флаге РФ. Красное знамя победителей в Великой Отечественной войне. Символы России: гимн. Значение слова «гимн». Наиболее известные гимны. Что воплощено в словах и музыке гимна страны. История гимнов нашей страны. Когда, кем был написан первый гимн в России? Советский гимн. Когда был создан Государственный гимн РФ? Кто авторы его слов и музыки. Почему при создании Государственного гимна РФ воспользовались музыкой Гимна СССР? В каких случаях исполняется гимн страны? Почему гимн является государственным символом? Символы Краснодарского края. Символы моей станицы.

6 класс (34 часа)

Тема I. Человек и общество

Зачем изучать науки об обществе и человеке? Общественные науки. Парадокс

Сократа. Человек, его поведение в коллективе, обществе, государстве. Какие вопросы изучают общественные науки? Необходимость знания истории, особенностей жизни общества, государства. Что такое человек? Теории происхождения человека. Сильные и слабые стороны человека. Человек как существо общественное и биологическое. Человеческое достоинство, его качества. Два человеческих «Я»: первое - то, что видят люди, второе - что человек сам о себе думает. «Внешние» признаки и «внутренние» качества человека. Внутренний мир человека. Человек как «дробь»: первое «Я» - в числителе, второе «Я» - в знаменателе. Почему люди улыбаются друг другу? Материальная и духовная культура. Культура общения. Стремление понять друг друга. Эмоциональные состояния при общении. Почему в благополучных цивилизованных странах все друг другу улыбаются? Доброжелательность. Терпимость, толерантность. Что такое равнодушие и как помочь ближнему? Чем можно обидеть человека? Равнодушие к чужим бедам. Поглощенность своими интересами. Бестактность, грубость. Ложное покровительство. Благотворительность. Почему мужчина заботится о женщине и почему женщина заботится о мужчине? Он и она. Женщина и мужчина - две половинки «единого» человека. Семья. Роль и предназначение женщины в семье. Брак. Разве это плохо, что мы разные? Разнообразие народов и культур. Понятие «народ». Межнациональное общение. «Свой» и «чужие». Взаимное обогащение народов в процессе общения. Культура. Россия — многонациональная страна. Что мешает людям разных национальностей быть добрыми соседями и друзьями? Правила, которые необходимы в многонациональном государстве. Обычай и традиции. Национальные традиции. Особенности характера народа и его традиции. Традиции почтительного отношения к старшим, забота о детях, женщинах, слабых и больных. Почему надо беречь национальные традиции и национальную культуру? Нужно ли нам физическое совершенство? Здоровье человека. Забота о здоровье и физическом развитии. Культ физического совершенства в Древней Греции и Древнем Риме. Олимпийские игры. Богатыри на Руси. Роль физкультуры и спорта в совершенствовании человека. Здоровый образ жизни. Что такое физическое совершенство?

Тема II. Гражданин и закон

Что такое гражданин? Человек и гражданин. Чем гражданин отличается от просто человека? Гражданин и государство. Участие в управлении страной. Гражданственность.

Гражданин мира. Космополит. Ностальгия по родине. Что такое гражданство? Документы, подтверждающие гражданство. В чем выражается связь человека с государством? Гражданство и права человека по Конституции РФ. Двойное гражданство. Основания получения гражданства. Мораль и право. Моральные и правовые оценки. Нарушение прав человека. Моральный выбор. Моральные и правовые нормы. Соотношение моральных и правовых норм. Сферы действия морали и права. Сходства и различия между правовыми и моральными нормами. Что такое закон? Обычай - предшественник закона. Первые законы в истории человечества. Суть регулирования законами различных отношений между людьми. Право. Нормативно-правовой акт. Что такое правовая культура и правосознание? Понятие «культура». Правовая культура в широком и узком смысле, ее структура. Законопослушное (правомерное) поведение. Правозащитники. Политическая культура. Правосознание, его виды. Право на каждый день. Гражданское право в повседневной жизни. Рыночная экономика. Основные участники рынка. Предпринимательство, Договор. Гражданское право. Как закон регулирует отношения в семье? Семейное право. Семейный кодекс РФ. Брак. Условия и порядок заключения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Обязанности родителей перед своими детьми. Лишение родительских прав. Права ребенка. Усыновление (удочерение). Опекa и попечительство. Поведение в общественном месте. Правила поведения в общественном месте. Аморальное поведение. Административное право. Административное правонарушение и административное наказание. Права потребителей. Кто такой потребитель? Закон о защите прав потребителей. Как работает этот Закон? Комитет защиты прав потребителей. Сферы действия Закона. Почему законы нарушают? Преступление. Уголовное преступление. Внешние причины преступного

поведения. Внутренние причины преступного поведения.

Тема III. Государство и власть

Наше государство - Российская Федерация (Россия). Понятие «федерация». Унитарное государство. Россия - федеративное государство. Виды государств по форме правления. Наша страна - государство с республиканской формой правления. История становления государственного строя в России. Россия - демократическое, правовое государство. Какие бывают государства? Монархия, ее виды: абсолютная и парламентарная. Республика. Типы республик: парламентская, президентская, смешанная. Парламент. Президент Российской Федерации. Его полномочия и обязанности по Конституции РФ. Как выбирают президента России? Избирательное парво. Президенты России. Кто принимает законы и кто воплощает их в жизнь? Государственная власть в РФ: три ветви власти. Законодательная власть - Федеральное Собрание, Совет Федерации, Государственная Дума. Как избираются депутаты Государственной Думы? Исполнительная власть. Правительство РФ. Состав Правительства России. Кто его возглавляет? Судебная власть. Главные суды России. Местная власть. Малая родина. Местное самоуправление. Местные органы власти. Различные формы местной власти. Советы, думы, муниципалитеты, администрации. Мэр. Как формируется местная власть? История местного самоуправления в России. Земства.

7 класс (34 часа)

Тема I. Регулирование поведения людей в обществе

Роль социальных норм в жизни общества. Какие бывают нормы? Социальные нормы и их виды. Общие признаки социальных норм. Нормы обычаев - ритуалы, обряды, обычаи, традиции, мифы. Нормы: религиозные, моральные, правовые, деловые. Что регулируют нормы гражданских, экономических, политических, культурных, межнациональных и международных отношений? Что главное в человеке? Понятие морали. Добро - основа нравственности. Добро и зло. Мораль. Аморальное поведение. Неизбежность торжества добра над злом. Что можно, нельзя, нужно. Десять библейских заповедей. Правила поведения в обществе. Моральные (нравственные) нормы. Моральная позиция. О совести. Совесть - «человек в тебе». Происхождение слова «совесть». Совесть и вера в Бога. Кому мешает совесть? Жизнь - высшая ценность. Смысл жизни. Конечность жизни и бессмертие. Что заставляет людей жертвовать жизнью ради высоких целей? Почему люди любят Родину? Российская идентичность. Понятие патриотизма. Патриотизм и национализм. Нация. Патриоты и националисты. Интернационализм. Правовые нормы. Понятие «право», что оно означает? Как соотносятся право и мораль? Общие черты. Отличие правовых норм. Правовые нормы. Их особенности и виды.

Тема II. Твои неотъемлемые права

Понятие государства. Государственные органы. Каждый человек хочет быть свободным! Блага свободы. Свобода в рамках закона и морали. Тоталитарное государство. Проявления свободы. Права и свободы человека. Анархия. Гражданин и государство. Ответственность государства перед гражданином. Ответственность гражданина перед государством. Обязанности граждан по Конституции РФ. Права ребенка. Как связаны права ребенка с правами человека. Документы о правах ребенка. Основные группы прав ребенка. Как организована правовая защита детей. Международные организации, защищающие права детей. Уполномоченный по правам ребенка при Президенте Российской Федерации. Право на жизнь. Право на благополучную жизнь. Право на имя и гражданство. Право на создание семьи. Право на здоровый образ жизни. Право на квалифицированную медицинскую помощь. Право на образование. Право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям. Право на свободу слова. Свобода слова - условие свободного развития личности. Цензура. Право свободно высказывать свое мнение. Корректное использование этого права. Право на объединение. Право на создание детских организаций. Нужна ли для этого помощь взрослых? Где уместно создавать эти организации? Право мыслить и верить свободно. Что такое свобода совести? Чем отличается человек верующий от

человека неверующего? Свобода в выборе веры. Религия. Приверженность вере отцов. Право на защиту: задержание. Административное задержание. Административное правонарушение. Уголовное преступление. Права несовершеннолетних. Адвокат. Как вести себя в процессе задержания. Права сотрудников правоохранительных органов. Права задержанного. Право на защиту: тюрьма. Лишение свободы - уголовное наказание за преступление. Условия пребывания в тюрьме или колонии. Гуманность. Чувство достоинства. Условия содержания в заключении несовершеннолетних в соответствии с их правами. Право на защиту: война. Война и дети. Дети - жертвы войны. Право на защиту детей в военное время. Дети на войне. Конвенция о правах ребенка защищает детей от войны. Право на защиту: наркотики. Наркомания - чума XXI века. Дети и наркотики. Эксплуатация детей наркодельцами. Защита детей от наркотиков. Право на защиту: эксплуатация несовершеннолетних. Предпринимательство. Рыночная экономика и эксплуатация труда. Безработица. Закон защищает детей от эксплуататоров. Трудовое законодательство. Где права, там и ответственность. Единство прав и обязанностей. Моральная ответственность. Правовая (юридическая) ответственность. Понятие «ответственность».

Тема III. Под защитой права

Суд - защитник прав человека. Деятельность судов. Судебная защита прав и свобод человека. Как действует суд? Стоит ли бояться суда? Презумпция невиновности. Функции прокуратуры. Прокурор. Чем занимается прокурор? Обвинение и надзор. Участники судебного уголовного процесса. Полиция на страже правопорядка. Органы внутренних дел. Полиция. Чем занимается полиция? Нужно ли помогать полиции? Структура полиции. Участковые инспекторы, ГИБДД. Федеральный закон «О полиции». Права необходимо знать всем. Умение пользоваться правами. Правовая защита. Государство защищает граждан с помощью закона. Право на необходимую оборону.

8 класс (34 часа)

Тема I. Человек. Духовный мир личности

Человек, его личность и деятельность. Что такое человек? Его психо-био-социальная сущность. Теории происхождения человека. Личность. Деятельность. Виды деятельности. Структура деятельности. Поведение. Потребности и способности человека. Свобода - это ответственность. Понятие свободы. Что такое ответственность? Как воспитать в себе ответственность? Чувство долга. Человек культурный. Происхождение слова «культура». Понятие культуры. Виды культуры. Классификация видов культуры. Искусство. Диалог культур. Кого мы называем культурным человеком? Как связаны внутренняя и внешняя культура? Культура и ее наследники. Уважение к прошлому народа, страны. Культурное наследие. Почему нужно беречь культуру? Культура тела. Спорт и здоровье. Здоровый образ жизни. Физическое воспитание школьников. Как стать здоровым? Как связаны в человеке тело и дух? Враги души и тела. Пьянство и алкоголизм. Почему курение опасно для здоровья. Что такое наркомания, чем коварна эта болезнь? Опасность СПИДа. Выбор жизненного пути. Что такое жизненный путь? Жизнь как служение. Жизненное призвание. Роль труда в достижении успеха. Воспитание уважения к труду, чувства человеческого достоинства, любви к людям.

Тема II. Человек в обществе

Взаимосвязь природы и общества. Понятия «природа» и «общество». Единство мира. Экология. Экологическое право. Экологические преступления. Бережное отношение к природе. Охрана природы. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Их характеристика. Взаимосвязь сфер жизни общества. Духовная сфера жизни общества. Духовные ценности. Формы общественного сознания. Наука. Функции науки в обществе. Система наук. Смысл научной деятельности. Положение науки в России. Перспективы развития науки. Религия. Исторические формы развития религии. Мировые религии. Религиозные формы. Веротерпимость и толерантность. Свобода вероисповедания в России. Влияние религии на развитие духовной культуры. Образование. Понятие образования. Функции образования в обществе. Системы

образования. Роль самообразования в развитии личности. Образование в современном мире. Непрерывное образование. Новые профессии. Рынок труда. Конкурентоспособность, карьера. Гражданское общество. Независимость от государства. Самоорганизация. Признаки гражданского общества. Причины, препятствующие обществу стать гражданским. Исторические типы общества. Доиндустриальное (традиционное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество, его особенности и отличия. Информационное общество. Роль науки, образования, сферы услуг в постиндустриальном обществе. СМИ, их функции. Роль малых предприятий. Человек в группе. Что такое группа? Воздействие группы на ее членов. Групповые ожидания. Социальная психология. Большие и малые группы. Межличностные конфликты. Группы с отрицательной направленностью. Референтные группы. Лидерство в группе. Человек в семье. Понятие семьи. Положение в семье женщины и мужчины. Взаимоотношения в семье. Взаимопомощь, взаимоподдержка. Семейные ценности. Семейные конфликты. Семья и общество. Государственная поддержка семьи. Родители и дети. Почитание родителей. Роль в семье отца и матери. Родительская любовь. Долг детей перед родителями. Защита прав детей в семье. Отношения в обществе. Социальный статус. Социальная роль. Общественные отношения, их виды. Социокультурные отношения, их участники. Социальные конфликты в обществе и пути их устранения. Межнациональные отношения и конфликты. Пути разрешения межнациональных конфликтов. Глобальные проблемы человечества. Сохранение мира, борьба с терроризмом. Экологические угрозы. Преодоление экономической, социальной, культурной отсталости стран «третьего мира». Демографическая проблема. Решение продовольственной проблемы. Борьба с неизлечимыми болезнями. К миру без войн. Почему возникают конфликты между странами и народами? Позиция пацифистов в защите мира. Что значит «крепить мир»? Народная дипломатия. Пути и средства защиты мира. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Международное гуманитарное право.

Тема III. Человек. Право, Государство

Что такое гражданин? Понятие гражданина. История возникновения понятия. Человек и гражданин: общее и особенное. Политико-правовое и нравственное содержание гражданственности. Гражданство. Основное приобретение гражданства. «Принцип крови» и «принцип почвы». Двойное гражданство. Лишение гражданства. Что такое право? Значения этого, понятия. Нормы права, их особенности. Что такое закон? Какие бывают законы? Источники права, их виды. Зачем надо знать нормы права? Система и отрасли права. Что такое система права? Вертикальное строение права: отрасль права, институт права, норма права. Горизонтальное строение права — классификация по отраслям. Система отраслей российского права. Регулятивные и охранительные отрасли права, их характеристика. Что такое государство? Признаки государства, основные и дополнительные. Функции государства, внутренние и внешние. Может ли общество обойтись без государства? Правовое государство. Идея правового государства. Основные признаки правового государства. Верховенство закона. Конституция Российской Федерации. Что такое конституция? Конституционное (государственное) право. Основы конституционного строя России, его элементы. Формы государственного устройства. Конфедерация. Федерация. Россия как федеративное государство. Органы государственной власти. Сущность разделения властей. Государственная власть в Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Правительство Российской Федерации. Судебная власть, ее структура. Конституционный Суд РФ. Верховный Суд РФ. Высший Арбитражный Суд РФ. Прокуратура РФ. Генеральный прокурор РФ. Местное самоуправление. Государственные символы России: герб, гимн, флаг. Зачем государству символы? История государственных символов России. Права человека. Понятия прав и свобод человека. Международные документы о правах человека. Всеобщая декларация прав человека. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод. Структура прав человека. Современное понимание прав человека. Правовой статус

человека. Конституционный статус человека: конституционные свободы человека; конституционные права человека; конституционные обязанности человека. Соотношение прав и обязанностей. Права человека в Конституции Российской Федерации. Гражданские права. Право на свободу совести и вероисповедания. Свобода мысли с лова. Право на жизнь. Проблема отмены смертной казни. Политические права. Право на объединение. Право собираться мирно. Процедурные гражданские права. Право на участие в управлении делами государства. Экономические права. Право на экономическую деятельность. Право частной собственности, в том числе на землю. Социальные права. Право на свободный труд и на отдых, защиту от безработицы. Право на социальное обеспечение, охрану материнства и детства. Право на образование. Культурные права. Право на свободу творчества, преподавания; доступ граждан к духовным и материальным ценностям. Защита прав человека. Нарушения прав человека: геноцид, апартеид, расизм, национализм. Дискриминация меньшинств. Нарушения прав в экономической и социальной сферах. Международное гуманитарное право. Международные организации в области защиты прав человека. Средства защиты прав человека на внутригосударственном уровне в России. Уполномоченный по правам человека (омбудсмен) при Президенте РФ. Правоохранительные органы. Адвокаты. Прокуроры. Судьи. Органы внутренних дел. Полиция. Нотариусы. Правовая культура, ее составные части. Правовая культура общества. Правовая культура человека - основной результат правового образования. Антикультура. Правовое образование. Правовой нигилизм. Правовой цинизм. Как обрести правовую культуру.

9 класс (34 часа)

Тема I. Человека и экономика

Экономика и ее роль в жизни общества. Что такое экономика. Роль экономики в жизни общества. Общественные потребности. Экономические ресурсы, воспроизводимые и невозпроизводимые, их ограниченность. Основные факторы производства. Спрос и предложение. Товар. Цена товара. Услуги. Прибыль. Экономика семьи. Семейный бюджет. Семейные доходы и расходы. Семейные потребления. Прожиточный минимум. Потребительская корзина. Типы экономических систем. Понятия экономической системы. Традиционная экономическая система. Натуральное хозяйство. Командная экономическая система. Советская командная экономика. Дефицит. Что такое рыночная экономическая система? Понятие рынка. Рыночные отношения, их участники. Особенности рыночной экономики. Конкуренция. Экономические циклы. Виды рынков. Смешанный тип экономической системы. Роль государства в управлении экономикой. Экономические законы. Особенности экономического развития России в условиях рыночной экономики. «Средний класс» собственников. Собственность и ее формы. Понятие собственности. Формы собственности: частная, государственная муниципальная, иные виды собственности. Общая собственность. Предпринимательство. Понятие предпринимательской деятельности. Предприниматель. Российское законодательство и предпринимательская деятельность. Регистрация предпринимательства. Этика предпринимательства. Формы предприятий. Понятие предприятия. Организационно-правовые формы предприятия. Хозяйственное товарищество. Хозяйственное общество. Акционерное общество. Производственный кооператив. Государственные и муниципальные унитарные предприятия. Деньги и банки. Что такое деньги? История появления денег. Функции денег. Денежная масса. Инфляция. Банки. Государственный бюджет. Государственный долг. Финансовый кризис, его причины и последствия. Налоги. Виды налогов. Налоговый кодекс РФ. Налогоплательщики. Налог на доходы физических лиц. Порядок его уплаты. Налоговая декларация. Налоговые льготы. Роль налогов в условиях рыночной экономики. Ответственность в налоговом праве. Административная и уголовная ответственность. Штраф (пена). Дисциплинарная ответственность. Труд. Отношение к труду. Понятие труда. Рынок рабочей силы. Трудовой договор. Занятость. Экономически активное население. Безработица, ее виды. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Государственная служба занятости. Заработная

плата, ее формы. Индексация доходов. МРОТ. Труд в современной экономике. Профессионализм. Изменения на современном рынке труда, их причины. Глобализация, ее характеристики. Транснациональные корпорации (ТНК). Международный валютный фонд (МВФ), Всемирный банк (ВБ), Всемирная торговая организация (ВТО). Глобальная экономика. Международная интеграция. Что нужно, чтобы войти в глобальную экономику? Россия в условиях глобализации.

Тема II. Человек. Политика. Власть

Власть в обществе. Сущность власти. Виды власти. Властные отношения. Авторитет. Политическая власть, ее структура. Власть и право (власть закона). Что такое политика? Происхождение политики. Нравственность и безнравственность политики. Макиавеллизм. Связь политики с другими сферами жизни общества. Функции политики. Политическая система общества, ее признаки, профессиональные и непрофессиональные субъекты политики. Формы государственного правления. Государства по форме правления. Что такое монархия? Виды монархии. Абсолютная монархия и самодержавие. Ограниченная (парламентарная) монархия. Что такое республика? Признаки республики. Республики в составе СССР. Достоинства и недостатки избирательной системы формирования власти. Формы республики. Президентская республика. Парламентская республика. Смешанная республика. Российская Федерация как республика. Политические режимы. Их виды. Что такое демократия? Ценности демократии. Основные признаки демократии. Либерализм как общественно-политическое учение. Либеральная демократия. Особенности современной российской демократии. Политические режимы: авторитаризм, тоталитаризм. Антидемократические режимы, их виды. Что такое тоталитаризм? Тотальный контроль над обществом и человеком. Авторитарный режим, его отличия от тоталитаризма. Политические партии, их признаки. История политических партий. Многопартийность. Политический плюрализм. Типы политических партий: кадровые (парламентские) и массовые. Политическая направленность партий. Левые и правые партии. Партии политического центра. Федеральный закон «О политических партиях». Выборы в демократическом обществе. Выборы и демократия. Избирательное право. Избирательные права граждан. Правовой статус избирателя. Избиратель. Гражданская ответственность избирателей. Избирательные системы. Процедура выборов. Избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная, их характеристика. Избирательный процесс. Подготовка к выборам. Избирательные участки. Избирательные комиссии, их система. Референдум. День голосования. Человек и политика. Необходимость политических знаний. Способность самостоятельно принимать политические решения. Гражданская активность. «Средний избиратель». Электорат. Политическая культура общества и человека. Зачем человеку участвовать в политике?

Тема III. Человек и право

Гражданское право. Гражданские правоотношения и их участники. Что регулирует гражданское право? Гражданский кодекс РФ. Имущественные и личные неимущественные отношения. Понятие имущества. Субъекты гражданских отношений. Юридические лица. Физические лица. Правоспособность. Дееспособность. Деликтоспособность. Ответственность по гражданскому праву. Право собственности. Понятие «собственность». Право владения. Право пользования. Право распоряжения. Виды собственности. Юридические гарантии прав собственности. Виндикационный иск. Национализация. Приватизация. Порядок ее осуществления. Обязательственное право. Понятия сделки и договора. Виды договоров. Стороны договора. Что регулирует обязательственное право? Обязательство. Гражданско-правовые. Гражданское процессуальное право. Судебное разбирательство. Гражданский иск. Жилище и закон. Квартирный вопрос. Наем жилого помещения. Договор социального найма жилого помещения. Приобретение жилья в собственность. Приватизация жилья. Налог на недвижимость. Права потребителей. Потребитель. Изготовитель, продавец. Какие права потребителя и как защищает закон? Трудовое право. Трудовые правоотношения, их участники. Трудовой кодекс РФ. Трудовое право. Трудовой договор. Дисциплина труда. Дисциплинарный поступок. Ответственность по трудовому праву. Особенности

положения несовершеннолетних в трудовых отношениях. Семейное право. Семейный кодекс РФ. Семья и брак. Понятие брака. Условия вступления в брак. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Расторжение брака. Права и обязанности родителей. Ответственность родителей в случае неисполнения родительских обязанностей. Алименты. Права и обязанности детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Усыновление (удочерение). Опекa и попечительство. Приемная семья. Административное право. Что оно регулирует? Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях Административные правонарушения, их виды и признаки. Административные наказания, их виды. Уголовное право. Уголовный кодекс РФ. Что такое преступление? Признаки преступления. Виды преступлений, их характеристика. Ответственность по уголовному праву. Уголовное наказание. Виды наказаний. Амнистия. Помилование. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Вовлечение несовершеннолетних в совершение преступления. Правовая ответственность несовершеннолетних. Наказания несовершеннолетних.

2.2.2.8. Кубановедение.

Программа разработана на основе авторской программы по кубановедению для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края под ред. А. А. Зайцева. Краснодар: Перспективы образования, 2017.

5 КЛАСС (34 часа)

Введение Что и как изучает предмет «Кубановедение». Печатная и электронная форма учебного пособия по кубановедению. Структура курса; аппарат усвоения знаний. Рабочая тетрадь по кубановедению. Историческая память народа. Историческая карта Кубани. Человек в истории. История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Источники знаний о прошлом. Природа и история Кубани в древности. Особенности культуры и быта жителей региона в далёком прошлом.

РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ В ЭПОХУ КАМЕННОГО ВЕКА

Тема 1. Древние собиратели и охотники

Каменный век на Кубани, его периодизация: палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Этапы эволюции человека: питекантроп, неандерталец, человек современного вида. Расселение людей по территории Кубани. Стоянки раннего палеолита: Абадзехская, Хаджох и Шаханская (Майкопский район, Адыгея). Быт и занятия древнейшего человека. Перво-бытное человеческое стадо. Присваивающее хозяйство. Орудия труда и особенности жилища. Места обитания (пещеры, гроты) древних людей. Стоянки среднего палеолита: Ильская, Губская, Монашеская, Баракаевская, Ацинская, Воронцовская, Хостинская. Изменения в общественной (элементы родового строя) и хозяйственной жизни. Добывание и использование огня. Искусственные жилища (землянки, шалаши). Погребальный ритуал. Зачатки религии. Работа с текстом «Удачный день».

Тема 2. Появление человека современного облика

«Человек разумный» в позднем палеолите. Родовая община. Костяной век. Техника шлифования. Памятники позднего палеолита: Камен-номостская пещера (Майкопский район, Адыгея), Губские навесы (Мостовский район). Мезолит. Изобретение первых «механизмов». Переход от загонной охоты к индивидуальной. Зачатки древнего искусства. Мезолитические стоянки: Ацинская пещера (г. Сочи), Гамовские навесы (Отраденский район), Явора (Карачаево-Черкесия). Работа с текстом «Охота на мамонта».

Тема 3. Земледельцы и скотоводы

Неолитическая революция. Производящий тип хозяйства: земледелие и скотоводство. Родовая община. Неолитические стоянки на Кубани: Каменноостская (Майкопский район, Адыгея), Нижнешиловская (г. Сочи), Нововочепшийская (Теучежский район, Адыгея). Энеолит (медно-каменный век). Начало использования металла. Стоянки на территории Кубани: под курганные захоронения (Правобережная Кубань); поселения Мешоко (пос. Каменноостский, Адыгея), Свободное (Красногвардейский район, Адыгея), Большетегинское (Отраденский район); стоянки Нижнешиловская, Бочаров ручей (г. Сочи).

Работа с текстом «Весенний праздник».

РАЗДЕЛ II. ЗЕМЛЕДЕЛЬЦЫ И СКОТОВОДЫ СЕВЕРО-ЗАПАДНОГО КАВКАЗА В ЭПОХУ БРОНЗЫ

Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры

Кубань в эпоху бронзы. Особенности производства бронзы на Северном Кавказе. Первое общественное разделение труда: земледельцы и скотоводы. Развитие обмена.

Археологические культуры. Майкопская культура, Майкопский и Новосвободненские курганы. Поселение Мешоко (пос. Каменноостский). Ямная культура (правобережье Кубани). Особенности погребального обряда. Основные занятия племён ямной культуры.

Тема 5. Дольменная культура

Дольмены и их типы (плиточные, составные, корытообразные, монолиты). Легенды о происхождении дольменов. Памятники дольменной культуры в Прикубанье и на Черноморском побережье: ст. Даховская и Новосвободная (Майкопский район, Адыгея), ст. Баговская (Мостовский район); пос. Каменноостский (Майкопский район, Адыгея); окрестности Геленджика и Сочи. Образ жизни, занятия представителей племён дольменной культуры.

Работа с текстом «Каменное святилище».

Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры

Северокавказские племена на территории Кубани. Памятники северокавказской археологической культуры: окрестности аулов Уляп (Красногвардейский район, Адыгея), Хатажукай (Шовгеновский район, Адыгея); ст. Казанской Кавказского района и др. Образ жизни, хозяйственная деятельность. Общественный строй.

Катакомбная культура. Особенности погребального обряда. Памятники племён катакомбной культуры.

Срубная культура. Погребальный ритуал. Памятники срубной культуры на территории Кубани.

Работа с текстом «Тайны Литейщика».

РАЗДЕЛ III. КОЧЕВЫЕ И ОСЕДЛЫЕ ПЛЕМЕНА ПРИКУБАНЬЯ В РАННЕМ ЖЕЛЕЗНОМ ВЕКЕ

Тема 7. Кочевники кубанских степей

Кубань в раннем железном веке. Орудия труда, хозяйственная деятельность и образ жизни людей. Сыродутный способ получения железа. Технический переворот, вызванный распространением железа. Второе общественное разделение труда: отделение ремесла от земледелия.

Кочевые племена кубанских степей. Киммерийцы. Территория расселения, особенности быта и занятия.

Скифы. Территория обитания. Занятия, образ жизни, обычаи. Общественный строй. Вооружение. Звериный стиль в искусстве скифов. Скифская военная история. Погребальный ритуал. Курганы. Усыпальницы воинов и вождей. Взаимоотношения

скифов с другими племенами, населявшими территорию Кубани. Памятники скифской культуры: Костромской (Мостовский район), Келермесский и Ульский (Республика Адыгея) курганы.

Сарматы. Особенности быта, образ жизни, погребальный обряд. Памятники сарматской культуры: курганы ст. Динской, Раздольной, х. Бойкопонура и др.

Сирики. Территория расселения.

Античные авторы о кочевниках: Геродот, Страбон, Овидий и др.

Работа с текстом «Курган в степи (рассказ археолога)».

Тема 8. Меоты- земледельческие племена

Северо-Западного Кавказа

Племена меотов на Кубани. Территория проживания меотов. Племенной состав. Памятники меотской культуры (городища и могильники) в окрестностях Краснодара, Усть-Лабинска, хутора Лебеди (Калининский район). Занятия: пашенное земледелие, скотоводство, рыболовство, металлургическое и гончарное производства, торговля. Общественный строй.

Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».

Тема 9. Мифология. Искусство и быт кочевого

и оседлого населения Прикубанья

Материальная культура народов Прикубанья. Оружие, одежда, предметы быта, украшения, найденные в скифских курганах. Звериный стиль в искусстве скифов и сарматов.

Древние традиции в культуре народов Северного Кавказа. «История» Геродота. Легенды о происхождении скифов. Верования скифов. Скифские божества. Обряды. Культ предков. Культ плодородия.

Работа с текстом «Бычья шкура».

РАЗДЕЛ IV. ГРЕЧЕСКИЕ КОЛОНИИ

НА БЕРЕГАХ ЧЁРНОГО И АЗОВСКОГО МОРЕЙ

Тема 10. Начало древнегреческой колонизации

Великая греческая колонизация. Причины переселения древних греков на северо-восточное побережье Чёрного моря. Основание колоний. Фанагория, Гермонасса, Пантикапей, Синдика-Горгиппия, Кепы и др. Греки и местное население.

Тема 11. Античная мифология и Причерноморье

Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера. Мифы об Ахилле. Миф об Ифигении.

Боспор Киммерийский и миф об Ио. Мифы о Геракле. Мифы об амазонках. Миф о Прометее.

Тема 12. Союз греческих городов-полисов

Архонты. Династии Археанактидов и Спартокидов. Внешняя политика Боспорского царства. Левкон I. Перисад I. Упадок Боспора в III в. до н. э. Набеги кочевников. Нашествие готов и гуннов на Северный Кавказ. Падение Боспорского царства (IV в. н. э.).

Работа с текстом «Битва на реке Фат».

Повседневная жизнь греческих переселенцев. Развитие земледелия, животноводства. Ремесло и торговля. Торговые партнёры, предметы вывоза и ввоза.

Работа с текстом «Микка - дочь Стратоника».

Тема 13. Культура и быт греческих городов-колоний и Боспора римского времени

Взаимопроникновение культур. Распространение греческой культуры в городах-колониях. Полис и его структура. Повседневная жизнь. Дворцы, жилища простых граждан. Одежда,

ювелирные украшения, терракотовые статуэтки, микротехника. Домашняя утварь и традиционная пища. Верования. Святилища и храмы. Культовая скульптура. Жрецы и жрицы. Празднества. Погребальный обряд. Образование, спорт, искусство. Отражение культурных традиций Рима в культуре Боспора. Произведения античного искусства, найденные археологами на территории Кубани. Историческая и художественная ценность археологических находок. Взаимодействие античной и местной (варварской) скифско-сарматской культур. Архитектура. Новые типы сооружений: ипподромы, термы (бани). Новые строительные материалы: известковый раствор, обожжённый кирпич. Признаки варваризации античного искусства в скульптурных произведениях. Скульптуры правителей. Статуя Неокла (Горгиппия). Живопись. Роспись по камню. Фрески. Мифологические и бытовые сюжеты. Растительные и геометрические орнаменты. Склеп Геракла. Поэзия. Эпитафии. «Варваризмы» в языке. Тамгообразные знаки. На пути к христианству. Тайные общины первых христиан. Предание об апостоле Андрее Первозванном. Боспорская и Зихская епархии. Базилики. Работа с текстом «Тиргатао - царица синдов».

Итоговое повторение и проектная деятельность

Появление первобытных людей на территории Кубани. Древний период в истории Кубани. Основные изменения в производственной деятельности и общественной жизни населения региона в период между древностью и Средневековьем. Вклад археологов, проводивших раскопки на Кубани, в развитие отечественной и мировой науки: Е.Д. Фелицын, Н. И. Веселовский, Н. В. Анфимов, В. Е. Щелинский, И. И. Марченко, В. И. Марковин, Н.Е.Берлизов.

6 КЛАСС (34 часа)

Введение

Кубань - перекрёсток цивилизаций. Средневековый период истории Кубани. Содержание и структура курса; аппарат усвоения знаний. Печатная и электронная форма учебного пособия по кубановедению. Рабочая тетрадь для проверки знаний учащихся и закрепления изученного материала.

РАЗДЕЛ I. ПРИРОДА МАЛОЙ РОДИНЫ И ЧЕЛОВЕК

Тема 1. Источники информации о малой родине

Источники знаний о природе, населении и истории своей местности. Географические и исторические карты. Краеведческая литература. Археологические находки. Письменные источники: документы, летописи, описания путешественников. Энциклопедические и топонимические словари. Справочники. Научно-популярная литература. Картины. Фотоснимки. Кино- и видеофильмы. Литературные произведения. СМИ. Мультимедийные учебные пособия. Интернет. Фенология, фенологические наблюдения. Биоклиматические карты. Краеведческие музеи.

Тема 2. Неповторимый мир природы

Особенности природы Кубани и своей местности. Географическое положение Краснодарского края. Рельеф края и своей местности. Полезные ископаемые. Особенности климатических условий Краснодарского края и своей местности. Неблагоприятные погодные явления. Реки. Озёра. Плавни и лиманы. Подземные воды, их роль в жизни местного населения. Почвы. Растительный мир Кубани. Растения, которые нас окружают. Животные - обитатели населённых пунктов.

Природные достопримечательности и памятники природы, истории и культуры Краснодарского края. Природные достопримечательности и памятники природы своей местности.

Тема 3. Изменение природы человеком

Влияние человека на природу своей местности. Воздействие человека на рельеф, водные объекты, природные зоны. Мероприятия по охране природы. Биоиндикаторы загрязнённости окружающей (природной) среды. Заповедные территории. Кавказский государственный природный биосферный заповедник. Государственный природный заповедник Утриш.

Тема 4. Население

Площадь территории Краснодарского края. Население, национальный состав, особенности культуры, быта, традиции. Типы населённых пунктов. Города (промышленные центры, портовые, курортные и др.). Сельские поселения (станицы, сёла, хутора, аулы). Влияние окружающей среды на здоровье человека. Жители вашего населённого пункта и административного района. Виды хозяйственной деятельности. Занятия жителей Кубани в прошлом. Занятия жителей городов и сельских населённых пунктов.

РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ IV-XVI вв.

Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья

Переход от древности к периоду Средневековья. Великое переселение народов. Гунны: образ жизни и общественный строй. Завоевательные походы гуннских племён. Проникновение гуннов на Северо-Западный Кавказ. Последствия гуннского нашествия для Боспорского царства и племён, проживавших на Северном Кавказе. Аммиан Марцелин о гуннах.

Племена болгар (булгар) на Северном Кавказе. Расцвет Великой Булгарии в годы правления хана Кубрата. Разделение болгар. Дунайская Болгария. Хан Аспарух. Кубанские болгары (Прикубанье и Приазовье). Столкновения с печенегами и гузами. Волжская (Камская) Булгария.

Авары (обры) в степях Предкавказья.

Образование государства у хазар и рост его могущества. Племенной состав Хазарского каганата. Хозяйственная деятельность населения. Итиль - важный центр ремесла и торговли. Крепости Семендер и Сар-кел. Отношения с Византией. Религия хазар (язычество, христианство, иудаизм). Древнерусская летопись «Повесть временных лет» о взаимоотношениях восточных славян с Хазарским каганатом в первой половине IX в. Падение Хазарского каганата.

Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье.

Тмутараканское княжество

Артания. Восточные походы киевских дружин в первой половине X в. Внешняя политика, проводимая древнерусскими князьями Олегом, Игорем. Победы князя Святослава.

Восточные славяне на Таманском полуострове. Основание Тмута-раканского княжества. Самый отдалённый форпост Киевской Руси. Мстислав Владимирович во главе Тмутаракани. Зихи, касоги, адыги. Междоусобицы. Борьба за Тмутаракань наследников Ярослава. Тмутараканский камень. Святославичи в борьбе за Тмутаракань: Роман Святославич; Олег Святославич (Гориславич). Византийский контроль над Тмутараканью (Таматархой). Игорь Святославич в поисках «града Тматороканя».

Половцы (кыпчаки) на Кубани. «Каменные бабы». Аланы. Столкновения с адыгами.

Тема 7. Кубань в XIII-XV вв. Между ордынцами и генуэзцами

Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. Держава Чингисхана. Завоевания монголов. Поход Джебе и Субедея (Су-беде) на Северный Кавказ и в

Причерноморье. Битва на реке Калке. Народы Северного Кавказа в борьбе с захватчиками. Тимур (Тамерлан) на Кубани: столкновение с черкесами. Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа. Торговое соперничество Венеции и Генуи на берегах Чёрного и Азовского морей. Генуэзские колонии на восточном берегу Чёрного моря: Копа, Севастополь, Тана. Управление генуэзскими колониями. Кафа. Взаимоотношения итальянцев с черкесами. Торговые города Приазовья: Матрика (Матрега); Ло-Копа (Копарио, Ла-Копа). Торговля генуэзцев с русскими купцами (суроужанами) и черкесами. Работоторговля. Продвижение генуэзцев к берегам Каспийского моря. ДжорджиоИнтерриано о черкесах (зихах). Итоги генуэзского владычества.

Тема 8. Народы Кубани в XVI в.

Племена адыгов после распада Золотой Орды. Расселение адыгов. Племенной состав (жанеевцы, шегак, адамиевцы, хатукаевцы, темиргоевцы, бесленеевцы, натухайцы, шапсуги, абадзехи, абазинцы, хамышеевцы, абхазы и убыхи). Армянские поселенцы (черкесо-гаи). Занятия населения. Системы земледелия: подсечная, переложная, поливная. Коневодство, рыболовство, бортничество, овцеводство, охота, садоводство и виноградарство. Ремесло. Общественный строй. «Феодальная общественная лестница»: пши, тлекотлеши, уорки, тфокотли, рабы. Быт, обычаи. Наездничество. Жилища. Религия: язычество, христианство, ислам.

Ногайцы на Кубани. Происхождение ногайцев. Территория расселения, племенной состав. Связи с Московским государством. Занятия населения и быт. Общественная структура: беки, нураддин, мурзы, беи, уздени, свободные крестьяне-скотоводы, чагары, рабы. Наследование власти в порядке родового старшинства. Съезды мурз. Религия: ислам. Борьба горцев против турецких завоевателей. Наступление Османской империи и Крымского ханства на Северо-Западный Кавказ. Военные походы османов и крымских татар на Кубань.

Политика России на Северном Кавказе. Расширение границ на востоке. Первое адыгское посольство в Москву. Русско-черкесские посольства 1550-х гг. Российское покровительство Кабарде. Темрюк Идаров. Русско-адыгский союз в действии. Осложнение русско-адыгских отношений во второй половине XVI в.

РАЗДЕЛ III. КУЛЬТУРА НАРОДОВ ПРИКУБАНЬЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА

Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа

Язычество славян. Культ природы. Погребальный культ. Культ семейно-родового предка-владыки. Языческие боги восточных славян. Святилища (капища). Волхвы.

Языческие верования адыгов. Особо почитаемые божества.

Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Апостол Андрей Первозванный. Боспорская епархия. Распространение христианства в Приазовье и Прикубанье. Христианизация Хазарского каганата. Сведения о епархиях, существовавших на территории Зихии. Епископы Иоанн и Дамиан. ШораНогмов о христианизации адыгов в период правления византийского императора Юстиниана.

Тмутаракань - очаг христианства на краю «русского мира». Опальный Никон (игумен Киево-Печерского монастыря) в Тмутаракани: основание монастыря, просветительская деятельность. Христианские памятники Закубанья: городище Куньша (Лабинский район); пос. Победа (Адыгей); район г. Белореченска. Остатки христианских храмов XII-XIII вв. на территории Сочи.

Христианизация Алании. Первые проповедники - апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит. Памятники христианской культуры VIII—IX вв. на Кубани в Успенском, Новокубанском районах; пос. Утриш; в окрестностях Кизиловой Балки, Горькой Балки. Аланская митрополия, Урупская и Кубанская епископии. Северный Зеленчукский храм - пример строения классической крестово-купольной системы. Наскальный образ Иисуса Христа «Спас Нерукотворный» на горе Мы-цешта в Карачаево-Черкесии. Шоанинский и

Сентинский храмы (Кубанская епископия). Архитектурное своеобразие Сентинского храма.

Ильичёвское городище (район х. Ильич, Отрадненский район) - центр Урупской епископии. Синтез византийской и грузинской архитектуры.

Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ. Католические миссионеры Иоанн, Жан де Зикки (Зих). Епископство Каспийских гор.

Ослабление позиций христианства. Проникновение ислама на Северный Кавказ.

Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы.

Нартские сказания

Произведения древнерусской литературы в историческом контексте. Сюжеты о Тмутаракани в «Повести временных лет».

Мужество князя Мстислава (эпизод схватки с касожским князем Ре-дедей в 1022 г.). «Тмутараканская тема» в «Слове о полку Игореве». Загадки Тмутараканского идола. Автор «Слова...» о «деяниях» Олега Святославича.

Кубань в произведениях русской литературы XV-XVI вв., в документах, сочинениях иностранных авторов. Перевод с греческого «О земном устроении». Иосиф Волоцкий, «Книга на еретиков» - против «новгород-московской ереси» Закарии Гизольфи. Мацей Меховский, «Трактат о двух Сарматиях». Сигизмунд Герберштейн, «Записки о Московитских делах». Никоновская летопись об истории адыгских посольств. Сведения о «служилых» адыгских князьях в разрядных записях и боярских списках.

Героический эпос «Нарты». Национальный колорит и самобытность адыгского устного народного творчества. Собрание в героическом эпосе народных сказок, легенд, преданий, старинных песен. Темы, образы, сюжетные линии, поэтические фигуры и средства художественной выразительности в нартском эпосе.

Итоговое повторение и проектная деятельность

Общность исторических судеб народов Кубани. Позитивный опыт межнационального общения в ходе становления и исторического развития российской государственности.

Общее и особенное в языческих верованиях адыгов и восточных славян. Роль христианства в развитии культуры. Проникновение католичества на Северный Кавказ. Археологические памятники эпохи Средневековья. Памятники материальной культуры. Произведения художественной культуры. Кубанские страницы древнерусской литературы. Традиции адыгов в нартском эпосе. Ваш населённый пункт в эпоху Средневековья.

7 КЛАСС (34 часа)

Введение

Источники информации о природе, населении и истории малой родины. Важнейшие процессы и явления, характеризующие развитие кубанского региона в эпоху Средневековья (повторение изученного в 6 классе). История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Печатная и электронная форма (ЭФУ) учебного пособия по кубановедению для 7 класса. Структура и основное содержание курса; аппарат усвоения знаний.

РАЗДЕЛ I. ПРИРОДА КУБАНИ.

ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ КОМПЛЕКСЫ

Тема 1. Степи

Азово-Кубанская равнина. Географическое положение. Основные формы рельефа: равнины, низменности, возвышенности. Климатические условия; неблагоприятные природные явления: засухи, суховеи, пыльные бури и др. Степные реки: Ея, Бейсуг, Челбас, Кирпили и др. Озеро Ханское. Происхождение названий водных объектов, экологические проблемы. Почвы степей - чернозёмы. Растения и животные степной зоны.

Природа Таманского полуострова. Формы рельефа - грязевые вулканы, холмы, гряды. Климатические условия. Озёра Голубицкое и Солёное. Южные чернозёмы и засоленные почвы сухих степей. Растительный и животный мир Таманского полуострова. Памятник природы Краснодарского края - гора Дубовый Рынок.

Закубанская равнина. Природные особенности левобережья Кубани: рельеф, особенности климата. Закубанские реки: Абин, Иль, Хабль и др.; происхождение названий и характерные особенности. Закубанские плавни. Основные типы почв (чернозёмы, серые лесные, луговые). Типичные представители растительного и животного мира.

Хозяйственное освоение кубанских степей. Формирование природно-хозяйственных комплексов. Мероприятия по возрождению угасающих водоёмов равнинной части края. Проблемы сохранения плодородия степных почв и естественной растительности кубанской степи. Обитатели степной зоны, занесённые в Красную книгу. Добыча полезных ископаемых; проблемы рационального использования природных ресурсов.

Тема 2. Предгорья и горы Западного Кавказа

Природа предгорий. Географическое положение предгорной зоны, разнообразие форм рельефа. Климат и погодные аномалии (заморозки, град и др.). Реки - притоки Кубани (Белая, Пшеха, Пшиш, Лаба, Уруп, Псекупс) и их характерные особенности. Происхождение географических названий. Разнообразие почвенного покрова, растительный и животный мир предгорий Западного Кавказа. Богатства недр.

Горы Западного Кавказа. Природно-климатические условия низкогорий, среднегорной зоны и высокогорья. Самая высокая точка Краснодарского края - гора Цахвоа. Горные реки. Озёра: Кардывач и др. Формирование высотных поясов. Ледники Западного Кавказа. Живой мир горной части Краснодарского края. Эндемичные и реликтовые виды. Воздействие человека на природу предгорий и гор. Формирование природно-хозяйственных комплексов. Добыча полезных ископаемых. Мероприятия по охране природных комплексов горной части края.

Тема 3. Природа Азовского и Черноморского побережий Краснодарского края

Природно-хозяйственный комплекс Азовского побережья. Географическое положение, особенности рельефа и береговой линии. Наличие морских кос. Приазовская низменность. Лиманы Приазовья: Бейсугский, Ахтарский, Ейский и др. Лугово-чернозёмные почвы дельты Кубани. Памятник природы Краснодарского края озеро Ханское - место миграций птиц. Живой мир Приазовских лиманов и плавней. Хозяйственное освоение Азовского побережья. Мероприятия по сохранению экологического равновесия в зоне побережья.

Географическое положение и особенности природы Черноморского побережья. Рельеф, климатические особенности, неблагоприятные природные явления (бора, смерчи, наводнения и др.). Реки Черноморского побережья: Мзымта, Псоу, Сочи и др. Озёра: Абрау, Кардывач и др. Происхождение географических названий. Почвы: бурые горно-лесные, подзолисто-желтозёмные, желтозёмы. Своеобразие растительного покрова. Растения субтропиков: пальмы, бамбук, олеандр, магнолия и др. Животный мир прибрежной зоны.

Хозяйственное освоение территории. Формирование природно-хозяйственного комплекса Черноморского побережья. Черноморское побережье - благоприятная зона для отдыха и развития туризма. Сочинский дендрарий, тисо-самшитовая роща. Мероприятия по охране природно-хозяйственного комплекса Черноморского побережья Краснодарского края.

Тема 4. Моря

Чёрное море. Географическое положение, особенности береговой линии в пределах Краснодарского края. Площадь поверхности, наибольшая глубина, солёность и температура воды, наличие сероводородного слоя. Морские обитатели, в том числе промысловые виды. Проблемы охраны экосистемы Азово-Черноморского бассейна. Международный день Чёрного моря.

Азовское море. Географическое положение. Площадь бассейна, максимальная глубина, особенности береговой линии, наличие морских кос. Температура и солёность воды. Природные особенности: мелководность, колебания уровня воды, подводный грязевой вулканизм.

Роль водоёма в развитии хозяйства кубанского региона. Влияние человека на природный комплекс Азовского бассейна. Мероприятия по охране экосистемы Азовского моря.

Итоговое повторение и проектная деятельность

Природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. Характеристика природно-хозяйственных зон: рельеф и полезные ископаемые, климат, воды, почвы, растительный и животный мир. Проблемы охраны природных компонентов. Разработка проекта на тему «Природно-хозяйственный комплекс моей местности».

РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ В КОНЦЕ XVI - XVII в.

Тема 5. Турецкие и крымско-татарские поселения на Кубани

Повседневная жизнь гарнизонов турецких крепостей («Шахский остров» Тамань, Копыл, Ачу и др.). Управление территориями. Свидетельства турецкого путешественника Эвлии Челеби о Кубани.

Тема 6. Население кубанских земель в конце XVI - XVII в.

Полиэтничность Северо-Западного Кавказа. Области расселения различных этнических групп на территории Кубани. Межэтнические контакты.

Материальная культура и быт адыгов. Традиционные занятия. Ремёсла и промыслы. Мастерство оружейников. Обработка рога и кости. Изготовление ковров и циновок. Художественная керамика. Резьба по дереву и металлу. Поселения западных адыгов. Жилища, утварь. Женский и мужской костюмы. Золотошвейное искусство.

Военизированный уклад жизни черкесов. Система набегов. Адыгские, русские и зарубежные авторы о наездничестве: Хан-Гирей, А. Бестужев-Марлинский, Э. Кемпфер.

Обычаи и традиции адыгов. Гостеприимство, куначество, взаимопомощь. Аталычество.

Духовная культура адыгов. Устное народное творчество, обряды и праздники. Предания и легенды адыгов. Значение обычаев для сохранения историко-культурных традиций. Нартский эпос - воплощение духовных ценностей народа. Религия - важнейший компонент духовной культуры адыгов.

Ногайцы - кочевники Прикубанья. Кубанская Ногайская Орда. Её отношения с Россией и Крымским ханством.

Традиционные занятия и материальная культура ногайцев. Кочевое скотоводство: коневодство, верблюдоводство, овцеводство. Жилище и одежда ногайцев.

Духовная культура ногайцев. Представления о мире, верования. Ногайский героический эпос «Эдиге».

Тема 7. Освоение Кубани русскими переселенцами в XVII в.

Последствия церковной реформы XVII в. Социальные потрясения «бунташного века».

Переселенческие потоки на Кубань: беглые крестьяне, донские казаки, старообрядцы. Отношения с официальной властью. Образ жизни и занятия кубанских казаков-раскольников. Кубанские казаки-раскольники и Великое войско Донское.

Борьба России за укрепление южных рубежей. Насущные задачи Российского государства на юге. Осада Азова и её уроки. Подвиг донцов и хопёрцев. Взятие Азова.

Итоговое повторение и проектная деятельность

Исследовательский проект на одну из тем: «Отражение истории народа в его эпосе на примере адыгов и ногайцев»; «Кубань и внешняя политика России в конце XVI - XVII в.» или др.

РАЗДЕЛ III. КУБАНЬ В «КНИГЕ БОЛЬШОМУ ЧЕРТЕЖУ», В ЗАПИСКАХ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ, В ДОКУМЕНТАХ

Тема 8. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и учёных

Кубанская тематика в «Книге Большому чертежу», в записках католических миссионеров, в документах. Составление русскими землемерами «Чертежа всему Московскому государству» («Большой чертёж»), «Книга Большому чертежу» Афанасия Мезенцова. Изображение на карте верховьев Кубани.

«Описание Чёрного моря и Татарии» Эмиддио Дортелли д'Асколи. Описание Темрюка, характеристика быта и нравов черкесов в работе Джованни да Лукка «Отчёт святой конгрегации». Отражение русско-адыгских связей в боярских списках и дворцовых разрядах.

Кубанские страницы «Книги путешествия» Эвлии Челеби. Быт и нравы черкесов и ногайцев. Вопросы веры.

Итоговое повторение и проектная деятельность

Население Кубани в конце XVI - XVII в. Освоение кубанских земель русскими переселенцами. Быт, материальная и духовная культура народов, населявших Кубань. Знакомство с декоративно-прикладным искусством, народными мастерами, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посещение местного музея. Исследовательский проект по одной из изученных тем.

8 КЛАСС (34 часа)

Введение

История кубанского региона в конце XVI - XVII в. (повторение изученного в 7 классе). Турецкие и крымско-татарские поселения. Адыги. Ногайцы. Уклад жизни, обычаи, традиции, духовная культура. Начало освоения Кубани русскими переселенцами. Борьба России за укрепление южных рубежей. Кубанская тематика в записках путешественников и документах XVII в. Печатная и электронная форма (ЭФУ) учебного пособия по кубановедению для 8 класса. Структура и содержание курса, аппарат усвоения знаний.

РАЗДЕЛ I. ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ КУБАНСКОГО РЕГИОНА

Тема 1. Изучение кубанских земель в XVIII - середине XIX в.

Начало комплексного исследования Кубани. Академические экспедиции. Труды И. А. Гильденштедта, П. С. Палласа, С. Г. Гмелина. Работы М. Гулика и В. Колчигина. Книга И. Д. Попко «Черноморские казаки в их гражданском и военном быту».

Тема 2. Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края.

Рельеф и полезные ископаемые

Особенности физико-географического положения Краснодарского края. Крайние точки, площадь территории. Субъекты Российской Федерации и зарубежные государства, с которыми Краснодарский край имеет общую границу.

Основные формы рельефа. Азово-Кубанская равнина. Приазовская и Прикубанская низменности, Закубанская равнина. Грядово-холмистый рельеф Таманского полуострова. Ставропольская возвышенность. Предгорье и горы Западного Кавказа. Черноморское побережье. Месторождения полезных ископаемых.

Тема 3. Климат. Внутренние воды

Факторы, определяющие климат Краснодарского края. Умеренный климат равнин и субтропический климат Черноморского побережья. Горный климат. Погодные аномалии; неблагоприятные природные явления. Влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения кубанского региона.

Внутренние воды. Степные реки Азово-Кубанской равнины: Понура, Кочеты, Кирпили, Бейсуг, Челбас, Албаши, Ясени, Ея. Река Кубань. Закубанские реки: Иль, Хабль, Ахтырь, Абин, Адагум, Кудак. Реки Черноморского побережья: Пшада, Вулан, Джубга, Туапсе, Аше, Псезу-апсе, Сочи, Мзымта, Псоу. Происхождение некоторых географических названий.

Озёра. Плавни. Лиманы. Искусственные водоёмы. Подземные воды. Ледники.

Тема 4. Почвы, растительный и животный мир Кубани.

Охрана природы

Разнообразие почвенного покрова Краснодарского края. Основные типы почв. Растительный покров равнин. Видовое разнообразие растительности предгорий и гор.

Изменение ареалов животных во времени. Животные - обитатели природных зон. Охрана живого мира Кубани. Заповедники Краснодарского края.

Итоговое повторение и проектная деятельность

Физико-географический портрет кубанского региона. Географическое положение, рельеф, полезные ископаемые. Климат, воды суши, растительный и животный мир Краснодарского края. Охрана природных богатств региона. Разработка проекта на одну из тем: «Мой район (населённый пункт): историко-географический очерк»; «Природные богатства моего района и их использование в хозяйстве»; «Охрана растительности горной части края» или др.

РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ XVIII в.

Тема 5. Казаки-некрасовцы на Кубани

Антиправительственные выступления казаков. П. И. Мельников-Печерский о раскольниках («Письма о расколе»). Подавление восстания, организованного К. Булавиным. Переселение некрасовцев на Кубань; их походы на Дон и на Волгу. Взаимоотношения с Россией и с Крымским ханством.

«Заветы Игната». Система управления у казаков-некрасовцев. Основные занятия и уклад жизни. Быт и культура некрасовцев. Начало распада некрасовской общины на Кубани. Переселение в Турцию.

Тема 6. Кубань во внешней политике России XVIII в.

Попытка Петра I укрепиться на берегах южных морей. Строительство Азовского флота и его главной базы - Таганрога. Военные действия на Азовском море. Кубанский поход Ф. М. Апраксина. Адрианопольский мирный договор.

Начало Русско-турецкой войны 1735-1739 гг. Х. А. Миних. Воссоздание флота на юге России и взятие Азова. П. П. Бредаль. П. П. Ласси. Действия донских казаков и калмыков. Дондук-Омбо. Крымский поход 1737 г. Завершающий этап и итоги войны. Белградский мир.

Обострение борьбы между Россией и Турцией за обладание Северо-Западным Кавказом. Выдающиеся победы русского оружия. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Военные действия на земле Кубани. П. А. Румянцев. А. Н. Сенявин. Кубанский корпус в Русско-турецкой войне. Кючук-Кайнарджийский мирный договор.

Роль Кубани в русско-турецких отношениях на рубеже 1770-80-х гг. Присоединение Крыма и Прикубанья к России. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Разгром Батал-паши. Взятие Анапы под командованием И. В. Гудовича. Ясский мирный договор. Расширение и укрепление границ Российской империи.

Тема 7. А.В. Суворов во главе Кубанского корпуса

А. В. Суворов - военачальник, политик, дипломат. Кубанская оборонительная линия. Командующий войсками в Крыму и на Кубани. Присяга ногойцев на верность России. Разгром мятежников. Строительство Фанагорийской крепости. Вклад А. В. Суворова в военную науку и освоение Кубани. Генералиссимус в исторической памяти кубанцев.

Тема 8. История формирования Черноморского казачьего войска

Рождение Войска верных казаков. Сидор Белый. Антон Головатый. Участие казаков в военных экспедициях. Формирование Черноморского казачьего войска. Подготовка черноморцев к переселению. «Жалованная грамота» Екатерины II Черноморскому войску от 30 июня 1792 г.

Тема 9. Начало заселения Правобережной Кубани

Переселение черноморцев. Кошевой атаман Захарий Чепега. Организация кордонной стражи. Военизированный быт казаков. «Порядок общей пользы». Войсковые казачьи регалии. Символы атаманской власти (бунчук, пернач, булава). Основание первых 40 куренных селений.

Служба донских казаков на Кавказской линии. Волнения в донских полках - реакция на решение об их переселении на Кубань. Н. И. Бело-горохов. Начало формирования линейного казачества. Кубанский казачий линейный полк.

Организация кордонной стражи на р. Кубани. Выбор места для войскового города: стратегическая выгода и природно-климатические условия. Проблемы датировки основания Екатеринодара. Развитие города, его специфика.

Екатерина II в исторической памяти кубанцев.

Социальные выступления адыгов и казаков. Бзюкская битва (1796 г.). Персидский поход. «Персидский бунт» (1797 г.). Т. Котляревский, Ф. Дикун, О. Шмалько и др. участники событий. Борьба казаков за сохранение демократических традиций запорожской вольницы.

Итоговое повторение и проектная деятельность

Основные потоки русских переселенцев на Кубань. Некрасовцы в Прикубанье. А. В. Суворов на Кубани. Черноморцы и линейцы: общее и особенное. Казачьи атаманы.

Исследовательский проект на одну из тем: «Приобретения и потери России в ходе Русско-турецких войн XVIII в.»; «История возникновения населённых пунктов Краснодарского края на месте (или вблизи) суворовских укреплений и крепостей» или др.

РАЗДЕЛ III. ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ЖИТЕЛЕЙ КУБАНИ И ЧЕРНОМОРЬЯ

Тема 10. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья

Кавказские языки. Адыги - коренные жители кубанских земель. Тюркские языки. Тюркизмы (аул, курган, кунак, казак, джигит, саман, очаг и др.). Семитские и финно-угорские языки. Индоевропейские языки.

Специфика кубанских говоров. «Кубанськамова». Диалектизмы. Виды диалектизмов: лексические, фонетические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, семантические. Топонимика Кубани. Судьба диалектов.

Тема 11. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения XVIII в.

Казачьи традиции и уклад жизни. Казачье подворье в XVIII в. Подготовка к военной жизни. Военное мастерство. Традиционная казачья кухня. Любимые блюда казаков.

Место религии в жизни казаков. Казачье духовенство. Первые храмы и монастыри Черномории.

Православные праздники и обряды. Разнообразие обрядового фольклора: Святки, гадание, крещенский сочельник, Масленица, Прощёное воскресенье, Великий пост, Пасха, Троица, день Ивана Купалы, Покров Пресвятой Богородицы. Песни кубанских казаков.

Тема 12. Кубанская тема в письменных источниках XVIII в.

У истоков литературы Кубани

Кубанские земли и их обитатели глазами иностранцев. «Путешествие из Крыма в Черкесию через земли ногайских татар в 1709 году» Феррана. «Путешествие по Европе, Азии и Африке» Обри де ла Мотрэ. Кубань в документах и трудах учёных. Работы С. П. Гмелина, И. А. Гильденштедта, П. С. Палласа.

Переселение казаков-черноморцев на Кубань - основополагающее событие для литературы Кубани. У истоков литературы Кубани. «Песнь Черноморского войска» Антона Головатого - «программа» будущей жизни черноморцев на Кубани.

Итоговое повторение и проектная деятельность

Быт, материальная и духовная культура жителей Кубани. Взаимовлияние казачьей и горской традиций. Начало формирования новой этнокультуры. Знакомство с народными мастерами декоративно-прикладного искусства, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посещение местного музея.

Исследовательский проект на одну из тем: «Особенности повседневной жизни кубанского казачества»; «Православные традиции Кубани» или др.

9 КЛАСС (34 часа)

Введение

Физико-географический портрет кубанского региона. История Кубани XVIII в. (повторение материала, изученного в 8 классе). Начало заселения кубанских земель русскими переселенцами и казаками. Кубань в Русско-турецких войнах. Образование Черноморского казачьего войска.

Основание Екатеринодара. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья. Кубань XVIII в. в записках путешественников, трудах учёных, в документах. История региона - часть истории России. Общность исторических судеб народов Кубани.

РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.

Тема 1. Освоение кубанских степей

Особенности развития России в XIX в. Кризис традиционного общества. Народная и военно-казачья колонизация Черноморья. Состав переселенцев (беглые крепостные, свободные крестьяне, государственные крестьяне, отставные солдаты и др.). Основание селений Ады, Армавир (1839), станиц Новодеревянковской, Новоцербининской, Лабинской, Урупской и др., города-порта Ейска (1848).

Заселение северо-восточной части Кубани (Старой линии), основание станиц Тифлисской, Темижбекской, Ладожской, Казанской, Воронежской (1802-1804 гг.). Хозяйственное освоение территории. Развитие сельского хозяйства и зарождение промышленности. Товарообмен и торговля как факторы сближения горцев и казаков.

Тема 2. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.

Кубанцы в боях за Отечество. Участие черноморцев в Бородинском сражении и Заграничных походах русской армии 1813-1814 гг. Воинская доблесть А. Ф. и П. Ф. Бурсаков, А. Д. Безкровного, В. В. Орлова-Денисова, Н. С. Заводовского. Казачья тактика ведения боевых действий.

Тема 3. Декабристы на Кубани

Кавказ - «тёплая Сибирь» в судьбах участников декабрьского восстания. Вклад в развитие кубанского региона ссыльных декабристов Н. И. Лорера, М. А. Назимова, М. М. Нарышкина и др.

Тема 4. Зарево Кавказской войны

Кавказ в системе международных отношений. Роль Турции в усилении противоборства между казаками и горцами. Бой у Ольгинско-го кордона. Тиховские поминовения. Меновые дворы как средство установления мирных отношений между горцами и казаками. Осада и взятие Анапы русскими войсками (1828). Заслуги в проведении этой операции А. Д. Безкровного, А. С. Грейга, А. С. Меншикова. Вхождение Черноморского побережья Кавказа в состав России по условиям Адриано-польского мирного договора (1829).

Тема 5. Черноморская береговая линия.

Активизация военных действий в Закубанье

Борьба с работорговлей. Строительство укреплений, создание Черноморской береговой линии. Российские военачальники на Кубани (А. А. Вельяминов, М. П. Лазарев, Н. Н. Раевский). Активизация военных действий в Закубанье и на Черноморском побережье. Оборона Михайловского укрепления, подвиг Архипа Осипова. Деятельность набов Шамиля в Закубанье (Мухаммед-Амин).

Тема 6. Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX в. Развитие образования.

Искусство и архитектура

Курени, куренные селения. Станица как тип казачьего поселения. Особенности устройства усадьбы линейных и черноморских казаков. Одежда казака и казачки, украшения (общее и особенное у черноморских и линейных казаков). Костюм как отражение социального статуса его обладателя.

Становление системы образования на Кубани. Первый просветитель Черномории (К. В. Российский). Образование горцев Закубанья. Первые библиотеки. Роль Я. Г. Кухаренко, И. Д. Попко, Л. М. Серебрякова в становлении библиотечного дела. Научное освоение региона. Адыгские просветители: Султан Хан-Гирей («Записки о Черкесии», «Вера, нравы, обычаи, образ жизни черкесов»), УмарБерсей («Букварь черкесского языка»). Л. Я. Люлье - составитель адыгейского алфавита на основе кириллицы.

Искусство в жизни кубанцев. Традиционные ремёсла. Создание Войсковых певческого и музыкантского хоров. Зарождение театрального искусства. Строительство и архитектура (братья И. и Е. Черники). Памятники архитектуры XIX в.: здание войсковой богадельни в Екатеринодаре (ныне первая городская больница Краснодара), гостиный двор в Ейске.

РАЗДЕЛ II. КУБАНЬ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.

Тема 7. Присоединение Закубанья к России.

Окончание Кавказской войны

«Черкесский вопрос» в условиях Крымской войны. Действия Мухаммед-Амина, направленные на объединение горских народов под знаменем независимости. Борьба Мухаммед-Амина и Сефер-бея за власть над черкесами. Уничтожение укреплений Черноморской береговой линии. Оставление Анапы и Новороссийска русскими войсками. Строительство укреплений в Закубанье. Основание крепости Майкоп (1857). Пленение Шамиля (1859), капитуляция Мухаммед-Амина. Образование Кубанской области и Кубанского казачьего войска (1860). Сочинский меджлис. Встреча Александра II с депутацией горцев (1861). Соединение русских войск в урочище Кбаада (Ясная Поляна). Окончание Кавказской войны (1864). Вынужденное массовое переселение горцев в Турцию. Значение присоединения Закубанья к России.

Тема 8. Участие кубанцев в Крымской войне

Формирование пластунских команд. Участие черноморцев в обороне Севастополя. Северо-Западный Кавказ во время Крымской войны (1853-1856). Боевая доблесть пластунов. Бои за Таманский полуостров и участие в них казаков.

Тема 9. Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ

Российская модель перехода от традиционного общества к индустриальному. Особенности крепостного права на Кубани. Ликвидация крепостничества в казачьей среде. Освобождение горцев от крепостного права. Создание класса земельных собственников. Помещичье землевладение на Кубани.

Административно-территориальные преобразования. Образование Черноморского округа (1866). Образование Черноморской губернии (1896). Реформа судебной системы (станичные суды, третейские, суды почётных судей, окружные суды). Окружные сословные суды в горских округах и аульные суды. Адат - обычное традиционное право у мусульманских народов. Городская реформа (введение городского самоуправления в Екатеринодаре и Темрюке). Военная реформа (введение всеобщей воинской повинности). Изменения в казачьих войсках.

Тема 10. Народная колонизация.

Становление транспортной системы Кубани

Массовая колонизация кубанского региона и её последствия. Утверждение капиталистической модели экономического развития Кубани. Рост численности населения. Изменения в порядке землепользования. Развитие водного транспорта. Строительство железнодорожных магистралей. Первая железная дорога Ростов - Владикавказ. Общество Владикавказской железной дороги. Вклад Р. В. Штейнгеля в развитие экономики региона.

Тема 11. Земельные отношения, сельское хозяйство и торговля. Промышленность

Правовое регулирование земельных отношений. Постановление Госсовета «О поземельном устройстве в казачьих войсках» от 21 апреля 1869 г. Плодородные чернозёмные почвы - главное богатство Кубани. Структура земельного фонда. Особенности землепользования (вольнозахватная, хуторская, подворная формы). Правовое регулирование земельных отношений. Передельно-паевая система распределения земли. Аренда земли. Образцовое имение «Хуторок».

Особенности развития сельского хозяйства в регионе. Ведущая роль животноводства. Экстенсивный характер развития животноводства. Коневодство - традиционная отрасль сельского хозяйства у казаков. Скотоводство мясного и молочного направления. Овцеводство (грубошерстное и мериносное). Экстенсивная система земледелия. Переход к трёхпольному севообороту. Пропашные культуры. Товарные культуры (пшеница, ячмень, подсолнечник). Развитие табаководства. Возрождение садоводства. Виноградарство и виноделие (Л. С. Голицын, Д. В. Пилленко, Ф. И. Гейдук). Имение Абрау-Дюрсо. Формирование рыночных отношений, развитие торговли. Кубанские ярмарки.

Становление промышленности на Кубани. Кустарные промыслы - основа мелкотоварного производства. Мукомольное и маслобойное производства, развитие и механизация. Винокурение. Кубанские предприниматели А. М. Ерошов, Я. В. Попов, И. П. Баев, братья Аведовы. Первая в России нефтяная скважина. А. Н. Новосильцев - пионер нефтяной отрасли. Становление цементной промышленности. Металлургическое производство. Первый металлообрабатывающий завод К. Гусника (1886). Урбанизация - важная составляющая социально-экономического развития кубанского региона. Создание первых кредитно-финансовых учреждений. Кубанские предприниматели И. П. Бедротов, Н. И. Дицман, братья Кузнецовы, И. И. Галанин, Е. Г. Тарасов и др.

Тема 12. На помощь славянским братьям

Участие кубанцев в освободительной борьбе южнославянских народов (1877-1878). Добровольческое движение. Действия Кавказской армии на Балканском фронте. Участие кубанских казаков в защите Баязета и военном походе через Марухский перевал. Действия казачьих формирований при обороне Шипки и взятии Плевны. Подвиги С. Я. Кухаренко, П. Д. Бабыча и др. Награды за храбрость, мужество и доблесть.

Тема 13. Общественно-политическая жизнь

Обострение социальных противоречий на Кубани в условиях проведения реформ. Распространение революционных идей на Кубани. Кубанские землевольцы и народовольцы (Н. Воронов, Г. Попко, П. Андреюшкин и др.). Марксистские кружки. Земледельческая ассоциация в станице Бриньковской. Начало общественной деятельности Ф. А. Щербины. Община «Криница» (1886) в Черноморском округе (основатель В. В. Еропкин). Деятельность правоохранительных органов.

Тема 14. Развитие традиционной культуры

во второй половине XIX в. Образование и культура в условиях реформирования общества

Культурное наследие горских народов. Народная культура адыгов: традиции и новшества. Женский и мужской костюмы. Адыгейская кухня - наиболее устойчивый элемент национальной культуры. Семья и семейная обрядность. Религиозные верования. Особенности песенно-музыкальной культуры адыгов. Черноморцы и линейцы: самобытность и взаимовлияние. Факторы, способствовавшие развитию культуры на Кубани в пореформенный период. Образовательное пространство Кубани. Открытие школ и других учебных заведений. Роль Ф. Н. Сумарокова-Эльстона и Русской православной церкви в развитии образования. Изучение кубанских земель и распространение научных знаний (В. В. Докучаев, Д. И. Менделеев, И. Д. Попко, П. П. Короленко, Е. Д. Фелицын, В. М. Сысоев). Кубанский областной статистический комитет (1879), ОЛИКО - Общество любителей изучения Кубанской области (1897) и их роль в развитии научных знаний.

Печать и книжное дело. Первая региональная газета «Кубанские войсковые ведомости» (1863). Повседневная жизнь кубанцев в пореформенный период. Улучшение медицинского обслуживания. Благоустройство городов и станиц. Культурное обогащение досуга кубанцев. Войсковой сад Екатеринодара - место отдыха горожан. Дендрарий и парк «Ривьера» в Сочи.

Музыка и театр. Деятельность любительских музыкально-творческих объединений. Развитие изобразительного искусства. Строительство и архитектура. Кубанские художники, архитекторы: П. С. Косолап, Е. И. Посполитаки, В. А. Филиппов, братья И. Д. и Е. Д. Черники.

РАЗДЕЛ III. КУБАНСКИЕ СТРАНИЦЫ РУССКОЙ КЛАССИКИ. ЛИТЕРАТУРА КУБАНИ

Тема 15. Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани.

Становление литературы Кубани

Кубанская тематика в «Истории государства Российского» Н. М. Карамзина. А. С. Пушкин и Кубань. Заметки и письма А. С. Грибоедова о Кубани. Кавказские пленники (А. И. Полежаев, А. А. Бестужев, А. И. Одоевский). Кубань в творчестве М. Ю. Лермонтова. Становление литературы Кубани (К. В. Российский, Я. Г. Кухаренко).

Тема 16. Кубань в творчестве писателей второй половины XIX в.

Развитие литературы Кубани

Тема Кубани в жизни и творчестве русских писателей Г. И. Успенского, А. П. Чехова, М. Горького, А. И. Куприна.

Конец XIX в. - время активного развития оригинальной литературы Кубани. «Казачий Цицерон» В. С. Вареник. Летописец Кубани И. Д. Попко. Писательская судьба В. С. Мовы (В. Лиманского). Талантливый бытописатель Н. Н. Канивецкий. Певец русской старины Д. В. Аверкиев.

РАЗДЕЛ IV. КУБАНСКАЯ ОБЛАСТЬ И ЧЕРНОМОРСКАЯ ГУБЕРНИЯ В 1900-1913 гг.

Тема 17. Социально-экономическое развитие

Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1913 гг. Продолжение аграрной колонизации региона. Социальная структура населения (казаки, крестьяне, мещане и др.). Особенности структуры землевладения и арендных отношений. Дальнейшее развитие железнодорожного транспорта. Деятельность акционерных обществ и монополистических объединений. Роль иностранных инвестиций в экономике Кубани.

Тема 18. Развитие сельского хозяйства, торговли и промышленности

Особенности развития сельского хозяйства в начале XX в. (изменения в отраслевой структуре, ослабление позиций животноводства, развитие земледелия). Зерновое хозяйство - основная отрасль растениеводства. Товарные культуры - пшеница, подсолнечник, табак. Развитие огородничества (овощеводства), садоводства, виноградарства. Расширение торгово-хозяйственных связей с другими регионами страны, выход на мировой рынок. Развитие ярмарочной торговли.

Экономика Кубани в период мирового экономического кризиса. Мукомольное и маслобойное производства - лидирующие отрасли промышленности. Рост числа акционерных предприятий. Производство кирпича и цемента - основа развития строительного комплекса на Кубани. Владелец кирпичных заводов Л. Н. Трахов. «Майкопский бум» в нефтяной промышленности. Строительство нефтеперегонных заводов (Ширванский и Екатеринодарский). Производство оборудования для нефтяной промышленности. Металлургическая промышленность. Введение в строй предприятия «Кубаноль» (1911), машиностроительного завода К. Гусника, чугунолитейного завода М. Мисожникова. Предпринимательская и благотворительная деятельность М. И. Мисожникова.

Тема 19. Общественная ситуация и революционное движение

Подъем общественного движения на Кубани. Распространение революционных идей. Объединения различных политических направлений и их деятельность. «Новороссийская республика» (декабрь 1905). Подъем революционного движения в Сочи. Волнения в воинских частях. Восстание казаков 2-го Урупского полка (декабрь 1905 - февраль 1906), А.С. Курганов. Выступления крестьян. Действия анархистов и террористов. Восстание крестьян адыгского аула Хакуриновского (1913).

Тема 20. Культурное пространство Кубани в конце XIX - начале XX в.

Образование и наука на Кубани. Типы образовательных учреждений. Исследования Н. И. Веселовского, В. И. Воробьева. Развитие здравоохранения и курортного дела. Деятельность С.В. Очаповского. Открытие В.А. Будзинским первого санатория в Анапе. Центры просветительской деятельности на Кубани. Открытие народных домов, публичных библиотек. Дальнейшее развитие музейного дела.

Музыкальная жизнь. Собиратель казачьего фольклора А. Д. Бигдай. Руководители Войскового певческого хора Г. М. Концевич и Я. М. Тараненко. Уроженец Кубани оперный певец В. Дамаев.

Зрелищные виды искусства на Кубани: театр, цирк, кино. Спортивные зрелища: конные скачки, джигитовка, скетинг, футбол и др.

Развитие изобразительного искусства. Деятельность «кубанского Третьякова», коллекционера Ф. А. Коваленко. История написания картины И. Е. Репина «Запорожцы пишут письмо турецкому султану», роль выдающегося художника-живописца в развитии изобразительного искусства на Кубани. Связь творчества академика живописи А. А. Киселёва с Кубанью.

Изменение внешнего облика кубанских городов. Архитектор И. К. Мальгерб и его роль в формировании архитектурного облика кубанской столицы. Новые памятники на Кубани: Екатерине II (1907, восстановлен в 2006), казакам, высадившимся на Тамани (1911).

Итоговое повторение и проектная деятельность

Основные события истории Кубани XIX - начала XX в. Ключевые события данного периода в контексте общероссийской истории. Социально-экономическое и военно-политическое развитие Кубанского края. Формирование культурного пространства региона. Развитие оригинальной литературы Кубани. Место и роль региона в истории Российского государства XIX - начала XX в.

Исследовательские проекты по пройденному материалу.

2.2.2.9. География.

Программа разработана в соответствии ФГОС СОО и на основе авторской программы А.А.Летягина, И.В.Душиной, В.Б.Пятунина, Е.А.Таможней. География: программа 5 – 9классы. - М: Вентана - Граф, 2012г.

Содержание учебного предмета 5 - 9 классы.

Начальный курс географии . 5 класс (34 ч.)

Раздел « Введение. Географическое познание нашей планеты» (3 часа)

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Зарождение древней географии.

Методы географии и значение науки в жизни людей.

Основные этапы познания поверхности планеты.

Раздел «Земля как планета Солнечной системы» (4 часа)

Положение Земли в Солнечной системе. Возникновение Земли и ее геологическая история.

Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Географические следствия движения Земли. Дни равноденствий и солнцестояний.

Раздел «Геосферы Земли» (27 часов)

Тема «Литосфера»

Внутреннее строение Земли. Литосфера - твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин.

Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Вулканы и гейзеры.

Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их образование, виды и использование человеком.

Материковая и океаническая земная кора. Виды движения земной коры. Землетрясения. Рельеф. Формы рельефа.

Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Полезные ископаемые. Отражение особенностей окружающего человека рельефа в произведениях искусства.

Тема «Атмосфера»

Атмосфера Земли, ее размеры, состав, строение, значение.

Погода, причины ее изменений. Наблюдения за погодой, предсказание погоды, народные приметы.

Влияние атмосферы на человека и его условия жизни. Влияние человека на атмосферу. Опасные и редкие явления в атмосфере.

Тема «Водная оболочка Земли»

Гидросфера, ее части и состав. Круговорот воды на Земле.

Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова.

Воды суши. Река, речная система, бассейн реки, водораздел. Горные и равнинные реки. Пороги и водопады. Озера. Ледники. Айсберги. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование.

Человек и гидросфера. Охрана вод от загрязнения. Природные памятники гидросферы. Использование человеком энергии воды.

Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.

Тема «Биосфера»

Биосфера, ее границы, состав. Гипотезы возникновения жизни на Земле.

Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане. Приспособленность организмов к условиям существования.

Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга.

Начальный курс географии. 6 класс (34ч.).

Раздел "Введение. Географическое познание нашей планеты" (6 часов)

География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод.

Расширение географического кругозора в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию. Географические достижения в Китае и на арабском востоке. Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание.

Продолжение эпохи Великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии.

Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое земледование.

Раздел «Изображение земной поверхности» (12 часов)

Тема "План местности"

Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли.

Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами.

Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака. Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съемка местности.

Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонтالي и бергштрихи. Чтение карты Большого Соловецкого острова.

Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы).

Тема «Глобус и географическая карта - модели земной поверхности»

Глобус - модель Земли. Масштаб и градусная сеть глобуса. Географические координаты, их обозначение на глобусе. Способы определения расстояний по глобусу. Способы изображения рельефа на глобусе. Шкала высот и глубин.

Географические карты, их масштаб. Линии градусной сетки на картах. Географические карты как источник информации. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса.

Раздел «Геосферы Земли» (15 часов)

Тема «Литосфера»

Минералы и их свойства. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды, льда и человека, преобразующая земную поверхность.

Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Равнины и горы, их различия по высоте.

Рельеф дна Мирового океана. Формы рельефа своей местности.

Тема «Атмосфера»

Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом.

Атмосферное давление, его измерение и изменение с высотой.

Ветер и причины его образования. Направление и скорость ветра. Бризы, муссоны. Роза ветров.

Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки, их виды. Измерение осадков.

Климат. Причины разнообразия климата на Земле. Климатические показатели.

Тема «Гидросфера»

Соленость и температура вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения, приливы и отливы.

Река. Речная долина и ее части. Питание и режим рек. Озера, происхождение озерных котловин. Питание озер. Многолетняя мерзлота. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование. Болота.

Тема «Биосфера и почвенный покров»

Биологический круговорот веществ. Почва и ее образование. Плодородие почв.

Почвенные организмы. В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах.

Тема «Географическая оболочка Земли»

Круговорот вещества на Земле. Природно-территориальный комплекс. Географическая оболочка Земли. Состав и строение географической оболочки. Человек как часть географической оболочки. Происхождение и расселение человека на Земле. Расовый состав населения Земли.

Материки, океаны, народы и страны . 7 класс (68ч.)

Введение (2 часа)

Какую географию изучают в 7 классе. Источники географической информации, их разнообразие. Географическая карта — особый источник географических знаний. Многообразие географических карт. Способы картографического изображения. Составление перечня источников географической информации. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам. Географические описания, комплексные характеристики.

Раздел «Современный облик планеты Земля» (5 часа)

Тема «Геологическая история Земли»

Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Материки и части света. Материки Старого и Нового света. Понятие «географическое положение», его влияние на формирование природы территории. Особенности географического положения каждого материка и океана. Определение географического положения материка, моря, своей местности.

Тема «Географическая среда и человек»

Понятия «географическая оболочка» и «географическая среда». Основные свойства географической оболочки и её закономерности. Пространственная неоднородность и её причины. Разнообразие природы Земли.

Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные и антропогенные. Составление списка примеров различных территориальных комплексов. Пограничные области суши и океана — особые природные комплексы. Зональные и аazonальные природные комплексы суши и океана. Понятие «природная зона».

Смена природных комплексов на равнинах суши, в горах и в океане. Выявление по картам географической зональности природы на Земле. Составление характеристики природной зоны своей местности и её изменений под влиянием деятельности людей. Понятия «широтная зональность» и «вертикальная поясность» на суше и в океане.

Человечество — часть географической оболочки. Изменения географической оболочки под воздействием деятельности человека.

Раздел «Население Земли» (6 часов)

Тема «Освоение Земли человеком»

Территории наиболее древнего освоения. Численность населения Земли. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Прогнозы изменения численности населения Земли. Анализ графика изменения численности населения во времени, определение изменений в темпах роста населения мира.

Тема «Рост численности населения Земли»

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их качественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Решение задач на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. Миграции.

Тема «Размещение людей на Земле»

Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения. Карта плотности населения Земли. Неравномерность размещения населения мира; главные области расселения. Определение по карте плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши.

Факторы, влияющие на размещение населения по материкам, климатическим областям, природным зонам, по удалённости от океанов. Объяснение причин, влияющих на плотность населения.

Тема «Народы и религии мира»

Понятие «этнос». Языковые семьи. География народов и языков. Крупнейшие этносы. Малые народы. Карта народов мира. Миграции этносов. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также путей исторических и современных миграций. Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой.

Культурно-исторические регионы мира. Памятники всемирного культурного наследия.

Многообразие стран, их основные типы. Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география. Показ на карте крупнейших стран мира и определение по карте основных видов хозяйственной деятельности.

Тема «Городское и сельское население»

Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации. Определение и показ на карте самых больших городов мира, деятельности людей в этих странах.

Раздел «Главные особенности природы Земли» (17 часов)

Тема «Литосфера и рельеф»

Типы земной коры. Литосфера, её соотношение с земной корой. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Срединно-океанические хребты: местоположение, размеры, происхождение.

Ложе океанов. Переходные зоны между материками и океанами: континентальный шельф, склон. Сложные переходные зоны окраин Тихого океана. Глубоководные желоба, причины их формирования.

Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Чтение карты строения земной коры, космических и аэрофотоснимков с целью установления связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа. Сейсмические пояса Земли. Практическое значение знаний о строении и развитии литосферы. Выявление закономерностей распространения землетрясений и вулканизма на Земле.

Равнины и горы материков, закономерности их размещения в зависимости от строения литосферы. Общие черты в строении рельефа «южных» и «северных» материков. Сравнение рельефа двух материков с выявлением причин сходства и различий. Изменения рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности, антропогенные формы рельефа.

Закономерности размещения на материках месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Различия в рельефе и минеральных ресурсах отдельных материков. Природные памятники литосферы материков.

Тема «Климат и воды»

Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на материках. Неравномерность их распределения на земной поверхности, влияние на жизнь и деятельность человека.

Климатообразующие факторы. Объяснение роли каждой группы климатообразующих факторов в формировании климатов Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Зависимость свойств от особенностей земной поверхности районов формирования. Составление характеристики основных типов воздушных масс. Причины перемещения воздушных масс. Крупные постоянные ветры тропосферы. Климат, его основные показатели. Климатические карты. Изотермы. Чтение климатических карт для характеристики климата территории и оценивание климатических условий для жизни человека. Анализ климатических диаграмм. Климатические пояса и области; закономерности их размещения. Особенности климатов «южных» и «северных» материков. Влияние климатических условий на размещение населения.

Адаптация человека к климатическим особенностям территории, средства защиты от неблагоприятных воздействий. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях. Оценивание климата какого-либо материка для жизни населения.

Мировой океан — главная часть гидросферы. Особенности природы. Причины поверхностных течений, их значение для природы Земли. Роль Океана в формировании климатов Земли, в хозяйственной деятельности людей. Выявление зональности в распределении водных масс, температуры и солёности вод Мирового океана.

Воды суши. Общая характеристика внутренних вод континентов, зависимость их от рельефа и климата. Закономерности питания и режима вод суши. Черты сходства и различия вод материков. Описание по карте территорий с густой речной сетью, районов распространения ледников, озёр, болот. География «речных цивилизаций». Водные ресурсы материков, их размещение и качество. Сравнение и оценивание обеспеченности материков внутренними водами.

Изменения вод под влиянием хозяйственной деятельности, рациональное использование вод. Природные памятники гидросферы. Обсуждение проблемы рационального использования водных ресурсов.

Тема «Растительный и животный мир материков»

Проявление закона географической зональности в размещении живых организмов на Земле. Зональные типы почв материков. Понятие «природная зона». Особенности растительности, почв и животного мира основных природных зон

материков. Составление характеристики одной из природных зон с установлением связей между компонентами зоны. Сравнение лесных зон в пределах северных материков.

Своеобразие органического мира каждого материка. Культурные растения и домашние животные. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Выявление по картам антропогенных изменений природы зон. Наиболее благоприятные для жизни человека природные зоны.

Тема «Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны»

Особенности природы и населения «южных» материков. Особенности природы и населения «северных» материков. Определение сходства и различий в географическом положении групп материков, а также в рельефе, климате и других компонентах природы. Установление природных богатств материков и составление их оценки.

Океаны. Число океанов на Земле. Географическое положение каждого из океанов. Особенности природы океанов. Проявление зональности, природные пояса. Минеральные и органические ресурсы океанов, их значение и хозяйственное использование.

Морской транспорт, порты и каналы. Источники загрязнения вод океанов. Экологические проблемы и пути их решения. Моделирование на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций океана.

Раздел «Материки и страны» (35 часа)

Тема «Африка»

Определение географического положения материка и его влияния на природу. Особенности природы материка. Составление характеристики компонентов природы Африки. Составление характеристики населения материка (численность, плотность, этнический состав).

Политическая карта материка и её изменения во времени. Группировка стран Африки по различным признакам. Деление континента на крупные природно-хозяйственные комплексные и историко-культурные регионы. Страны Северной Африки. Египет и Алжир. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия и Конго (Киншаса). Составление образного описания и характеристики одной из стран материка. Страны Восточной Африки. Эфиопия и Замбия.

Установление отличий природы стран Восточной Африки от природы стран других регионов материка. Страны Южной Африки. ЮАР и Мадагаскар. Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран одного из регионов.

Тема «Австралия и Океания»

Особенности природы материка. Причины особенностей компонентов природы материка. Оценивание природных богатств Австралии. Население. Сравнение природы и населения Австралии и Африки. Выявление причин изменений природы Австралии. Составление сравнительной характеристики природы, населения и его хозяйственной деятельности; двух регионов Австралии.

Австралия — страна-материк. Океания. Состав региона. Природа и люди.

Тема «Южная Америка»

Особенности природы материка. Объяснение причин особенностей природных компонентов материка. Сравнение природы Южной Америки с природой Африки и Австралии. Оценивание природных богатств материка. Население континента. Составление характеристики населения, особенностей его материальной и духовной культуры.

Историко-культурный регион Латинская Америка. Политическая карта Южной Америки. Группировка стран по различным признакам. Страны Востока материка. Бразилия. Аргентина. Страны Анд. Венесуэла. Перу. Чили. Составление комплексной характеристики одной из стран континента.

Тема «Антарктида»

Особенности природы Антарктиды. Объяснение причин особенностей природы материка. Освоение Антарктики человеком. Международный статус материка. Влияние Антарктики на природу Земли.

Особенности освоения человеком «Южного» океана. Достижения географической науки в изучении южной полярной области планеты. Определение целей изучения южной полярной области Земли и составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

Тема «Северная Америка»

Влияние географического положения на природу материка. Особенности природы материка. Определение закономерностей размещения на материке основных природных богатств.

Население. Выявление и объяснение специфики этнического состава населения Канады, США и Мексики. Историко-культурная область Северной (Англосаксонской) Америки. Канада. Соединённые Штаты Америки. Страны Средней Америки. Мексика. Куба.

Составление характеристики хозяйственной деятельности одной из стран. Показ на карте больших городов стран континента, различение их по географическому положению и функциям.

Тема «Евразия»

Оценивание влияния географического положения на природу материка. Особенности природы Евразии. Население материка. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. Историко-культурные регионы материка: Европейская культурная область, Индийская, Китайская, или Восточно-Азиатская, Индокитайская, Российско-евроазиатский регион.

Страны Северной Европы: Исландия, Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания. Описание видов хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанных с работой в океане.

Страны Западной Европы: Великобритания, Германия, Франция. Сравнение природы, природных богатств стран Западной Европы; установление по карте размещения отраслей хозяйства по территории стран.

Страны Восточной Европы: Польша, Белоруссия, Украина, Молдавия, дунайские страны. Сравнение и оценивание географического положения стран Восточной Европы.

Страны Южной Европы: Италия. Объяснение по картам особенностей природы стран Южной Европы. Показ на карте больших городов стран Европы, определение их функций. Страны Юго-Западной Азии. Турция, Грузия, Азербайджан, Армения. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

Страны Южной Азии: Индия. Составление по картам и тексту учебника комплексной характеристики Индии. Страны Центральной и Восточной Азии. Казахстан и страны Средней Азии. Монголия. Китай. Моделирование на контурной карте основных видов хозяйственной деятельности населения и крупных городов Китая. Япония.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Составление комплексной характеристики одной из стран Юго-Восточной Азии.

Раздел «Природа Земли и человек» (3 часа)

Географическая оболочка как среда жизни человека. Природа — основа жизни людей. Объяснение причин изменений характера взаимодействия человека и природы во времени. Природные условия и ресурсы.

Виды природных ресурсов. Описание видов природных ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы. Моделирование на контурной карте основных видов природных богатств материков и океанов. Взаимодействие природы и человека в прошлом и настоящем на континентах, в океанах, отдельных странах. Рациональное и нерациональное природопользование. Составление таблицы с примерами рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира. Изменение природы в планетарном, региональном и локальном масштабах. Источники загрязнения окружающей среды. Составление описания местности, в которой школьник провёл летние каникулы, выявление её геоэкологических

проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды, а также памятников природы и культуры.

Сохранение качества окружающей среды. Проблема устойчивого развития природной среды. Необходимость международного сотрудничества в использовании и охране природы Земли.

Роль географической науки в рациональном использовании природы. Методы географической науки: наблюдения, описательные и сравнительные методы.

Картографический метод. Статистический, исторический и полевой методы.

Аэрокосмические и другие дистанционные методы. Применение новейших методов исследования. Изучение природы на Земле.

География России. Природа. Население 8 класс. (68 ч.)

Введение (1 час)

Что и с какой целью изучают в курсе «География России».

Раздел «Географическое положение и формирование государственной территории России» (13 часов)

Тема «Географическое положение России»

Понятие «географическое положение». Особенности географического положения России, виды и уровни географического положения: природно-географическое, экономико- и транспортно-географическое; геокультурное, этнокультурное, эколого-географическое. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Понятие «государственная территория Российской Федерации».

Состав государственной территории: суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра.

Виды и типы государственных границ РФ. Особенности и значение сухопутных и морских границ. Государственное устройство и территориальное деление РФ.

Различия во времени на территории России. Понятия «местное время» и «поясное время». Декретное время. Роль в хозяйстве и жизни людей.

Тема «История заселения, освоения и исследования территории России»

Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX-XI вв. Русские княжества в XII- XIII вв., путешествия и открытия новгородцев.

Московское государство в XIV-XVI вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация.

Географические открытия и освоение Сибири в XVII в.

Территориальные изменения в XVIII-XIX вв. Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII-XIX вв.

Географические исследования и открытия на территории России в XVIII-XIX вв.

Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.

Освоение Арктики.

Современные географические исследования; методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Раздел «Население России» (10 часов)

Человеческий потенциал — главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Понятие «естественное движение населения». Естественный Прирост и факторы, влияющие на его изменение. Половой и возрастной состав населения. Демографические проблемы в России.

Народы России. Основные языковые семьи и группы, их размещение. Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения и география основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география.

Особенности урбанизации в России. Понятие «агломерация». Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах.

Географические особенности расселения сельского населения. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл.

Понятие «миграция». Причины, типы и направления миграций населения на территории России.

Влияние истории заселения и хозяйственного освоения территории России, природных условий и современных миграций на географические особенности современного размещения населения.

Основная полоса расселения, зона Севера.

Понятия «экономически активное население» и «трудовые ресурсы». Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении «хозяйства». Перераспределение числа занятых в различных отраслях и сферах хозяйства. Проблема занятости населения и пути её решения. Показатели, характеризующие качество населения. Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала.

Раздел «Природа России» (38 часов)

Тема «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»

Особенности рельефа России как результат геологической истории формирования её территории. Геологическое летоисчисление, геологическая карта.

Основные тектонические структуры (платформы и области складчатости), их отображение на тектонической карте. Крупнейшие равнины и горы.

Зависимости размещения форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на территории России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов.

Современные рельефообразующие природные и техногенные процессы. Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа человеком.

Тема «Климат и агроклиматические ресурсы»

Факторы формирования климата на территории страны. Понятие «солнечная радиация». Радиационный баланс. Типы воздушных масс; циркуляция атмосферы. Понятия «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон». Изучение климатических явлений с помощью аэрокосмических методов.

Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов, их характеристика. Агроклиматические ресурсы страны. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Меры охраны атмосферного воздуха от загрязнения.

Влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям (особенности быта, жилищ, питания, одежды, способов передвижения). Опасные и неблагоприятные климатические явления.

Тема «Внутренние воды и водные ресурсы»

Состав внутренних вод на территории страны. Роль внутренних вод в освоении территории и развитии хозяйства России.

Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Зависимость рек от рельефа и климата.

Понятия «годовой сток», «падение рек» и «уклон рек». Основные показатели жизни рек: понятие «режим реки», межень, паводок, половодье. Густота речной сети.

Важнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы России. Неравномерность их размещения на территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов страны. Стихийные явления, связанные с водами.

Тема «Почвы и почвенные ресурсы»

Почва как особое природное образование. Плодородие — важнейшее свойство почвы.

Условия образования разных типов почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Карта почв России. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования.

Меры по сохранению плодородия почв, понятие «мелиорация».

Тема «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»

Растительный покров России, карта растительности.

Животный мир. Биологические ресурсы, их рациональное использование.

Меры по охране растительного и животного мира.

Тема «Природные различия на территории России»

Природно-территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат длительного развития географической оболочки Земли. Зональные и аazonальные ПТК. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем, антропогенные изменения природно-территориальных комплексов на территории страны.

Физико-географическое районирование территории России. Наиболее крупные природные районы.

Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории России. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о ПЗ. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов.

Характеристика природных зон: северных безлесных природных зон (арктические пустыни, тундра и лесотундра), лесных зон (тайга, смешанные и широколиственные леса), южных безлесных зон (степи, полупустыни и пустыни). Природные ресурсы зон, пути их

рационального использования. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы в каждой из природных зон.

Высотная поясность. Районы распространения высотной поясности на территории России.

Аквальные природные комплексы у берегов России. Природно-хозяйственные различия морей.

Понятие «особо охраняемые природные территории», виды ООПТ. Объекты Всемирного природного наследия на территории России

Раздел «Природный фактор в развитии России» (5 часа)

Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Понятие «природные условия». Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека.

Виды адаптации человека к окружающей среде.

Понятие «природные ресурсы». Виды природных ресурсов. Принципы рационального использования природных ресурсов.

Обеспеченность России природными ресурсами. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала России и значение для развития **Экономики**. Особенности **в** размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны.

Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России.

Хозяйство. Регионы России 9 класс. (68 ч.)

Раздел: «Хозяйство России» (27 часов)

Тема «Общая характеристика хозяйства России» (3 часа)

Современное хозяйство России, его задачи. Понятия «хозяйство страны», «отрасль», «отраслевая структура хозяйства».

Особенности отраслевой структуры хозяйства России.

Этапы развития хозяйства. Функциональная структура хозяйства, понятие «межотраслевой комплекс».

Условия и факторы размещения предприятий. Понятие «территориальная структура хозяйства». Особенности территориальной структуры хозяйства России.

Исторические особенности формирования хозяйства России. Проблемы экономического развития России. Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике.

«География отраслей и межотраслевых комплексов» (22 часа)

Тема «Топливо-энергетический комплекс»

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливо-энергетические ресурсы. Размещение основных топливных баз и районов потребления энергии. Понятие «топливно-энергетический баланс».

Нефтяная промышленность. Газовая промышленность. Основные районы добычи нефти и газа. Системы трубопроводов.

Угольная промышленность. Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.

Электроэнергетика. Основные типы электростанций, факторы и районы их размещения. Энергосистемы. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы окружающей среды.

Тема «Металлургический комплекс»

Конструкционные материалы. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны.

Чёрная металлургия. Традиционная и новая технологии получения проката. Типы предприятий чёрной металлургии и факторы их размещения. География чёрной металлургии России.

Цветная металлургия: отраслевой состав и значение отрасли. Факторы размещения предприятий. Основные черты географии металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов на территории страны. Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды.

Тема «Химико-лесной комплекс»

Состав, место и значение в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Главные факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса. Роль химической промышленности в составе комплекса, отраслевой состав и основные факторы размещения предприятий.

Лесная промышленность: география лесных ресурсов, Отраслевой состав, факторы размещения предприятий. Лесопромышленные комплексы.

География химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы.

Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда.

Тема «Машиностроительный комплекс»

Состав, место и значение Комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Особенности технологического процесса.

Факторы и особенности размещения предприятий машиностроительного комплекса.

География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России. Особенности размещения предприятий основных отраслей оборонно-промышленного комплекса.

Проблемы и перспективы развития комплекса. Машиностроительный комплекс и окружающая среда.

Тема «Агропромышленный комплекс»

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК.

Сельское хозяйство: отраслевой состав. Виды земельных угодий. Зональная и пригородная специализация отраслей сельского хозяйства. Главные районы размещения земледелия и животноводства.

Пищевая и лёгкая промышленность отраслевой состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда.

Тема «Инфраструктурный комплекс»

Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами.

Особенности разных видов транспорта. Понятие «транспортная система». Важнейшие транспортные магистрали и узлы на территории страны. Показатели работы транспорта. Понятия «грузооборот», «пассажирооборот». Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства России. География сухопутного, водного и других видов транспорта.

Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны, размещение. Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение в хозяйстве, диспропорции в размещении, перспективы развития.

Проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса. Влияние комплекса на окружающую среду.

Тема «Экологический потенциал России»

Окружающая среда. Источники загрязнения окружающей среды и экологические проблемы в России. Экологический потенциал России, его региональное и глобальное значение.

Рациональное использования природных ресурсов, мониторинг экологической ситуации, концепция устойчивого развития.

Раздел: «Природно-хозяйственные регионы России» (36 часов)

Тема «Районирование территории России»

Понятие «районирование». Виды районирования территории России.

Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения.

Зона Севера и основная зона расселения и хозяйственного освоения.

Крупные природно-хозяйственные регионы на территории страны: Центральная Россия, Европейский Север, Северо-Западный, Поволжский, Европейский Юг, Уральский, Западно-Сибирский, Восточно-Сибирский, Южно-Сибирский, Дальневосточный регионы.

Тема «Европейская часть России. Западный макрорегион»

Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов европейской части России.

Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

Тема «Центральная России»

Состав региона. Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона.

Центральная Россия — историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро российского государства.

Основные черты природы и природные факторы развития территории: равнинность территории, неравномерность размещения полезных ископаемых, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов.

Основные природные ресурсы: минеральные (железные руды КМА, фосфориты Кировской области), лесные и рекреационные. Дефицит большинства видов природных ресурсов.

Высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов.

Культурно-исторические и архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов.

Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких технологий. Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры. Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства. Социальные, экономические и экологические проблемы региона.

Внутрирегиональные различия. Московский столичный Регион.

Тема «Европейский Север»

Состав региона. Специфика географического положения региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах.

Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона.

Специализации хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства. Потенциал региона для развития туристско-экскурсионного хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы.

Тема «Северо-Западный регион»

Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области. Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада: чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами. Местное значение природных ресурсов. Новгородская Русь – район древнего заселения. Старинные русские города – культурно-исторические и туристические центры.

Высокая плотность и преобладание городского населения. Санкт-Петербург – северная столица России, его роль в жизни региона.

Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства. Отрасли специализации разных областей района: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ВПК, туристско-экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства. Свободная экономическая зона «Янтарь» и её перспективы.

Экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Тема «Поволжский регион»

Состав региона. Географическое положение в восточной и юго-восточной частях Русской равнины.

Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв. Волга – природная ось региона. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные, водные, гидроэнергетические, минеральные. Благоприятные природные условия для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Этапы хозяйственного освоения и заселения. Много национальный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города-миллионники и крупные города. Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона.

Основные экономические, социальные и экологические проблемы.

Тема «Европейский Юг»

Состав региона. Особенности географического положения региона. Основные этапы хозяйственного освоения и заселения.

Особенности природы и природные факторы развития территории: изменение рельефа, климата, особенностей внутренних вод, почвенно-растительного покрова с запада на восток и с подъёмом в горы. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные и кормовые. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства.

Высокая плотность и неравномерность размещения населения. Пестрота национального и религиозного состава населения, исторические корни межнациональных проблем. Культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков. Преобладание сельского населения. Крупные города.

Современные отрасли специализации: сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение, цветная металлургия, топливная промышленность. Ведущая роль отраслей агропромышленного комплекса. Проблемы развития АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства.

Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Тема «Уральский регион»

Особенности географического положения региона. Основные этапы заселения и хозяйственного освоения. Состав региона.

Особенности природы и природные факторы развития территории: различия тектонического строения, рельефа, минеральных ресурсов Предуралья, Урала и Зауралья. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы.

Многонациональность населения региона. Культурно-исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов. Высокий уровень урбанизации. Крупные города и их проблемы. Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности. Урал – старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации: горнодобывающая, металлургия, химическая промышленность, машиностроение, ВПК.

Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Тема « Азиатская часть России. Восточный макрорегион »

Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства Азиатской части России.

Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

Тема «Сибирь»

Географическое положение региона. Общие черты природы. Отличие природных зон Сибири от аналогичных европейских.

Великие сибирские реки.

Богатство природных ресурсов региона и легко ранимая природа.

Проникновение русских в Сибирь. Первые сибирские города-остроги, земледельческая колонизация. Сибирские казаки. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона. Слабая степень изученности и освоенности Сибири.

Диспропорции в площади региона и численности его населения, низкая средняя плотность. Разнообразие современных форм расселения. Соотношение городского и сельского населения. Влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения. Хозяйство ГУЛАГа, формирование старых и молодых ТПК.

Современная стратегия освоения сибирских территорий. Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории. Региональные различия на территории Сибири.

Тема «Западная Сибирь»

Состав территории. Своеобразие географического положения.

Особенности природы и природные факторы развития территории: равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболоченность территории, проявление широтной зональности природы от тундр до степей. Богатство и разнообразие природных ресурсов: топливные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные.

Специализация хозяйства – нефтегазохимический комплекс. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа.

Теплоэнергетика, лесная и рыбная промышленность, машиностроение.

Влияние природных условий на жизнь и быт человека. Коренные народы: ненцы, ханты, манси; особенности их жизни и быта, основные занятия.

Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Внутрирайонные различия.

Тема «Восточно-Сибирский регион»

Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: разнообразие тектонического строения и рельефа, резкоконтинентальный климат, распространение многолетней мерзлоты и лиственничной тайги. Природные ресурсы: минеральные, водные, гидроэнергетические, лесные, кормовые.

Низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта.

Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей.

Внутрирайонные различия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Тема «Дальний Восток»

Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории.

Особенности природы и природные факторы развития территории: геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек, проявление широтной зональности и высотной поясности. Природные ресурсы: минеральные, рекреационные, *биологические* (рыба и морепродукты), лесные, на юге территории — почвенные и агроклиматические.

Несоответствие площади территории и численности населения. Потребность в трудовых ресурсах. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока.

Отрасли специализации района: горнодобывающая, топливная, лесная, целлюлозно-бумажная, рыбная. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Внутрирайонные различия.

Раздел «Россия в современном мире» (3 час)

Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике. Показатели, характеризующие уровень развития хозяйства страны. Виды внешнеэкономической деятельности России, место России в международном географическом разделении труда. Международные политические, финансовые, научные, культурные связи России со странами мира. Направления социально-экономического развития страны.

2.2.2.10. . Математика. 5 - 6 классы

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе программы «Математика: рабочие программы: 5-11 классы/ - А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Е.В.Буцко. - М.: Вентана-Граф, 2017.

Содержание учебного предмета «Математика». 5-6 классы

• Арифметика

Натуральные числа

- Ряд натуральных чисел. Десятичная запись натуральных чисел. Округление натуральных чисел.
- Координатный луч.
- Сравнение натуральных чисел. Сложение и вычитание натуральных чисел. Свойства сложения.
- Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения. Деление с остатком. Степень числа с натуральным показателем.

- Делители и кратные натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10.
- Простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители.
- Решение текстовых задач арифметическими способами.

Дроби

- Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Нахождение дроби от числа. Нахождение числа по значению его дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа.
- Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами. Прикидки результатов вычислений.
- Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Бесконечные периодические десятичные дроби. Десятичное приближение обыкновенной дроби.
- Отношение. Процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении. Масштаб.
- Пропорция. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости.
- Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам.
- Решение текстовых задач арифметическими способами.

Рациональные числа

- Положительные, отрицательные числа и число нуль.
- Противоположные числа. Модуль числа.
- Целые числа. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства сложения и умножения рациональных чисел.
- Координатная прямая. Координатная плоскость.

Величины. Зависимости между величинами

- Единицы длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.
- Примеры зависимости между величинами. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам.

• **Числовые и буквенные выражения. Уравнения.**

- Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Раскрытия скобок. Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых. Формулы.
- Уравнение. Корень уравнения. Основные свойства уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

• **Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи.**

- Представление данных в виде таблиц, круговых и столбчатых диаграмм, графиков.
- Среднее арифметическое. Среднее значение величины.
- Случайное событие. Достоверное и невозможное события. Вероятность случайного события. Решение комбинаторных задач.

• **Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин.**

- Отрезок. Построение отрезка. Длина отрезка, ломаной. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Периметр многоугольника. Плоскость. Прямая. Луч.
- Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.
- Прямоугольник. Квадрат. Треугольник. Виды треугольников. Окружность и круг. Длина окружности. Число π .
- Равенство фигур. Понятие и свойства площади. Площадь прямоугольника и квадрата. Площадь круга. Ось симметрии фигуры.
- Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, цилиндр, конус, шар, сфера. Примеры развёрток

многогранников, цилиндра, конуса. Понятия и свойства объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

- Взаимное расположение двух прямых. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые.

- Осевая и центральная симметрии.

- **Математика в историческом развитии.**

Римская система счисления. Позиционные системы счисления. Обозначение цифр в Древней Руси. Старинные меры длины. Введение метра как единицы длины. Метрическая система мер в России, в Европе. История формирования математических символов. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси. Открытие десятичных дробей. Мир простых чисел. Золотое сечение. Число нуль. Появление отрицательных чисел.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Математика» изучается с 5-го по 6-й классы. Общее количество уроков в неделю 5–6 класс – по 5 часов; в году 5-6 класс – по 170 часов.

АЛГЕБРА. 7-9 классы

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО и на основе авторской программы Ю.Н.Макарычева и др., опубликованной в сборнике рабочих программ 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. / составитель Т.А.Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2014.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА. АЛГЕБРА – 7 – 9 класс.

ЧИСЛА

Рациональные числа. Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами.

Иррациональные числа. Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Примеры доказательств в алгебре. Иррациональность числа корень из двух. Применение в геометрии.

ТОЖДЕСТВЕННЫЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ

Числовые и буквенные выражения. Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.

Целые выражения.

Степень с натуральным показателем и ее свойства. Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем. Одночлен, многочлен. Действия с одночленами и многочленами (сложение, вычитание, умножение). Формулы сокращенного умножения: разность квадратов, квадрат суммы и квадрат разности. Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки. **Дробно-рациональные выражения.** Степень с целым показателем. Преобразование дробно-линейных выражений: сложение, умножение, деление

Квадратные корни. Арифметический квадратный корень. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение общего множителя из-под знака корня.

Уравнения и неравенства.

Равенства. Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.

Уравнения. Понятия уравнения и корня уравнения.

Линейное уравнение и его корни. Решение линейных уравнений.

Квадратное уравнение и его корни. Квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения. Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного

уравнения. Решение квадратных уравнений: использование формулы для нахождения корней.

Дробно-рациональные уравнения.

Решение простейших дробно-линейных уравнений.

Системы уравнений.

Уравнения с двумя переменными. Линейное уравнение.

с двумя переменными. решение подстановкой и сложением. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Декартовы координаты на плоскости. Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными; угловой коэффициент прямой; условие параллельности прямых. График простейших нелинейных уравнений: парабола, гипербола, окружность. Графическая интерпретация систем уравнений с двумя переменными.

Неравенства. Числовые неравенства и их свойства. Неравенства с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Квадратные неравенства. Системы неравенств с одной переменной.

ФУНКЦИИ

Основные понятия. Зависимость между величинами. Понятие функции. Область определения и множества значений функции. Способы задания функции. График функции. Свойства функций, их отображения на графике. Примеры графиков зависимостей, отражающих реальные процессы.

Числовые функции. Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики и свойства. Линейная функция, ее график и свойства. Квадратичная функция, ее график и свойства. Степенные функции с натуральными показателями 2 и 3, их графики и свойства. Графики функций $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = |x|$.

Числовые последовательности. Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n-го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n-х членов. Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА

Описательная статистика. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Случайная изменчивость. Статистические характеристики набора данных: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах. Представление о выборочном исследовании.

Случайные события и вероятность. Понятие о случайном опыте и случайном событии. Частота случайного события. Статистический подход к понятию вероятности. Вероятности противоположных событий. Независимые события. Умножения вероятностей. Достоверные и возможные события. Равновозможность событий. Классическое определение вероятности.

Комбинаторика. Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал.

ЛОГИКА И МНОЖЕСТВА

Теоретико-множественные понятия. Множество, элемент множества. Задание множеств перечислением элементов, характеристическим свойством. Стандартные обозначения числовых множеств. Пустое множество и его обозначение. Подмножество. Объединение и пересечение множеств, разность множеств.

Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера-Венна.

Элементы логики. Понятие о равносильности, следовании, употребление логических связок *если..., то..., в том и только в том случае*, логические связки *и, или*.

2.2.2.10. Геометрия.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО и на основе программы Л.С. Атанасян и др. «Геометрия 7- 9 классы», опубликованной в сборнике рабочих программ 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций . / составитель Т.А.Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2014.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.

Наглядная геометрия. Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Понятие объёма; единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

Геометрические фигуры. Прямые и углы. Точка, прямая, плоскость. Отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Серединный перпендикуляр к отрезку.

Геометрическое место точек. Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку.

Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника.

Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Теорема Фалеса. Подобие треугольников. Признаки подобия треугольников. Теорема Пифагора. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0 до 180° ; приведение к острому углу. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Решение треугольников: теорема косинусов и теорема синусов. Замечательные точки треугольника.

Четырёхугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции.

Многоугольник. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Правильные многоугольники

Окружность и круг. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный угол, вписанный угол, величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные многоугольники. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

Геометрические преобразования. Понятие о равенстве фигур. Понятие о движении: осевая и центральная симметрии, параллельный перенос, поворот. Понятие о подобии фигур и гомотетии.

Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение: деление отрезка пополам; построение угла, равного данному; построение треугольника по трём сторонам; построение перпендикуляра к прямой; построение биссектрисы угла; деление отрезка на n равных частей.

Решение задач на вычисление, доказательство и построение с использованием свойств изученных фигур.

Измерение геометрических величин. Длина отрезка. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

Периметр многоугольника.

Длина окружности, число π ; длина дуги окружности.

Градусная мера угла, соответствие между величиной центрального угла и длиной дуги окружности.

Понятие площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Площадь прямоугольника. Площади параллелограмма, треугольника и трапеции. Площадь многоугольника. Площадь круга и площадь сектора. Соотношение между площадями подобных фигур.

Решение задач на вычисление и доказательство с использованием изученных формул.

Координаты. Уравнение прямой. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение окружности.

Векторы. Длина (модуль) вектора. Равенство векторов. Коллинеарные векторы. Координаты вектора. Умножение вектора на число, сумма векторов, разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Скалярное произведение векторов.

Теоретико-множественные понятия. Множество, элемент множества. Задание множеств перечислением элементов, характеристическим свойством. Подмножество. Объединение и пересечение множеств.

Элементы логики. Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

Понятие о равносильности, следовании, употребление логических связок *если ..., то ..., в том и только в том случае*, логические связки *и, или*.

Геометрия в историческом развитии. От землемерия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес. Архимед. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π . Золотое сечение, «Начала» Евклида. Л. Эйлер. Н. И. Лобачевский. История пятого постулата.

Изобретение метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Р. Декарт и П. Ферма. Примеры различных систем координат на плоскости.

2.2.2.11. Информатика.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ООО и на основе авторской программы по курсу информатики Н.Д. Угриновича для 7- 9 классов.

Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (автор Н. Д. Угринович; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2017 г., программа к УМК «Информатики. Примерные рабочие программы 5-9 классы»/Составитель К.Л. Бутягин»

Содержание программы:

7 класс. (34ч.)

Введение. Информация, ее представление и измерение. (1ч)

Компьютер как универсальное устройство для обработки информации (7 ч)

Устройство компьютера. Процессор, оперативная и долговременная память.

Устройства ввода и вывода информации. Типы персональных компьютеров.

Файл и файловая система

Работа с файлами и дисками.

Программное обеспечение компьютера. Операционная система. Прикладное программное обеспечение.

Графический интерфейс операционных систем и приложений. Организация информационного пространства.

Компьютерные вирусы и антивирусные программы. Организация личного пространства.

Практические работы № 1.1 «Работа с файлами с использованием файлового менеджера» и практическая работы № 1.2 «Форматирование диска»
Практическая работа № 1.3 «Установка даты и времени с использованием графического интерфейса ОС».

Контрольная работа по теме « Компьютер как универсальное устройство для обработки информации».

Кодирование и обработка текстовой информации (9 ч)

Создание документа в текстовом редакторе

Ввод и редактирование документа. Сохранение и печать документов. Форматирование документа. Внедрение объектов в текстовый документ. Работа с таблицами в текстовом документе. Подготовка текстового документа со сложным форматированием. Компьютерные словари и системы машинного перевода текста. Системы оптического распознавания документов.

Практическая работа № 2.1 «Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажера»

Практические работы № 2.3 «Форматирование символов и абзацев» и практическая работа № 2.4 «Создание и форматирование списков».

Практическая работа № 2.2 «Вставка в документ формул».

Практическая работа № 2.5 «Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными»

Практическая работа «Создание объявления о новогоднем спектакле» Практическая работа № 2.6 «Перевод текста с помощью компьютерного словаря»

Практическая работа № 2.7 «Сканирование и распознавание «бумажного» текстового документа»

Контрольная работа по теме « Кодирование и обработка текстовой информации».

Кодирование и обработка графической информации, цифрового фото и видео (7 ч)

Растровая графика. Векторная графика. Интерфейс и возможности растровых графических редакторов. Редактирование изображений в растровом графическом редакторе. Интерфейс и возможности векторных графических редакторов.

Создание рисунков в векторном графическом редакторе. Растровая и векторная анимация.

Практическая работа № 3.1 «Редактирование изображений в растровом графическом редакторе»

Практическая работа № 3.2 «Создание рисунков с векторным графическим редакторе»

Практическая работа № 3.3 «Анимация»

Контрольная работа «Растровая и векторная графика»

Коммуникационные технологии (9 ч)

Представление информационных ресурсов в глобальной телекоммуникационной сети. Сервисы сети. Электронная почта. Работа с электронной почтой. Сервисы сети. Файловые архивы. Загрузка файлов из Интернета. Социальные сервисы сети. Электронная коммерция в Интернете. Поиск информации в сети Интернет.

Практическая работа № 4.1 «Путешествие по Всемирной паутине».

Практическая работа № 4.2 «Работа с электронной Web-почтой».

Практическая работа № 4.3 «Загрузка файлов из Интернета».

Практическая работа № 4.4 «Поиск информации в Интернете».

Контрольная работа по теме: « Коммуникационные технологии»

Личная безопасность в сети Интернет (1 ч).

Введение. Информация в природе, обществе и технике. (2 ч)
Информационные процессы в различных системах.

Кодирование текстовой и графической информации (11 ч)

Кодирование информации с помощью знаковых систем. Знаковые системы. Вероятностный (содержательный) подход к измерению количества информации. Алфавитный подход к измерению количества информации.

Практическая работа № 1.1 «Тренировка ввода текстовой и числовой информации»

Практическая работа № 1.2 «Перевод единиц измерения количества информации с помощью калькулятора»

Контрольный урок «Кодирование информации с помощью знаковых систем».

Обобщающий урок «Кодирование информации с помощью знаковых систем».

Определение числовых кодов символов и перекодировка текста.

Кодирование графической информации.

Палитры цветов в системах цветопередачи RGB, CMYK и HSB.

Практическая работа № 2.1 «Кодирование текстовой информации».

Практическая работа № 2.2 «Кодирование графической информации».

Контрольный урок «Кодирование графической и текстовой информации».

Кодирование и обработка звуковой информации (4 ч).

Обработка звука.

Цифровое фото и видео. Редактирование цифрового видео с использованием системы нелинейного видеомонтажа.

Практическая работа № 3.1 «Кодирование и обработка звуковой информации».

Практическая работа № 3.2 «Захват цифрового фото и создание слайд-шоу».

Практическая работа № 3.3. «Редактирование цифрового видео с использованием системы нелинейного видеомонтажа».

Контрольная работа «Кодирование и обработка звуковой информации».

Кодирование и обработка числовой информации (7 ч).

Системы счисления

Развернутая и свернутая формы записи чисел. Перевод из произвольной в десятичную систему счисления. Перевод из десятичной в произвольную систему счисления. Двоичная арифметика.

Электронные таблицы. Основные возможности. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах

Практическая работа № 4.1 «Перевод чисел из одной системы счисления в другую».

Практическая работа № 4.2 «Относительные, абсолютные и смешанные ссылки»

Практическая работа № 4.3 «Создание таблиц значений функций в электронных таблицах».

Практическая работа № 4.4 «Построение диаграмм различных типов».

Контрольная работа «Кодирование и обработка числовой информации».

Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных (использование электронных таблиц) (1 ч)

Практическая работа № 5.1 «Сортировка и поиск данных в электронных таблицах».

Контрольная работа «Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных»

Коммуникационные технологии и разработка Web-сайтов (8 ч)

Передача информации. Локальные компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Структура и способы подключения

Адресация в Интернете. Маршрутизация и транспортировка данных в сети.

Разработка сайта с использованием языка разметки гипертекстового документа.

Публикации в сети. Структура и инструменты для создания

Форматирование текста на web-странице. Вставка изображений и гиперссылок. Вставка и форматирование списков. Использование интерактивных форм.

Практическая работа № 6.1 «Предоставление доступа к диску на компьютере, подключенном к локальной сети».

Практическая работа № 6.2 «География» Интернета».

Практическая работа № 6.3. «Разработка сайта с использованием языка разметки текста HTML»

Контрольная работа «Коммуникационные технологии».

Личная безопасность в сети Интернет (1 ч).

9 класс (34ч.)

Логика и логические основы компьютера (6 ч)

Алгебра логики. Логические переменные и логические высказывания.

Логические функции. Законы логики.

Упрощение логических функций. Таблицы истинности. Логические основы устройства компьютера.

Практическая работа № 3.1 «Таблицы истинности логических функций»

Практическая работа №3.2 «Модели электрических схем логических элементов».

Контрольный урок по теме: «Алгебра логики и логические основы компьютера»

Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования (16 ч)

Алгоритм и его формальное исполнение

Выполнение алгоритмов компьютером. Основные парадигмы программирования

Основные алгоритмические структуры

Знакомство с системами объектно-ориентированного и процедурного программирования.

Переменные: имя, тип, значение. Арифметические, строковые и логические выражения. Массивы. Проект «Отметка». Проект «Коды символов». Проект «Слово-перевертыш».

Графические возможности объектно-ориентированного программирования.

Проект «Системы координат». Проект «Анимация».

Функции в языках объектно-ориентированного и процедурного программирования.

Практическая работа №1.1 «Знакомство с системами объектно-ориентированного и процедурного программирования.»

Практическая работа № 1.2 «Разработка проекта «Переменные» .

Практическая работа №1.3 «Разработка проекта «Калькулятор»».

Практическая работа № 1.4. «Разработка проекта «Строковый калькулятор»».

Практические работы № 1.5 «Разработка проекта «Даты и время»».

Практическая работа № 1.6 «Разработка проекта «Сравнение кодов символов»».

Практическая работа № 1.7 «Разработка проекта «Отметка».

Практическая работа № 1.8 «Разработка проекта «коды символов».

Практическая работа № 1.9 «Разработка проекта « Слово-перевертыш».

Практическая работа № 1.10 «Разработка проекта « Графический редактор».

Практическая работа № 1.11 «Разработка проекта «Системы координат».

Практическая работа № 1.12 «Разработка проекта «Анимация».

Контрольный урок по теме: «Основные алгоритмические структуры и функции в языках объектно-ориентированного программирования».

Моделирование и формализация (9 ч)

Окружающий мир как иерархическая система. Моделирование, формализация, визуализация

Материальные и информационные модели. Формализация и визуализация информационных моделей.

Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере. Построение и исследование моделей из курса физики. Приближенное решение уравнений. Компьютерное конструирование с использованием системы компьютерного черчения. Экспертные системы распознавания химических веществ. Информационные модели управления объектами.

Практическая работа № 2.1 «Разработка проекта «Бросание мячика в площадку»».

Практическая работа № 2.2. «Разработка проекта «Графическое решение уравнения»».

Практическая работа № 2.3 «Выполнение геометрических построений в системе компьютерного черчения КОМПАС».

Практическая работа № 2.4 «Разработка проекта «Распознавание удобрений».

Практическая работа № 2.5 «Разработка проекта «Модели систем управления».

Контрольный урок по теме: «Моделирование и формализация».

Информационное общество и информационная безопасность (3 ч)

Информационное общество.

Информационная культура. Защита информации. Информационная безопасность. (Обсуждение законов в информационной сфере).

2.2.2.12. Физика

Программы составлена в соответствии с ФГОС, на основе авторской А. В. Перышкин, Н.В.Филонович, Е.М. Гутник «Программа основного общего образования. Физика. 7-9 классы», опубликованной в сборнике «Рабочие программы. ФГОС. Физика. 7-9 классы». Учебно-методическое пособие. Москва. Дрофа, 2015.

УМК: А.В. Перышкина, Е.М.Гутник

Содержание учебного предмета.

7 класс. (68 ч, 2 ч в неделю)

Введение (4 ч)

Физика — наука о природе. Физические явления. Физические свойства тел. Наблюдение и описание физических явлений. Физические величины. Измерения физических величин: длины, времени, температуры. Физические приборы. Международная система единиц. Точность и погрешность измерений. Физика и техника.

Фронтальная лабораторная работа

1.Определение цены деления измерительного прибора

Первоначальные сведения о строении вещества (5 ч)

Строение вещества. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества. Модели строения твердых тел, жидкостей и газов. Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе молекулярно-кинетических представлений.

Фронтальная лабораторная работа

2.Определение размеров малых тел.

Взаимодействия тел (23 ч)

Механическое движение. Траектория. Путь. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения. Инерция. Инертность тел. Взаимодействие тел. Масса тела. Измерение массы тела. Плотность

вещества. Сила. Сила тяжести. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Связь между силой тяжести и массой тела. Сила тяжести на других планетах. Динамометр. Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая двух сил. Сила трения. Физическая природа небесных тел Солнечной системы.

Фронтальные лабораторные работы

3. Измерение массы тела на рычажных весах.
4. Измерение объёма тела.
5. Определение плотности твёрдого тела.
6. Градуирование пружины и измерение сил динамометром.
7. Измерение силы трения с помощью динамометра.

Давление твердых тел, жидкостей и газов (21 ч)

Давление. Давление твердых тел. Давление газа. Объяснение давления газа на основе молекулярно-кинетических представлений. Передача давления газами и жидкостями. Закон Паскаля. Сообщающиеся сосуды. Атмосферное давление. Методы измерения атмосферного давления. Барометр, манометр, поршневой жидкостный насос. Закон Архимеда. Условия плавания тел. Воздухоплавание.

Фронтальные лабораторные работы

8. Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.
9. Выяснение условий плавания тела в жидкости.

Работа и мощность. Энергия (13 ч)

Механическая работа. Мощность. Простые механизмы. Момент силы. Условия равновесия рычага. «Золотое правило» механики. Виды равновесия. Коэффициент полезного действия (КПД). Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение энергии.

Фронтальные лабораторные работы

10. Выяснение условия равновесия рычага.
11. Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости.

8 класс (68 ч, 2 ч в неделю)

Тепловые явления (23 ч)

Тепловое движение. Тепловое равновесие. Температура. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Расчет количества теплоты при теплообмене. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Удельная теплота парообразования. Объяснение изменения агрегатного состояния вещества на основе молекулярно-кинетических представлений. Преобразование энергии в тепловых машинах. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина. КПД теплового двигателя. Экологические проблемы использования тепловых машин.

Фронтальные лабораторные работы

1. Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры.
2. Измерение удельной теплоемкости твердого тела.
3. Измерение влажности воздуха.

Электрические явления (29 ч)

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Электрическое поле. Закон сохранения электрического заряда. Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атома. Электрический ток. Действие электрического поля на электрические заряды. Источники

тока. Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Конденсатор. Правила безопасности при работе с электроприборами.

Фронтальные лабораторные работы

4. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.
5. Измерение напряжения на различных участках электрической цепи.
6. Регулирование силы тока реостатом.
7. Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра.
8. Измерение мощности и работы тока в электрической лампе.

Электромагнитные явления (5 ч)

Опыт Эрстеда. Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитное поле катушки с током. Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Взаимодействие магнитов. Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель.

Фронтальные лабораторные работы

9. Сборка электромагнита и испытание его действия.
10. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).

Световые явления (10 ч)

Источники света. Прямолинейное распространение света. Видимое движение светил. Отражение света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Преломление света. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние линзы. Оптическая сила линзы. Изображения, даваемые линзой. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

Фронтальные лабораторные работы

11. Получение изображения при помощи линзы.

Итоговая контрольная работа (1 ч)

Резервное время (2 ч)

9 класс (102 ч, 3 ч в неделю)

Законы взаимодействия и движения тел (39 ч)

Материальная точка. Система отсчета. Перемещение. Скорость прямолинейного равномерного движения. Прямолинейное равноускоренное движение: мгновенная скорость, ускорение, перемещение. Графики зависимости кинематических величин от времени при равномерном и равноускоренном движении. Относительность механического движения. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Инерциальная система отсчета. Законы Ньютона. Свободное падение. Невесомость. Закон всемирного тяготения. [Искусственные спутники Земли.] Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Фронтальные лабораторные работы

1. Исследование равноускоренного движения без начальной скорости.
2. Измерение ускорения свободного падения.

Механические колебания и волны. Звук (12 ч)

Колебательное движение. Колебания груза на пружине. Свободные колебания. Колебательная система. Маятник. Амплитуда, период, частота колебаний. [Гармонические колебания]. Превращение энергии при колебательном движении. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Распространение колебаний в упругих средах. Поперечные и продольные волны. Длина волны. Связь длины волны со скоростью ее

распространения и периодом (частотой). Звуковые волны. Скорость звука. Высота, тембр и громкость звука. Эхо. Звуковой резонанс.[Интерференция звука]

Фронтальные лабораторные работы

3. Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний маятника от длины его нити.

Электромагнитное поле (28 ч)

Однородное и неоднородное магнитное поле. Направление тока и направление линий его магнитного поля. Правило буравчика. Обнаружение магнитного поля. Правило левой руки. Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Опыты Фарадея. Электромагнитная индукция. Направление индукционного тока. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Переменный ток. Генератор переменного тока.

Преобразования энергии в электрогенераторах. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость распространения электромагнитных волн. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы. Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний.

Принципы радиосвязи и телевидения. Электромагнитная природа света. Преломление света. Показатель преломления. Дисперсия света. Цвета тел. [Спектрограф и спектроскоп]. Типы оптических спектров. [Спектральный анализ.] Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров.

Фронтальные лабораторные работы

4. Изучение явления электромагнитной индукции.

5. Наблюдение сплошного и линейчатых спектров испускания.

Строение атома и атомного ядра (17 ч)

Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Опыты Резерфорда. Ядерная модель атома. Радиоактивные превращения атомных ядер. Сохранение зарядового и массового чисел при ядерных реакциях.

Экспериментальные методы исследования частиц. Протонно-нейтронная модель ядра. Физический смысл зарядового и массового чисел. Изотопы. Правила смещения для альфа- и бета-распада при ядерных реакциях. Энергия связи частиц в ядре. Деление ядер урана. Цепная реакция. Ядерная энергетика. Экологические проблемы работы атомных электростанций. Дозиметрия. Период полураспада. Закон радиоактивного распада.

Влияние

радиоактивных излучений на живые организмы. Термоядерная реакция. Источники энергии Солнца и звезд.

Фронтальные лабораторные работы

6. Измерение естественного радиационного фона дозиметром.

7. Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков.

8. Оценка периода полураспада находящихся в воздухе продуктов распада газа радона.

9. Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям.

Строение и эволюция Вселенной (5 ч)

Состав, строение и происхождение Солнечной системы. Планеты и малые тела Солнечной системы. Строение, излучение и эволюция Солнца и звезд. Строение и эволюция Вселенной.

Итоговая контрольная работа (1 ч)

Резервное время (-)

2.2.2.13. Биология

Программы составлена в соответствии с ФГОС и на основе авторской программы Андреевой Н.Д. Биология. 5 - 9класс.- М.: Мнемозина, 2015.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса биологии представлено четырьмя разделами:

1. «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники». 5-6 классы (34 ч. + 34 ч.);
2. «Животные». 7 класс (68 ч);
3. «Человек и его здоровье». 8 класс (68 ч);
4. «Основы общей биологии» 9 класс (68 ч).

РАЗДЕЛ 1. РАСТЕНИЯ. БАКТЕРИИ. ГРИБЫ. ЛИШАЙНИКИ (5 – 6 кл. 34 ч. +34 ч., 1 ч в неделю)

Введение (1 ч)

Растения как составная часть живой природы. Значение растений в природе и жизни человека. Ботаника – наука о растениях. Правила работы в кабинете биологии, техника безопасности при работе с биологическими объектами и лабораторным оборудованием.

Разнообразие растительного мира (4 ч)

Растительный покров Земли. Влияние человека на растительный покров Земли. Среда обитания растений. Почва как среда жизни растений. Жизненные формы и продолжительность жизни растений.

Практическая работа

«Правила ухода за комнатными растениями. Составление паспорта растений»

Экскурсия

«Разнообразие растений, произрастающих в окрестностях школы. Осенние явления в жизни растений».

Клеточное строение растений (5 ч)

Устройство увеличительных приборов и приемы работы с ними. Клетка – основная единица живого. Строение растительной клетки. Процессы жизнедеятельности растительной клетки. Деление клеток. Ткани и их функции в растительном организме.

Практическая работа

«Основные части ручной лупы и микроскопа. Приёмы работы с увеличительными приборами».

«Приготовление препарата клеток сочной чешуи лука».

«Рассматривание клеток растений невооруженным глазом и с помощью лупы».

Семя – орган голосемянных и покрытосемянных растений (2 ч)

Понятие о семени. Многообразие семян. Строение семян однодольных и двудольных растений. Химический состав семян. Процессы жизнедеятельности семян. Дыхание семян. Покой семян. Понятие о жизнеспособности семян. Прорастание семян.

Лабораторные работы

«Строение семени».

«Обнаружение крахмала, клейковины и жира в семенах».

Практическая работа «Стратификация семян».

Корень. Связь растения с почвой (4 ч)

Развитие корня из зародышевого корешка семени. Развитие корневой системы. Виды корней. Образование корневых систем. Регенерация корней. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с выполняемыми им функциями. Рост корня. Размеры корневых систем растений. Потребность растений в минеральных веществах. Удобрение почв. Видоизменения корней. Экологические факторы, определяющие рост корней растений.

Побег (4 ч)

Развитие побега из зародышевой почечки семени. Строение почки. Разнообразие почек.

Стебель – осевая часть побега. Разнообразие побегов. Ветвление побегов. Внутреннее строение стебля. Рост стебля в длину и в толщину. Передвижение веществ по стеблю. Отложение органических веществ в запас.

Видоизменения побегов: корневище, клубень, луковица; их биологическое и хозяйственное значение.

Лабораторные работы

«Строение почек».

«Определение возраста дерева по спилу».

«Строение клубня».

Лист. Связь растения с внешней средой (7 ч)

Лист – орган высших растений. Внешнее строение листа. Разнообразие листьев. Листья простые и сложные. Листорасположение. Жилкование листьев.

Внутреннее строение и функции листьев. Видоизменения листьев. Фотосинтез. Образование органических веществ в листьях. Дыхание растений. Испарение воды листьями.

Роль листопада в жизни растений.

Цветок. Образование семян и плодов (7 ч)

Цветение как биологическое явление. Строение цветка. Однополые и обоеполые цветки. Однодомные и двудомные растения. Разнообразие цветков. Соцветия, их многообразие и биологическое значение.

Опыление у цветковых растений. Типы опыления: перекрестное, самоопыление. Приспособления растений к самоопылению и перекрестному опылению. Значение опыления в природе и сельском хозяйстве. Искусственное опыление.

Оплодотворение у цветковых растений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Жизнь плодов вне материнского организма.

Лабораторные работы

«Строение цветка».

«Изучение и определение плодов».

Размножение растений (3 ч)

Размножение растений. Особенности размножения растений. Размножение растений черенками – стеблевыми, листовыми, корневыми. Размножение растений укореняющимися и видоизмененными побегами. Размножение растений прививкой. Применение вегетативного размножения в сельском хозяйстве и декоративном растениеводстве.

Биологическое значение семенного размножения растений.

Лабораторная работа

«Размножение растений листьями».

Практическая работа

«Размножение растений корневищами, клубнями, луковицами».

Факторы, влияющие на рост и развитие растений (4 ч)

Рост растений. Ростовые движения — тропизмы. Развитие растений. Сезонные изменения в жизни растений. Дикорастущие, культурные и сорные растения. Паразитизм в растительном мире. Растения-хищники.

Систематика растений (1 ч)

Понятие о систематике как разделе науки биологии. Основные систематические категории: царств, отдел, класс, семейство, род, вид. Международные названия растений. Царство растений.

Низшие растения (2 ч)

Водоросли: зеленые, бурые, красные. Среда обитания водорослей. Биологические особенности одноклеточных и многоклеточных водорослей в сравнении с представителями других растений.

Пресноводные и морские водоросли как продуценты кислорода и органических веществ.

Размножение водорослей. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Высшие споровые растения (2 ч)

Мхи. Биологические особенности мхов, строение и размножение на примере кукушкина льна(сфагнома). Роль сфагнома в образовании торфа. Использование торфа в промышленности и сельском хозяйстве.

Папоротники, хвощи, плауны. Среда обитания, особенности строения и размножения. Охрана плаунов.

Высшие семенные растения (8 ч)

Голосеменные растения. Общая характеристика голосеменных растений. Размножение голосеменных. Многообразие голосеменных, их охрана. Значение голосеменных в природе и в хозяйственной деятельности человека.

Покрытосеменные растения. Общая характеристика покрытосеменных растений. Распространение покрытосеменных. Классификация покрытосеменных.

Класс Двудольных растений. Биологические особенности двудольных. Характеристика семейств: Капустных (Крестоцветных), Розоцветных, Бобовых (Мотыльковых), Зонтичных (Сельдереевых), Пасленовых, Астровых (Сложноцветных).

Класс Однодольных растений. Общая характеристика класса. Семейства Злаки (Мятликовые), Лилейные. Отличительные признаки растений данных семейств, их биологические особенности и значение.

Усложнение строения растений в связи с переходом от жизни в водной среде к наземно-воздушной среде жизни.

Широкое распространение покрытосеменных как результат их приспособленности к условиям среды.

Вирусы. Бактерии (4 ч)

Понятие о вирусах как неклеточной форме жизни.

Общая характеристика бактерий. Среды обитания бактерий. Особенности строения и жизнедеятельности бактериальных клеток. Формы бактерий. Процессы жизнедеятельности бактерий. Размножение бактерий. Приспособления бактерий к перенесению неблагоприятных условий.

Взаимоотношение бактерий с другими организмами. Азотфиксирующие бактерии и их роль в повышении плодородия почвы. Фотосинтезирующие бактерии. Болезнетворные бактерии и профилактика бактериальных заболеваний у растений, животных, человека. Значение бактерий.

Лабораторная работа

«Изучение клубеньков бобовых растений».

Грибы. Лишайники (5 ч)

Общая характеристика грибов. Особенности строения грибной клетки. Строение шляпочных грибов. Съедобные и ядовитые грибы. Дрожжи. Плесневые грибы. Грибы-паразиты. Их строение, питание и размножение.

Значение грибов в природе и хозяйственной деятельности человека. Введение в культуру шампиньонов.

Общая характеристика и экология лишайников. Особенности строения, питания и размножения лишайников как симбиотических организмов. Многообразие лишайников. Роль лишайников в природе и жизни человека.

Лабораторная работа

«Строение шляпочного гриба».

Развитие растительного мира на Земле (2 ч)

Этапы эволюции растений. Выход растений на сушу. Господств покрытосеменных как результат их приспособленности к условиям среды.

Жизнь организмов в сообществах (2 ч)

Понятие о растительном сообществе (фитоценозе). Структура растительного сообщества. Совместная жизнь растений бактерий, грибов и лишайников в лесу или другом фитоценозе. Типы взаимоотношений организмов в фитоценозах.

Растительный покров Земли. Влияние человека на растительный покров планеты. Типы растительности. Характеристика основных типов растительности. Искусственные сообщества(агрофитоценозы). Ботанические сады.

Экскурсия

«Взаимоотношения организмов в растительном сообществе».

Обобщение (1 ч)

Программа разработана в соответствии с ФГОС и на основе авторская программа И.Н.Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А.Корнилова, А.Г.Драгомилов, Т.С. Сухова (Биология 5-9 классы: программа-М.: Вентана-Граф, 2017).

Содержание учебного предмета «Биология» «БИОЛОГИЯ-НАУКА О ЖИВОМ МИРЕ»

5-й класс 34 ч.

Часть 1. Биология - наука о живом мире (8 ч.)

Биология – наука о живом. Причины многообразия организмов: различная роль в круговороте веществ, различия среды обитания и образа жизни, многообразие планов строения организмов, стратегий их размножения.

Живой организм и его свойства: обмен веществ, рост, индивидуальное развитие, размножение, раздражимость, приспособленность.

Возникновение приспособлений – результат эволюции. Примеры приспособлений.

Экосистема – единство живых организмов разных «профессий» и неживой природы. Производители, потребители и разрушители, особенности их обмена веществ. Круговорот веществ в экосистеме и его роль в поддержании постоянства условий.

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. Наличие или отсутствие ядра в клетке. Безъядерные и ядерные организмы. Тип питания: автотрофы и гетеротрофы. Сравнительная характеристика царств растений, грибов и животных.

Роль живых организмов и биологии в жизни человека. Создание окружающей среды для жизни людей. Обеспечение пищей человечества. Здоровый образ жизни и роль биологии в его обосновании. Гармония человека и природы: эстетический аспект.

Наблюдение – начало всякого изучения. Факт. Сравнение и его роль в оценке воспроизводимости результатов. Эксперимент – важнейший способ проверки гипотез и создания теорий. Приборы и инструменты и их роль в науке. Измерение.

Лабораторные работы: Изучение строения живых клеток кожицы лука, клеток листьев .

Часть 2. Многообразие живых организмов.(10 ч.)

Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Систематика – наука о многообразии живых организмов. Важнейшие систематические группы. Основные царства живой природы: растения, грибы, животные.

Бактерии – мелкие одноклеточные организмы, обитающие в однородной среде. Строение и обмен веществ бактериальной клетки. Как происходит наследование, роль молекулы ДНК в размножении организмов. Размножение микробов. Роль бактерий в нашей жизни (болезнетворные, используемые в производстве, редуценты в природных экосистемах, полезная микрофлора организма: на коже, во рту, в кишечнике).

Многообразие и значение грибов. Их роль в природе и в жизни человека. Строение, жизнедеятельность грибов. Размножение грибов. Роль грибов в биосфере и в жизни человека. Практическое значение грибов. Съедобные и ядовитые грибы своей местности.

Фотосинтез. Хлорофилл. Строение и функции растительной клетки. Хлоропласт. Вакуоль. Обмен веществ растения: фотосинтез и дыхание растений. Минеральное

питание растений.

Лишайники – симбиотические организмы. Строение и жизнь лишайников. Экологическая роль лишайников. Многообразие лишайников. Хозяйственное значение лишайников.

Лабораторные работы: Изучение строения лишайников.

Часть 3. Жизнь организмов на планете земля (8 ч.)

Взаимосвязь организмов и окружающей среды. Многообразие условий обитания на планете. Среда жизни организмов. Приспособленность организмов к условиям обитания. Влияние экологических факторов на организмы. Факторы не живой природы, факторы живой природы. Примеры экологических факторов. Понятие природные зоны. Различные типы природных зон: влажный тропический лес, тайга, тундра, широколиственный лес, степь. Природные зоны России, их обитатели. Редкие и исчезающие виды природных зон, требующие охраны. Своеобразие и уникальность живого мира материков: Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды.

Часть 4. Человек на планете Земля (9 ч.)

Когда и где появился человек. Предки Человека разумного. Орудия труда человека разумного. Биологические особенности современного человека. Деятельность человека в природе и наши дни. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Изменение человеком окружающей среды. Причины исчезновения многих видов животных и растений. Проявление современным человеком заботы о живом мире. Заповедники, Красная книга.

6-й КЛАСС 34 ч

«БИОЛОГИЯ - НАУКА О РАСТЕНИЯХ»

Часть 1. Наука о растениях (5 ч.)

Растение – клеточный организм. Клетка - основная структурная единица организма растения. Отличительные признаки растительных клеток. Понятие о ткани растений.

Общая характеристика водорослей. Многообразие водорослей

Часть 2. Органы растений (9 ч.)

Строение и основные органы цветкового растения. Цветок – орган полового размножения растений, строение и многообразие цветков

Корень, его строение, формирование и функции. Почва и ее роль в жизни растения. Роль удобрений для возделывания культурных растений. Строение и формирование побега. Почка. Видоизменения побега: клубень, луковица, корневище. Стебель и его строение. Лист, его строение и функции. Формирование семени и плода, их функции. Распространение плодов и семян. Строение семени. Проращивание семян.

Часть 3. Основные процессы жизнедеятельности растений (6 ч.)

Функции частей цветка. Жизненный цикл цветкового растения. Половое размножение растений. Опыление и его формы. Соцветия – средство облегчить опыление.

Роль удобрений в жизни растений. Значение вегетативного размножения для растений. Типы прививок.

Влияние экологических факторов на растения.

Часть 4. Многообразие и развитие растительного мира (11 ч.)

Систематика цветковых растений. Однодольные и двудольные растения. Многообразие и хозяйственное значение на примере растений своей местности. Важнейшие группы культурных растений, выращиваемые в своей местности. Значение цветковых растений в жизни человека.

Часть 5. Природные сообщества (4 ч.)

Растительное сообщество. Основные жизненные формы растений (дерево, кустарник, травянистое растение). Взаимосвязь растений друг с другом и с

другими живыми организмами. Сообщества леса, луга, степи, болота, тундры и пустыни и роль растений в них. Значение сообществ в жизни человека. Охрана растений.

Представители живого мира: населяющих природные сообщества. Различие природных сообществ. Строение природных сообществ.

7 КЛАСС 68 ч

«БИОЛОГИЯ. РАЗНООБРАЗИЕ ОРГАНИЗМОВ: ЖИВОТНЫЕ»

Содержание курса биологии в 7 классе

Тема 1. Общие сведения о мире животных (5 ч)

Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Животные. Строение животных. Многообразие животных, их роль в природе и в жизни человека.

Разнообразие организмов. Приспособления к различным средам обитания. Влияние экологических факторов на организмы. Взаимосвязи организмов и окружающей среды.

Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Многообразие животных, их роль в природе и в жизни человека. Охрана редких и исчезающих видов животных. Многообразие животных, их роль в природе и в жизни человека

Тема 2. Строение тела животных (2 ч)

Клеточное строение организмов. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляции у животных.

Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные (4 ч)

Многообразие животных, их роль в природе и в жизни человека. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Разнообразие организмов. Профилактика заболеваний, вызываемых животными.

Тема 4. Подцарство Многоклеточные (2 ч)

Многообразие животных. Принципы их классификации. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Усложнение животных в процессе эволюции. Многообразие животных, их роль в природе и в жизни человека. Принципы их классификации. Взаимосвязи организмов и окружающей среды

Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (5 ч)

Многообразие животных. Принципы их классификации. Разнообразие организмов. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Многообразие животных, их роль в природе и в жизни человека. Строение животных. Усложнение животных в процессе эволюции. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.

Тема 6. Тип Моллюски (4 ч)

Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Усложнение животных в процессе эволюции. Строение животных. Многообразие животных, их роль в природе и в жизни человека. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.

Тема 7. Тип Членистоногие (7 ч)

Многообразие животных, их роль в природе и в жизни человека. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Разнообразие организмов. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Размножение, рост и развитие животных. Охрана редких и исчезающих видов животных. Усложнение животных в процессе эволюции.

Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы (6 ч)

Разнообразие организмов. Усложнение животных в процессе эволюции. Принципы их классификации. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Размножение, рост и развитие животных. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Взаимосвязь

организмов и окружающей среды. Многообразие животных, их роль в природе и в жизни человека.

Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии (4 ч)

Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Усложнение животных в процессе эволюции. Взаимосвязь организмов и окружающей среды. Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Охрана редких и исчезающих видов животных. Их роль в природе и в жизни человека.

Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4 ч)

Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Усложнение животных в процессе эволюции. Взаимосвязь организмов и окружающей среды. Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Многообразие животных, их роль в природе и в жизни человека. Охрана редких и исчезающих видов.

Класс Птицы (9 ч)

Разнообразие организмов. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Усложнение животных в процессе эволюции. Размножение, рост и развитие организмов. Влияние экологических факторов на организмы. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Влияние экологических факторов на организмы. Взаимосвязь организмов и окружающей среды. Усложнение животных в процессе эволюции.

Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери (10 ч)

Усложнение животных в процессе эволюции. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Размножение, рост и развитие животных. Усложнение животных в процессе эволюции. Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Охрана редких и исчезающих видов животных. Разнообразие организмов. Усложнение животных в процессе эволюции. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Влияние экологических факторов на организм. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность видов к среде обитания. Сельскохозяйственные и домашние животные. Охрана редких и исчезающих видов животных.

Тема 13. Развитие животного мира на Земле (6 ч)

Разнообразие организмов. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.

Экосистемная организация живой природы. Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии. Среда — источник веществ, энергии и информации.

В.И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Методы изучения живых организмов: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.

8-й КЛАСС 68 ч «БИОЛОГИЯ. ЧЕЛОВЕК»

Введение (2 ч.)

Человек — биосоциальное существо. Систематическое положение человека. Человек — животное (гетеротроф, питание с помощью рта, подвижность), позвоночное и млекопитающее.

Часть 1. Общий обзор организма человека (5 ч.)

Основные функции организма: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, раздражимость, барьерная. Система органов осуществляет одну основную

функцию. Орган – звено в выполнении этой функции. Основные системы органов (пищеварительная, дыхательная, выделительная, опорно-двигательная, репродуктивная, органы чувств, нервная, кожа), их состав и взаимное расположение. Орган и ткань. Типы тканей: эпителиальная, мышечная, соединительная, нервная, репродуктивная. Клетка и ее строение. Основные органеллы клетки и их функции. Тканевая жидкость – среда клеток организма.

Лабораторные работы: Знакомство с препаратами клеток и тканей.

Часть 2. Опорно-двигательная система (8 ч.)

Опора, движение и защита. Состав и строение опорно-двигательного аппарата. Важнейшие отделы скелета человека. Функции скелета. Рост скелета. Типы соединения костей. Суставы. Хрящевая ткань суставов. Влияние окружающей среды и образа жизни на образование и развитие скелета. Переломы и вывихи.

Мышцы, их функции. Основные группы мышц тела человека. Статическая и динамическая нагрузки мышц. Влияние ритма и нагрузки на работу мышц. Утомление при мышечной работе, роль активного отдыха. Сухожилия. Растяжение связок.

Первая помощь при ушибах, растяжениях связок, переломах и вывихах. Значение физического воспитания и труда для формирования скелета и развития мышц.

Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Кровоснабжение мышц и костей. Роль нервной системы в управлении движением.

Лабораторные работы: Определение при внешнем осмотре местоположения костей на теле.

Часть 3. Кровь кровообращение (9 ч.)

Кровь и кровеносная система. Кровь – соединительная ткань. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма. Функции крови: транспортная, газообменная, защитная, поддержание постоянной температуры тела, информационная. Группы крови: АВО; резус-фактор. Переливание крови. Постоянство состава крови. Болезни крови. Анализ крови и диагностика заболеваний. Свертывание крови. Воспалительная реакция.

Строение и функции кровеносной системы. Сердце и его главная функция. Влияние интенсивности работы организма и внешних воздействий на работу сердца. Сосуды: артерии и вены. Капилляры. Артериальная и венозная кровь. Большой и малый круги кровообращения. Поглощение кислорода и выделение углекислого газа венозной кровью в легких. Всасывание питательных веществ и поглощение кислорода тканями организма из артериальной крови. Проникновение крови из артериального русла в венозное через полупроницаемые стенки капилляров. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Лимфа и ее свойства. Лимфатическая система. Тканевая жидкость.

Лабораторные работы: Рассмотрение препарата мазка крови. Измерение пульса до и после нагрузки.

Часть 4. Дыхание (5 ч.)

Биологическое значение дыхания. Воздухоносные пути и легкие, их строение и функции. Механизм вдоха и выдоха, роль диафрагмы, межреберной мускулатуры и грудной клетки в этом процессе. Жизненная емкость легких. Роль нервной и эндокринной систем в регуляции дыхания. Защита органов дыхания. Механизм газообмена в легких. Перенос кислорода и углекислого газа кровью. Клеточное дыхание.

Гигиена органов дыхания. Искусственное дыхание. Заболевания органов дыхания, их профилактика. Вредное влияние курения.

Лабораторные работы: Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха, расчет жизненной емкости легких

Часть 5. Пищеварение (7 ч.)

Строение и функции пищеварительной системы. Ротовая полость и первичная обработка пищи. Желудочно-кишечный тракт и пищеварение. Биологический смысл переваривания пищи. Всасывание питательных веществ в кровь. Внутриклеточное пищеварение. Окисление органических веществ и получение энергии в клетке. АТФ. Белки, жиры и углеводы пищи – источник элементарных «строительных блоков». Единство элементарных строительных блоков всего живого в биосфере. Рациональное питание. Состав пищи. Витамины. Энергетическая и пищевая ценность различных продуктов. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений, первая доврачебная помощь при них.

Часть 6. Обмен веществ (3 ч.)

Обмен веществ на уровне организма и клеток. Пластический и энергетический обмен и их взаимосвязь. Преобразование глюкозы, аминокислот и жиров в организме.

Часть 7. Выделение (2 ч.)

Удаление твердых, жидких и газообразных веществ из организма (кишечник, выделительная система, кожа, легкие). Биологическое значение выделения продуктов обмена веществ.

Роль крови в выведении конечных продуктов обмена веществ клеток. Органы мочевыделительной системы, их функции, профилактика заболеваний больших полушарий.

Часть 8. Кожа (4 ч.)

Барьерная функция организма. Роль кожи в ее обеспечении. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Профилактика и первая помощь при ожогах и обморожениях.

Часть 9. Эндокринная система (2 ч.)

Железы внутренней секреции. Понятие о гормонах и путях их транспортировки к клеткам и тканям. Механизм воздействия гормонов. Специфическая реакция клеток и тканей организма на воздействие гормонов. Роль нервной системы в регуляции желез внутренней секреции. Гипофиз и его роль в поддержании целостной работы организма. Щитовидная, паращитовидная и поджелудочная железа, их роль в поддержании целостной работы организма. Заболевания, вызванные нарушением функций щитовидной и поджелудочной железы. Условия возникновения сахарного диабета. Надпочечники, их роль в поддержании целостной работы организма. Внутрисекреторная функция половых желез. Вторичные половые признаки.

Часть 10. Нервная система (5 ч.)

Значение нервной системы в регуляции и согласованности функций организма. Понятие о рефлексе. Центральная и периферическая нервная система и их роль. Строение и функции спинного мозга и отделов головного мозга. Рефлекторная дуга. Роль вегетативной нервной системы в регуляции работы внутренних органов. Кора больших полушарий.

Часть 11. Органы чувств. Анализаторы (5 ч.).

Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор, его функционирование и значение. Ведущее значение зрения в получении информации об окружающей среде. Строение глаза и зрение. Основные нарушения и заболевания глаза. Слуховой анализатор, его функционирование и значение. Ухо и слух. Строение и функции уха. Болезни органов слуха. Обонятельный анализатор, его функционирование и значение. Строение и функции органов обоняния. Вкусовой анализатор. Язык и чувство вкуса. Органы равновесия, их расположение и значение. Осязание. Гигиена органов чувств.

Часть 12. Поведение и психика (7 ч.)

Предмет психологии. Взаимосвязь анатомических, физиологических и психологических особенностей человека и его развития. Взаимосвязь биологических и социальных факторов развития. Темперамент и эмоции – проявление взаимосвязи психологического и физиологического в человеке.

Темперамент. Основные типы темперамента как основа одной из типологий личности.

Эмоции и эмоциональное состояние (настроение, аффект, стресс, депрессия). Тревожность как эмоциональное состояние и как характеристика личности. Позитивные и негативные стороны тревожности. Внешнее выражение эмоций. Способы выхода из отрицательных эмоциональных состояний. Аутотренинг. Мужской и женский тип поведения как проявление взаимосвязи биологического и социального в человеке. Нераскрытые возможности человека.

Часть 13. Индивидуальное развитие организма (7 ч.)

Воспроизведение и индивидуальное развитие. Биологический смысл размножения. Причины естественной смерти.

Биологический смысл перекрестного размножения. Первичные половые признаки.

Половая система, ее строение и функции. Оплодотворение. Индивидуальное развитие. Эмбриональное развитие человека. Развитие человека после рождения. Половые и возрастные особенности. Влияние алкоголя, никотина и других факторов на потомство. Женщины и мужчины. Биологический смысл вторично-половых признаков и поведения.

Здоровье: «постоянство внутренней среды есть условие свободной и независимой жизни». Принцип слабого звена. Причины возникновения болезней – нарушение внутренней среды на уровне целого организма, органа, клетки. ВИЧ-инфекция и ее профилактика.

Нарушение постоянства внутренней среды человека как следствие химического, бактериального и вирусного отравления, радиоактивного загрязнения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, электрошоке. Аллергические и онкологические заболевания человека. Вредное влияние курения, алкоголя и употребления наркотиков. Общественная роль здорового образа жизни.

Высшая нервная деятельность. Учение о высшей нервной деятельности И.М. Сеченова и И.П. Павлова. Безусловные и условные рефлексы и их значение.

Биологическое значение образования и торможения условных рефлексов. Особенности высшей нервной деятельности человека. Сознание как функция мозга. Мышление. Возникновение и развитие речи. Память и ее виды. Биологическое и социальное в поведении человека. Гигиена умственного труда. Познание окружающего мира. Ощущения. Анализ восприятий. Ритмы жизни. Бодрствование и сон, функции сна. Гигиена сна. Режим дня и здоровый образ жизни.

Лабораторные работы: Проверьте свою память. Обнаружение «слепого пятна». Зрачковый рефлекс.

9-й КЛАСС (68ч.)

«БИОЛОГИЯ. ОСНОВЫ ОБЩЕЙ БИОЛОГИИ»

Введение в основы общей биологии (3 ч)

Биология – наука о живом мире.

Разнообразие и общие свойства живых организмов. Признаки живого: клеточное строение, обмен веществ и превращение энергии, раздражимость, гомеостаз, рост, развитие, воспроизведение, движение, адаптация. Многообразие форм жизни, их роль в природе. Уровни организации живой природы.

Часть 1. Основы изучения о клетке (11 ч.).

Клеточная теория. Строение клеток прокариот и эукариот, клеток растений, грибов и животных (рисунки). Основные функции клеточных органелл. Взаимодействие ядра и цитоплазмы в клетке.

Химический состав живых организмов. Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, нуклеиновые кислоты, углеводы, липиды: жиры и масла) и их основные функции в организме.

Биосинтез белка как регулируемый процесс. Программное обеспечение: роль генов. Ферменты и их регуляторная функция (белки в роли ферментов запускают биосинтез белка).

Биосинтез углеводов на примере фотосинтеза. Поступление энергии в клетку из внешнего источника (энергия солнца) и синтез первичных органических соединений из неорганических веществ. Фиксация энергии солнечного излучения в форме химических связей. Автотрофы и гетеротрофы. Хемосинтез. Обмен веществ в клетке. Мембрана – универсальный строительный материал клеточных органелл. Поступление веществ в клетку. Фагоцитоз и пиноцитоз.

Цикл деления и развития клетки. Митоз и мейоз. Роль генов и хромосом в передаче наследственных признаков в ряду клеточных поколений и поколений организмов.

Лабораторная работа: *«Сравнение растительной и животной клеток»*

Часть 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов (онтогенез) (7)

Размножение. Половое и бесполое размножение и их биологический смысл.

Образование половых клеток. Оплодотворение. Зигота – оплодотворенная яйцеклетка.

Онтогенез – индивидуальное развитие организма. Закон зародышевого сходства К. Бэра. Эмбриональное и постэмбриональное развитие. Жизненные циклы: личинка и взрослый организм, метаморфоз, смена поколений. Достоинства и недостатки разных типов жизненных циклов. Типичный онтогенез многоклеточного организма. Важнейшие стадии онтогенеза. Биологический смысл дробления и эквипотенциального деления клеток. Избыточная генетическая информация каждой клетки – предпосылка регуляции ее функций в процессе развития организма: возможность регенерации, изменение функций клетки в процессе ее дифференциации. Вегетативное размножение.

Лабораторная работа: *Рассмотрение микропрепаратов делящихся клеток.*

Часть 3. Основы учения о наследственности и изменчивости (12 ч)

Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Законы наследования признаков И.-Г. Менделя. Правило доминирования и исключения из него. Правило независимого расщепления признаков. Принцип чистоты гамет. Генотип и фенотип. Взаимодействие генов.

Генетическое определение пола и связь генов с хромосомами. Сцепленное наследование. Цитологические основы наследственности. Закон линейного расположения генов в хромосоме: сцепленное наследование и кроссинговер.

Примеры изменчивости. Норма реакции: наследственная и ненаследственная изменчивость. Генотип и фенотип. Мутации. Главное обобщение классической генетики: наследуются не признаки, а нормы реагирования. Регуляторная природа реализации наследственной информации в ходе онтогенеза.

Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение.

Определение пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Значение генетики в медицине и здравоохранении.

Закономерности изменчивости. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Генотипическая (комбинативная и мутационная) изменчивость. Модификационная изменчивость. Онтогенетическая изменчивость. Причины изменчивости. Опасности загрязнения природной среды мутагенами. Использование мутаций для выведения новых

форм растений. Генетически модифицированные организмы, их значение. Понятие о генофонде. Понятие о генетическом биоразнообразии в природе и хозяйстве.

Лабораторная работа: *Выявление генотипических и фенотипических проявлений у растений разных видов (или сортов), произрастающих в неодинаковых условиях*

Часть 4. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов (5 ч)

Генетические основы селекции организмов. Задачи и методы селекции. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Достижения селекции растений. Особенности методов селекции животных. Достижения селекции животных. Особенности региональной флоры и фауны. Основные направления селекции микроорганизмов. Клеточная инженерия и её роль в микробиологической промышленности. Понятие о биотехнологии.

Часть 5. Происхождение жизни и развитие органического мира (5 ч)

Происхождение жизни на Земле. Клеточная форма организации жизни. Происхождение эукариот. Возникновение многоклеточных. Скелетная революция. Выход многоклеточных на сушу. Наземные позвоночные – как сообщество сборщиков урожая. Человек – плоть от плоти наземных позвоночных. Экологическая роль человека в биосфере – суперпотребитель всевозможных ресурсов, включая минеральные.

Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания. Теория А.И. Опарина и современная теория возникновения жизни на Земле. Появление первичных живых организмов. Зарождение обмена веществ. Возникновение матричной основы передачи наследственности. Предполагаемая гетеротрофность первичных организмов. Раннее возникновение фотосинтеза и биологического круговорота веществ. Автотрофы, гетеротрофы, симбиотрофы.

Эволюция прокариот и эукариот. Влияние живых организмов на состав атмосферы, осадочных пород; участие в формировании первичных почв. Возникновение биосферы. Этапы развития жизни на Земле. Основные приспособительные черты наземных растений. Эволюция наземных растений. Освоение суши животными. Основные черты приспособленности животных к наземному образу жизни. Появление человека. Влияние человеческой деятельности на природу Земли.

Часть 6. Учение об эволюции (8 ч)

Основные положения теории Ч.Дарвина об эволюции органического мира. Искусственный отбор и его роль в создании новых форм. Изменчивость организмов в природных условиях. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный и искусственный отбор. Приспособленность как результат естественного отбора. Относительный характер приспособленности. Многообразие видов – результат эволюции. Современные представления об эволюции органического мира, основанные на популяционном принципе. Вид, его критерии. Популяционная структура вида. Популяция как форма существования вида и единица эволюции. Элементарный материал и факторы эволюции. Процессы видообразования. Понятие о микроэволюции и макроэволюции. Биологический прогресс и биологический регресс. Основные направления эволюции: ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация. Основные закономерности эволюции.

Влияние деятельности человека на микроэволюционные процессы в популяциях. Проблемы исчезновения и сохранения редких видов. Движущие силы и результаты эволюции. Формирование приспособлений к среде обитания. Относительный характер приспособленности.

Система органического мира. Свидетельства об эволюции из области систематики,

Лабораторная работа: *Изучение изменчивости у организмов.*

. Часть 7. Происхождение человека (антропогенез) (5 ч)

Место человека в системе органического мира. Человек как вид, его сходство с животными и отличие от них.

Доказательства эволюционного происхождения человека от животных. Морфологические и физиологические отличительные особенности человека. Речь как средство общения у людей. Биосоциальная сущность человека. Взаимосвязь социальных и природных факторов в эволюции человека. Социальная и природная среда, адаптация к ней человека.

Человеческие расы, их родство и происхождение. Человек как единый биологический вид. Движущие силы и этапы эволюции человека: древнейшие, древние и современные люди, Основные этапы происхождения человека: австралопитеки, архантропы, палеантропы, неантропы. Выход человекообразных обезьян в открытый ландшафт. Пространственная экстраполяция – источник разума и орудийной деятельности. Полуденный хищник. От стада к коллективу. Речь и вторая сигнальная система как средство управления коллективом. Освоение огня. Большой коллектив и охота на крупных млекопитающих. Возникновение искусства и религии.

Часть 8. Основы экологии (12 ч)

Экология – наука о взаимосвязях организмов с окружающей средой. Среда – источник веществ, энергии и информации.

Экологические факторы среды: абиотические, биотические и антропогенные. Основы закономерности действия факторов среды на организмы.

Взаимоотношения организмов и их адаптации к абиотическим (свет, температура, влажность, субстрат), биотическим (конкуренция, хищничество и паразитизм, мутуализм, комменсализм, нейтрализм) и антропогенным факторам среды. Роль внешних и внутренних факторов в регуляции проявления индивидуальных адаптаций: сезонные наряды, линька, сезонный цикл жизни, сезон размножения. Особенности жизни в водной, наземно-воздушной, почвенной средах. Организм как среда обитания. Понятие об экологической нише и жизненной форме.

Современный экологический кризис и активный ответ биосферы. Проблемы загрязнения, истощения ресурсов и разорения земель, вымирания ключевых звеньев биосферного круговорота, перенаселения, голода. Как предотвратить дальнейшее развитие экологического кризиса. Два пути человечества (самоограничение или поиски путей устойчивого развития). Необходимость объединения усилий всего человечества в решении проблем экологического кризиса.

Роль биологии в жизни людей. Осознание исключительной роли жизни на Земле в создании и поддержании благоприятных условий жизни человечества. Роль экологических и биосферных знаний в установлении пределов безопасной активности людей. Роль медицины, сельского и лесного хозяйства, биотехнологии в решении проблем, стоящих перед человечеством

2.2.2.14. Химия

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО и на основе программы Н.Н. Гара «Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана. 8-9 классы» - М., Просвещение, 2013 г.

Содержание учебного предмета «Химия»

Распределение содержания по классам:

8 класс.

Раздел 1. Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)

Предмет химии. Химия как часть естествознания. Вещества и их свойства. Чистые вещества и смеси. Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент. Приемы безопасно работы с оборудованием и веществами. Строение пламени.

Чистые вещества и смеси. Способы очистки веществ: отстаивание, фильтрование, выпаривание, кристаллизация, дистилляция. Физические и химические явления. Химические реакции. Признаки химических реакций и условия возникновения и течения химических реакций.

Атомы, молекулы и ионы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Кристаллические и аморфные вещества. Кристаллические решетки: ионная, атомная и молекулярная. Простые и сложные вещества. Химический элемент. Металлы и неметаллы. Атомная единица массы. Относительная атомная масса. Язык химии. Знаки химических элементов. Закон постоянства состава вещества. Химические формулы. Относительная молекулярная масса. Качественный и количественный состав вещества. Вычисления по химическим формулам. Массовая доля химического элемента в сложном веществе.

Валентность химических элементов. Определение валентности элементов по формулам бинарных соединений. Составление химических формул бинарных соединений по валентности.

Атомно-молекулярное учение. Закон сохранения массы веществ. Жизнь и деятельность М.В. Ломоносова. Химические уравнения. Типы химических реакций.

Кислород. Нахождение в природе. Получение кислорода в лаборатории и промышленности. Физические и химические свойства кислорода. Горение. Оксиды. Применение кислорода. Круговорот кислорода в природе. Озон, аллотропия кислорода. Воздух и его состав. Защита атмосферного воздуха от загрязнений.

Водород. Нахождение в природе. Получение водорода в лаборатории и промышленности. Физические и химические свойства водорода. Водород – восстановитель. Меры безопасности при работе с водородом. Применение водорода.

Вода. Методы определения состава воды – анализ и синтез. Физические свойства воды. Вода в природе и способы ее очистки. Аэрация воды. Химические свойства воды. Применение воды. Вода – растворитель. Растворимость веществ в воде. Массовая доля растворенного вещества.

Количественные отношения в химии. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Объемные отношения газов при химических реакциях.

Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды: состав, классификация. Основные и кислотные оксиды. Номенклатура оксидов. Физические и химические свойства, получение и применение оксидов.

Гидроксиды. Классификация гидроксидов. Основания. Состав. Щелочи и нерастворимые основания. Номенклатура. Физические и химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Получение и применение оснований. Амфотерные оксиды и гидроксиды.

Кислоты. Состав. Классификация. Номенклатура. Физические и химические свойства кислот. Вытеснительный ряд металлов.

Соли. Состав. Классификация. Номенклатура. Физические свойства солей. Растворимость солей в воде. Химические свойства солей. Способы получения солей. Применение солей.

Генетическая связь между основными классами неорганических соединений.

Демонстрации. Ознакомление с образцами простых и сложных веществ. Способы очистки веществ: кристаллизация, дистилляция, хроматография. Опыты, подтверждающие закон сохранения массы веществ.

Получение и собирание кислорода методом вытеснения воздуха и воды. Определение состава воздуха. Коллекция нефти, каменного угля и продуктов их переработки.

Получение водорода в аппарате Кипа, проверка водорода на чистоту, горение водорода, собирание водорода методом вытеснения воздуха и воды.

Анализ воды. Синтез воды.

Знакомство с образцами оксидов, кислот, оснований и солей. Нейтрализация щёлочи кислотой в присутствии индикатора.

Лабораторные опыты. Рассмотрение веществ с различными физическими свойствами. Разделение смеси с помощью магнита. Примеры физических и химических явлений. Реакции, иллюстрирующие основные признаки характерных реакций.

Разложение основного карбоната меди (II). Реакция замещения меди железом.

Ознакомление с образцами оксидов.

Взаимодействие водорода с оксидом меди (II).

Опыты, подтверждающие химические свойства кислот, оснований.

Практические работы

- Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете.

Ознакомление с лабораторным оборудованием.

- Очистка загрязнённой поваренной соли.
- Получение и свойства кислорода
- Получение водорода и изучение его свойств.
- Приготовление растворов солей с определённой массовой долей

растворённого вещества.

- Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».

Расчетные задачи:

Вычисление относительной молекулярной массы вещества по формуле.

Вычисление массовой доли элемента в химическом соединении. Установление простейшей формулы вещества по массовым долям элементов.

Нахождение массовой доли растворённого вещества в растворе. Вычисление массы растворённого вещества и воды для приготовления раствора определённой концентрации.

Объёмные отношения газов при химических реакциях.

Вычисления по химическим уравнениям массы, объёма и количества вещества одного из продуктов реакции по массе исходного вещества, объёму или количеству вещества, содержащего определённую долю примесей.

Раздел 2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома.

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов. Естественные семейства щелочных металлов и галогенов. Благородные газы. Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система как естественно – научная классификация химических элементов. Табличная форма представления классификации химических элементов. Структура таблицы «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» (короткая форма): А- и Б- группы, периоды. Физический смысл порядкового элемента, номера периода, номера группы (для элементов А-групп).

Строение атома: ядро и электронная оболочка. Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Изотопы. Заряд атомного ядра, массовое число, относительная атомная масса. Современная формулировка понятия «химический элемент».

Электронная оболочка атома: понятие об энергетическом уровне (электронном слое), его ёмкости. Заполнение электронных слоев у атомов элементов первого – третьего периодов. Современная формулировка периодического закона.

Значение периодического закона. Научные достижения Д.И. Менделеева: исправление относительных атомных масс, предсказание существования неоткрытых элементов, перестановки химических элементов в периодической системе. Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.

Демонстрации:

Физические свойства щелочных металлов. Взаимодействие оксидов натрия, магния, фосфора, серы с водой, исследование свойств полученных продуктов. Взаимодействие натрия и калия с водой. Физические свойства галогенов. Взаимодействие алюминия с хлором, бромом и йодом.

Раздел 3. Строение вещества.

Электроотрицательность химических элементов. Основные виды химической связи: ковалентная неполярная, ковалентная полярная, ионная. Валентность элементов в свете электронной теории. Степень окисления. Правила определения степеней окисления элементов.

Демонстрации:

Сопоставление физико-химических свойств соединений с ковалентными и ионными связями.

9 класс.

Раздел 1. Многообразие химических реакций.

Классификация химических реакций: реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель, восстановитель, процессы окисления и восстановления. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с помощью метода электронного баланса.

Тепловые эффекты химических реакций. Экзотермические и эндотермические реакции. Термохимические уравнения. Расчеты по термохимическим уравнениям.

Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химических реакций. Первоначальное представление о катализе.

Обратимые реакции. Понятие о химическом равновесии.

Химические реакции в водных растворах. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Гидратная теория растворов. Электролитическая диссоциация кислот, оснований и солей. Слабые и сильные электролиты. Степень диссоциации. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена. Условия течения реакций ионного обмена до конца. Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете представлений об электролитической диссоциации и окислительно-восстановительных реакций. Понятие о гидролизе солей.

Демонстрации:

Примеры экзо- и эндотермических реакций.

Взаимодействие цинка с соляной и уксусной кислотой. Взаимодействие гранулированного цинка и цинковой пыли с соляной кислотой.

Взаимодействие оксида меди (II) с серной кислотой разной концентрации при разных температурах.

Горение угля в концентрированной азотной кислоте.

Горение серы в расплавленной селитре.

Испытание растворов веществ на электрическую проводимость.

Движение ионов в электрическом поле.

Практические работы:

Изучение влияния условий проведения химической реакции на её скорость.

Решение экспериментальных задач по теме «Свойства кислот, солей и оснований как электролитов»

Лабораторные опыты:

Реакции обмена между растворами электролитов

Расчетные задачи: Вычисления по термохимическим уравнениям реакций.

Раздел 2. Многообразие веществ.

Неметаллы. Галогены. Положение в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Нахождение в природе. Физические и химические свойства галогенов. Получение и применение галогенов. Хлор. Физические и

химические свойства хлора. Применение хлора. Хлороводород. Физические свойства. Получение. Соляная кислота и её соли. Качественная реакция на хлорид-ионы. Распознавание хлоридов, бромидов, иодидов.

Кислород и сера. Положение кислорода и серы в ПСХЭ, строение их атомов. Сера. Аллотропия серы. Физические и химические свойства. Нахождение в природе. Применение серы. Сероводород. Сероводородная кислота и ее соли. Качественная реакция на сульфид-ионы. Оксид серы (IV). Физические и химические свойства. Применение. Сернистая кислота и ее соли. Качественная реакция на сульфит-ионы. Оксид серы (VI). Серная кислота. Химические свойства разбавленной и концентрированной серной кислоты. Качественная реакция на сульфат-ионы. Химические реакции, лежащие в основе получения серной кислоты в промышленности. Применение серной кислоты.

Азот и фосфор. Положение азота и фосфора в ПСХЭ, строение их атомов. Азот, физические и химические свойства, получение и применение. Круговорот азота в природе. Аммиак: физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония. Азотная кислота и ее свойства. Окислительные свойства азотной кислоты. Получение азотной кислоты в лаборатории. Химические реакции, лежащие в основе получения азотной кислоты в промышленности. Применение азотной кислоты. Соли азотной кислоты и их применение. Азотные удобрения.

Фосфор. Аллотропия фосфора. Физические и химические свойства фосфора. Оксид фосфора (V). Ортофосфорная кислота и ее соли. Фосфорные удобрения.

Углерод и кремний. Положение углерода и кремния в ПСХЭ, строение их атомов. Углерод. Аллотропия углерода. Физические и химические свойства углерода. Адсорбция. Угарный газ, свойства и физиологическое действие на организм. Углекислый газ. Угольная кислота и ее соли. Качественные реакции на карбонат-ионы. Круговорот углерода в природе. Органические соединения углерода.

Кремний. Оксид кремния (4). Кремниевая кислота и ее соли. Стекло. Цемент.

Металлы. Положение металлов в ПСХЭ Д.И.Менделеева, строение их атомов. Металлическая связь. Физические свойства металлов. Ряд активности металлов. Химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Сплавы металлов. Щелочные металлы. Положение щелочных металлов в периодической системе, строение их атомов. Нахождение в природе. Магний и кальций, их важнейшие соединения. Жесткость воды и способы ее устранения.

Алюминий. Положение алюминия в периодической системе, строение его атома. Нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия.

Железо. Положение железа в периодической системе, строение его атома. Нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Важнейшие соединения железа: оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III). Качественные реакции на ионы.

Демонстрации:

Физические свойства галогенов.

Получение хлороводорода и растворение его в воде.

Аллотропные модификации серы. Образцы природных сульфидов и сульфатов.

Получение аммиака и его растворение в воде. Ознакомление с образцами природных нитратов, фосфатов

Модели кристаллических решёток алмаза и графита. Знакомство с образцами природных карбонатов и силикатов

Знакомство с образцами важнейших соединений натрия, калия, природных соединений кальция, рудами железа, соединениями алюминия. Взаимодействие щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия с водой. Сжигание железа в кислороде и хлоре.

Практические работы:

Получение соляной кислоты и изучение её свойств.

Решение экспериментальных задач по теме «Кислород и сера»
Получение аммиака и изучение его свойств.
Получение оксида углерода (IV) и изучение его свойств. Распознавание карбонатов.

Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».

Лабораторные опыты:

Вытеснение галогенами друг друга из растворов их соединений.
Качественные реакции сульфид-, сульфит- и сульфат- ионов в растворе.
Ознакомление с образцами серы и её природными соединениями.
Взаимодействие солей аммония со щелочами.
Качественные реакции на карбонат- и силикат- ионы.
Качественная реакция на углекислый газ.
Изучение образцов металлов. Взаимодействие металлов с растворами солей.
Ознакомление со свойствами и превращениями карбонатов и гидрокарбонатов.
Получение гидроксида алюминия и взаимодействие его с кислотами и щелочами.
Качественные реакции на ионы Fe^{2+} и Fe^{3+}

Расчетные задачи:

Вычисления по химическим уравнениям массы, объема или количества вещества одного из продуктов реакции по массе исходного вещества, объёму или количеству вещества, содержащего определённую долю примесей.

Раздел 3. Краткий обзор важнейших органических веществ.

Предмет органической химии. Неорганические и органические соединения. Углерод – основа жизни на Земле. Особенности строения атома углерода в органических соединениях.

Углеводороды. Предельные углеводороды. Метан, этан, пропан – простейшие представители предельных углеводородов. Структурные формулы углеводородов. Гомологический ряд предельных углеводородов. Гомологи. Физические и химические свойства предельных углеводородов. Реакции горения и замещения. Нахождение в природе предельных углеводородов. Применение метана.

Непредельные углеводороды. Этиленовый ряд непредельных углеводородов. Этилен. Физические и химические свойства этилена.

Ацетиленовый ряд непредельных углеводородов. Ацетилен. Свойства ацетилена. Применение ацетилена.

Производные углеводородов. Краткий обзор органических соединений: одноатомные спирты, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, аминокислоты, белки. Роль белков в организме.

Понятие о высокомолекулярных веществах. Структура полимеров: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации. Полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид.

Демонстрации:

Модели молекул органических соединений. Горение углеводородов и обнаружение продуктов их горения. Качественная реакция на этилен. Получение этилена.

Растворение этилового спирта в воде. Растворение глицерина в воде.

Получение и свойства уксусной кислоты. Исследование свойств жиров: растворимость в воде и органических растворителях.

Качественные реакции на глюкозу и крахмал.

Ознакомление с образцами изделий из полиэтилена, полипропилена, поливинилхлорида.

2.2.2.15. Изобразительное искусство.

Программа разработана в соответствии с ФГОС, на основе авторской программы «Изобразительное искусство», авторы: Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Н.А.Горяева,

О.А.Коблова, Т.А.Мухина. (Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 5-8 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Н.А.Горяева и др.; под редакцией Б.М.Неменского. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2015.

Содержание предмета «Изобразительное искусство» в основной школе построено по принципу углубленного изучения каждого вида искусства. Согласно учебному плану МБОУ гимназии №88 всего на изучение учебного предмета «ИЗО» в основной школе выделяется 102 часа, из них по 34 часа в 5-м, 6-м, 7-м, 8-м (1 час в неделю, 34 учебных недели).

Содержание курса 5 класс (34)

ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Древние корни народного искусства (8 часов)

Древние образы в народном искусстве. Убранство русской избы. Внутренний мир русской избы. Конструкция и декор предметов народного быта. Русская народная вышивка. Народный праздничный костюм. Народные праздничные обряды.

Связь времен в народном искусстве (8 часов)

Древние образы в современных народных игрушках. Искусство Гжели. Городецкая роспись. Хохлома. Жостово. Роспись по металлу. Щепка. Роспись по лубу и дереву. Тиснение и резьба по бересте. Роль народных художественных промыслов в современной жизни.

Декор — человек, общество, время (11 часов)

Зачем людям украшения. Роль декоративного искусства в жизни древнего общества. Одежда «говорит» о человеке. О чём рассказывают нам гербы и эмблемы. Роль декоративного искусства в жизни человека и общества.

Декоративное искусство в современном мире (7 часов)

Современное выставочное искусство. Ты сам — мастер.

6 класс (34)

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Виды изобразительного искусства и основы образного языка (8 часов)

Изобразительное искусство. Семья пространственных искусств. Художественные материалы. Рисунок — основа изобразительного творчества. Линия и ее выразительные возможности. Ритм линий. Пятно как средство выражения. Ритм пятен. Цвет. Основы цветоведения. Цвет в произведениях живописи. Объемные изображения в скульптуре. Основы языка изображения.

Мир наших вещей. Натюрморт (8 часов)

Реальность и фантазия в творчестве художника. Изображение предметного мира — натюрморт. Понятие формы. Многообразие форм окружающего мира. Изображение объема на плоскости и линейная перспектива. Освещение. Свет и тень. Натюрморт в графике. Цвет в натюрморте. Выразительные возможности натюрморта.

Вглядываясь в человека. Портрет (11 часов)

Образ человека — главная тема в искусстве. Конструкция головы человека и ее основные пропорции. Изображение головы человека в пространстве. Портрет в скульптуре. Графический портретный рисунок. Сатирические образы человека. Образные возможности освещения в портрете. Роль цвета в портрете. Великие портретисты прошлого. Портрет в изобразительном искусстве XX века.

Человек и пространство. Пейзаж (7 часов)

Жанры в изобразительном искусстве. Изображение пространства. Правила построения перспективы. Воздушная перспектива. Пейзаж — большой мир. Пейзаж настроения. Природа и художник. Пейзаж в русской живописи. Пейзаж в графике. Городской пейзаж. Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл

7 класс (34)

ДИЗАЙН И АРХИТЕКТУРА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

АРХИТЕКТУРА И ДИЗАЙН — КОНСТРУКТИВНЫЕ ИСКУССТВА В РЯДУ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ИСКУССТВ. Мир, который создает человек

Художник — дизайн — архитектура. Искусство композиции — основа дизайна и архитектуры (8 часов)

Основы композиции в конструктивных искусствах. Гармония, контраст и выразительность плоскостной композиции, или «Внесем порядок в хаос!» Прямые линии и организация пространства. Цвет — элемент композиционного творчества. Свободные формы: линии и тоновые пятна. *Буква — строка — текст.* Искусство шрифта. *Когда текст и изображение вместе.* Композиционные основы макетирования в графическом дизайне. *В бескрайнем море книг и журналов.* Многообразие форм графического дизайна.

В МИРЕ ВЕЩЕЙ И ЗДАНИЙ.

Художественный язык конструктивных искусств (8 часов)

Объект и пространство. От плоскостного изображения к объемному макету. Взаимосвязь объектов в архитектурном макете. *Конструкция: часть и целое.* Здание как сочетание различных объемов. Понятие модуля. Важнейшие архитектурные элементы здания. *Красота и целесообразность.* Вещь как сочетание объемов и образ времени. Форма и материал. Цвет в архитектуре и дизайне. Роль цвета в формотворчестве.

ГОРОД И ЧЕЛОВЕК.

Социальное значение дизайна и архитектуры в жизни человека (10 часов)

Город сквозь времена и страны. Образы материальной культуры прошлого. *Город сегодня и завтра.* Пути развития современной архитектуры и дизайна. *Живое пространство города.* Город, микрорайон, улица. *Вещь в городе и дома.* Городской дизайн. Интерьер и вещь в доме. Дизайн пространственно-вещной среды интерьера. *Природа и архитектура.* Организация архитектурно-ландшафтного пространства. *Ты — архитектор!* Замысел архитектурного проекта и его осуществление.

ЧЕЛОВЕК В ЗЕРКАЛЕ ДИЗАЙНА И АРХИТЕКТУРЫ.

Образ жизни и индивидуальное проектирование (8 часов)

Мой дом — мой образ жизни. Скажи мне, как ты живешь, и я скажу, какой у тебя дом. Интерьер, который мы создаем. Пугало в огороде, или ... под шепот фонтанных струй. *Мода, культура и ты.* Композиционно-конструктивные принципы дизайна одежды. Встречают по одежке. Автопортрет на каждый день. Моделируя себя - моделируешь мир.

8 класс (34)

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО В ТЕАТРЕ, КИНО, НА ТЕЛЕВИДЕНИИ

Художник и искусство театра. Роль изображения в синтетических искусствах (8 часов)

Образная сила искусства. Изображение в театре и кино. Театральное искусство и художник. Правда и магия театра. Сценография — особый вид художественного творчества. Безграничное пространство сцены. Сценография — искусство и

производство. Костюм, грим и маска, или магическое «если бы». Тайны актерского перевоплощения. Художник в театре кукол. Привет от Карабаса-Барабаса!

Спектакль — от замысла к воплощению. Третий звонок.

Эстафета искусств: от рисунка к фотографии. Эволюция изобразительных искусств и технологий. (8 часов)

Фотография — взгляд, сохраненный навсегда. Фотография — новое изображение реальности. Грамота фотокомпозиции и съемки. Основа операторского фотомастерства: умение видеть и выбирать. Фотография — искусство «светописи». Вещь: свет и фактура. «На фоне Пушкина снимается семейство». Искусство фотопейзажа и фотоинтерьера. Человек на фотографии. Операторское мастерство фотопортрета. Событие в кадре. Искусство фоторепортажа. Фотография и компьютер. Документ или фальсификация: факт и его компьютерная трактовка.

Фильм — творец и зритель. Что мы знаем об искусстве кино? (10 часов)

Многоголосый язык экрана. Синтетическая природа фильма и монтаж. Пространство и время в кино. Художник и художественное творчество в кино. Художник в игровом фильме. От «большого» экрана к домашнему видео. Азбука кино языка. Бесконечный мир кинематографа.

Телевидение — пространство культуры? Экран — искусство — зритель (8 часов)

Мир на экране: здесь и сейчас. Информационная и художественная природа телевизионного изображения. Телевидение и документальное кино. Телевизионная документалистика: от видеосюжета до телерепортажа. Киноглаз, или Жизнь врасплох. Телевидение, Интернет... Что дальше? Современные формы экранного языка. В царстве кривых зеркал, или Вечные истины искусства. Искусство-зритель-современность

2.2.2.16. Музыка.

Музыка как вид искусства. Основы музыки: интонационно-образная, жанровая, стилевая. Интонация в музыке как звуковое воплощение художественных идей и средоточие смысла. Музыка вокальная, симфоническая и театральная; вокально-инструментальная и камерно-инструментальная. Музыкальное искусство: исторические эпохи, стилевые направления, национальные школы и их традиции, творчество выдающихся отечественных и зарубежных композиторов. Искусство исполнительской интерпретации в музыке (вокальной и инструментальной).

Взаимодействие и взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство). Композитор — поэт — художник; родство зрительных, музыкальных и литературных образов; общность и различия выразительных средств разных видов искусства.

Воздействие музыки на человека, её роль в человеческом обществе. Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Преобразующая сила музыки как вида искусства.

Музыкальный образ и музыкальная драматургия. Всеобщность музыкального языка. Жизненное содержание музыкальных образов, их характеристика и построение, взаимосвязь и развитие. Лирические и драматические, романтические и героические образы.

Общие закономерности развития музыки: сходство и контраст. Противоречие как источник непрерывного развития музыки и жизни. Разнообразие музыкальных форм: двухчастные и трёхчастные, вариации, рондо, сюиты, сонатно-симфонический цикл. Воплощение единства содержания и художественной формы.

Взаимодействие музыкальных образов, драматургическое и интонационное развитие на примере произведений русской и зарубежной музыки от эпохи Средневековья до рубежа XIX—X вв.: духовная музыка (знаменный распев и григорианский хорал), западноевропейская и русская музыка XVII—VIII вв., зарубежная и русская музыкальная

культура XIX в. (основные стили, жанры и характерные черты, специфика национальных школ).

Музыка в современном мире: традиции и инновации. Народное музыкальное творчество как часть общей культуры народа. Музыкальный фольклор разных стран: истоки и интонационное своеобразие, образцы традиционных обрядов. Русская народная музыка: песенное и инструментальное творчество (характерные черты, основные жанры, темы, образы). Народно-песенные истоки русского профессионального музыкального творчества. Этническая музыка. Музыкальная культура своего региона.

Отечественная и зарубежная музыка композиторов XX в., её стилевое многообразие (импрессионизм, неофольклоризм и неоклассицизм). Музыкальное творчество композиторов академического направления. Джаз и симфоджаз. Современная популярная музыка: авторская песня, электронная музыка, рок-музыка (рок-опера, рок-н-ролл, фолк-рок, арт-рок), мюзикл, диско-музыка. Информационно-коммуникационные технологии в музыке.

Современная музыкальная жизнь. Выдающиеся отечественные и зарубежные исполнители, ансамбли и музыкальные коллективы. Пение: соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, хор; аккомпанемент, а capella. Певческие голоса: сопрано, меццо-сопрано, альт, тенор, баритон, бас. Хоры: народный, академический. Музыкальные инструменты: духовые, струнные, ударные, современные электронные. Виды оркестра: симфонический, духовой, камерный, народных инструментов, эстрадно-джазовый оркестр.

2.2.2.17. Технология (Технология ведения дома)

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО и на основе авторской программы «Технология : программы 5-8 класс. / А.Т.Тищенко, Н.В. Синеца - М.: Вентана -Граф, 2013

Содержание учебного предмета. 5 класс

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Тема. Интерьер кухни, столовой

Теоретические сведения. Понятие об интерьере. Требования к интерьеру: эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические.

Создание интерьера кухни с учётом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Планировка кухни. Разделение кухни на зону приготовления пищи (рабочая зона) и зону приёма пищи (зона столовой). Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни. Проектирование кухни с помощью ПК.

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка плана размещения оборудования на кухне-столовой.

Проектирование кухни с помощью ПК.

Раздел «Электротехника»

Тема 1. Бытовые электроприборы

Теоретические сведения. Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение потребности в бытовых электроприборах на кухне. Изучение безопасных приёмов работы с бытовыми

электроприборами. Изучение правил эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника.

Раздел «Кулинария»

Тема. Санитария и гигиена на кухне

Теоретические сведения. Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд.

Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Современные моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола.

Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, горячей посудой и жидкостью, ножом и приспособлениями. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком.

Лабораторно-практические и практические работы. Подготовка посуды и инвентаря к приготовлению пищи.

Тема. Физиология питания

Теоретические сведения. Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания.

Лабораторно-практические и практические работы. Составление индивидуального режима питания и дневного рациона на основе пищевой пирамиды.

Тема. Бутерброды и горячие напитки

Теоретические сведения. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Профессия пекарь. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезания продуктов. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов.

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, цикорий, горячий шоколад). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Влияние эфирных масел, воды на качество напитка. Технология заваривания, подача чая. Сорта и виды кофе. Устройства для размола зёрен кофе. Технология приготовления кофе, подача напитка. Приборы для приготовления кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления какао, подача напитка.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление и оформление бутербродов.

Приготовление горячих напитков (чай, кофе, какао). Дегустация блюд. Оценка качества.

Соблюдение правил безопасного труда при работе с ножом и горячей жидкостью.

Тема. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий

Теоретические сведения. Виды круп, бобовых и макаронных изделий, применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка их к варке, время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление и оформление блюд из круп, бобовых и макаронных изделий.

Дегустация блюд. Оценка качества.

Тема. Блюда из овощей и фруктов

Теоретические сведения. Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, глюкозы, клетчатки. Содержание влаги в продуктах, её влияние на качество и сохранность продуктов. Способы хранения овощей и фруктов. Свежезамороженные овощи. Подготовка к заморозке, хранение и условия кулинарного использования свежезамороженных продуктов.

Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Методы определения количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов, в химических лабораториях, с помощью бумажных индикаторов в домашних условиях. Способы удаления лишних нитратов из овощей.

Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Особенности обработки листовых и пряных овощей, лука и чеснока, тыквенных овощей, томатов, капустных овощей.

Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и витаминов. Правила измельчения овощей, наиболее распространённые формы нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки.

Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и дополнительных гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов). Украшение готовых блюд продуктами, входящими в состав салатов, зеленью.

Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание). Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов и винегретов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы. Механическая кулинарная обработка овощей и фруктов.

Определение содержания нитратов в овощах.

Приготовление и оформление блюд из сырых и варёных овощей и фруктов.

Дегустация блюд. Оценка качества.

Тема. Блюда из яиц

Теоретические сведения. Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при работе с яйцами. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, в «мешочек», вкрутую. Подача варёных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета натурального. Подача готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение свежести яиц. Приготовление блюд из яиц. Дегустация блюд. Оценка качества.

Тема. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку

Теоретические сведения. Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка меню завтрака. Приготовление завтрака.

Сервировка стола к завтраку. Складывание салфеток.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Тема. Свойства текстильных материалов

Теоретические сведения. Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани.

Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон

растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент. Профессии оператор прядильного производства, ткач.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение направления долевой нити в ткани.

Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани.

Сравнительный анализ прочности окраски тканей.

Изучение свойств тканей из хлопка и льна.

Тема. Конструирование швейных изделий

Теоретические сведения. Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, фартука, прямой юбки с кулиской на резинке, сарафана, топа. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема. Швейная машина

Теоретические сведения. Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Правила безопасной работы на швейной машине.

Лабораторно-практические и практические работы. Упражнение в шитье на швейной машине, не заправленной нитками.

Заправка швейной машины нитками. Упражнение в шитье на швейной машине, заправленной нитками.

Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины.

Выполнение прямой и зигзагообразной строчек с изменением длины стежка.

Упражнение в выполнении закрепок.

Тема. Технология изготовления швейных изделий

Теоретические сведения. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы портновскими булавками, швейными иглами и ножницами.

Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок.

Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания — ручное обмётывание; временное соединение деталей — смётывание; временное закрепление подогнутого края — замётывание (с открытым и закрытым срезами).

Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Требования к выполнению машинных работ.

Оборудование для влажно-тепловой обработки ткани. Правила выполнения влажно-тепловых работ. Основные операции влажно-тепловой обработки: приутюживание, разутюживание, заутюживание.

Классификация машинных швов: соединительных (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевых (шов вподгибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обмётанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом).

Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива салфетки, фартука, юбки. Обработка накладных карманов. Обработка кулиски под мягкий пояс (в фартуке), резинку (в юбке). Профессии закройщик, портной.

Лабораторно-практические и практические работы. Раскладка выкроек на ткани. Раскрой швейного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Проведение влажно-тепловых работ. Обработка проектного изделия по индивидуальному плану

Раздел «Художественные ремёсла»

Тема. Декоративно-прикладное искусство

Теоретические сведения. Понятие «декоративно-прикладное искусство». Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество. Знакомство с творчеством народных умельцев своего края, области, села.

Приёмы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам. Профессия художник декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.

Лабораторно-практические и практические работы. Экскурсия в краеведческий музей (музей этнографии, школьный музей).

Изучение лучших работ мастеров декоративно-прикладного искусства родного края.

Зарисовка и фотографирование наиболее интересных образцов рукоделия.

Тема. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства

Теоретические сведения. Понятие композиции. Правила, приёмы и средства композиции. Статичная и динамичная, ритмическая и пластическая композиция. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура и колорит в композиции.

Понятие орнамента. Символика в орнаменте. Применение орнамента в народной вышивке. Стилизация реальных форм. Приёмы стилизации. Цветовые сочетания в орнаменте. Ахроматические и хроматические цвета. Основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета. Гармонические цветовые композиции.

Возможности графических редакторов ПК в создании эскизов, орнаментов, элементов композиции, в изучении различных цветовых сочетаний. Создание композиции на ПК с помощью графического редактора.

Лабораторно-практические и практические работы. Зарисовка природных мотивов с натуры, их стилизация.

Создание графической композиции, орнамента на ПК или на листе бумаги в клетку.

Тема. Лоскутное шитьё

Теоретические сведения. Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др.

Материалы для лоскутного шитья, подготовка их к работе. Инструменты и приспособления. Лоскутное шитьё по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного верха (соединение деталей между собой). Аппликация и стёжка (выстёгивание) в лоскутном шитье. Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскутного изделия.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление образцов лоскутных узоров. Изготовление проектного изделия в технике лоскутного шитья.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Тема. Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретические сведения. Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников.

Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Технологический этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчёт затрат на изготовление. Заключительный (аналитический) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.

Практические работы. Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Планирование кухни-столовой», «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи», «Столовое бельё», «Фартук для работы на кухне», «Наряд для завтрака», «Лоскутное изделие для кухни-столовой», «Лоскутная мозаика» и др

6 класс

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Тема. Интерьер жилого дома

Теоретические сведения. Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка.

Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера». Разработка плана жилого дома. Подбор современных материалов для отделки потолка, стен, пола. Изготовление макета оформления окон.

Тема. Комнатные растения в интерьере

Теоретические сведения. Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приёмы размещения комнатных растений в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум.

Требования растений к окружающим условиям. Светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые растения. Разновидности комнатных растений: декоративнолистные, декоративноцветущие комнатные, декоративноцветущие горшечные, кактусы и сук-

куленты. Виды растений по внешним данным: злаковидные, растения с прямостоячими стеблями, лианы и ампельные растения, розеточные, шарообразные и кустистые растения.

Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатного растения. Технологии выращивания цветов без почвы: гидропоника, на субстратах, аэропоника. Профессия садовник.

Лабораторно-практические и практические работы. Перевалка (пересадка) комнатных растений.

Уход за растениями в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы.

Раздел «Кулинария»

Тема. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря

Теоретические сведения. Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов.

Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы.

Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение свежести рыбы.

Приготовление блюда из рыбы. Определение качества термической обработки рыбных блюд. Приготовление блюд из морепродуктов.

Тема. Блюда из мяса

Теоретические сведения. Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса.

Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов.

Приготовление блюда из мяса.

Тема. Блюда из птицы

Теоретические сведения. Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы.

Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление блюда из птицы.

Тема. Заправочные супы

Теоретические сведения. Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов.

Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление заправочного супа.

Тема. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду

Теоретические сведения. Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда.

Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Лабораторно-практические и практические работы. Составление меню обеда. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. Определение калорийности блюд.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Тема. Свойства текстильных материалов

Теоретические сведения. Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

Тема. Конструирование швейных изделий

Теоретические сведения. Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину (проектное изделие).

Тема. Моделирование швейных изделий

Теоретические сведения. Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму.

Лабораторно-практические и практические работы. Моделирование выкройки проектного изделия.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема. Швейная машина

Теоретические сведения. Устройство машинной иглы. неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением ниток. Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Приспособления к швейным машинам. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины.

Подготовка выкройки к раскрою.

Лабораторно-практические и практические работы. Устранение дефектов машинной строчки.

Применение приспособлений к швейной машине. Выполнение прорезных петель.

Пришивание пуговицы.

Тема. Технология изготовления швейных изделий

Теоретические сведения. Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила

раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы с иглами и булавками.

Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом.

Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков.

Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание.

Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием.

Классификация машинных швов: соединительные (стачной взаутюжку и стачной вразутюжку). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей.

Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия. Профессия технолог-конструктор.

Лабораторно-практические и практические работы. Раскрой швейного изделия. Дублирование деталей клеевой прокладкой.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка мелких деталей проектного изделия.

Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки проектного изделия.

Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов; горловины и застёжки проектного изделия; боковых срезов и отрезного изделия; нижнего среза изделия. Окончательная обработка изделия.

Раздел «Художественные ремёсла»

Тема. Вязание крючком

Теоретические сведения. Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия.

Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.

Лабораторно-практические и практические работы. Вывязывание полотна из столбиков с накидом несколькими способами.

Выполнение плотного вязания по кругу.

Тема. Вязание спицами

Теоретические сведения. Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями.

Разработка схемы жаккардового узора на ПК.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Тема. Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе.
Составные части годового творческого проекта шестиклассников.

Практические работы. Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Растение в интерьере жилого дома», «Планирование комнаты подростка», «Приготовление воскресного семейного обеда», «Наряд для семейного обеда», «Вяжем аксессуары крючком или спицами», «Любимая вязаная игрушка» и др.

Технология. Индустриальные технологии. 5 – 8 классы.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе авторской программы «Технология. Индустриальные технологии» под общей редакцией В.Д.Симоненко. 5-8 классы. –М.; Просвещение. 2015.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ. ИНДУСТРИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» 5- 8 классы.

Новизной данной программы по направлению «Индустриальные технологии» является новый методологический подход, направленный на здоровьесбережение школьников.

5 класс

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов(20 часов)

Теоретические сведения. Древесина как природный конструкционный материал, её строение, свойства и области применения. Пиломатериалы, их виды, области применения. Виды древесных материалов, свойства, области применения.

Понятия «изделие» и «деталь». Графическое изображение деталей и изделий. Графическая документация: технический рисунок, эскиз, чертёж. Линии и условные обозначения. Прямоугольные проекции па одну, две и три плоскости (виды чертежа).

Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов.

Последовательность изготовления деталей из древесины. Технологический процесс, технологическая карта.

Разметка заготовок из древесины. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов, применяемых при изготовлении изделий из древесины.

Основные технологические операции ручной обработки древесины: пиление, строгание, сверление, зачистка деталей и изделий; контроль качества. Приспособления для ручной обработки древесины. Изготовление деталей различных геометрических форм ручными инструментами.

Сборка деталей изделия из древесины с помощью гвоздей, шурупов, саморезов и клея. Отделка деталей и изделий тонированием и лакированием.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

Лабораторно-практические и практические работы. Распознавание древесины и древесных материалов.

Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины.

Организация рабочего места для столярных работ.

Разработка последовательности изготовления деталей из древесины.

Разметка заготовок из древесины; способы применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов.

Ознакомление с видами и рациональными приёмами работы ручными инструментами при пилении, строгании, сверлении, зачистке деталей и изделий. Защитная и декоративная отделка изделий.

Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов (саморезов), клея. Выявление дефектов в детали и их устранение. Соблюдение правил безопасной работы при использовании ручных инструментов, приспособлений и оборудования. Уборка рабочего места.

Тема 2. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов(22 часа)

Теоретические сведения. Металлы и их сплавы, область применения. Чёрные и цветные металлы. Основные технологические свойства металлов. Способы обработки отливок из металла. Тонколистовой металл и проволока. Профессии, связанные с производством металлов.

Виды и свойства искусственных материалов. Назначение и область применения искусственных материалов. Особенности обработки искусственных материалов. Экологическая безопасность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов.

Рабочее место для ручной обработки металлов. Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Инструменты и приспособления для ручной обработки металлов и искусственных материалов, их назначение и способы применения.

Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов. Применение ПК для разработки графической документации.

Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Технологические карты.

Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: правка, разметка, резание, гибка, зачистка, сверление. Особенности выполнения работ. Основные сведения об имеющихся на промышленных предприятиях способах правки, резания, гибки, зачистки заготовок, получения отверстий в заготовках с помощью специального оборудования.

Основные технологические операции обработки искусственных материалов ручными инструментами.

Точность обработки и качество поверхности деталей. Контрольно-измерительные инструменты, применяемые при изготовлении деталей из металлов и искусственных материалов.

Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Соединение заклёпками. Соединение тонколистового металла фальцевым швом.

Способы отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов.

Правила безопасного труда при ручной обработке металлов.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с образцами тонколистового металла и проволоки, исследование их свойств.

Ознакомление с видами и свойствами искусственных материалов.

Организация рабочего места для ручной обработки металлов. Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков. Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места.

Чтение чертежей. Графическое изображение изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Разработка графической документации с помощью ПК.

Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов.

Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Инструменты и приспособления для правки.

Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Отработка навыков работы с инструментами для слесарной разметки.

Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Зачистка деталей из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.

Гибка заготовок из тонколистового металла, проволоки. Отработка навыков работы с инструментами и приспособлениями для гибки.

Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов. Применение электрической (аккумуляторной) дрели для сверления отверстий.

Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение.

Тема 3. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов(2 часа)

Теоретические сведения. Понятие о машинах и механизмах. Виды механизмов. Виды соединений. Простые и сложные детали. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов.

Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке. Инструменты и приспособления для работы на сверлильном станке. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с механизмами, машинами, соединениями, деталями.

Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка, с приспособлениями и инструментами для работы на станке.

Отработка навыков работы на сверлильном станке. Применение контрольно-измерительных инструментов при сверлильных работах.

Тема 4. Технологии художественно-прикладной обработки материалов(6 часов)

Теоретические сведения. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. Единство функционального назначения, формы и художественного оформления изделия.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.

Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.

Лабораторно-практические и практические работы. Выпиливание изделий из древесины и искусственных материалов лобзиком, их отделка. Определение требований к создаваемому изделию.

Отделка изделий из древесины выжиганием. Разработка эскизов изделий и их декоративного оформления.

Изготовление изделий декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. Отделка и презентация изделий.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Тема 1. Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними(4 часа)

Теоретические сведения. Интерьер жилого помещения. Требования к интерьеру помещений в городском и сельском доме. Прихожая, гостиная, детская комната, спальня, кухня: их назначение, оборудование, необходимый набор мебели, декоративное убранство.

Способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт. Способы удаления пятен с обивки мебели.

Технология ухода за кухней. Средства для ухода за стенами, раковинами, посудой, кухонной мебелью.

Экологические аспекты применения современных химических средств и препаратов в быту.

Технологии ухода за одеждой: хранение, чистка и стирка одежды. Технологии ухода за обувью.

Профессии в сфере обслуживания и сервиса.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение мелкого ремонта одежды, чистки обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели. Удаление пятен с одежды и обивки мебели. Соблюдение правил безопасного труда и гигиены.

Изготовление полезных для дома вещей (из древесины и металла).

Тема 2. Эстетика и экология жилища(2 часа)

Теоретические сведения. Требования к интерьеру жилища: эстетические, экологические, эргономические.

Оценка и регулирование микроклимата в доме. Современные приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере.

Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи. Правила пользования бытовой техникой.

Лабораторно-практические и практические работы. Оценка микроклимата в помещении. Подбор бытовой техники по рекламным проспектам.

Разработка плана размещения осветительных приборов. Разработка планов размещения бытовых приборов.

Изготовление полезных для дома вещей (из древесины и металла)

Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность(12 часов)

Теоретические сведения. Понятие творческого проекта. Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Формулирование требований к выбранному изделию.

Обоснование конструкции изделия. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный).

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).

Подготовка графической и технологической документации. Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта.

Портфолио (журнал достижений) как показатель работы учащегося за учебный год.

Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проекта.

Практические работы. Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей. Поиск необходимой информации использованием сети Интернет.

Выбор видов изделий. Определение состава деталей. Выполнение эскиза, модели изделия. Составление учебной инструкционной карты.

Изготовление деталей, сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта.

Варианты творческих проектов из древесины и подделочных материалов: предметы обихода и интерьера (подставки для ручек и карандашей, настольная полочка для дисков, полочки для цветов, подставки под горячую посуду, разделочные доски, подвеска для отрывного календаря, домики для птиц, декоративные панно, вешалки для одежды, рамки для фотографий), стульчик для отдыха на природе, головоломки, игрушки, куклы, модели автомобилей, судов и самолётов, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов: предметы обихода и интерьера (ручки для дверей, подставки для цветов, декоративные подсвечники, подставки под горячую посуду, брелок, подставка для книг, декоративные цепочки, номерок на дверь квартиры), отвёртка, подставка для паяльника, коробки для мелких деталей, головоломки, блёсны, наглядные пособия и др.

6 класс

Основное содержание курса «ТЕХНОЛОГИЯ»

Направление «Индустриальные технологии». 6 класс. Всего часов 68

Раздел 1. Технологии обработки конструкционных материалов.

Всего часов: 50

Тема 1: «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов» Всего часов: 18

- Правила внутреннего распорядка, правила ТБ, правила ПБ в кабинете технологии. Древесина, свойства и области применения. Пиломатериалы, свойства и области применения. Пороки древесины. Профессии, связанные с производством древесины и древесных материалов и восстановлением лесных массивов.
- Свойства древесины: физические (плотность, влажность), механические: (твёрдость, прочность, упругость). Сушка древесины: (естественная, искусственная).
- Общие сведения о сборочных чертежах. Графическое изображение соединений на чертежах. Спецификация составных частей изделия. Правила чтения сборочного чертежа.
- Технологическая карта и её назначение. Использование ПК для подготовки графической документации.
- Соединение брусков из древесины внакладку, с помощью шкантов.
- Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Контроль качества изделий.

- Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.
- Отделка деталей и изделий окрашиванием. Выявление дефектов в детали (изделии) и их устранение.
- Распознавание природных пороков древесины в материалах и заготовках. Исследование плотности древесины. Чтение сборочного чертежа. Определение последовательности сборки изделия по технологической документации.

Тема 2 «Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов» Всего часов 6

- Токарный станок для обработки древесины: устройство, назначение. Организация работ на токарном станке. Оснастка и инструменты для работы на станке. Технология токарной обработки древесины. Контроль качества деталей.
- Графическая и технологическая документация для деталей из древесины, изготавливаемых на токарном станке. Компьютеризация проектирования изделий из древесины и древесных материалов.
- Изготовление деталей и изделий из древесины на токарном станке по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.
- Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов.
- Правила безопасного труда при работе на токарном станке.

Тема 3 «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов» Всего часов: 18

- Металлы и их сплавы, область применения. Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Сортовой прокат. Профили сортового проката.
- Чертежи деталей из сортового проката. Применение ПК для разработки Графической документации. Чтение сборочных чертежей.
- Контрольно-измерительные и разметочные инструменты, применяемые при работе с металлами и искусственными материалами. Устройство штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.
- Технология изготовления изделий из сортового проката.
- Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: резание, рубка, опиливание, отделка; инструменты и приспособления для данных операций. Особенности резания слесарной ножовкой, рубки металла зубилом, опиливание заготовок напильником.
- Способы декоративной и лакокрасочной отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.
- Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, механосборочными и ремонтными работами, отделкой поверхностей деталей, контролем готовых изделий. Соблюдение правил безопасности труда. Уборка рабочего места.

Тема 4 «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов». Всего часов 2.

- Элементы машиноведения. Составные части машин. Виды механических передач. Понятие о передаточном отношении. Соединение деталей.
- Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ.

Тема 5 «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» Всего часов 6

- Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. История художественной обработки древесины.

- Резьба по дереву: оборудование и инструменты. Виды резьбы по дереву. Технологии выполнения различных видов резьбы по дереву.
- Эстетические и эргономические требования к изделию.
- Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной.

Раздел 2. Технологии домашнего хозяйства. 8 часов.

Тема 1 « Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними». Всего часов 2

- Интерьер жилого помещения. Технология крепления настенных предметов. Выбор способа крепления в зависимости от веса предмета и материала стены. Инструменты и крепёжные детали. Правила безопасного выполнения работ.

Тема 2. «Технологии ремонтно-отделочных работ». Всего часов 4.

- Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях.
- Основы технологии штукатурных работ. Инструменты и их назначение для штукатурных работ. Особенности работы со штукатурными растворами.
- Технологии оклейки помещений обоями. Декоративное оформление интерьера. Назначение и виды обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Расчёт необходимого количества рулонов обоев. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ.
- Способы решения экологических проблем, возникающих при выполнении ремонтно-отделочных и строительных работ.

Тема 3. «Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации». Всего часов 2.

- Простейшее сантехническое оборудование в доме. Устройство водопроводных кранов и смесителей. Причины подтекания воды в водопроводных кранах и смесителях. Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей.
- Инструменты и приспособления для сантехнических работ, их назначение.
- Профессии, связанные с выполнением сантехнических работ.
- Соблюдение правил безопасного труда при выполнении сантехнических работ.

Раздел 3. Технологии исследовательской и опытнической деятельности. 10 часов.

Тема 1 «Исследовательская и созидательная деятельность». Всего часов 10.

- Творческий проект. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Применение ПК при проектировании изделий.
- Технические и технологические задачи при проектировании изделий, возможные пути их решения (выбор материала, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).
- Цена изделия как товара. Основные виды проектной документации.
- Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов.
- Правила безопасного труда при выполнении творческого проекта.

7 класс

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

Раздел 1. Техника выполнения чертежей и правила их оформления (13часов)

Вводная часть. Предмет «Черчение».

Тема 1. Чертежные инструменты, материалы и принадлежности. Организация рабочего места (3часа)

Чертежные материалы, инструменты, принадлежности. Как работать чертежными инструментами.

Оборудование рабочего места. Применение ЭВМ для выполнения чертежей. Профессии, связанные с выполнением графических чертежных работ

Тема 2. Правила выполнения чертежей(8 часов)

Понятие о стандартах ЕСКД. Форматы. Основная надпись чертежа. Линии чертежа. *Графическая работа № 1 «Линии чертежа»*. Шрифты чертежные. Нанесение размеров на чертежах. Масштабы. *Графическая работа № 2 «Чертеж плоской детали»*

Раздел 2. Чертежи в системе прямоугольных проекций(7 часов)

Тема 3. Проецирование(2часа)

Общие сведения о проецировании. Центральное и параллельное проецирование

Тема 4. Прямоугольное проецирование(3часа)

Проецирование на одну плоскость проекций. Проецирование на несколько плоскостей проекций

Тема 5. Расположение видов на чертеже. Местные виды(3часа)

Правила расположения видов. Местные виды. *Практическая работа № 3 «Моделирование по чертежу»*

Раздел 3. Аксонометрические проекции, технический рисунок

Тема 6. Получение аксонометрических проекций(2часа)

Получение аксонометрических проекций

Тема 7. Построение аксонометрических проекций(4часа)

Положение осей. Аксонометрические проекции плоских фигур. Аксонометрические проекции плоскогранных фигур. Фронтальные диметрические проекции окружностей. Изометрические проекции окружностей. Изометрические проекции окружностей. Способ построения аксонометрических проекций предметов, имеющих круглые поверхности

Тема 8. Технический рисунок(2часа)

Технический рисунок. *Графическая работа № 4 «Выполнение технического рисунка детали»*

Раздел 3. Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов

Тема 9. Создание изделий из древесины и древесных материалов(9 часов)

Теоретические сведения. Конструкторская и технологическая документация. Использование ПК для подготовки конструкторской и технологической документации. Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Точность измерений и допуски при обработке. Отклонения и допуски на размеры детали. Древесина, пиломатериалы и древесные материалы. Рациональные приёмы работы ручными инструментами при подготовке деталей и сборке изделий. Изготовление деталей и изделий различных геометрических форм по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами. Лабораторно-практические и практические работы. Разработка чертежей деталей и изделий. Чтение и разработка технологических карт изготовления деталей из древесины. Расчёт отклонений и допусков на размеры деталей. Расчет материальных затрат на выполнение изделия. Выпиливание заготовок по разметке. Крепеж деталей. Выжигание по фанере. Способы отделки изделия. Придание окончательного вида изделию.

Защита творческих проектов

Тема 10. Создание изделий из металлов и пластмасс(8 часов)

Теоретические сведения. Металлы и их сплавы, область применения. Классификация сталей. Термическая обработка сталей. Анализ изделий из банка проектов. ТБ при проведении работ раздела. Резьбовые соединения. Резьба. Технология нарезания в металлах и искусственных материалах наружной и внутренней резьбы вручную. Режущие инструменты (метчик, плашка), приспособления и оборудование для нарезания резьбы. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Профессии, связанные с

ручной обработкой металлов, термической обработкой материалов. Расчет материальных затрат на выполнение изделия. Чтение технологических карт. Гравировка на металле. Брелок из пластмассы. Тиснение по фольге. Декоративные изделия из проволоки. Защита творческих проектов

Тема 11. Декоративно-прикладное творчество(8 часов)

Теоретические сведения. Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Художественная обработка древесины. История мозаики. Виды мозаики (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри). Технология изготовления мозаичных наборов. Материалы, рабочее место и инструменты. Подготовка рисунка, выполнение набора, отделка. Мозаика с металлическим контуром (филигрань, скань); подбор материалов, применяемые инструменты, технология выполнения. Художественное ручное тиснение по фольге: материалы заготовок, инструменты для тиснения. Особенности технологии ручного тиснения. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы. Технология изготовления декоративных изделий из проволоки (ажурная скульптура из металла). Материалы, инструменты, приспособления. Изготовление декоративных изделий.

Защита творческих проектов

Раздел 4. Технологии домашнего хозяйства

Тема 12. Технологии ремонтно-отделочных работ(3часа)

Теоретические сведения. Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях. Основы технологии малярных работ. Инструменты и приспособления для малярных работ. Виды красок и эмалей. Особенности окраски поверхностей помещений, применение трафаретов. Основы технологии плиточных работ. Виды плитки, применяемой для облицовки стен и полов. Материалы для наклейки плитки. Технология крепления плитки к стенам и полам. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ. Соблюдение правил безопасного труда при выполнении ремонтно-отделочных работ.

Тема 13. Электротехнические работы(1час)

Электротехнические работы. Простейший ремонт бытовых электроприборов. ТБ при проведении работ раздела

Раздел 5. Технологии исследовательской и опытнической деятельности

Тема 14. Проектная деятельность(6 часов)

Теоретические сведения. Творческий проект. Этапы проектирования и конструирования. Проектирование изделий на предприятии (конструкторская и технологическая подготовка). Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Основные технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. Применение ПК при проектировании. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание). Практические работы. Обоснование идеи изделия на основе маркетинговых опросов. Поиск необходимой информации с использованием сети Интернет. Конструирование и дизайн-проектирование изделия с использованием ПК, установление состава деталей. Разработка чертежей деталей проектного изделия. Составление технологических карт изготовления деталей изделия. Изготовление деталей изделия, сборка изделия и его отделка. Разработка варианта рекламы. Оформление проектных материалов. Подготовка электронной презентации проекта. Защита проекта. Варианты творческих проектов изделий из металлов и искусственных материалов: предметы обихода и интерьера (подставка для цветов, картина из проволоки, мастерок для ремонтных работ, флюгер, вешалка-крючок, ручки для шкафчиков), изделия декоративно-прикладного творчества (панно, выполненное тиснением по фольге, ажурная скульптура из проволоки), струбцина, вороток для нарезания резьбы, отвёртка, фигурки из проволоки, модели автомобилей и кораблей, наглядные пособия и другое.

Тема 1. Правила оформления чертежей. (3 часа)

Предмет «Черчение». Правила оформления чертежей. Типы линий

Шрифты чертежные. Разметка букв, цифр и знаков чертежного шрифта. Основные приемы выполнения надписей чертежным шрифтом.

Графическая работа № 1 «Линии чертежа. Чертеж плоской детали».

Тема 2. Способы проецирования. (4 часа)

Общие сведения о проецировании Методы проецирования (центральный, параллельный, прямоугольный). Получение изображения на плоскости различными методами проецирования

Аксонетрические проекции. Косоугольная, фронтальная, диметрическая проекция. Прямоугольная изометрическая проекция. Направление осей. Показатели искажения. Нанесение размеров.

Аксонетрические проекции плоских геометрических фигур.

Технический рисунок.

Тема 3. Чтение и выполнение чертежей. (4 часа)

Анализ геометрических форм предметов на основе характерных признаков. Проекция геометрических тел. Особенности проецирования правильных пирамид.

Особенности проецирования цилиндра и конуса

Проекция группы геометрических тел. Взаимное расположение геометрических тел относительно плоскостей проекции. Проекция вершин, ребер, граней предмета.

Графическая работа № 2 «Проекция геометрических тел.»

Тема 4. Нанесение размеров на чертежах с учетом формы предметов. (6 часов)

Дополнительные сведения о нанесении размеров с учетом формы предмета

Выполнение чертежей предметов с использованием геометрических построений.

Деление окружности на равные части.

Сопряжения. Сопряжение двух прямых дугой заданного радиуса. Сопряжение окружности и прямой дугой заданного радиуса.

Развертки поверхностей некоторых тел.

Порядок чтения чертежей деталей.

Тема 5. Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов.(6 часов)

Техника безопасности. Машины и механизмы.

Механизмы технологических машин

Декоративно-прикладное творчество. Изделия из дерева

Декоративно-прикладное творчество. Изделия из металла

Декоративно-прикладное творчество. Изделия из полимерных материалов

Декоративно-прикладное творчество. Изделия из фанеры и пластика

Тема 6. Электротехнические работы. Технологии ведения дома.(9 часов)

Теоретические сведения. Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные

графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи, принципиальная схема. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ.

Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Электрические измерительные приборы. Однофазный переменный ток. Квартирная электропроводка. Электропривод. Устройство, работа. Ремонт системы электропитания.

Светильники. Ремонт бытовых приборов (утюг, фен). Регулировка дверей, навешивание петель. Отделочные работы (малярные). Отделочные работы (плиточные)

Тема 7. Профессиональное образование и профессиональная карьера. (2 часа)

Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства.

Основные структурные подразделения производственного предприятия. Влияние техники

и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда. Классификация профессий. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. Здоровье и выбор профессии.

2.2.2.18. Физическая культура

авторской программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов». Допущенной МО РФ, Авторы: В.И. Лях, А.А. Зданевич - М.: «Просвещение» 2012г.

Пояснительная записка.

5-9 класс

С 1 сентября 2014г. в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 24.03.2014г. № 172 в Российской Федерации введен Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) (далее – комплекс ГТО) – программная и нормативная основа физического воспитания населения.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 11.06. № 540 утверждено Положение о комплексе ГТО, которым определены принципы, цели, задачи, структура, содержание и организация работы по внедрению и дальнейшей реализации комплекса ГТО.

Комплекс ГТО состоит из 11 ступеней в соответствии с возрастными группами населения от 6 до 70 лет и старше и нормативам по трем уровням трудности, соответствующих золотому, серебряному и бронзовому знакам.

Нормативно-тестирующая часть комплекса ГТО предусматривает государственные требования к уровню физической подготовленности населения, включающие: виды испытаний (обязательные и по выбору) и нормативы; требования к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта; рекомендации к недельному двигательному режиму. Обязательные испытания направлены на определение уровня развития физических качеств человека: выносливости, силы, гибкости и его скоростных возможностей.

Субъектам Российской Федерации предоставляется право дополнительно включать в комплекс ГТО на региональном уровне два вида испытаний, в том числе по национальным, военно-прикладным и по наиболее популярным в молодежной среде видам спорта.

Правительством Российской Федерации также утвержден план мероприятий по поэтапному внедрению комплекса ГТО (распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.06.2014г. № 1165-р).

План предусматривает внедрение комплекса ГТО на федеральном, региональном и местном уровнях в три этапа: организационно-экспериментальный этап внедрения комплекса ГТО среди обучающихся образовательных организаций в отдельных субъектах Российской Федерации и других категорий населения в отдельных субъектах Российской Федерации

(сентябрь 2014 года – декабрь 2015 года); этап внедрения комплекса ГТО среди обучающихся образовательных организаций во всех субъектах Российской Федерации и других категорий населения в отдельных субъектах Российской Федерации (январь-декабрь 2016 года); этап повсеместного внедрения комплекса ГТО среди всех категорий населения Российской Федерации (январь – декабрь 2017г.).

Приказ Министерства спорта РФ от 19.06.2017 года №542 об утверждениях государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО на 2018-2021 годы.

В рамках образовательного процесса во всех возрастных категориях учащихся развитие физических качеств и формирование двигательных навыков связано, в том числе, и с подготовкой к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)».

Выполнение нормативов Комплекса ГТО проводится в соревновательной обстановке. На этапах подготовки и выполнения нормативов Комплекса ГТО осуществляется медицинский контроль. Для того чтобы участники могли полностью реализовать свои способности, необходимо выбрать целесообразную последовательность проведения тестирования. Она заключается в необходимости начать тестирование с наименее энергозатратных видов испытаний (тестов) и предоставлении участникам достаточного периода отдыха между выполнением нормативов. Для подготовки к выполнению каждого вида испытания (теста) участники выполняют физические упражнения (разминку) под руководством специалиста в области физической культуры и спорта или самостоятельно.

Наиболее эффективным является следующий порядок тестирования физической подготовленности населения:

1. Бег на 30, 60, 100 м в зависимости от возрастных требований и ступени Комплекса.
2. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами, прыжок в длину с разбега.
3. Тестирование в силовых упражнениях:

подтягивание из виса лежа на низкой перекладине и из виса на высокой перекладине;
сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу;
рывок гири;

поднимание туловища из положения лежа на спине.

ВФСК «ГТО» (возрастная группа 11 – 15 лет): бег -100м; 2км/3км; подтягивание на высокой и низкой перекладинах; сгибание/разгибание рук в упоре лёжа; наклон вперёд стоя; прыжок в длину с места, разбега; метание мяча 1250 гр; метание гранаты 700гр; кросс 3км; плавание 50м; стрельба из пневматического оружия или электронного оружия; туристический поход с проверкой туристических навыков.

Содержание курса

5 класс 102 ч

Знания о физической культуре *

* Часы распределяются в течение года.

История физической культуры.

Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх. Краткая характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр. Физическая культура в современном обществе.

Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережное отношение к природе (экологические требования).

Физическая культура (основные понятия).

Физическое развитие человека. Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техническая подготовка. Техника движений и её основные показатели. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура. Спортивная подготовка. Здоровье и здоровый образ жизни. Вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека. Допинг. Концепция честного спорта. Профессионально – прикладная физическая подготовка.

Физическая культура человека.

Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Режим дня, его основное содержание и правила планирования. Закаливание. Правила безопасности и гигиенические требования. Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности. Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения. Восстановительный массаж. Проведение банных процедур. Доврачебная помощь во время занятий физической культурой и спортом.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности*

* Часы распределяются в течение года.

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой. Подготовка к занятиям физической культурой. Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз. Планирование занятий физической культурой. Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой. Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой. Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий физкультурно – оздоровительной деятельностью. Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения.

Физическое совершенствование 102 ч

Физкультурно – оздоровительная деятельность.

* Часы распределяются в течение года.

Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели. Индивидуальные комплексы адаптивной и корригирующей культуры.

Спортивно – оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью.

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Акробатические упражнения и комбинации. Опорные прыжки. Ритмическая гимнастика (девочки). Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки). Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики). Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Метание малого мяча.

Кроссовая подготовка. Бег с преодолением препятствий. Бег по пересечённой местности.

Спортивные игры. Изучение, совершенствование и совершение игровых действий и взаимодействий по видам спорта.

Прикладно ориентированная физическая деятельность.

Прикладно ориентированная физическая подготовка.

Физическая подготовка. Упражнения для развития основных физических качеств.

Гимнастика с основами акробатики. Развитие гибкости, координации движений, силы, выносливости.

Лёгкая атлетика. Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений.

Спортивные игры. Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений.

Содержание обучения

Знания по физической культуре

* Часы распределяются в течение года.

➤❑ **Программный материал** по данному разделу осваивается в ходе освоения технических навыков и умений, развития двигательных навыков и умений, развития физических качеств, то есть, непосредственно в процессе обучения.

➤📁 **История физической культуры, олимпийских игр** изучаются в процессе занятий.

Спортивные игры: баскетбол, волейбол, гандбол, футбол

Баскетбол

- **Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек:** стойки, перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом, спиной вперёд; остановка двумя шагами и прыжком; повороты без мяча и с мячом; комбинации из освоенных элементов техники передвижений.
- **Освоение ловли и передачи мяча:** ловля и передача мяча двумя руками от груди, одной от плеча на месте и в движении с пассивным сопротивлением защитника.
- **Освоение техники ведения мяча:** ведение мяча на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение с пассивным сопротивлением защитника.
- **Овладение техникой бросков мяча:** броски одной и двумя руками с места и в движении с пассивным противодействием и в прыжке.
- **Освоение индивидуальной техники защиты:** перехват мяча.
- **Закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей:** комбинации из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок; комбинации из освоенных элементов техники перемещения и владения мячом.
- **Освоение тактики игры:** тактика свободного нападения, позиционное нападение (5:0) с изменением позиций, нападение быстрым прорывом (2:1), взаимодействие двух игроков.
- **Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей:** игра по правилам мини-баскетбола, игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3.
- **На развитие координационных способностей:** бег с изменением направления, скорости, челночный бег с ведением и без ведения.
- **На развитие выносливости:** эстафеты, круговая тренировка, п/игры с мячом, двусторонние игры от 20 сек. до 12 мин.
- **Знания о физической культуре:** терминология, техника, тактика игры, правила и организация игры, правила по технике безопасности.
- **Овладение организаторскими умениями:** организация и проведение подвижных игр и игровых заданий, помощь в судействе, комплектование команды, подготовка места проведения игры.
- **Самостоятельные занятия:** упражнения на развитие двигательных способностей, игровые упражнения по совершенствованию технических приёмов, правила самоконтроля.

Волейбол

- **Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек:** Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд. Ходьба, бег и выполнение заданий. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений.
- **Освоение техники приёма и передач мяча:** Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперёд. Передачи мяча над собой. То же самое через сетку.
- **Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей:** Игра по упрощённым правилам мини-волейбола. Игры и игровые задания с ограниченным числом игроков (2:2, 3:2, 3:3) и на укороченных площадках.
- **Развитие координационных способностей:** Упражнения по овладению и совершенствованию в технике перемещений и владения мячом, упражнения на быстроту и точность реакций, прыжки в заданном ритме; всевозможные упражнения с мячом, выполняемые также в сочетании с бегом, прыжками, акробатическими упражнениями и др. Игровые упражнения – 2:1, 3:1, 2:2, 3:2, 3:3.
- **Развитие выносливости:** Эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры с мячом, двусторонние игры длительностью от 20 секунд до 12 минут.

- **Развитие скоростных и скоростно-силовых способностей:** Бег с ускорением, изменением направления, темпа, ритма, из различных исходных положений. Ведение мяча в высокой, средней и низкой стойке с максимальной частотой в течение 7 – 10 секунд. Подвижные игры, эстафеты.
- **Освоение техники игры:** Нижняя прямая подача с расстояния 3 – 6 метров от сетки. Прямой нападающий удар.
- **Закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей:** Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.
- **Освоение практики игры:** Тактика свободного нападения. Позиционное нападение без изменения позиций игроков (6:0).
- **Знания о физической культуре:** Терминология, техника, тактика игры, правила и организация игры, правила техники безопасности при занятиях.
- **Овладение организаторскими умениями:** Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий, помощь в судействе, комплектование команды, подготовка места проведения игры.
- **Самостоятельные занятия:** Упражнения на развитие двигательных способностей, игровые упражнения по совершенствованию технических приёмов, правила самоконтроля.

Гандбол

- **Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек:** Стойки, перемещения в стойке приставными боком, лицом, спиной вперёд; остановка двумя шагами и прыжком; повороты без мяча и с мячом; комбинации из освоенных элементов техники передвижений.
- **Освоение ловли и передачи мяча:** Ловля и передача мяча двумя руками на месте и в движении с пассивным сопротивлением защитника, ловля катящегося мяча.
- **Освоение техники ведения мяча:** Ведение мяча на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение с пассивным сопротивлением защитника.
- **Овладение техникой бросков мяча:** Броски мяча сверху в опорном положении и в прыжке.
- **Освоение индивидуальной техники защиты:** Вырывание и выбивание мяча, игра вратаря.
- **Освоение тактики игры:** Тактика свободного нападения, позиционное нападение без изменения позиций, нападение быстрым прорывом (1:0), взаимодействие двух игроков.
- **Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей:** игра по правилам мини-гандбола.
- **На развитие координационных способностей:** бег с изменением направления, скорости, челночный бег с ведением и без ведения.
- **На развитие выносливости:** Эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры с мячом, двусторонние игры от 20 сек. до 12 мин.
- **Знания о физической культуре:** терминология, техника, тактика игры, правила и организация игры, правила по технике безопасности.
- **Овладение организаторскими умениями:** организация и проведение подвижных игр и игровых заданий, помощь в судействе, комплектование команды, подготовка места проведения игры.
- **Самостоятельные занятия:** упражнения на развитие двигательных способностей, игровые упражнения по совершенствованию технических приёмов, правила самоконтроля

Футбол

-  **Освоение передачи мяча:** удар по мячу (с места, с разбега), остановке мяча, передача мяча (пас) правой и левой ногой на месте и в движении, передача мяча (пас) правой и левой ногой на месте и в движении в парах, тройках, четвёрках.
-  **Освоение техники ведения мяча:** ведение мяча правой и левой ногой поочерёдно по прямой, с изменением направления и скорости; ведение и передача мяча (пас) правой и левой ногой в парах тройках, четвёрках без сопротивления, удар по воротам; ведение и передача мяча (пас) правой и левой ногой в парах тройках, четвёрках с пассивным сопротивлением, удар по воротам.
-  **Овладение техникой удара по мячу:** удар по мячу правой и левой ногой поочерёдно после ведения по прямой, с изменением направления и скорости, ударам по воротам на месте и в движении после передачи мяча (паса).
-  **Освоение индивидуальной техники защиты:** ведение и передача мяча (пас) правой и левой ногой в парах тройках, четвёрках с активным сопротивлением, удар по воротам
-  **Освоение тактики игры:** Тактика свободного нападения, позиционное нападение без изменения позиций, нападение быстрым прорывом (1:0), взаимодействие двух игроков.
-  **Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей:** игра по правилам мини-футбола.
-  **На развитие координационных способностей:** бег с изменением направления, скорости, челночный бег с ведением и без ведения.
-  **На развитие выносливости:** Эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры с мячом, двусторонние игры от 20 сек. до 12 мин.
-  **Знания о физической культуре:** терминология, техника, тактика игры, правила и организация игры, правила по технике безопасности.
-  **Овладение организаторскими умениями:** организация и проведение игр и игровых заданий, помощь в судействе, комплектование команды, подготовка места проведения игры.
-  **Самостоятельные занятия:** упражнения на развитие двигательных способностей, игровые упражнения по совершенствованию технических приёмов, правила самоконтроля.

Гимнастика с элементами акробатики

-  **Освоение строевых упражнений:** Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением; из колонны по два и по четыре в колонну по одному разведением и слиянием, по восемь в движении.
-  **Освоение ОРУ без предметов на месте и в движении, с предметами:** Общеразвивающие упражнения в парах, упражнения с гантелями, палками, обручами.
-  **Освоение и совершенствование висов и упоров:** Мальчики – висы согнувшись и прогнувшись; девочки – смешанные висы; подтягивание из виса лёжа.
-  **Освоение опорных прыжков:** Вскок в упор присев; соскок прогнувшись (высота козла 80 – 100 сантиметров).
-  **Освоение акробатических упражнений:** Кувырок вперёд и назад; стойка на лопатках.
-  **Развитие координационных способностей:** ОРУ, упражнения с гимнастической скамейкой, на гимнастическом бревне, гимнастической стенке, брусьях, перекладине и др., акробатические упражнения, эстафеты и игры с использованием гимнастического инвентаря и оборудования.
-  **Развитие силовых способностей и силовой выносливости:** Лазание по канату, гимнастической лестнице, подтягивание, упражнения в висах и упорах, с гантелями.
-  **Развитие скоростно-силовых способностей:** Опорные прыжки, прыжки со скакалкой.

- 🦿 **Развитие гибкости:** ОРУ с повышенной амплитудой, упражнения с партнёром, акробатические, на гимнастической стенке, с предметами.
- 🏆 **Знания о физической культуре:** Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развития силы и гибкости, страховка и помощь, техника безопасности, составление простейших комбинаций упражнений, правила соревнований.
- 📁 **Овладение организаторскими умениями:** Помощь и страховка, демонстрация упражнений, установка и уборка снарядов, обязанности командира отделения, упр. для разогревания.
- 📁 **Самостоятельные занятия:** Упражнения и простейшие программы для развития двигательных способностей, правила самоконтроля, способы регулирования физической нагрузки.

Легкая атлетика

- 📁 **Овладение техникой спринтерского бега:** Высокий старт (10 – 15м), бег с ускорением (30 – 40м), скоростной бег до 40м, бег на результат (60м).
- 📁 **Овладение техникой прыжка в длину:** Прыжки в длину с 7 – 9 шагов разбега.
- 📁 **Овладение техникой прыжка в высоту:** Прыжки в высоту с 3 – 5 шагов разбега.
- 📁 **Овладение техникой метания малого мяча:** На дальность отскока, на заданное расстояние, на дальность, в коридор 5 – 6м, в горизонтальную и вертикальную цель.
- 📁 **Овладение техникой длительного бега:** Бег: в равномерном темпе до 12 мин, 1000м.
- 📁 **Развитие выносливости:** Кросс до 15 мин., бег с препятствиями и на местности, минутный бег, эстафеты, круговая тренировка.
- 📁 **Развитие скоростно-силовых способностей:** Прыжки, многоскоки, метания в цель и на дальность разных снарядов из разных исходных положений.
- 📁 **Развитие скоростных способностей:** Эстафеты, старты из различных исходных положений, бег с ускорением, с максимальной скоростью.
- 📁 **Развитие координационных способностей:** Варианты челночного бега, бега с изменением направления, скорости, способа перемещения, бег с преодолением препятствий; прыжки через препятствия, на точность приземления, специальные беговые упражнения.
- 🏆 **Знания о физической культуре:** Влияние легкоатлетических упражнений на укрепление здоровья и основные системы организма, основы правильной техники выполнения и их названия, правила соревнований в беге, прыжках и метаниях, разминка для л/а занятий, понятия о темпе, скорости, объёме л/а, направленных на развитие выносливости, быстроты, силы, координации, правила т/б.
- 🏆 **Овладение организаторскими умениями:** Измерение результатов, подача команд, демонстрация упражнений, помощь в оценке результатов и проведении соревнований, в подготовке мест занятий.
- 📁 **Самостоятельные занятия:** Упр. и простейшие программы развития двигательных способностей на основе л/а упражнений, правила самоконтроля и гигиены.

Кроссовая подготовка

- 📁 **Основы техники кросса:** Ходьба и бег по дистанции кросса, старт группой, бег по слабопересеченной местности, медленный кроссовый бег, преодоление полосы препятствий, преодоление различных препятствий разными способами, бег в равномерном, переменном темпе, кросс 2 км.
- 📁 **Развитие выносливости:** Кросс до 15 мин., бег с препятствиями и на местности, минутный бег, эстафеты, круговая тренировка.
- 📁 **Развитие координационных способностей:** Специальные беговые упражнения, прыжки и многоскоки, эстафеты, подвижные игры.

Знания о физической культуре *

* Часы распределяются в течение года.

История физической культуры.

Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх. Краткая характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр. Физическая культура в современном обществе.

Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережное отношение к природе (экологические требования).

Физическая культура (основные понятия).

Физическое развитие человека. Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техническая подготовка. Техника движений и её основные показатели. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура. Спортивная подготовка. Здоровье и здоровый образ жизни. Вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека. Допинг. Концепция честного спорта. Профессионально – прикладная физическая подготовка.

Физическая культура человека.

Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Режим дня, его основное содержание и правила планирования. Закаливание. Правила безопасности и гигиенические требования. Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности. Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения. Восстановительный массаж. Проведение банных процедур. Доврачебная помощь во время занятий физической культурой и спортом.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности *

* Часы распределяются в течение года.

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.

Подготовка к занятиям физической культурой. Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз. Планирование занятий физической культурой. Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой. Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой. Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий физкультурно – оздоровительной деятельностью. Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения.

Физическое совершенствование 102 ч

Физкультурно – оздоровительная деятельность.

* Часы распределяются в течение года.

Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели. Индивидуальные комплексы адаптивной и корригирующей культуры.

Спортивно – оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью.

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Акробатические упражнения и комбинации. Опорные прыжки. Ритмическая гимнастика

(девочки). Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки). Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики). Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Метание малого мяча.

Кроссовая подготовка. Бег с преодолением препятствий. Бег по пересечённой местности.

Спортивные игры. Изучение, совершенствование и совершение игровых действий и взаимодействий по видам спорта.

Прикладноориентированная физическая деятельность.

Прикладно ориентированная физическая подготовка.

Физическая подготовка. Упражнения для развития основных физических качеств.

Гимнастика с основами акробатики. Развитие гибкости, координации движений, силы, выносливости.

Лёгкая атлетика. Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений.

Спортивные игры. Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений.

Содержание обучения

Знания по физической культуре

* Часы распределяются в течение года.

- **Программный материал** по данному разделу осваивается в ходе освоения технических навыков и умений, развития двигательных навыков и умений, развития физических качеств, то есть, непосредственно в процессе обучения.
- **История физической культуры, олимпийских игр** изучаются в процессе занятий.

Спортивные игры: баскетбол, волейбол, гандбол, футбол

Баскетбол

- **Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек:** стойки, перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом, спиной вперёд; остановка двумя шагами и прыжком; повороты без мяча и с мячом; комбинации из освоенных элементов техники передвижений.
- **Освоение ловли и передачи мяча:** ловля и передача мяча двумя руками от груди, одной от плеча на месте и в движении с пассивным сопротивлением защитника.
- **Освоение техники ведения мяча:** ведение мяча на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение с пассивным сопротивлением защитника.
- **Овладение техникой бросков мяча:** броски одной и двумя руками с места и в движении с пассивным противодействием и в прыжке.
- **Освоение индивидуальной техники защиты:** перехват мяча.
- **Закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей:** комбинации из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок; комбинации из освоенных элементов техники перемещения и владения мячом.
- **Освоение тактики игры:** тактика свободного нападения, позиционное нападение (5:0) с изменением позиций, нападение быстрым прорывом (2:1), взаимодействие двух игроков.

- **Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей:** игра по правилам мини-баскетбола, игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3.
- **На развитие координационных способностей:** бег с изменением направления, скорости, челночный бег с ведением и без ведения.
- **На развитие выносливости:** эстафеты, круговая тренировка, п/игры с мячом, двусторонние игры от 20 сек. до 12 мин.
- **Знания о физической культуре:** терминология, техника, тактика игры, правила и организация игры, правила по технике безопасности.
- **Овладение организаторскими умениями:** организация и проведение подвижных игр и игровых заданий, помощь в судействе, комплектование команды, подготовка места проведения игры.
- **Самостоятельные занятия:** упражнения на развитие двигательных способностей, игровые упражнения по совершенствованию технических приёмов, правила самоконтроля.

Волейбол

- **Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек:** Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд. Ходьба, бег и выполнение заданий. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений.
- **Освоение техники приёма и передач мяча:** Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперёд. Передачи мяча над собой. То же самое через сетку.
- **Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей:** Игра по упрощённым правилам мини-волейбола. Игры и игровые задания с ограниченным числом игроков (2:2, 3:2, 3:3) и на укороченных площадках.
- **Развитие координационных способностей:** Упражнения по овладению и совершенствованию в технике перемещений и владения мячом, упражнения на быстроту и точность реакций, прыжки в заданном ритме; всевозможные упражнения с мячом, выполняемые также в сочетании с бегом, прыжками, акробатическими упражнениями и др. Игровые упражнения – 2:1, 3:1, 2:2, 3:2, 3:3.
- **Развитие выносливости:** Эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры с мячом, двусторонние игры длительностью от 20 секунд до 12 минут.
- **Развитие скоростных и скоростно-силовых способностей:** Бег с ускорением, изменением направления, темпа, ритма, из различных исходных положений. Ведение мяча в высокой, средней и низкой стойке с максимальной частотой в течение 7 – 10 секунд. Подвижные игры, эстафеты.
- **Освоение техники игры:** Нижняя прямая подача с расстояния 3 – 6 метров от сетки. Прямой нападающий удар.
- **Закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей:** Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.
- **Освоение практики игры:** Тактика свободного нападения. Позиционное нападение без изменения позиций игроков (6:0).
- **Знания о физической культуре:** Терминология, техника, тактика игры, правила и организация игры, правила техники безопасности при занятиях.
- **Овладение организаторскими умениями:** Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий, помощь в судействе, комплектование команды, подготовка места проведения игры.
- **Самостоятельные занятия:** Упражнения на развитие двигательных способностей, игровые упражнения по совершенствованию технических приёмов, правила самоконтроля.

Гандбол

-  **Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек:** Стойки, перемещения в стойке приставными боком, лицом, спиной вперёд; остановка двумя шагами и прыжком; повороты без мяча и с мячом; комбинации из освоенных элементов техники передвижений.
-  **Освоение ловли и передачи мяча:** Ловля и передача мяча двумя руками на месте и в движении с пассивным сопротивлением защитника, ловля катящегося мяча.
-  **Освоение техники ведения мяча:** Ведение мяча на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение с пассивным сопротивлением защитника.
-  **Овладение техникой бросков мяча:** Броски мяча сверху в опорном положении и в прыжке.
-  **Освоение индивидуальной техники защиты:** Вырывание и выбивание мяча, игра вратаря.
-  **Освоение тактики игры:** Тактика свободного нападения, позиционное нападение без изменения позиций, нападение быстрым прорывом (1:0), взаимодействие двух игроков.
-  **Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей:** игра по правилам мини-гандбола.
-  **На развитие координационных способностей:** бег с изменением направления, скорости, челночный бег с ведением и без ведения.
-  **На развитие выносливости:** Эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры с мячом, двусторонние игры от 20 сек. до 12 мин.
-  **Знания о физической культуре:** терминология, техника, тактика игры, правила и организация игры, правила по технике безопасности.
-  **Овладение организаторскими умениями:** организация и проведение подвижных игр и игровых заданий, помощь в судействе, комплектование команды, подготовка места проведения игры.
-  **Самостоятельные занятия:** упражнения на развитие двигательных способностей, игровые упражнения по совершенствованию технических приёмов, правила самоконтроля.

Футбол

-  **Освоение передачи мяча:** удар по мячу (с места, с разбега), остановке мяча, передача мяча (пас) правой и левой ногой на месте и в движении, передача мяча (пас) правой и левой ногой на месте и в движении в парах, тройках, четвёрках.
-  **Освоение техники ведения мяча:** ведение мяча правой и левой ногой поочерёдно по прямой, с изменением направления и скорости; ведение и передача мяча (пас) правой и левой ногой в парах тройках, четвёрках без сопротивления, удар по воротам; ведение и передача мяча (пас) правой и левой ногой в парах тройках, четвёрках с пассивным сопротивлением, удар по воротам.
-  **Овладение техникой удара по мячу:** удар по мячу правой и левой ногой поочерёдно после ведения по прямой, с изменением направления и скорости, ударам по воротам на месте и в движении после передачи мяча (паса).
-  **Освоение индивидуальной техники защиты:** ведение и передача мяча (пас) правой и левой ногой в парах тройках, четвёрках с активным сопротивлением, удар по воротам
-  **Освоение тактики игры:** Тактика свободного нападения, позиционное нападение без изменения позиций, нападение быстрым прорывом (1:0), взаимодействие двух игроков.
-  **Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей:** игра по правилам мини-футбола.
-  **На развитие координационных способностей:** бег с изменением направления, скорости, челночный бег с ведением и без ведения.

- 🏆 **На развитие выносливости:** Эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры с мячом, двусторонние игры от 20 сек. до 12 мин.
- 📖 **Знания о физической культуре:** терминология, техника, тактика игры, правила и организация игры, правила по технике безопасности.
- 📖 **Овладение организаторскими умениями:** организация и проведение игр и игровых заданий, помощь в судействе, комплектование команды, подготовка места проведения игры.
- 📖 **Самостоятельные занятия:** упражнения на развитие двигательных способностей, игровые упражнения по совершенствованию технических приёмов, правила самоконтроля.

Гимнастика с элементами акробатики

- 📖 **Освоение строевых упражнений:** Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением; из колонны по два и по четыре в колонну по одному разведением и слиянием, по восемь в движении.
- 📖 **Освоение ОРУ без предметов на месте и в движении, с предметами:** Общеразвивающие упражнения в парах, упражнения с гантелями, палками, обручами.
- 📖 **Освоение и совершенствование висов и упоров:** Мальчики – висы согнувшись и прогнувшись; девочки – смешанные висы; подтягивание из виса лёжа.
- 📖 **Освоение опорных прыжков:** Вскок в упор присев; соскок прогнувшись (высота козла 80 – 100 сантиметров).
- 📖 **Освоение акробатических упражнений:** Кувырок вперёд и назад; стойка на лопатках.
- 📖 **Развитие координационных способностей:** ОРУ, упражнения с гимнастической скамейкой, на гимнастическом бревне, гимнастической стенке, брусьях, перекладине и др., акробатические упражнения, эстафеты и игры с использованием гимнастического инвентаря и оборудования.
- 📖 **Развитие силовых способностей и силовой выносливости:** Лазание по канату, гимнастической лестнице, подтягивание, упражнения в висах и упорах, с гантелями.
- 📖 **Развитие скоростно-силовых способностей:** Опорные прыжки, прыжки со скакалкой.
- 📖 **Развитие гибкости:** ОРУ с повышенной амплитудой, упражнения с партнёром, акробатические, на гимнастической стенке, с предметами.
- 📖 **Знания о физической культуре:** Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развития силы и гибкости, страховка и помощь, техника безопасности, составление простейших комбинаций упражнений, правила соревнований.
- 📖 **Овладение организаторскими умениями:** Помощь и страховка, демонстрация упражнений, установка и уборка снарядов, обязанности командира отделения, упр. для разогревания.
- 📖 **Самостоятельные занятия:** Упражнения и простейшие программы для развития двигательных способностей, правила самоконтроля, способы регулирования физической нагрузки.

Легкая атлетика

- 📖 **Овладение техникой спринтерского бега:** Высокий старт (10 – 15м), бег с ускорением (30 – 40м), скоростной бег до 40м, бег на результат (60м).
- 📖 **Овладение техникой прыжка в длину:** Прыжки в длину с 7 – 9 шагов разбега.
- 📖 **Овладение техникой прыжка в высоту:** Прыжки в высоту с 3 – 5 шагов разбега.
- 📖 **Овладение техникой метания малого мяча:** На дальность отскока, на заданное расстояние, на дальность, в коридор 5 – 6м, в горизонтальную и вертикальную цель.
- 📖 **Овладение техникой длительного бега:** Бег: в равномерном темпе до 12 мин, 1000м.

- **Развитие выносливости:** Кросс до 15 мин., бег с препятствиями и на местности, минутный бег, эстафеты, круговая тренировка.
- **Развитие скоростно-силовых способностей:** Прыжки, многоскоки, метания в цель и на дальность разных снарядов из разных исходных положений.
- **Развитие скоростных способностей:** Эстафеты, старты из различных исходных положений, бег с ускорением, с максимальной скоростью.
- **Развитие координационных способностей:** Варианты челночного бега, бега с изменением направления, скорости, способа перемещения, бег с преодолением препятствий; прыжки через препятствия, на точность приземления, специальные беговые упражнения.
- **Знания о физической культуре:** Влияние легкоатлетических упражнений на укрепление здоровья и основные системы организма, основы правильной техники выполнения и их названия, правила соревнований в беге, прыжках и метаниях, разминка для л/а занятий, понятия о темпе, скорости, объёме л/а, направленных на развитие выносливости, быстроты, силы, координации, правила т/б.
- **Овладение организаторскими умениями:** Измерение результатов, подача команд, демонстрация упражнений, помощь в оценке результатов и проведении соревнований, в подготовке мест занятий.
- **Самостоятельные занятия:** Упр. и простейшие программы развития двигательных способностей на основе л/а упражнений, правила самоконтроля и гигиены.

Кроссовая подготовка

- **Основы техники кросса:** Ходьба и бег по дистанции кросса, старт группой, бег по слабопересеченной местности, медленный кроссовый бег, преодоление полосы препятствий, преодоление различных препятствий разными способами, бег в равномерном, переменном темпе, кросс 2 км.
- **Развитие выносливости:** Кросс до 15 мин., бег с препятствиями и на местности, минутный бег, эстафеты, круговая тренировка.
- **Развитие координационных способностей:** Специальные беговые упражнения, прыжки и многоскоки, эстафеты, подвижные игры.

7 класс 102 ч

Знания о физической культуре *

* Часы распределяются в течение года.

История физической культуры.

Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх. Краткая характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр. Физическая культура в современном обществе.

Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережное отношение к природе (экологические требования).

Физическая культура (основные понятия).

Физическое развитие человека. Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техническая подготовка. Техника движений и её основные показатели. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура. Спортивная подготовка. Здоровье и здоровый образ жизни. Вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека. Допинг. Концепция честного спорта. Профессионально – прикладная физическая подготовка.

Физическая культура человека.

Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Режим дня, его основное содержание и правила планирования. Закаливание. Правила безопасности и гигиенические требования. Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности. Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения. Восстановительный массаж. Проведение банных процедур. Доврачебная помощь во время занятий физической культурой и спортом.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности*

* Часы распределяются в течение года.

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой. Подготовка к занятиям физической культурой. Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз. Планирование занятий физической культурой. Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой. Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой. Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий физкультурно – оздоровительной деятельностью. Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения.

Физическое совершенствование 102 ч

Физкультурно – оздоровительная деятельность.

* Часы распределяются в течение года.

Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели. Индивидуальные комплексы адаптивной и корригирующей культуры.

Спортивно – оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью.

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Акробатические упражнения и комбинации. Опорные прыжки. Ритмическая гимнастика (девочки). Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки). Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики). Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Метание малого мяча.

Кроссовая подготовка. Бег с преодолением препятствий. Бег по пересечённой местности.

Спортивные игры. Изучение, совершенствование и совершение игровых действий и взаимодействий по видам спорта.

Прикладно ориентированная физическая деятельность.

Прикладно ориентированная физическая подготовка.

Физическая подготовка. Упражнения для развития основных физических качеств.

Гимнастика с основами акробатики. Развитие гибкости, координации движений, силы, выносливости.

Лёгкая атлетика. Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений.

Спортивные игры. Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений.

Содержание обучения

Знания по физической культуре

* Часы распределяются в течение года.

- **Программный материал** по данному разделу осваивается в ходе освоения технических навыков и умений, развития двигательных навыков и умений, развития физических качеств, то есть, непосредственно в процессе обучения.
- **История физической культуры, олимпийских игр** изучаются в процессе занятий.

Спортивные игры: баскетбол, волейбол, гандбол, футбол

Баскетбол

- **Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек:** стойки, перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом, спиной вперёд; остановка двумя шагами и прыжком; повороты без мяча и с мячом; комбинации из освоенных элементов техники передвижений.
- **Освоение ловли и передачи мяча:** ловля и передача мяча двумя руками от груди, одной от плеча на месте и в движении с пассивным сопротивлением защитника.
- **Освоение техники ведения мяча:** ведение мяча на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение с пассивным сопротивлением защитника.
- **Овладение техникой бросков мяча:** броски одной и двумя руками с места и в движении с пассивным противодействием и в прыжке.
- **Освоение индивидуальной техники защиты:** перехват мяча.
- **Закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей:** комбинации из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок; комбинации из освоенных элементов техники перемещения и владения мячом.
- **Освоение тактики игры:** тактика свободного нападения, позиционное нападение (5:0) с изменением позиций, нападение быстрым прорывом (2:1), взаимодействие двух игроков.
- **Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей:** игра по правилам мини-баскетбола, игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3.
- **На развитие координационных способностей:** бег с изменением направления, скорости, челночный бег с ведением и без ведения.
- **На развитие выносливости:** эстафеты, круговая тренировка, п/игры с мячом, двусторонние игры от 20 сек. до 12 мин.
- **Знания о физической культуре:** терминология, техника, тактика игры, правила и организация игры, правила по технике безопасности.
- **Овладение организаторскими умениями:** организация и проведение подвижных игр и игровых заданий, помощь в судействе, комплектование команды, подготовка места проведения игры.
- **Самостоятельные занятия:** упражнения на развитие двигательных способностей, игровые упражнения по совершенствованию технических приёмов, правила самоконтроля.

Волейбол

- **Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек:** Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд. Ходьба, бег и выполнение заданий. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений.

- **Освоение техники приёма и передач мяча:** Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперёд. Передачи мяча над собой. То же самое через сетку.
- **Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей:** Игра по упрощённым правилам мини-волейбола. Игры и игровые задания с ограниченным числом игроков (2:2, 3:2, 3:3) и на укороченных площадках.
- **Развитие координационных способностей:** Упражнения по овладению и совершенствованию в технике перемещений и владения мячом, упражнения на быстроту и точность реакций, прыжки в заданном ритме; всевозможные упражнения с мячом, выполняемые также в сочетании с бегом, прыжками, акробатическими упражнениями и др. Игровые упражнения – 2:1, 3:1, 2:2, 3:2, 3:3.
- **Развитие выносливости:** Эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры с мячом, двусторонние игры длительностью от 20 секунд до 12 минут.
- **Развитие скоростных и скоростно-силовых способностей:** Бег с ускорением, изменением направления, темпа, ритма, из различных исходных положений. Ведение мяча в высокой, средней и низкой стойке с максимальной частотой в течение 7 – 10 секунд. Подвижные игры, эстафеты.
- **Освоение техники игры:** Нижняя прямая подача с расстояния 3 – 6 метров от сетки. Прямой нападающий удар.
- **Закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей:** Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.
- **Освоение практики игры:** Тактика свободного нападения. Позиционное нападение без изменения позиций игроков (6:0).
- **Знания о физической культуре:** Терминология, техника, тактика игры, правила и организация игры, правила техники безопасности при занятиях.
- **Овладение организаторскими умениями:** Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий, помощь в судействе, комплектование команды, подготовка места проведения игры.
- **Самостоятельные занятия:** Упражнения на развитие двигательных способностей, игровые упражнения по совершенствованию технических приёмов, правила самоконтроля.

Гандбол

- **Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек:** Стойки, перемещения в стойке приставными боком, лицом, спиной вперёд; остановка двумя шагами и прыжком; повороты без мяча и с мячом; комбинации из освоенных элементов техники передвижений.
- **Освоение ловли и передачи мяча:** Ловля и передача мяча двумя руками на месте и в движении с пассивным сопротивлением защитника, ловля катящегося мяча.
- **Освоение техники ведения мяча:** Ведение мяча на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение с пассивным сопротивлением защитника.
- **Овладение техникой бросков мяча:** Броски мяча сверху в опорном положении и в прыжке.
- **Освоение индивидуальной техники защиты:** Вырывание и выбивание мяча, игра вратаря.
- **Освоение тактики игры:** Тактика свободного нападения, позиционное нападение без изменения позиций, нападение быстрым прорывом (1:0), взаимодействие двух игроков.
- **Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей:** игра по правилам мини-гандбола.
- **На развитие координационных способностей:** бег с изменением направления, скорости, челночный бег с ведением и без ведения.

- 🏃 **На развитие выносливости:** Эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры с мячом, двусторонние игры от 20 сек. до 12 мин.
- 🏆 **Знания о физической культуре:** терминология, техника, тактика игры, правила и организация игры, правила по технике безопасности.
- 📁 **Овладение организаторскими умениями:** организация и проведение подвижных игр и игровых заданий, помощь в судействе, комплектование команды, подготовка места проведения игры.
- 📁 **Самостоятельные занятия:** упражнения на развитие двигательных способностей, игровые упражнения по совершенствованию технических приёмов, правила самоконтроля.

Футбол

- 📁 **Освоение передачи мяча:** удар по мячу (с места, с разбега), остановке мяча, передача мяча (пас) правой и левой ногой на месте и в движении, передача мяча (пас) правой и левой ногой на месте и в движении в парах, тройках, четвёрках.
- 📁 **Освоение техники ведения мяча:** ведение мяча правой и левой ногой поочерёдно по прямой, с изменением направления и скорости; ведение и передача мяча (пас) правой и левой ногой в парах тройках, четвёрках без сопротивления, удар по воротам; ведение и передача мяча (пас) правой и левой ногой в парах тройках, четвёрках с пассивным сопротивлением, удар по воротам.
- 📁 **Овладение техникой удара по мячу:** удар по мячу правой и левой ногой поочерёдно после ведения по прямой, с изменением направления и скорости, ударам по воротам на месте и в движении после передачи мяча (паса).
- 📁 **Освоение индивидуальной техники защиты:** ведение и передача мяча (пас) правой и левой ногой в парах тройках, четвёрках с активным сопротивлением, удар по воротам
- 📁 **Освоение тактики игры:** Тактика свободного нападения, позиционное нападение без изменения позиций, нападение быстрым прорывом (1:0), взаимодействие двух игроков.
- 📁 **Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей:** игра по правилам мини-футбола.
- 🏃 **На развитие координационных способностей:** бег с изменением направления, скорости, челночный бег с ведением и без ведения.
- 🏆 **На развитие выносливости:** Эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры с мячом, двусторонние игры от 20 сек. до 12 мин.
- 📁 **Знания о физической культуре:** терминология, техника, тактика игры, правила и организация игры, правила по технике безопасности.
- 📁 **Овладение организаторскими умениями:** организация и проведение игр и игровых заданий, помощь в судействе, комплектование команды, подготовка места проведения игры.
- 📁 **Самостоятельные занятия:** упражнения на развитие двигательных способностей, игровые упражнения по совершенствованию технических приёмов, правила самоконтроля.

Гимнастика с элементами акробатики

- 📁 **Освоение строевых упражнений:** Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением; из колонны по два и по четыре в колонну по одному разведением и слиянием, по восемь в движении.
- 📁 **Освоение ОРУ без предметов на месте и в движении, с предметами:** Общеразвивающие упражнения в парах, упражнения с гантелями, палками, обручами.
- 📁 **Освоение и совершенствование висов и упоров:** Мальчики – висы согнувшись и прогнувшись; девочки – смешанные висы; подтягивание из виса лёжа.
- 📁 **Освоение опорных прыжков:** Вскок в упор присев; соскок прогнувшись (высота козла 80 – 100 сантиметров).

- **Освоение акробатических упражнений:** Кувырок вперёд и назад; стойка на лопатках.
- **Развитие координационных способностей:** ОРУ, упражнения с гимнастической скамейкой, на гимнастическом бревне, гимнастической стенке, брусьях, перекладине и др., акробатические упражнения, эстафеты и игры с использованием гимнастического инвентаря и оборудования.
- **Развитие силовых способностей и силовой выносливости:** Лазание по канату, гимнастической лестнице, подтягивание, упражнения в висах и упорах, с гантелями.
- **Развитие скоростно-силовых способностей:** Опорные прыжки, прыжки со скакалкой.
- **Развитие гибкости:** ОРУ с повышенной амплитудой, упражнения с партнёром, акробатические, на гимнастической стенке, с предметами.
- **Знания о физической культуре:** Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развития силы и гибкости, страховка и помощь, техника безопасности, составление простейших комбинаций упражнений, правила соревнований.
- **Овладение организаторскими умениями:** Помощь и страховка, демонстрация упражнений, установка и уборка снарядов, обязанности командира отделения, упр. для разогревания.
- **Самостоятельные занятия:** Упражнения и простейшие программы для развития двигательных способностей, правила самоконтроля, способы регулирования физической нагрузки.

Легкая атлетика

- **Овладение техникой спринтерского бега:** Высокий старт (30 – 60м), бег с ускорением (30 – 60м), скоростной бег до 40м, бег на результат (60м, 100м.).
- **Овладение техникой прыжка в длину:** Прыжки в длину с 7 – 9 шагов разбега.
- **Овладение техникой прыжка в высоту:** Прыжки в высоту с 3 – 5 шагов разбега.
- **Овладение техникой метания малого мяча:** На дальность отскока, на заданное расстояние, на дальность, в коридор 5 – 6м, в горизонтальную и вертикальную цель.
- **Овладение техникой длительного бега:** Бег: в равномерном темпе до 12 мин, 1000м., 1500., 2000м.
- **Развитие выносливости:** Кросс до 15 мин., бег с препятствиями и на местности, минутный бег, эстафеты, круговая тренировка.
- **Развитие скоростно-силовых способностей:** Прыжки, многоскоки, метания в цель и на дальность разных снарядов из разных исходных положений.
- **Развитие скоростных способностей:** Эстафеты, старты из различных исходных положений, бег с ускорением, с максимальной скоростью.
- **Развитие координационных способностей:** Варианты челночного бега, бега с изменением направления, скорости, способа перемещения, бег с преодолением препятствий; прыжки через препятствия, на точность приземления, специальные беговые упражнения.
- **Знания о физической культуре:** Влияние легкоатлетических упражнений на укрепление здоровья и основные системы организма, основы правильной техники выполнения и их названия, правила соревнований в беге, прыжках и метаниях, разминка для л/а занятий, понятия о темпе, скорости, объёме л/а, направленных на развитие выносливости, быстроты, силы, координации, правила т/б.
- **Овладение организаторскими умениями:** Измерение результатов, подача команд, демонстрация упражнений, помощь в оценке результатов и проведении соревнований, в подготовке мест занятий.
- **Самостоятельные занятия:** Упр. и простейшие программы развития двигательных способностей на основе л/а упражнений, правила самоконтроля и гигиены.

Кроссовая подготовка

- **Основы техники кросса:** Ходьба и бег по дистанции кросса, старт группой, бег по слабопересеченной местности, медленный кроссовый бег, преодоление полосы препятствий, преодоление различных препятствий разными способами, бег в равномерном, переменном темпе, кросс 2 км.
- **Развитие выносливости:** Кросс до 15 мин., бег с препятствиями и на местности, минутный бег, эстафеты, круговая тренировка.
- **Развитие координационных способностей:** Специальные беговые упражнения, прыжки и многоскоки, эстафеты, подвижные игры.

8 класс 102 ч

Знания о физической культуре *

* Часы распределяются в течение года.

История физической культуры.

Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх. Краткая характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр. Физическая культура в современном обществе.

Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережное отношение к природе (экологические требования).

Физическая культура (основные понятия).

Физическое развитие человека. Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техническая подготовка. Техника движений и её основные показатели. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура. Спортивная подготовка. Здоровье и здоровый образ жизни. Вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека. Допинг. Концепция честного спорта. Профессионально – прикладная физическая подготовка.

Физическая культура человека.

Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Режим дня, его основное содержание и правила планирования. Закаливание. Правила безопасности и гигиенические требования. Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности. Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения. Восстановительный массаж. Проведение банных процедур. Доврачебная помощь во время занятий физической культурой и спортом.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности *

* Часы распределяются в течение года.

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.

Подготовка к занятиям физической культурой. Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз. Планирование занятий физической культурой. Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой. Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой. Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий физкультурно – оздоровительной деятельностью. Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения.

Физическое совершенствование 102 ч

Физкультурно – оздоровительная деятельность.

* Часы распределяются в течение года.

Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели. Индивидуальные комплексы адаптивной и корригирующей культуры.

Спортивно – оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью.

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Акробатические упражнения и комбинации. Опорные прыжки. Ритмическая гимнастика (девочки). Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки). Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики). Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Метание малого мяча.

Кроссовая подготовка. Бег с преодолением препятствий. Бег по пересечённой местности.

Спортивные игры. Изучение, совершенствование и совершение игровых действий и взаимодействий по видам спорта.

Прикладно ориентированная физическая деятельность.

Прикладно ориентированная физическая подготовка.

Физическая подготовка. Упражнения для развития основных физических качеств.

Гимнастика с основами акробатики. Развитие гибкости, координации движений, силы, выносливости.

Лёгкая атлетика. Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений.

Спортивные игры. Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений.

Содержание обучения

Знания по физической культуре

* Часы распределяются в течение года.

➤☐ **Программный материал** по данному разделу осваивается в ходе освоения технических навыков и умений, развития двигательных навыков и умений, развития физических качеств, то есть, непосредственно в процессе обучения.

➤📁 **История физической культуры, олимпийских игр** изучаются в процессе занятий.

Спортивные игры: баскетбол, волейбол, гандбол, футбол

Баскетбол

➤☐ **Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек:** стойки, перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом, спиной вперёд; остановка двумя шагами и прыжком; повороты без мяча и с мячом; комбинации из освоенных элементов техники передвижений.

➤📁 **Освоение ловли и передачи мяча:** ловля и передача мяча двумя руками от груди, одной от плеча на месте и в движении с пассивным сопротивлением защитника.

➤■ **Освоение техники ведения мяча:** ведение мяча на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение с пассивным сопротивлением защитника.

- **Овладение техникой бросков мяча:** броски одной и двумя руками с места и в движении с пассивным противодействием и в прыжке.
- **Освоение индивидуальной техники защиты:** перехват мяча.
- **Закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей:** комбинации из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок; комбинации из освоенных элементов техники перемещения и владения мячом.
- **Освоение тактики игры:** тактика свободного нападения, позиционное нападение (5:0) с изменением позиций, нападение быстрым прорывом (2:1), взаимодействие двух игроков.
- **Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей:** игра по правилам мини-баскетбола, игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3.
- **На развитие координационных способностей:** бег с изменением направления, скорости, челночный бег с ведением и без ведения.
- **На развитие выносливости:** эстафеты, круговая тренировка, п/игры с мячом, двусторонние игры от 20 сек. до 12 мин.
- **Знания о физической культуре:** терминология, техника, тактика игры, правила и организация игры, правила по технике безопасности.
- **Овладение организаторскими умениями:** организация и проведение подвижных игр и игровых заданий, помощь в судействе, комплектование команды, подготовка места проведения игры.
- **Самостоятельные занятия:** упражнения на развитие двигательных способностей, игровые упражнения по совершенствованию технических приёмов, правила самоконтроля.

Волейбол

- **Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек:** Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд. Ходьба, бег и выполнение заданий. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений.
- **Освоение техники приёма и передач мяча:** Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперёд. Передачи мяча над собой. То же самое через сетку.
- **Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей:** Игра по упрощённым правилам мини-волейбола. Игры и игровые задания с ограниченным числом игроков (2:2, 3:2, 3:3) и на укороченных площадках.
- **Развитие координационных способностей:** Упражнения по овладению и совершенствованию в технике перемещений и владения мячом, упражнения на быстроту и точность реакций, прыжки в заданном ритме; всевозможные упражнения с мячом, выполняемые также в сочетании с бегом, прыжками, акробатическими упражнениями и др. Игровые упражнения – 2:1, 3:1, 2:2, 3:2, 3:3.
- **Развитие выносливости:** Эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры с мячом, двусторонние игры длительностью от 20 секунд до 12 минут.
- **Развитие скоростных и скоростно-силовых способностей:** Бег с ускорением, изменением направления, темпа, ритма, из различных исходных положений. Ведение мяча в высокой, средней и низкой стойке с максимальной частотой в течение 7 – 10 секунд. Подвижные игры, эстафеты.
- **Освоение техники игры:** Нижняя прямая подача с расстояния 3 – 6 метров от сетки. Прямой нападающий удар.
- **Закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей:** Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.
- **Освоение практики игры:** Тактика свободного нападения. Позиционное нападение без изменения позиций игроков (6:0).

- 🏆 **Знания о физической культуре:** Терминология, техника, тактика игры, правила и организация игры, правила техники безопасности при занятиях.
- 📁 **Овладение организаторскими умениями:** Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий, помощь в судействе, комплектование команды, подготовка места проведения игры.
- 📁 **Самостоятельные занятия:** Упражнения на развитие двигательных способностей, игровые упражнения по совершенствованию технических приёмов, правила самоконтроля.

Гандбол

- 📁 **Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек:** Стойки, перемещения в стойке приставными боком, лицом, спиной вперёд; остановка двумя шагами и прыжком; повороты без мяча и с мячом; комбинации из освоенных элементов техники передвижений.
- 📁 **Освоение ловли и передачи мяча:** Ловля и передача мяча двумя руками на месте и в движении с пассивным сопротивлением защитника, ловля катящегося мяча.
- 📁 **Освоение техники ведения мяча:** Ведение мяча на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение с пассивным сопротивлением защитника.
- 📁 **Овладение техникой бросков мяча:** Броски мяча сверху в опорном положении и в прыжке.
- 📁 **Освоение индивидуальной техники защиты:** Вырывание и выбивание мяча, игра вратаря.
- 📁 **Освоение тактики игры:** Тактика свободного нападения, позиционное нападение без изменения позиций, нападение быстрым прорывом (1:0), взаимодействие двух игроков.
- 📁 **Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей:** игра по правилам мини-гандбола.
- 📁 **На развитие координационных способностей:** бег с изменением направления, скорости, челночный бег с ведением и без ведения.
- 📁 **На развитие выносливости:** Эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры с мячом, двусторонние игры от 20 сек. до 12 мин.
- 🏆 **Знания о физической культуре:** терминология, техника, тактика игры, правила и организация игры, правила по технике безопасности.
- 📁 **Овладение организаторскими умениями:** организация и проведение подвижных игр и игровых заданий, помощь в судействе, комплектование команды, подготовка места проведения игры.
- 📁 **Самостоятельные занятия:** упражнения на развитие двигательных способностей, игровые упражнения по совершенствованию технических приёмов, правила самоконтроля.

Футбол

- 📁 **Освоение передачи мяча:** удар по мячу (с места, с разбега), остановке мяча, передача мяча (пас) правой и левой ногой на месте и в движении, передача мяча (пас) правой и левой ногой на месте и в движении в парах, тройках, четвёрках.
- 📁 **Освоение техники ведения мяча:** ведение мяча правой и левой ногой поочередно по прямой, с изменением направления и скорости; ведение и передача мяча (пас) правой и левой ногой в парах тройках, четвёрках без сопротивления, удар по воротам; ведение и передача мяча (пас) правой и левой ногой в парах тройках, четвёрках с пассивным сопротивлением, удар по воротам.
- 📁 **Овладение техникой удара по мячу:** удар по мячу правой и левой ногой поочередно после ведения по прямой, с изменением направления и скорости, ударам по воротам на месте и в движении после передачи мяча (паса).

-  **Освоение индивидуальной техники защиты:** ведение и передача мяча (пас) правой и левой ногой в парах тройках, четвёрках с активным сопротивлением, удар по воротам
-  **Освоение тактики игры:** Тактика свободного нападения, позиционное нападение без изменения позиций, нападение быстрым прорывом (1:0), взаимодействие двух игроков.
-  **Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей:** игра по правилам мини-футбола.
-  **На развитие координационных способностей:** бег с изменением направления, скорости, челночный бег с ведением и без ведения.
-  **На развитие выносливости:** Эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры с мячом, двусторонние игры от 20 сек. до 12 мин.
-  **Знания о физической культуре:** терминология, техника, тактика игры, правила и организация игры, правила по технике безопасности.
-  **Овладение организаторскими умениями:** организация и проведение игр и игровых заданий, помощь в судействе, комплектование команды, подготовка места проведения игры.
-  **Самостоятельные занятия:** упражнения на развитие двигательных способностей, игровые упражнения по совершенствованию технических приёмов, правила самоконтроля.

Гимнастика с элементами акробатики

-  **Освоение строевых упражнений:** Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением; из колонны по два и по четыре в колонну по одному разведением и слиянием, по восемь в движении.
-  **Освоение ОРУ без предметов на месте и в движении, с предметами:** Общеразвивающие упражнения в парах, упражнения с гантелями, палками, обручами.
-  **Освоение и совершенствование висов и упоров:** Мальчики – висы согнувшись и прогнувшись; девочки – смешанные висы; подтягивание из виса лёжа.
-  **Освоение опорных прыжков:** Вскок в упор присев; соскок прогнувшись (высота козла 80 – 100 сантиметров).
-  **Освоение акробатических упражнений:** Кувырок вперёд и назад; стойка на лопатках.
-  **Развитие координационных способностей:** ОРУ, упражнения с гимнастической скамейкой, на гимнастическом бревне, гимнастической стенке, брусьях, перекладине и др., акробатические упражнения, эстафеты и игры с использованием гимнастического инвентаря и оборудования.
-  **Развитие силовых способностей и силовой выносливости:** Лазание по канату, гимнастической лестнице, подтягивание, упражнения в висах и упорах, с гантелями.
-  **Развитие скоростно-силовых способностей:** Опорные прыжки, прыжки со скакалкой.
-  **Развитие гибкости:** ОРУ с повышенной амплитудой, упражнения с партнёром, акробатические, на гимнастической стенке, с предметами.
-  **Знания о физической культуре:** Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развития силы и гибкости, страховка и помощь, техника безопасности, составление простейших комбинаций упражнений, правила соревнований.
-  **Овладение организаторскими умениями:** Помощь и страховка, демонстрация упражнений, установка и уборка снарядов, обязанности командира отделения, упр. для разогревания.

- **Самостоятельные занятия:** Упражнения и простейшие программы для развития двигательных способностей, правила самоконтроля, способы регулирования физической нагрузки.

Легкая атлетика

- **Овладение техникой спринтерского бега:** Высокий старт (30 – 60м), бег с ускорением (30 – 60м), скоростной бег до 60м, бег на результат (60м., 100м.).
- **Овладение техникой прыжка в длину:** Прыжки в длину с 7 – 9 шагов разбега.
- **Овладение техникой прыжка в высоту:** Прыжки в высоту с 3 – 5 шагов разбега.
- **Овладение техникой метания малого мяча:** На дальность отскока, на заданное расстояние, на дальность, в коридор 5 – 6м, в горизонтальную и вертикальную цель.
- **Овладение техникой длительного бега:** Бег: в равномерном темпе до 12 мин, 1000м.
- **Развитие выносливости:** Кросс до 15 мин., бег с препятствиями и на местности, минутный бег, эстафеты, круговая тренировка.
- **Развитие скоростно-силовых способностей:** Прыжки, многоскоки, метания в цель и на дальность разных снарядов из разных исходных положений.
- **Развитие скоростных способностей:** Эстафеты, старты из различных исходных положений, бег с ускорением, с максимальной скоростью.
- **Развитие координационных способностей:** Варианты челночного бега, бега с изменением направления, скорости, способа перемещения, бег с преодолением препятствий; прыжки через препятствия, на точность приземления, специальные беговые упражнения.
- **Знания о физической культуре:** Влияние легкоатлетических упражнений на укрепление здоровья и основные системы организма, основы правильной техники выполнения и их названия, правила соревнований в беге, прыжках и метаниях, разминка для л/а занятий, понятия о темпе, скорости, объеме л/а, направленных на развитие выносливости, быстроты, силы, координации, правила т/б.
- **Овладение организаторскими умениями:** Измерение результатов, подача команд, демонстрация упражнений, помощь в оценке результатов и проведении соревнований, в подготовке мест занятий.
- **Самостоятельные занятия:** Упр. и простейшие программы развития двигательных способностей на основе л/а упражнений, правила самоконтроля и гигиены.

Кроссовая подготовка

- **Основы техники кросса:** Ходьба и бег по дистанции кросса, старт группой, бег по слабопересеченной местности, медленный кроссовый бег, преодоление полосы препятствий, преодоление различных препятствий разными способами, бег в равномерном, переменном темпе, кросс 2 км.
- **Развитие выносливости:** Кросс до 15 мин., бег с препятствиями и на местности, минутный бег, эстафеты, круговая тренировка.
- **Развитие координационных способностей:** Специальные беговые упражнения, прыжки и многоскоки, эстафеты, подвижные игры.

9 класс 102 ч

Знания о физической культуре *

* Часы распределяются в течение года.

История физической культуры.

Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх. Краткая характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр. Физическая культура в современном обществе.

Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережное отношение к природе (экологические требования).

Физическая культура (основные понятия).

Физическое развитие человека. Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техническая подготовка. Техника движений и её основные показатели. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура. Спортивная подготовка. Здоровье и здоровый образ жизни. Вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека. Допинг. Концепция честного спорта. Профессионально – прикладная физическая подготовка.

Физическая культура человека.

Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Режим дня, его основное содержание и правила планирования. Закаливание. Правила безопасности и гигиенические требования. Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности. Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения. Восстановительный массаж. Проведение банных процедур. Доврачебная помощь во время занятий физической культурой и спортом.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности*

* Часы распределяются в течение года.

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.

Подготовка к занятиям физической культурой. Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз. Планирование занятий физической культурой. Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой. Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой. Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий физкультурно – оздоровительной деятельностью. Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения.

Физическое совершенствование 102 ч

Физкультурно – оздоровительная деятельность.

* Часы распределяются в течение года.

Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели. Индивидуальные комплексы адаптивной и корригирующей культуры.

Спортивно – оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью.

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Акробатические упражнения и комбинации. Опорные прыжки. Ритмическая гимнастика (девочки). Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки). Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики). Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Метание малого мяча.

Кроссовая подготовка. Бег с преодолением препятствий. Бег по пересечённой местности.

Спортивные игры. Изучение, совершенствование и совершение игровых действий и взаимодействий по видам спорта.

Прикладно ориентированная физическая деятельность.

Прикладно ориентированная физическая подготовка.

Физическая подготовка. Упражнения для развития основных физических качеств.

Гимнастика с основами акробатики. Развитие гибкости, координации движений, силы, выносливости.

Лёгкая атлетика. Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений.

Спортивные игры. Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений.

Содержание обучения

Знания по физической культуре

* Часы распределяются в течение года.

- **Программный материал** по данному разделу осваивается в ходе освоения технических навыков и умений, развития двигательных навыков и умений, развития физических качеств, то есть, непосредственно в процессе обучения.
- **История физической культуры, олимпийских игр** изучаются в процессе занятий.

Спортивные игры: баскетбол, волейбол, гандбол, футбол

Баскетбол

- **Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек:** стойки, перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом, спиной вперёд; остановка двумя шагами и прыжком; повороты без мяча и с мячом; комбинации из освоенных элементов техники передвижений.
- **Освоение ловли и передачи мяча:** ловля и передача мяча двумя руками от груди, одной от плеча на месте и в движении с пассивным сопротивлением защитника.
- **Освоение техники ведения мяча:** ведение мяча на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение с пассивным сопротивлением защитника.
- **Овладение техникой бросков мяча:** броски одной и двумя руками с места и в движении с пассивным противодействием и в прыжке.
- **Освоение индивидуальной техники защиты:** перехват мяча.
- **Закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей:** комбинации из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок; комбинации из освоенных элементов техники перемещения и владения мячом.
- **Освоение тактики игры:** тактика свободного нападения, позиционное нападение (5:0) с изменением позиций, нападение быстрым прорывом (2:1), взаимодействие двух игроков.
- **Овладение игрой и комплексное развитие psychomotorных способностей:** игра по правилам мини-баскетбола, игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3.
- **На развитие координационных способностей:** бег с изменением направления, скорости, челночный бег с ведением и без ведения.
- **На развитие выносливости:** эстафеты, круговая тренировка, п/игры с мячом, двусторонние игры от 20 сек. до 12 мин.
- **Знания о физической культуре:** терминология, техника, тактика игры, правила и организация игры, правила по технике безопасности.

- **Овладение организаторскими умениями:** организация и проведение подвижных игр и игровых заданий, помощь в судействе, комплектование команды, подготовка места проведения игры.
- **Самостоятельные занятия:** упражнения на развитие двигательных способностей, игровые упражнения по совершенствованию технических приёмов, правила самоконтроля.

Волейбол

- **Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек:** Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд. Ходьба, бег и выполнение заданий. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений.
- **Освоение техники приёма и передач мяча:** Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперёд. Передачи мяча над собой. То же самое через сетку.
- **Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей:** Игра по упрощённым правилам мини-волейбола. Игры и игровые задания с ограниченным числом игроков (2:2, 3:2, 3:3) и на укороченных площадках.
- **Развитие координационных способностей:** Упражнения по овладению и совершенствованию в технике перемещений и владения мячом, упражнения на быстроту и точность реакций, прыжки в заданном ритме; всевозможные упражнения с мячом, выполняемые также в сочетании с бегом, прыжками, акробатическими упражнениями и др. Игровые упражнения – 2:1, 3:1, 2:2, 3:2, 3:3.
- **Развитие выносливости:** Эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры с мячом, двусторонние игры длительностью от 20 секунд до 12 минут.
- **Развитие скоростных и скоростно-силовых способностей:** Бег с ускорением, изменением направления, темпа, ритма, из различных исходных положений. Ведение мяча в высокой, средней и низкой стойке с максимальной частотой в течение 7 – 10 секунд. Подвижные игры, эстафеты.
- **Освоение техники игры:** Нижняя прямая подача с расстояния 3 – 6 метров от сетки. Прямой нападающий удар.
- **Закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей:** Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.
- **Освоение практики игры:** Тактика свободного нападения. Позиционное нападение без изменения позиций игроков (6:0).
- **Знания о физической культуре:** Терминология, техника, тактика игры, правила и организация игры, правила техники безопасности при занятиях.
- **Овладение организаторскими умениями:** Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий, помощь в судействе, комплектование команды, подготовка места проведения игры.
- **Самостоятельные занятия:** Упражнения на развитие двигательных способностей, игровые упражнения по совершенствованию технических приёмов, правила самоконтроля.

Гандбол

- **Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек:** Стойки, перемещения в стойке приставными боком, лицом, спиной вперёд; остановка двумя шагами и прыжком; повороты без мяча и с мячом; комбинации из освоенных элементов техники передвижений.
- **Освоение ловли и передачи мяча:** Ловля и передача мяча двумя руками на месте и в движении с пассивным сопротивлением защитника, ловля катящегося мяча.
- **Освоение техники ведения мяча:** Ведение мяча на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение с пассивным сопротивлением защитника.

- **Овладение техникой бросков мяча:** Броски мяча сверху в опорном положении и в прыжке.
- **Освоение индивидуальной техники защиты:** Вырывание и выбивание мяча, игра вратаря.
- **Освоение тактики игры:** Тактика свободного нападения, позиционное нападение без изменения позиций, нападение быстрым прорывом (1:0), взаимодействие двух игроков.
- **Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей:** игра по правилам мини-гандбола.
- **На развитие координационных способностей:** бег с изменением направления, скорости, челночный бег с ведением и без ведения.
- **На развитие выносливости:** Эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры с мячом, двусторонние игры от 20 сек. до 12 мин.
- **Знания о физической культуре:** терминология, техника, тактика игры, правила и организация игры, правила по технике безопасности.
- **Овладение организаторскими умениями:** организация и проведение подвижных игр и игровых заданий, помощь в судействе, комплектование команды, подготовка места проведения игры.
- **Самостоятельные занятия:** упражнения на развитие двигательных способностей, игровые упражнения по совершенствованию технических приёмов, правила самоконтроля.

Футбол

- **Освоение передачи мяча:** удар по мячу (с места, с разбега), остановке мяча, передача мяча (пас) правой и левой ногой на месте и в движении, передача мяча (пас) правой и левой ногой на месте и в движении в парах, тройках, четвёрках.
- **Освоение техники ведения мяча:** ведение мяча правой и левой ногой поочерёдно по прямой, с изменением направления и скорости; ведение и передача мяча (пас) правой и левой ногой в парах тройках, четвёрках без сопротивления, удар по воротам; ведение и передача мяча (пас) правой и левой ногой в парах тройках, четвёрках с пассивным сопротивлением, удар по воротам.
- **Овладение техникой удара по мячу:** удар по мячу правой и левой ногой поочерёдно после ведения по прямой, с изменением направления и скорости, ударам по воротам на месте и в движении после передачи мяча (паса).
- **Освоение индивидуальной техники защиты:** ведение и передача мяча (пас) правой и левой ногой в парах тройках, четвёрках с активным сопротивлением, удар по воротам
- **Освоение тактики игры:** Тактика свободного нападения, позиционное нападение без изменения позиций, нападение быстрым прорывом (1:0), взаимодействие двух игроков.
- **Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей:** игра по правилам мини-футбола.
- **На развитие координационных способностей:** бег с изменением направления, скорости, челночный бег с ведением и без ведения.
- **На развитие выносливости:** Эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры с мячом, двусторонние игры от 20 сек. до 12 мин.
- **Знания о физической культуре:** терминология, техника, тактика игры, правила и организация игры, правила по технике безопасности.
- **Овладение организаторскими умениями:** организация и проведение игр и игровых заданий, помощь в судействе, комплектование команды, подготовка места проведения игры.
- **Самостоятельные занятия:** упражнения на развитие двигательных способностей, игровые упражнения по совершенствованию технических приёмов, правила самоконтроля.

Гимнастика с элементами акробатики

- **Освоение строевых упражнений:** Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением; из колонны по два и по четыре в колонну по одному разведением и слиянием, по восемь в движении.
- **Освоение ОРУ без предметов на месте и в движении, с предметами:** Общеразвивающие упражнения в парах, упражнения с гантелями, палками, обручами.
- **Освоение и совершенствование висов и упоров:** Мальчики – висы согнувшись и прогнувшись; девочки – смешанные висы; подтягивание из виса лёжа.
- **Освоение опорных прыжков:** Вскок в упор присев; соскок прогнувшись (высота козла 80 – 100 сантиметров).
- **Освоение акробатических упражнений:** Кувырок вперёд и назад; стойка на лопатках.
- **Развитие координационных способностей:** ОРУ, упражнения с гимнастической скамейкой, на гимнастическом бревне, гимнастической стенке, брусьях, перекладине и др., акробатические упражнения, эстафеты и игры с использованием гимнастического инвентаря и оборудования.
- **Развитие силовых способностей и силовой выносливости:** Лазание по канату, гимнастической лестнице, подтягивание, упражнения в висах и упорах, с гантелями.
- **Развитие скоростно-силовых способностей:** Опорные прыжки, прыжки со скакалкой.
- **Развитие гибкости:** ОРУ с повышенной амплитудой, упражнения с партнёром, акробатические, на гимнастической стенке, с предметами.
- **Знания о физической культуре:** Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развития силы и гибкости, страховка и помощь, техника безопасности, составление простейших комбинаций упражнений, правила соревнований.
- **Овладение организаторскими умениями:** Помощь и страховка, демонстрация упражнений, установка и уборка снарядов, обязанности командира отделения, упр. для разогревания.
- **Самостоятельные занятия:** Упражнения и простейшие программы для развития двигательных способностей, правила самоконтроля, способы регулирования физической нагрузки.

Легкая атлетика

- **Овладение техникой спринтерского бега:** Высокий старт (30 – 60м), бег с ускорением (30 – 60м), скоростной бег до 60м, бег на результат (60м., 100м.).
- **Овладение техникой прыжка в длину:** Прыжки в длину с 7 – 9 шагов разбега.
- **Овладение техникой прыжка в высоту:** Прыжки в высоту с 3 – 5 шагов разбега.
- **Овладение техникой метания малого мяча:** На дальность отскока, на заданное расстояние, на дальность, в коридор 5 – 6м, в горизонтальную и вертикальную цель.
- **Овладение техникой длительного бега:** Бег: в равномерном темпе до 12 мин, 1000м.
- **Развитие выносливости:** Кросс до 15 мин., бег с препятствиями и на местности, минутный бег, эстафеты, круговая тренировка.
- **Развитие скоростно-силовых способностей:** Прыжки, многоскоки, метания в цель и на дальность разных снарядов из разных исходных положений.
- **Развитие скоростных способностей:** Эстафеты, старты из различных исходных положений, бег с ускорением, с максимальной скоростью.
- **Развитие координационных способностей:** Варианты челночного бега, бега с изменением направления, скорости, способа перемещения, бег с преодолением препятствий; прыжки через препятствия, на точность приземления, специальные беговые упражнения.

- **Знания о физической культуре:** Влияние легкоатлетических упражнений на укрепление здоровья и основные системы организма, основы правильной техники выполнения и их названия, правила соревнований в беге, прыжках и метаниях, разминка для л/а занятий, понятия о темпе, скорости, объеме л/а, направленных на развитие выносливости, быстроты, силы, координации, правила т/б.
- **Овладение организаторскими умениями:** Измерение результатов, подача команд, демонстрация упражнений, помощь в оценке результатов и проведении соревнований, в подготовке мест занятий.
- **Самостоятельные занятия:** Упр. и простейшие программы развития двигательных способностей на основе л/а упражнений, правила самоконтроля и гигиены.

Кроссовая подготовка

- **Основы техники кросса:** Ходьба и бег по дистанции кросса, старт группой, бег по слабопересеченной местности, медленный кроссовый бег, преодоление полосы препятствий, преодоление различных препятствий разными способами, бег в равномерном, переменном темпе, кросс 2 км.
- **Развитие выносливости:** Кросс до 15 мин., бег с препятствиями и на местности, минутный бег, эстафеты, круговая тренировка.
- **Развитие координационных способностей:** Специальные беговые упражнения, прыжки и многоскоки, эстафеты, подвижные игры.

2.2.2.19. Основы безопасности жизнедеятельности.

Программа разработана на основе примерной рабочей программы А.Т.Смирнова и Б.О.Хренникова; под ред.А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2014г

Содержание курса

5 класс

Основы комплексной безопасности 8 ч

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Пожарная безопасность

Безопасность на дорогах

Безопасность в быту

Безопасность на водоемах

Экология и безопасность

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации 3 ч

Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства

Основные причины возникновения терроризма и экстремизма

Противодействие терроризму в мировом сообществе

Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности

Уголовный кодекс РФ об ответственности за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности

Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта

Взрывы в местах массового скопления людей

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников

Правила поведения при возможной опасности взрыва

Правила безопасного поведения, если взрыв произошел

Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники

Обеспечение безопасности при захвате самолета. Правила поведения при перестрелке

Основы здорового образа жизни 2 ч

Здоровый образ жизни и его составляющие

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни

Составляющие здорового образа жизни

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи 5 ч

Оказание первой помощи

Первая помощь и правила ее оказания

Средства оказания первой помощи

Основные неинфекционные заболевания и их профилактика

Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики

Первая помощь при неотложных состояниях

Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях

6 класс

Основы комплексной безопасности 12ч

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях

Подготовка к активному отдыху на природе

Активный отдых на природе и безопасность

Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде

Основы здорового образа жизни 3 ч

Здоровый образ жизни и его составляющие

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни

Составляющие здорового образа жизни

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи 2ч

Оказание первой помощи

Первая помощь при неотложных состояниях

Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях

7 класс

Основы комплексной безопасности 16 ч

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

ЧС природного характера

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций 8 ч

Организация защиты населения Российской Федерации от ЧС

Правовые основы обеспечения защиты населения от ЧС мирного и военного времени

Организационные основы по обеспечению защиты населения от ЧС мирного и военного времени

Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации 2 ч

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму

Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения

Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения

Профилактика террористической и экстремистской деятельности

Основы здорового образа жизни 3 ч

Здоровый образ жизни и его составляющие

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни

Составляющие здорового образа жизни

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи 6 ч

Оказание первой помощи

Основные неинфекционные заболевания и их профилактика

Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики

Первая помощь при неотложных состояниях

Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях

8 класс

Основы комплексной безопасности 16 ч

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

ЧС техногенного характера

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций 7 ч

Организация защиты населения Российской Федерации от ЧС

Правовые основы обеспечения защиты населения от ЧС мирного и военного времени

Организационные основы по обеспечению защиты населения от ЧС мирного и военного времени

Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени

Основы здорового образа жизни 8 ч

Здоровый образ жизни и его составляющие

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни

Составляющие здорового образа жизни

Факторы, разрушающие здоровье

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания)

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи 5 ч

Оказание первой помощи

Первая помощь и правила ее оказания

Средства оказания первой помощи

Основные неинфекционные заболевания и их профилактика

Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики

Первая помощь при неотложных состояниях

Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях

9 класс

Основы комплексной безопасности 8 ч

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

Современный комплекс проблем безопасности социального характера

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций 7 ч

Организация защиты населения Российской Федерации от ЧС

Правовые основы обеспечения защиты населения от ЧС мирного и военного времени

Организационные основы по обеспечению защиты населения от ЧС мирного и военного времени

Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации 9 ч
Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в РФ

Положения Конституции Российской Федерации

Стратегия национальной безопасности в РФ до 2020 г.

Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г.

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации

Содержание законов РФ о противодействии терроризму и экстремистской деятельности

Национальный антитеррористический комитет (НАК)

Деятельность Федеральной службы контроля наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии

Профилактика наркозависимости

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в РФ

Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма

Контртеррористическая операция

Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом

Основы здорового образа жизни 8 ч

Здоровый образ жизни и его составляющие

Составляющие здорового образа жизни

Факторы, разрушающие здоровье

Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека

Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика

Правовые аспекты взаимоотношения полов

Семья в современном обществе

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи 2 ч

Оказание первой помощи

Первая помощь при неотложных состояниях

Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях

Первая помощь при массовых поражениях

Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях

2.2.2.20. Программа формирования ИКТ компетентности учащихся на ступени основного общего образования (5 - 9 класс).

Пояснительная записка

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования, формирование универсальных учебных действий наиболее естественно и эффективно проводить с использованием цифровых инструментов, в современной цифровой коммуникационной среде (в том числе, используя возможности информационной среды школы, социальные сервисы). Ориентировка школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся, обеспечивающим результативность образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий содержит настоящую подпрограмму, которая указывает элементы компетентности в области применения ИКТ, входящие в те или иные действия. Технологические навыки,

являющиеся элементами ИКТ-компетентности, формируются не изолированно, а в контексте их применения для решения познавательных и коммуникативных задач.

Цель: становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности.

Задачи:

- ☐ развитие способности к сотрудничеству и коммуникации;
- ☐ формирование самостоятельного приобретения, пополнения и интеграции знаний;
- ☐ формирование способности к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

Использование средств ИКТ помогает перейти к целенаправленному и планомерному формированию универсальных учебных действий. Естественно, что ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и учащиеся.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность, как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации. Ее частью является общая (общепользовательская) ИКТ-компетентность школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно быть зафиксировано (и проходить) не только в программах отдельных учебных предметов (где формируется предметная ИКТ компетентность), но, в том числе и прежде всего, в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий, с которыми учебная ИКТ-компетентность сущностно связана.

При освоении личностных действий ведется формирование:

- критического отношения к информации и избирательности ее восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам других людей. При освоении *регулятивных* универсальных учебных действий обеспечивается:
- оценка условий, хода и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещенных в цифровой информационной среде, для оценивания выполненного действия самим обучающимся, его товарищами и учителями, а также для их коррекции;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении *познавательных* универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- фиксация (запись) информации об окружающем мире и образовательном процессе, в том числе - с помощью аудио- и видео- записи, цифрового измерения, оцифровки (работ учащихся и др.) с целью дальнейшего использования записанного (его анализа, цитирования);
- структурирование знаний, их организация и представление в виде концептуальных диаграмм, карт, линий времени и генеалогических деревьев;
- создание гипермедиа сообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения и звуки, ссылки между элементами сообщения;
- подготовка выступления с аудио-визуальной поддержкой.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных учебных действий. Для этого используются:

- создание гипермедиа-сообщений;

- выступление с аудио-визуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации (аудио-видео и текстовая запись);
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видео-конференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана, а его результат представляет собой интегративный результат обучения. В обобщенном виде это отражено в данной подпрограмме и в планируемых результатах освоения основной образовательной программы. Вклад каждого учебного предмета в формирование ИКТ-компетентности учащихся представлен в конце данного раздела.

Программа формирования ИКТ-компетентности является составляющей частью. Общей программы и позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие универсальные учебные действия с учетом специфики каждого учебного предмета, избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также входит в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Далее перечислены основные разделы подпрограммы формирования ИКТ-компетентности и охарактеризовано их содержание.

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных приемов работы со средствами ИКТ, которые безопасны для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Непосредственный ввод информации в компьютер с камеры (в том числе встроенной в цифровой микроскоп), микрофона, цифровых датчиков. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введенного как изображение. Получение оптимального по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результата записи (фото- и видео- изображений): выбор положения записывающего человека и воспринимающего устройства: настройка чувствительности, плана, учёт ограничений в объеме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш-карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста целыми словами, вставкой пропущенных слов из предложенных, с использованием картинок, путем восстановления деформированного текста. Клавиатурное письмо. Основные правила оформления текста и основные инструменты его создания. Работа в простом текстовом редакторе: ввод и сохранение текста, выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста; правила расстановки пробелов перед и после знаков препинания, использование абзацного отступа. Полуавтоматический орфографический контроль (подсказка возможных вариантов исправления неправильно написанного слова по запросу). Набор текста на родном и иностранном языке, экранный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете (срисовывание, дорисовывание, создание собственных рисунков). Создание планов территории. Создание диаграмм взаимодействия. Создание семейных деревьев.

Редактирование сообщений. Редактирование текста (удаление, замена и вставка буквы, слова, фрагмента текста; перенесение части текста; повторение части текста и пр.). Редактирование цепочек изображений (слайд-шоу). Редактирование видео- и аудио-записей (вставка, удаление, замена фрагмента и другие простые виды редактирования). Редактирование фотоизображений (вставка, удаление, замена фрагмента, изменение контрастности).

Создание новых сообщений путем комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации: перехода к другому сообщению, обеспечения возможности выбора дальнейшего хода изложения, пояснения. Пометка фрагмента изображения ссылкой.

Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

Создание структурированных сообщений с линейной и ветвящейся структурой. Создание письменного сообщения: создание плана текста, добавление ссылок, графических объектов. Описание объекта или процесса по определенному алгоритму, запись аудио- визуальной и числовой информации о нем, с использованием инструментов ИКТ: видео-фото- камеры, цифрового микроскопа, цифровых датчиков, компьютера. Подготовка устного сообщения: создание плана, выбор аудио-визуальной поддержки, написание пояснений и тезисов. Проведение устного сообщения с аудио-видео поддержкой. Создание игрового видеофильма. Натурная мультипликация (с куклами). Компьютерная анимация. Создание музыкального произведения (с использованием готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель»).

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудио-визуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видео-камеры, цифрового микроскопа, цифровых датчиков. Разметка видеозаписи и получение числовых данных по разметке. Сбор числовых данных в ходе опроса людей. Графическое представление числовых данных: в виде графика (непрерывная кривая) и в виде диаграмм (столбчатых и круговых).

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых (компьютерных) словарях и справочниках, в том числе в Интернет-изданиях. Поиск информации в контролируемом Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Использование систем поиска внутри компьютера. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение адресной и телефонной книги, а также других баз данных небольшого объема.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности. Передача собеседнику/партнеру сообщения, участие в диалоге, с использованием средств ИКТ - электронной почты, чата, форума, аудио- и видео-конференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Компьютерно-управляемые движущиеся модели. Управление моделями. Управление в виртуальном микромире, исполнители Робот, Черепаха. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции (простого алгоритма) в несколько действий. Планирование и проведение исследований, объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, свое собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности учащихся» *реализуется средствами различных учебных предметов.* Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения этого предмета.

Распределение материала по различным предметам не является жестким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной примерной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности учащихся:

Русский язык. Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Возможные источники информации и способы ее поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Расширение своих знаний, языковой компетентности с помощью дополнительных источников информации.

Овладение наравне с развитием традиционных навыков письма квалифицированным клавиатурным письмом (с ориентацией на слепой десятипальцевый метод). Знакомство с основными правилами оформления текста в компьютере, основными инструментами создания и видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля. Создание текста на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществление письменного смыслового речьюирования высказываний в ходе обсуждения.

Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений. Организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер. Использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;

Литература. Работа с мультимедиа-сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видео- фрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа-сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений: текстов (рассказ, отзыв, аннотация), в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудио- фрагментов. Оценка собственных сообщений с точки зрения использованной информации.

Овладение навыками ведения диалога в различных учебных и бытовых ситуациях общения (включая компьютерные способы коммуникации), соблюдая правила речевого этикета.

Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам (рисунков, фотографий, видеосюжетов, натурной мультипликации, компьютерной анимации с собственным озвучиванием). Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

Иностранный язык. Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста (устного и письменного), от руки и на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио-видео поддержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

Математика, физика и информатика. Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических и физических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и на компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Анализ истинности утверждений, построение цепочек рассуждений.

Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

Моделирование физических процессов с использованием виртуальных конструкторов и с использованием средств программирования.

Биология, География, Химия. Фиксация информации (тексты, фото-, видео-, аудио- и другие виды информации) о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ: фото- и видеокамеры, микрофона, цифровых датчиков, цифрового микроскопа, графического планшета и пр. Планирование и осуществление наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов (моделей, макетов, сообщений, графических работ) в качестве отчета о проведенных исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты. Создание специализированных карт и диаграмм: географических, хронологических. Создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Искусство. Поиск необходимой и дополнительной информации для решения учебных задач искусствоведческого содержания. Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ: компьютера, сканера, графического планшета, микрофона, видео- и фотокамеры.

Планируемые результаты освоения программы ИКТ-компетентности

ФГОС ООО (результаты, ожидаемые в 7, 8, 9 классе)	Результаты, ожидаемые в 5-6 классах	Формы, обеспечивающие Получение результатов
Обращение с устройствами ИКТ		
Выпускник научится: • подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;		
• соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства) с использованием проводных и беспроводных технологий;		
• правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое	Учащиеся научатся правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами	Урочная («Информатика и ИКТ»), внеурочная и внешкольная деятельность.

перемещение, запоминание и вырезание);	(перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);	
• осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;		
• входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;	Учащиеся научатся по определённому алгоритму входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет	Урочная («Информатика и ИКТ»).
• выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;	Учащиеся научатся выводить информацию на бумагу с помощью различных видов принтеров, правильно обращаться с расходными материалами	Урочная («Информатика и ИКТ»).
• соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.	Учащиеся научатся соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с различными техническими устройствами.	Урочная («Информатика и ИКТ»), внеурочная и внешкольная деятельность
Выпускник получит возможность научиться: • осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком	По окончании 6 класса ученик получит возможность научиться • использовать безопасные для органов зрения, нервной системы опорно - двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ • осознавать и использовать в практической деятельности особенности восприятия информации человеком	
Фиксация изображений и звуков		
Выпускник научится: • осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;	Учащиеся научатся осуществлять видео и фотосъёмку, аудиозапись в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности.	Проектная деятельность. Урочная деятельность в рамках предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «География», «Биология», а также во внеурочной

		деятельности.
• учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;	Учащиеся научатся описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ.	Проектная деятельность. Урочная деятельность рамках предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «География», «Биология», а также во внеурочной деятельности.
выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;	Учащиеся научатся выбирать технические средства (видео и аудио) и программное обеспечение для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью.	
• проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;	Учащиеся научатся проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий.	Проектная деятельность. Урочная деятельность в рамках предметов «Искусство», «Русский язык», «Информатика», «Физическая культура», «География», «Биология», а также во внеурочной деятельности.
• проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;		
• осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных Компьютерных инструментов.		
Выпускник получит возможность научиться • различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений • использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством; • осуществлять трёхмерное сканирование.	По окончании 6 класса ученик получит возможность научиться • рисовать изображения на графическом планшете; • сканировать рисунки и тексты; • различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений • использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;	

Создание письменных сообщений		
Выпускник научится: •создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;	Учащиеся приобретут умения создавать в текстовых редакторах текст на русском языке.	Урочная (в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История»), внеурочная и Проектная деятельность.
• сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;	Учащиеся приобретут умения использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.	Урочная (в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История»), внеурочная и проектная деятельность.
• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;	Учащиеся приобретут умения следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида.	Урочная (в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История»), внеурочная и Проектная деятельность.
• создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;		
• использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.		
Выпускник получит возможность научиться создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; • использовать компьютерные инструменты упрощающие расшифровку аудиозаписей.	По окончании 6 класса ученик получит возможность научиться • создавать и редактировать в различных текстовых редакторах текст на русском языке и английском языке • использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке • набирать текст с использованием слепого десятипальцевого письма. Создание графических объектов	
	Создание графических	

	объектов	
Выпускник научится: • создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;	Учащиеся приобретут умения создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов и программ;	Урочная (в рамках предметов «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание», «География», «Математика»), внеурочная и проектная деятельность.
• создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;	Учащиеся приобретут умения создавать простейшие диаграммы в текстовых редакторах и редактировать их.	Урочная (в рамках предметов «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание», «География», «Математика»), внеурочная и проектная деятельность.
• создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;		
• создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.	Учащиеся научатся создавать рисунки с использованием специализированных компьютерных инструментов (планшет).	Урочная (в рамках Предметов «Информатика и ИКТ», «Искусство»), внеурочная и проектная деятельность.
Выпускник получит возможность научиться • создавать мультипликационные фильмы; • создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.	По окончании 6 класса ученик получит возможность научиться • создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов и программ; • создавать диаграммы в текстовых редакторах и редактировать их.	
Создание музыкальных и звуковых сообщений		
Выпускник научится: • использовать звуковые и музыкальные редакторы;		
• использовать клавишные и кинестетические синтезаторы		
• использовать программы звукозаписи и микрофоны.		
Выпускник получит возможность научиться • использовать музыкальные редакторы клавишные и кинетические синтезаторы для		

решения творческих задач		
Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений		
Выпускник научится: • организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;	Учащиеся приобретут умения организовывать сообщения в виде линейного представления для самостоятельного просмотра через редактор презентаций.	Урочная (в рамках предметов «Информатика и ИКТ», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство»), внеурочная и проектная деятельность.
• работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;	Учащиеся приобретут умения создавать диаграммы.	Урочная (в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство»), внеурочная и проектная деятельность.
• проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;	Учащиеся приобретут умения готовить и проводить презентацию: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;	
• использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;		
• формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;	Учащиеся приобретут умения формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения.	Урочная (в рамках предметов «Информатика и ИКТ», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство»), внеурочная и проектная деятельность
• избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.		
Выпускник получит возможность научиться: • проектировать дизайн Сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки; • понимать сообщения,	По окончании 6 класса ученик получит возможность научиться • организовывать сообщения в виде линейного представления для самостоятельного просмотра	

используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).	через редактор презентаций, • проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки; • формулировать вопросы к сообщению создавать краткое описание сообщения цитировать фрагменты сообщения; • понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).	
Коммуникация и социальное взаимодействие		
Выпускник научится: • выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;	Учащиеся приобретут умения выступать перед дистанционной аудиторией с помощью аудиовидеоподдержки.	Урочная (в рамках всех предметов) и внеурочная деятельность
• участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;	Учащиеся приобретут умения участия в различных онлайн-конференциях, аудиовидеофорумах и др. с использованием Интернет	Урочная (в рамках всех предметов) и внеурочная деятельность
• использовать возможности электронной почты для информационного обмена;	Учащиеся научатся организовывать электронную почту, а так же передавать различную информацию с помощью электронной почты.	Урочная (в рамках всех предметов) и внеурочная деятельность
• вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;		
• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);	Учащиеся научатся размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;	Результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.
• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной	Учащиеся познакомятся с нормами информационной культуры, этики и права и научатся соблюдать эти	Результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

информации и информационным правам других людей.	нормы.	
Выпускник получит возможность научиться: • взаимодействовать в социальных сетях работать в группе над сообщением (вики); • участвовать в форумах в социальных образовательных сетях • взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).	По окончании 6 класса ученик получит возможность научиться • пользоваться основными средствами телекоммуникации; • участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах; • взаимодействовать в социальных сетях работать в группе над сообщением (вики); • размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения; • взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).	
Поиск и организация хранения информации		
Выпускник научится: • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать	Учащиеся приобретут умения использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать	Урочная (в рамках предметов «История», «Литература», «Информатика и ИКТ»), внеурочная результаты поиска; результаты поиска; проектная деятельность.
• использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;	Учащиеся приобретут умения использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве.	Урочная (в рамках предметов «История», «Литература», «Информатика и ИКТ»), внеурочная и Проектная деятельность.
• использовать различные библиотечные, в том числе	Учащиеся приобретут умения использовать	Урочная (в рамках предметов «История»,

электронные, каталоги для поиска необходимых книг;	различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг.	«Литература», «Информатика и ИКТ»), внеурочная и проектная деятельность
• искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;	Учащиеся приобретут умения искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных.	Урочная (в рамках предметов «История», «Литература», «Информатика и ИКТ»), внеурочная и Проектная деятельность.
• формировать собственное Информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете	Учащиеся приобретут умения формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники	Урочная (в рамках предметов «История», «Литература», «Информатика и ИКТ»), внеурочная и Проектная деятельность.
Выпускник получит возможность научиться: • создавать и заполнять различные определители; • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.	По окончании 6 класса ученик получит возможность научиться • искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете системе поиска внутри компьютера; • составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);	
Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании		
Выпускник научится: • вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;	Учащиеся приобретут умения вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации (диаграммы).	Преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».
• строить математические модели;		
• проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.		
Выпускник получит возможность научиться: • проводить естественно-научные и социальные	По окончании 6 класса ученик получит возможность научиться: • проводить несложные	

измерения вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации; •анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.	естественно-научные и социальные измерения вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации.	
Моделирование, проектирование и управление		
Выпускник научится: •моделировать с использованием виртуальных конструкторов;		
•конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;		
•моделировать с использованием средств программирования;	Учащиеся познакомятся с средой программирования Basic и научатся создавать простейшие модели с помощью этой среды.	Урочная (в рамках естественных наук, предметов «Математика», «Информатика и ИКТ», «Обществознание»), внеурочная и проектная деятельность.
•проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.	Учащиеся приобретут умения проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ	Урочная (в рамках естественных наук, предметов «Математика», «Информатика и ИКТ», «Обществознание»), внеурочная и проектная деятельность.
Выпускник получит возможность научиться: •проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.	По окончании 6 класса ученик получит возможность научиться создавать модели с использованием среды программирования	

Необходимые условия и ресурсы для реализации программы формирования ИКТ компетентности

Для формирования ИКТ–компетентности используются следующие технические средства и программные инструменты:

□ *технические*–персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтер монохромный, принтер цветной, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, сканер, микрофон, музыкальная клавиатура, оборудование компьютерной сети, доска со средствами, обеспечивающими обратную связь;

□ *программные инструменты*- операционные системы и служебные инструменты, клавиатурный тренажер для русского и иностранного языка, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, графический редактор для обработки растровых

изображений, графический редактор для обработки векторных изображений, музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, среда для интернет-публикаций, редактор интернет-сайтов, редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

□ *Обеспечение технической методической и организационной поддержки*

разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

□ *Отображение образовательного процесса в информационной среде* размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

□ *Компоненты на бумажных носителях* учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).

□ *Компоненты на CD и DVD:* электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

2.2.4. Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности на ступени основного общего образования

Пояснительная записка

Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования разработана на основе требований к структуре и результатам освоения ООП в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования и преемственна по отношению к начальному общему образованию и направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий и основ культуры исследовательской и проектной деятельности.

Целевые установки: способствовать становлению индивидуальной образовательной траектории учащихся через включение в образовательный процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности в связи с друг с другом и с содержанием учебных предметов как на уроках, так и во внеурочной среде.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности на ступени основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

1. Формирование мотивации к самовыражению, самореализации, социальному признанию учащегося;
2. Формирование устойчивого познавательного интереса к учебно-познавательной деятельности, к постоянному пополнению своих знаний с помощью самообразования; воспитывать стремление к развитию не только предметного результата, а к интеллектуальному, личностному развитию самого ученика.
3. Формирование навыков самостоятельной проектной и исследовательской деятельности.
4. Способствовать развитию коммуникативных навыков и навыков делового сотрудничества с учетом возрастных особенностей школьников.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание,

формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;

□ компетенцию в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию;

□ итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности указаны в сравнительной таблице:

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования.	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

Необходимо отметить, что проектная и исследовательская деятельность коренным образом отличается от учебной (если под учебной деятельностью понимать не все ситуации учения, а лишь те, которые обеспечивают формирование понятийного мышления). Главное отличительное качество учебной деятельности состоит в том, что логика учебной деятельности задается логикой развертывания учебного содержания. Проектная же деятельность строится «от результата», т.е. по структуре, и по последовательности отдельных действий выстраивается применительно к конкретной задаче.

Учебно –исследовательская деятельность –деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы»

Проектная деятельность учащихся –это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

Эти виды деятельности могут дать образовательные эффекты, если будут использоваться оба в образовательной практике.

Включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность есть один из путей повышения мотивации и эффективности самой учебной деятельности в основной школе и имеют следующие важные особенности, которые должны быть отражены в данной программе:

1. цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетенции подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
2. учебно-исследовательская и проектная деятельности должны быть организованы таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей. Строя различного рода отношений в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
3. организация исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. Эти виды деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»

ФГОС ООО (результаты, ожидаемые в 7 - 9 классе)	Результаты, ожидаемые в 5-6 классах	Формы, обеспечивающие получение результатов
Выпускник научится: •планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;	Умение ставить цель работы в паре, группе, применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности. Умение планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект с помощью взрослого.	Работа в группах сменного состава, в малых группах, в парах. Коллективные формы работы. Учебный процесс, работа в лицейском научном обществе, участие в муниципальной конференции для учащихся 1-5 классов, а затем для учащихся 6-11 классов.
•выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;	Умение планировать пути достижения целей с помощью взрослого, учитывать условия и средства их достижения в коллективных формах работы (групповой, парной)	
• распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;	Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Умение формулировать вытекающие из исследования выводы при помощи взрослого.	Решение проектных задач в учебной деятельности, социальное проектирование.
• использовать такие	Использовать с помощью	

математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;	взрослого такие логические методы и приёмы, как доказательство, опровержение, построение и исполнение алгоритма.	
• использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;	Использовать с помощью взрослого такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», моделирование, теоретическое обоснование.	
• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;	Использовать под руководством учителя (научного руководителя) некоторые методы получения знаний, такие как: постановка проблемы, опросы, описание, объяснение.	
• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;	Умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Умение применять знания основ коммуникативной рефлексии. Уметь давать определение понятиям. Уметь устанавливать причинно-следственные связи.	
• отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;		
• видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении,	Осуществлять сравнение, сериацию, классификацию, выбирая основания и критерии для указанных логических операций	

распространении и применении научного знания.	высокой степенью самостоятельности. Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.	
<u>Выпускник получит возможность научиться</u> самостоятельно задумывать, планировать выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;	Способность самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект.	Работа в группах сменного состава в малых группах в парах Коллективные формы работы. Учебный процесс, работа в Н ОУ
использовать догадку, озарение, интуицию;		
использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование		Решение проектных задач в учебной деятельности, социальное проектирование.
использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от при входящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами		
использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;	Умение использовать некоторые методы получения знаний: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов.	
использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;	Умение такие приемы, как целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, оригинальность	
целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности осваивать новые языковые средства;	Умение осваивать новые языковые средства	
осознавать свою		

ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта		

Условия и ресурсы реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности на ступени основного общего образования

- 1) Укомплектованность лица педагогическими работниками; уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения; непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, реализующего программу.
- 2) Материально-технические условия реализации программы, которые должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам. Гимназия имеет необходимые для обеспечения образовательной деятельности обучающихся учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогов, лекционные аудитории; помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, музыкой, хореографией и изобразительным искусством, а также другими курсами по выбору; кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков; информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой; актовый и спортивный залы.
- 3) Психолого-педагогические условия, такие как: преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к ступени основного общего образования; учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся; вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся); формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие своей экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления).
- 4) Информационно-образовательная среда лица способствует обеспечению: информационно-методической поддержки образовательного процесса; планированию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; мониторингу и фиксации хода и результатов образовательного процесса; современных процедур создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования; дистанционному взаимодействию лица с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечению безопасности жизнедеятельности.
- 5) Учебно-методическое и информационное обеспечение позволяет осуществлять: информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета); укомплектованность печатными и электронными

информационно-образовательными ресурсами по предметам учебного плана, учебниками, учебно-методической литературой и материалами по учебным предметам, курсам основной образовательной программы, дополнительной литературой.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся. Он включает воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основан на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм и реализуется в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

После перехода из начальной школы учащиеся вступают на новый этап развития как интеллектуального, так и развития в социальной сфере. Основными понятиями, которые должны закладывать в этом возрасте, является рациональность, разумность и реалистичность действий, взглядов.

Цель и задачи программы

Цели: обогащение и совершенствование человеческой сущности учащихся 5-6 классов через поддержку их собственных усилий с целью приобретения ими жизненного опыта и умения связать этот опыт с жизненными ценностями социума.

Задачи программы

- ☐ создать условия для успешной социализации учащихся в классе, школе, внешкольном пространстве;
- ☐ формировать знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека;
- ☐ согласовывать свои потребности с возможностями их реализации в наличной социальной среде;
- ☐ формировать позитивную самооценку, самоуважение, конструктивные способы самореализации.

Направление программы

создание режима максимального благоприятствования процессам позитивной социализации подростков.

Этапы организации работы:

1. Анализ широкого социального пространства (городского) и социально-психологического, существующего в лицее.
2. Анализ психологического, социального, культурного «фона» внутри лицея, степени и способов влияния внешних факторов на главных субъектов процесса социализации: учителей, учащихся и их родителей в целях выяснения сильных и слабых сторон, характера их взаимоотношений между собой и с внешней средой.
3. Социальное проектирование как условие формирования личностных результатов образования.

Этапы организации работы:

1. Определение объектов деятельности (социальные явления, социальные отношения, социальные институты, социальная среда: ландшафт в целом, социальный ландшафт).
2. Субъекты социальной деятельности (учащиеся и взрослые, вовлечённые в социальное проектирование)

3. Ожидаемые результаты: повышение социальной активности учащихся, их готовности принять личное практическое участие и внести реальный вклад в улучшение социальной ситуации в местном сообществе; повышение уровня общей культуры учащихся; формирование навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела.

Виды деятельности.

1. Школьный уровень

- ☐ развитие и поддержка гуманистического уклада школьной жизни и системы школьного самоуправления;
- ☐ участие в благоустройстве школьного и пришкольного пространства;
- ☐ участие в подготовке и выпуске печатной и электронной школьной газеты, в подготовке и проведении радиопередач;
- ☐ участие в общешкольной деятельности (посвящение в пятиклассники, КВН, вечера вопросов и ответов, выставка поделок семейного творчества, походы и поездки с родителями);
- ☐ участие в массовых мероприятиях (спортивные соревнования, предметные олимпиады, всероссийские интеллектуальные игры по предметам, поздравления ветеранов и пожилых людей, конкурс чтецов);
- ☐ участие в реализации образовательной программы школы (участие в школьном театре «Пока горит свеча...», участие в подготовке публичных презентаций по проектной и исследовательской деятельности)

2. Муниципальный уровень

- ☐ участие в выставках изобразительного искусства, в конкурсах и акциях, посвящённых социальным проблемам родного города (акции «Помоги пойти учиться», «Сделаем город чище», «Зимняя планета детства», «Новогодняя игрушка», «Ёлочка», проекты по благоустройству дворовых территорий)

1. Персональный уровень

Через классные часы, индивидуальные беседы, игры, конкурсы, походы развивать следующие способности:

- ☐ сохранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь дурных привычек;
- ☐ развивать творческие и деловые отношения со старшими и младшими школьниками;
- ☐ занимать социально ответственную позицию в отношении негативных событий и явлений окружающей жизни;
- ☐ быть толерантными, эмпатически настроенными к носителям иных культурных традиций;
- ☐ публично выражать своё мнение.

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся (формирование портфолио, ценные подарки)

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по психолого-педагогической поддержке социализации обучающихся

- ☐ степень развитости речевого общения подростков;
- ☐ способность к конструктивному и продуктивному сотрудничеству;
- ☐ толерантность и культуросообразность учащихся;
- ☐ включённость учащихся в процесс самообразования.

Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

- ☐ отслеживание индивидуального прогресса учащихся по направлениям и формам образовательной программы;
- ☐ отслеживание коллективного прогресса учащихся по направлениям и формам образовательной программы.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся: - персональная включенность подростков в реальную позитивную социальную и социокультурную практику.

Данная программа включает социальную целевую программу «Профилактика правонарушений и безнадзорности».

Основными идеями программы являются:

1.Идея развития:

- развитие ученика, его творческой индивидуальности в учебно-воспитательном процессе;
- развитие личности учащихся;
- развитие педагогической системы школы в целом.

2. Идея творчества:

- создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству;
- творчество пронизывает всю жизнедеятельность участников образовательного пространства.

3. Идея сотрудничества:

- партнерские отношения субъектов воспитательной системы;
- совместная деятельность детей и взрослых.

4. Идея толерантности:

- развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи;
- развитие социальной восприимчивости учащихся, доверия, способности к эмпатии, сочувствию;
- обучение конструктивным способам выхода из конфликтов.

В совокупности все эти идеи направлены на формирование социально активной, физически здоровой, толерантной, творческой и трудолюбивой личности, способной адаптироваться в условиях постоянно меняющегося мира, путем создания оптимально благоприятных условий организации учебно-воспитательного процесса.

Основные направления программы воспитания и социализации обучающихся

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир свобода личная и национальная, доверие к людям институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);
- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство демократическое государство социальное государство закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность служение Отечеству ответственность за настоящее и будущее своей страны);
- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога духовно-нравственное развитие личности);
- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое_социально-

психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда, нравственный смысл труда, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость бережливость, выбор профессии);

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры —эстетическое воспитание (ценности: красота гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве эстетическое развитие личности). А также

- формирование познавательного интереса к различным областям знаний;
- формирование потребности к достижению успехов и самоутверждению в различных видах деятельности (спорт, художественное творчество, интеллектуальное творчество, трудовая деятельность, общественная деятельность и другие.);
- переориентация учащихся с детских норм поведения на взрослые;
- формирование навыка культуры цивилизованного общения и норм социального поведения;
- формирование коллектива, способного к совместным действиям и совместному время проведению.

Качества личности, нуждающиеся в развитии в этом возрасте:

- ***Познавательный потенциал***

- любознательность;
- изобретательство;
- инициатива;
- пытливость ума;
- желание творчества;
- стремление к прекрасному.

- ***Нравственный потенциал***

- прилежание;
- упорство и аккуратность;
- искренность и правдивость;
- внимательность;
- наблюдательность;
- готовность помочь;
- сопереживание;
- доброта;
- великодушие;
- желание разделить боль и радость другого человека;
- чуткость;
- почтительное уважение к старшим;
- любовь к родителям.

- ***Физический потенциал***

- интерес к подвижным играм;
- интерес к занятиям спортом;
- желание стать сильным, ловким;
- мотивация занятий спортом;
- стремление к спортивным достижениям;
- трудолюбие в спортивных занятиях;

- поиск своего спортивного кумира.

2.3.1. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая и социально-культурная поддержка собственных усилий подростка, связанных со становлением своей гражданской и индивидуальной личности; социально-педагогическое и социально-культурное сопровождение процесса культурно-нравственного постижения подростком Родины, духовного и культурного наследия и достояния родного народа, народов России и всего человечества.

Задачи:

- ☐ Создание комфортной обстановки, благоприятных условий для социализации и успешного развития индивидуальных способностей каждого ученика с учётом интересов и имеющегося жизненного опыта.
- ☐ Развитие духовно-нравственной личности, разумно сочетающей личные интересы с общественными.
- ☐ Формирование толерантности, подготовка учащихся к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми.
- ☐ Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа.
- ☐ Укрепление здоровья школьников, формирование отношения к своему здоровью как к ценности.

Данная программа призвана «навести мосты» между самооценностью проживаемого подростками возраста и своевременной социализацией, между их внутренним миром и внешним – с его нормами, требованиями и вызовами, о которых они имеют весьма неясное представление.

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся 5–9 классов

1 направление: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

«Я - гражданин»

Цели:

- ☐ воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность; отстаивать свои интересы, своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства;
- ☐ формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям;
- ☐ признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

Задачи воспитания:

- ☐ формировать у учащихся правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;
- ☐ формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способное к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию;
- ☐ обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;

- ☐ формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;
- ☐ воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;
- ☐ проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

Виды деятельности:

- ☐ изучение учащимися правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
- ☐ организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения;
- ☐ сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся;
- ☐ формирование способности руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивами долга, совести, справедливости;
- ☐ изучение биографий выдающихся граждан своей страны - патриотов и борцов за Отечество;
- ☐ развитие патриотических чувств учащихся через организацию проведения внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;
- ☐ организация встреч с представителями общества - истинными гражданами и патриотами своей страны;
- ☐ создание условий для проявления истинного патриотизма учащихся, любви к Родине, лицу, месту, в котором ученик растет;
- ☐ посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;
- ☐ демонстрация примеров проявления молодежью, лицеистами гражданской позиции и мужества, патриотизма;
- ☐ поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм;
- ☐ активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;
- ☐ формирование культуры проявления гражданской позиции, патриотизма.

Формы внеклассной работы:

- ☐ тематические классные часы;
- ☐ встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- ☐ посещение воинских частей, музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;
- ☐ конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике;
- ☐ интерактивные игры (заочные путешествия, игры-путешествия по станциям, квесты);
- ☐ участие в конкурсах и концертах, посвященных правовой и патриотической тематике;
- ☐ походы, праздники, часы общения, посвященные правовой и патриотической теме.
- ☐ мероприятия по программе декады истории и права;
- ☐ мероприятия месячника, посвященного Дню защитника Отечества
- ☐ благотворительные акции «Акция Добра» (ко дню пожилого человека), «Посылка воину», «Солдатский платок», «Игрушка в детский дом», «Новогодняя гирлянда», «Весенняя неделя Добра», «Цветы ветеранам» и др.;
- ☐ шефство над ветеранами войны и труда (встречи с ветеранами. Чествование ветеранов, подготовка сувениров и подарков для людей, переживших тяготы войны);
- ☐ интерактивные игры;
- ☐ встречи с интересными людьми, ветеранами;
- ☐ экскурсии на предприятиях города;
- ☐ конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы:

«Памятные даты России» «День России» «Моя малая Родина, мой край и город»: «Край ты мой любимый, край ты мой родной» «Город, мой город чудесный»	«Мир без войны» «За жизнь, за клочок синевы и покоя, за памяти жертвенный прах» «Война в истории моей семьи» «Чтоб не забыть отцов и дедов, что было – не перечеркнуть их кровь, их подвиг и победу, ведь в этом юбилея суть» «И помнит мир спасенный» «К победе шли четыре года» «Мир глазами детей»
«Мир дому твоему» «Моя семья в истории города» «Моя мама» «Мои дедушка и бабушка» «Молодость наших родителей»	«Космос» «Нас манят далекие звезды» «Права человека» «Права человека глазами гимназистов» и др.

Традиционные мероприятия для учащихся 5-9-х классов

<i>Мероприятия</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
<i>5-9 класс</i>	
Классный час «Символика России», конкурс рисунков.	Понимание символики государства –Флага, Герба и Гимна России.
Классные часы «Герои земли Русской», «О тех, кто прославил Россию».	Знакомство детей с героическими страницами истории русского народа; формирование у детей положительной нравственной оценки защитников родной земли. Восприятие их в качестве положительного идеала. Воспитание уважения к прошлому своего народа.
Классные часы «Чье детство пришлось на военные годы», «Ветеран живет рядом», «Как бы я отпраздновал День России».	Знакомство детей с героическими страницами истории русского народа; формирование у детей положительной нравственной оценки защитников Родины.
Поисковая работа «Война в истории моей семьи», «Военный орден в твоей семье».	Пробуждение интереса к своим историческим корням, воспитание сознательной любви к Родине, уважения к историческому прошлому нашего народа на примере подвигов, совершённых в годы Великой Отечественной войны; формирование активной гражданской позиции. Осознание себя, своей семьи частью русской истории и культуры
Акция «Георгиевская ленточка» (проводится для 1-9 классов).	Создание соответствующего эмоционального настроя в канун праздника Победы, пробуждение чувства сопричастности к героическим событиям, желания принять участие в акции.
Классный час и конкурс рисунков «Право быть ребёнком».	Формирование у учащихся общего представления об ООН и принятых ею документах. Знакомство учащихся с Конвенцией ООН о правах ребёнка
Праздник правовых знаний «Путешествие в	Формирование уважительного отношения к

страну Справедливости».	закону
«Вперед, мальчишки!» - участие в мероприятиях месячника, посвященного Дню защитника Отечества.	Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества.
Участие в традиционных праздниках «День гимназии» (Посвящение в пятиклассники, День рекордов).	Формирование чувства «Мы», формирование нравственного уклада школьной жизни
Участие в подготовке и проведении радиопередач «Пятничка».	Формирование чувства «Мы», формирование нравственного уклада школьной жизни.
Участие в проектах «Имени Решетнёва», «Родному городу желаю», «Аллея Памяти», «Чернобыль –чёрная быль» (шефство над памятником чернобыльцам, участие в городских акциях, посвященных памяти Чернобыля).	Формирование активной жизненной позиции, формирование чувства «Мы».
Изучение государственной символики страны, края, города. Знакомство с традициями, выдающимися людьми края, города: ☐ экскурсии в музеи города Краснодара: краеведческий и литературный ☐ посещение городского музея ☐ выход в библиотеку им. Островского ☐ посещение «Космоса» (исторический фильм) ☐ цикл мероприятий «Символы России, края, города» встречи с интересными людьми	Формирование активной жизненной позиций, гордости за свой край, свое Отечество; нравственных личностных качеств
«Путешествие в страну «Законою».	Формирование у учащихся представления о Конституции как об Основном законе Российской Федерации, правах и обязанностях гражданина России.
Классный час-диалог «Есть ли границы у свободы?»	Осмысление понятий «свобода», «право на свободу»
Встреча с инспектором ОДН: «Правовой статус несовершеннолетних».	Формирование представления учащихся о правовом статусе несовершеннолетних, единстве прав и обязанностей в обществе, формирование умений и навыков правового поведения.
Конкурс юных правоведов «Его величество Закон» (игра-путешествие по станциям).	Формирование уважительного отношения к закону
«России верные сыны», «Герои последней Великой войны», «На страже Родины», «О тех, кто прославил Россию», «Ради жизни на земле».	Расширение и углубление знаний учащихся о выдающихся людях России. Формирование у детей положительной нравственной оценки защитников родной земли. Восприятие их в качестве положительного идеала. Воспитание уважения к прошлому своего народа.
Поисковая работа «Война в истории моего города(села)», «Военные награды Краснодарцев».	Пробуждение интереса к своим историческим корням, воспитание сознательной любви к Родине,

	уважения к историческому прошлому нашего народа на примере подвигов, совершённых в годы Великой Отечественной войны; формирование активной гражданской позиции. Осознание себя, своей семьи частью города, русской истории и культуры.
«О тех, кто прославил Россию», «Он сам был нашим университетом...» (о М.В.Ломоносове), «Покорители космоса», «М.Ф.Решетнёв»	Расширение и углубление представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России.
«Вперед, мальчишки!» - участие в мероприятиях месячника, посвященного Дню защитника Отечества	Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества
Участие в проектах «Имени Решетнёва», «Родному городу желаю», «Аллея Памяти», «Чернобыль –чёрная быль» (шефство над памятником чернобыльцам, участие в городских акциях, посвященных памяти Чернобыля).	Формирование активной жизненной позиции, формирование чувства «Мы».
Участие в традиционных праздниках «День гимназии (Посвящение в пятиклассники, День рекордов и т.д.). Участие в подготовке и проведении радиопередач «Пятничка».	Формирование чувства «Мы», формирование нравственного уклада школьной жизни.
Интерактивные игры	Формирование осознания своих прав и обязанностей и прав и обязанностей других людей

Мониторинг: портфолио (личные достижения), периодические открытые совместные обсуждения, опросы (обе группы участников: подростки и взрослые (учителя, родители) происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения) следует рассматривать как важнейший элемент рефлексии программной деятельности.

Оценка результативности работы

Уровень мотивации	Вовлеченность учащихся в школьников подготовку, проведение различных мероприятий. Количество добрых дел. Расширение социального партнерства: организация и проведение новых встреч	Статистический анализ. Атмосфера в школе. Отсутствие асоциального поведения. Диагностика мотивационной сферы
Вовлеченность в проектную деятельность.	Количество вовлеченных учащихся.	Статистика. Наблюдение.
Произвольность в общении	общительность; ☐ открытость; ☐ адекватное ситуации выражение эмоций; ☐ способность к поддержке другого.	Экспертная оценка классных руководителей.

2 направление: воспитание нравственных чувств и этического сознания

«Ученик и его нравственность»

Цель:

Воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Задачи воспитания:

- ☐ создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков;
- ☐ знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
- ☐ изучать с учащимися нравственные традиции их семей и поколений;
- ☐ развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков;
- ☐ создавать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
- ☐ способствовать приобретению положительного нравственного опыта и преодолению в себе желания к проявлению безнравственных поступков;
- ☐ создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся.

Виды деятельности:

- ☐ изучение нравственной воспитанности учащихся лица, определение возможных путей коррекции нравственной воспитанности учащихся необходимыми методами и формами воспитательного воздействия;
- ☐ изучение нравственного климата в семьях учащихся и классных коллективах, консультирование родителей, классных руководителей и воспитателей по изученной проблеме;
- ☐ разностороннее развитие нравственного мышления учащихся, привлечение возможностей социума для формирования нравственной культуры учащихся ответственности за свои поступки;
- ☐ учет возрастных особенностей в организации деятельности учащихся по данному направлению;
- ☐ создание условий для проявления учащимися собственных достижений в проявлении своих нравственных качеств;
- ☐ поощрение учащихся, совершающих нравственные поступки.

Формы внеклассной работы:

- ☐ тематические классные часы;
- ☐ тренинги нравственного самосовершенствования;
- ☐ посещение кино и театра с последующим обсуждением;
- ☐ экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны, края, краевого центра;
- ☐ дискуссии по нравственной тематике;
- ☐ поисковая работа;
- ☐ шефская работа в детских домах, больницах, детских садах;
- ☐ изучение нравственного наследия, имеющего общечеловеческий характер: золотое правило нравственности, заповеди Нагорной проповеди;
- ☐ праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы;
- ☐ клубы «Подружка», «Вперёд, мальчишки» и др.

Традиционные мероприятия для учащихся 5-9-х классов

У младших подростков необходимо формировать привычку нравственного поведения. Учащимся необходимо демонстрировать достижения их товарищей в нравственном поведении, формировать культуру общения друг с другом в коллективе. Большое

внимание необходимо уделить демонстрации нравственных достижений выдающихся людей, подчеркивать благородство их поступков.

Мероприятия	Ожидаемые результаты
5-9 классы	
«Будем знакомы, будем друзьями» (день рождения коллектива).	Знакомство детей с классным руководителем, установление благоприятного микроклимата в классе.
«Азбука вежливости, или Этикет на каждый день».	Сформированные представления учащихся об основных этических нормах и навыках культурного общения.
Конкурсы рассказов «Расскажу о хорошем человеке», «Добрые руки человеческой помощи».	Уважительное отношение к людям
Посещение и последующее обсуждение спектакля или фильма, затрагивающего нравственно-этические вопросы.	Развитие способности к рефлексии, умение ставить себя на место другого, сопереживать и искать и находить способы человеческой поддержки.
Акции помощи ветеранам, пожилым, больным людям, детям в детских домах, больницах.	Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, пробуждение эмпатии, чувства сопричастности.
Конкурс проектов «Передай добро по кругу», «Я хочу помочь людям».	Создание соответствующего эмоционального настроя на участие в Весенней акции добрых дел, пробуждение чувства сопричастности, желания принять участие в акции.
Эссе на нравственно-этические темы.	Развитие способности к рефлексии, умение ставить себя на место другого, сопереживать и искать и находить способы человеческой поддержки.
Акция «Зеленый кошелёк».	Развитие потребности в совершении нравственных поступков.
Классный час с элементами проектной деятельности «Давайте жить дружно».	Формирование коллектива, обсуждение и принятие правил жизнедеятельности класса.
Диспут «Что такое хорошо и что такое плохо»	Развитие способности к рефлексии, умение ставить себя на место другого, сопереживать и искать и находить способы человеческой поддержки.
☐ Игра «Школа вежливых наук» ☐ Игра –путешествие «Рецепты хорошего тона» ☐ День рождения класса «Виват, мой класс»	Повышение уровня социальной комфортности в коллективе
Совместные чтения и последующее обсуждение книги , затрагивающей нравственно-этические вопросы.	Развитие способности к рефлексии, умение ставить себя на место другого, сопереживать и искать и находить способы человеческой поддержки.
Классный час и конкурс рисунков «Голубая планета Земля».	Глубокое проникновение в экологические проблемы, желание их решать, начиная с себя. Бережное гуманное отношение ко всему живому
Участие в благотворительных концертах	Развитие потребности в совершении нравственных поступков.
Акция «Зеленый кошелёк».	Развитие потребности в совершении

	нравственных поступков.

Мониторинг: портфолио (личные достижения), периодические открытые совместные обсуждения и опросы (обе группы участников: подростки и взрослые (учителя, родители) происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения) следует рассматривать как важнейший элемент рефлексии программной деятельности.

3 направление: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду жизни

Цель: создание условий для осуществления практической деятельности учащихся, направленной на приобретение социальных навыков.

Усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда, составляющим всю среду обитания, все достижения науки и искусства, техники и технологии; все великие духовно-нравственные прорывы в понимании сущности человека и человечества.

Задачи воспитания:

- ☐ сформировать систему мотивов на основе потребности подростков в самовыражении в общественно оцениваемых делах, потребности в общении, вовлекающем его в систему социальных отношений;
- ☐ организовать общественно- полезную социальную деятельность;
- ☐ создать отношения партнерства и сотрудничества в ходе осуществления общественно-полезной деятельности;
- ☐ формировать гуманистическое отношение к миру;
- ☐ знакомить учащихся лица с интеллектуальными достижениями различных людей;
- ☐ создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы;
- ☐ поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию;
- ☐ давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в гимназии и за её пределами; усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда, составляющим всю среду обитания, все достижения науки и искусства, техники и технологии.
- ☐ разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии
- ☐ создавать возможности для приобретения опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов
- ☐ формировать нетерпимое отношение к лени, небрежности, незавершенности дела, к небрежному отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху этот труд был совершён;
- ☐ воспитывать безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку; способность к признательному восхищению теми, кто занимается творчеством – изобретательством, творчеством в сфере науки, архитектуры, литературы, музыки и других видов искусства;
- ☐ поощрять и поддерживать самообразование посредством Интернета, занятий в библиотеках, музеях, лекториях.

Содержание воспитательной работы:

- ☐ изучение интеллектуальных возможностей учащихся лица и динамики изменения интеллектуальных достижений;
- ☐ формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы;
- ☐ развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности; потребности в развитии собственного интеллекта;

- ☐ развитие творческой инициативы и активности, учащихся в интеллектуальной деятельности;
- ☐ создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий;
- ☐ стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении;
- ☐ всемерная поддержка проявления таланта и незаурядности мышления (в рамках программы «Одаренные дети»);
- ☐ приобщение к социально- значимой деятельности через участие в волонтерских движениях различной направленности

Формы внеклассной работы:

- ☐ интеллектуальные марафоны в классе, в параллели, в гимназии;
- ☐ интеллектуальные бои, ринги, дебаты, научно-исследовательские конференции;
- ☐ творческие объединения по интересам по интересам в классе и в школе;
- ☐ студии для развития учащихся гимназии;
- ☐ творческие конкурсы: на лучший сценарий к празднику, на лучшую стенную газету, на лучшую поздравительную открытку ветеранам войны и труда, победителям различных олимпиад, конференций, конкурсов;
- ☐ создание в классах команд и проведение в масштабах гимназии состязаний интеллектуалов («Умники и умницы», «Что? Где? Когда?», КВН между командами в параллели, между различными параллелями);
- ☐ состязания изящной словесности;
- ☐ интеллектуальные викторины;
- ☐ предметные вечера;
- ☐ литературные гостиные;
- ☐ школы интеллектуального творчества;
- ☐ читательские конференции по книгам из серии «Жизнь замечательных людей»;
- ☐ экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок;
- ☐ встречи с талантливыми учеными, музыкантами, композиторами, рационализаторами, с талантливыми сверстниками;
- ☐ часы общения и беседы, обсуждение газетных статей и журналов и т.д.

Традиционные мероприятия для учащихся 5—9-х классов:

- ☐ часы общения, тренинги, беседы;
- ☐ конкурсы, праздники, путешествия, конференции, выставки;
- ☐ научно-практическая конференция «Я познаю мир»;
- ☐ выставки-аукционы «Это сделали мы сами»;
- ☐ праздник школьных умников;
- ☐ общешкольный конкурс «Гимназист года»;
- ☐ конкурс на самого читающего человека гимназии;
- ☐ конкурс проектов «Эрудит»;
- ☐ акции «Милосердие», «Чистый город», «Дорогою добра», «Мы разные, но мы вместе»;

Мероприятия	Ожидаемые результаты
5-9 классы	
Классные часы «Жизнь замечательных людей»	Сформированное представление учащихся об интеллектуальных достижениях различных людей, усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда.
Викторина «Умники и умницы».	Создание условий для формирования положительного отношения к знаниям, книгам; способствовать развитию любознательности, расширение кругозора в

	разных областях науки.
Выставка поделок «Это сделали мы сами».	Опыт собственного участия в коллективной работе. Воспитание нетерпимого отношения к лени, небрежности, незавершенности дела.
Общешкольный конкурс «Гимназист года».	Проявление учащимися своих интеллектуальных возможностей и достижений. Поощрение одаренных детей.
Классный час «Интеллект, наука, культура...» и др.	Организация общения с успешными гимназистами–победителями и призерами НПК. Развитие мотивации у учащихся к интеллектуальной деятельности.
Выставка поделок «Это мы сделали своими руками»	Развитие мотивации у учащихся и родителей к интеллектуальной деятельности
Интеллектуальная игра «Брейн-ринг».	Побуждение учащихся к поиску новых знаний, расширению своего кругозора, развивать умение работать в команде.
Встречи и беседы с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни	Ознакомление учащихся с достижениями выпускников лицея в разных областях науки и труда.
Общешкольный конкурс «Гимназист года».	Проявление учащимися своих интеллектуальных возможностей и достижений в лицее. Поощрение успешных учащихся
Конкурс проектов «Что я знаю о...».	Создание условий для развития творческой инициативы и активности учащихся в интеллектуальной деятельности.

Оценка эффективности работы:

Критерии	Показатели	Инструментарий
Уровень мотивации школьников	Вовлеченность обучающихся в подготовку и проведение мероприятий. Количество мероприятий. Уровень познавательных мотивов.	Статистический анализ. Анкетирование. Диагностика мотивационной сферы
Вовлеченность школьников в олимпиадное движение	Количество вовлеченных учащихся в олимпиадное движение. Количество победителей олимпиад разного уровня. Количество педагогов, подготовивших победителей.	Протоколы олимпиад. Статистические отчеты. Анализ поступления выпускников школы в учебные заведения.
Вовлеченность школьников в конкурсы	Количество вовлеченных учащихся в различные конкурсы. Количество победителей этих конкурсов. Количество педагогов подготовивших победителей.	Статистический анализ проведенных мероприятий
Вовлеченность школьников в интеллектуальные	Количество вовлеченных учащихся в интеллектуальные игры, количество команд,	Статистический анализ проведенных мероприятий.

игры	выступающих за школу. Количество побед в интеллектуальных играх. Количество педагогов подготовивших победителей.	
Вовлеченность школьников в проектную деятельность	Количество учащихся, вовлеченных в проектную деятельность. Количество краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных учебных проектов. Количество выполненных учащимися междисциплинарных проектов	Отчеты педагогов – руководителей проектов
Развитие интеллектуального и творческого потенциалов школьников	Количество учащихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность, количество педагогов подготовивших победителей. Уровень интеллекта и творческих способностей учащихся	Статистический анализ проведенных мероприятий. Психологическая диагностика интеллекта и креативности.

4 направление: воспитание ценностного отношения к природе окружающей среде (экологическое воспитание):

- ☐ осознание возникшего кризиса в отношениях человека и природы как одной из актуальнейших глобальных проблем человечества; способность видеть и понимать, в каких формах этот кризис выражен в месте проживания подростка; его добровольное участие в решении этой проблемы на муниципальном уровне как личностно важный опыт природоохранительной деятельности;
- ☐ осознание противоречивой роли человеческой деятельности в отношении природы;
- ☐ усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы.

Виды деятельности и формы занятий

- ☐ развитие и углубление опыта непосредственного эмоционально-чувственного взаимодействия с реальной живой и страдающей природой в месте жительства и его близких окрестностях; сопоставление бытующей практики с результатами качественно иных подходов к выстраиванию этих отношений (европейский, японский опыт);
- ☐ на этом фоне – проведение исследований творчества поэтов-лириков и поэтов-философов, а также писателей и художников-пейзажистов и анималистов, пейзажных и садовых архитекторов (как отечественных, так и зарубежных), раскрывающих общность мира природы и мира человека;
- ☐ углубленное знакомство с публикациями Всемирного природного наследия ЮНЕСКО и подготовка по выбранным объектам специальных публичных презентаций; в этом же отношении могут оказаться полезными и другие богато иллюстрированные и снабженные научными текстами издания (а также кинофильмы), актуализирующие проблематику ценностного отношения к природе;
- ☐ получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей;

- ☐ участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- ☐ усвоение принципов экологически грамотного поведения в природе (в ходе целевых экскурсий, походов и путешествий по родному краю и, возможно, за границей);
- ☐ осмысление «темы природы» в своем собственном творчестве (стихосложении, рисовании, прикладных видах искусства);
- ☐ фотографическая фиксация в городе и/или в его ближних окрестностях видов, представляющих с точки зрения участников этого поиска, особую эстетическую ценность; подготовка на основе серии подобных фотографий презентации «Незамечаемая красота» (название условно).

<i>Мероприятия</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
<i>5 – 9 класс</i>	
Классные часы о природе и экологии	Усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно- эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы
Конкурс рисунков «Голубая планета Земля» и другие	Усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно- эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы.
Конкурсы рассказов «О братьях наших меньших» и др.	Нетерпимое отношение к проявлениям жестокости к братьям нашим меньшим со стороны других людей.
Выставка поделок «Зимняя планета детства» и др.	Развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы. Опыт собственного участия в коллективной работе.
Акции помощи птицам «Кормушка», бездомным животным.	Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, пробуждение эмпатии, чувства сопричастности
Акция «Зелёный кошелёк». Весенняя акция добрых дел - экологические субботники.	Развитие потребности в совершении нравственных поступков.
Проектная и исследовательская деятельность. Проведение школьной НПК «Эврика» и участие в городской, краевой конференциях.	Участие в создании и реализации коллективныхприродоохранных проектов. Проявление учащимися своих интеллектуальных возможностей.
Экскурсии	Усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни. Глубокое проникновение в экологические проблемы, желание их решать, начиная с себя. Бережное гуманное отношение ко всему живому

Классные часы о природе и экологии.	Усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы.
Викторина по природе и экологии	Создание условий для формирования положительного отношения к знаниям, книгам; Усвоение ценностного отношения к природе.
Конкурс рисунков и фотографий «Незамечаемая красота».	Усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы.
Конкурсы рассказов «Добрые руки человеческой помощи»	Нетерпимое отношение к проявлениям жестокости к братьям нашим меньшим со стороны других людей.
Выставка поделок «Зимняя планета детства» и др.	Развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы. Опыт собственного участия в коллективной работе.
Акции посади дерево (куст сирени, клумбу) и др.	Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, пробуждение эмпатии, чувства сопричастности.
Акция «Зелёный кошелёк», «Покормите птиц», «Чистый берег». Весенняя акция добрых дел – экологические субботники.	Развитие потребности в совершении нравственных поступков.
Конкурсы рассказов «Добрые руки человеческой помощи», «О братьях наших меньших».	Нетерпимое отношение к проявлениям жестокости к братьям нашим меньшим со стороны других людей.
«Тропа испытаний» (заочное путешествие по родному краю).	Экологическое воспитание, воспитание любви к родному краю.
Экскурсии	Глубокое проникновение в экологические проблемы, желание их решать, начиная с себя. Бережное гуманное отношение ко всему живому.

Мониторинг программы:

- ☐ периодические открытые совместные обсуждения и опросы происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения);
- ☐ оценочные суждения, зафиксированные в виде персональных характеристик, в качестве личных достижений для пополнения своего портфолио, в виде благодарностей, вынесенных не от имени администрации, а от имени всего детско-взрослого «программного сообщества»;

- ☐ анкетирование.

5 направление воспитание ценностного отношения к прекрасному
формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое
воспитание):

- ☐ развитие представлений о душевной и физической красоте человека, а равно – о его разрушительных возможностях; о своеобразии критериев человеческой красоты у разных народов и в разные исторические эпохи; представления об эволюции этих представлений на примере европейской моды от античности до наших дней;
- ☐ продолжение формирования чувства прекрасного; практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества; развитие способности отличать подлинное искусство от его суррогатов; постепенное введение подростков в мир античного, романского, готического, классического искусства, включая авангард и модерн XX века и художественный язык современного искусства; параллельно-освоение основ художественного наследия родной, русской и иных важнейших культурно-художественных и религиозно-художественных традиций: японской, китайской, индийской, арабской (исламской), христианской, буддийской.
- ☐ поощрение и поддержка собственных занятий подростков художественным творчеством в различных областях (включая моду, дизайн собственного жилища и территории дома и школы).

Виды деятельности и формы занятий

- ☐ «использование» родного и его окрестностей в качестве своеобразной «образовательной программы» по истории культуры народа, создавшего этот социально-природный феномен; осмысление и письменная фиксация результатов такого наблюдения-исследования-интереснейший и очень полезный в духовно-нравственном отношении опыт;
- ☐ устройство подростками публичных лекций (с приглашением родителей, местных жителей) о выдающихся произведениях искусства;
- ☐ организация экскурсий на художественные производства и выставки, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей с последующим обсуждением увиденного и прочувствованного и оформлением в виде презентаций, эссе и других форм долговременного хранения и использования;
- ☐ организация салонов (как художественно ориентированного клубного пространства), где происходит творческое общение подростков и заинтересованных взрослых, звучит хорошая музыка (классическая, народная, современная, но не попса), поэзия, рассказы людей, побывавших в интересных местах;
- ☐ обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой и последующее обсуждение;
- ☐ поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выражать себя вербально;
- ☐ конкурс на украшение класса, школы

Мероприятия	Ожидаемые результаты
5 – 9 класс	
Годовой круг праздников	Поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие взаимодействия, творческих возможностей учащихся.
Классные часы «Жизнь замечательных людей», «Василий Иванович Суриков» и др.	Сформированное представление учащихся об интеллектуальных достижениях различных людей, усвоение ценностного

	отношения к результатам человеческого труда.
Праздник совместно с родителями «Мир моих увлечений»	Создание условий для совместной творческой деятельности учащихся и их родителей, поддержка подростковой творческой деятельности, сплочение коллектива учащихся и родителей.
Творческие конкурсы (рисунков, стихов, чтецов, сочинений, эссе на темы: «Мое красочное лето», « Крылатые качели» «Космос далёкий и близкий»)	Формирование чувства прекрасного. Развитие взаимодействия, творческих возможностей учащихся, творческой инициативы
Выставки фото, поделок «Это сделали мы сами», «Нас манят космические дали».	Развитие взаимодействия, творческих возможностей учащихся.
Встречи, экскурсии, ролевые игры, тематические часы, беседы	Формирование чувства прекрасного. Развитие взаимодействия, творческих возможностей учащихся, творческой инициативы
Концерты художественной самодеятельности	Поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выражать себя вербально
Дни театра, театральные премьеры театральной студии «Пока горит свеча...»	Формирование чувства прекрасного
Совместные праздники и традиционные общешкольные мероприятия (Восьмое марта, День защитника Отечества, Первое сентября, День рождения класса. «Мама года», «Папа года», «Супер-бабушка», «Семья года»)	Создание условий для совместной творческой деятельности учащихся и их родителей. Поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство.
Классные часы «Жизнь замечательных людей», Уроки мужества и др.	Сформированное представление учащихся об интеллектуальных достижениях различных людей, усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда.
Творческие конкурсы (рисунков, стихов, прозы «Живая классика», чтецов «Крылатые качели», эссе. Сочинений на темы: «Мое красочное лето», «Через тернии к звёздам»)	Формирование чувства прекрасного. Развитие взаимодействия, творческих возможностей учащихся, творческой инициативы
Выставки фото, поделок «Это сделали мы сами», «Зимняя планета детства»	Развитие взаимодействия, творческих возможностей учащихся
Встречи, экскурсии, ролевые игры, тематические часы, беседы	Формирование чувства прекрасного. Развитие взаимодействия, творческих возможностей учащихся, творческой инициативы
Концерты художественной самодеятельности	Поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выражать себя вербально
Дни театра, театральные премьеры театральной студии «Пока горит свеча...»	Формирование чувства прекрасного
Классный час «Интеллект, наука, культура...».	Организация общения с успешными гимназистами –победителями и призерами

	НПК по МХК, искусству.
Совместные праздники и традиционные общешкольные мероприятия (Восьмое марта, День защитника Отечества, Первое сентября, День рождения класса «Мама года», «Папа года», «Супер-бабушка», «Семья года»)	Создание условий для совместной творческой деятельности учащихся и их родителей
«Масленицу встречаем» - семейная развлекательная программа	Воспитание любви и уважения к народной культуре, традициям
Встречи и беседы с выпускниками гимназии, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.	Ознакомление учащихся с достижениями выпускников лицея в разных областях культуры и искусства
Творческая проектная деятельность	Побуждение учащихся к поиску новых знаний, расширению своего кругозора, развитие умения работать в команде.

Оценка результативности работы

Критерии	Показатели	Инструментарий
Уровень мотивации школьников	Вовлеченность учащихся в подготовку и проведение общешкольных мероприятий. Расширение социального партнерства: организация и проведение новых встреч.	Статистический анализ. Атмосфера в школе. Отсутствие асоциального поведения.
Вовлеченность в проектную деятельность	Количество вовлеченных учащихся в творческую, проектную деятельность.	Статистический анализ проведенных мероприятий
Произвольность в общении.	☐ общительность; ☐ открытость; ☐ адекватное ситуации выражение эмоций; ☐ способность к поддержке другого.	Экспертная оценка классных руководителей.

2.3.2. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни подростков

Программа направлена на формирование культуры безопасного поведения и здорового образа жизни, способствующего социальному, личностному, интеллектуальному, познавательному и эмоциональному развитию обучающихся, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы благодаря сохранению и укреплению здоровья как биосоциальной базы, необходимой для достижения целей на каждом этапе своего жизненного пути. При этом здоровье рассматривается как персональный жизненный ресурс, условие реализации интеллектуального, нравственного, физического и репродуктивного потенциала человека.

Методологические подходы программы формирования здорового образа жизни и культуры здоровья основываются на мотивационных и поведенческих установках личности и принципах непрерывного самовоспитания и самокоррекции поведенческих реакций на воздействия факторов риска развития различных заболеваний. Для этого важно понимание личностью необходимости укрепления и сохранения здоровья.

Обязательным компонентом программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся является создание в лицее условий для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса. В системе мер по охране и укреплению здоровья обучающихся важное место отводится здоровьесберегающим технологиям.

Цель и задачи программы.

Цели: формирование и развитие у обучающихся установок активного, здорового и безопасного образа жизни, понимание личной и общественной значимости приоритета здоровья, создание мотивации быть здоровым и обеспечение условий для ведения здорового образа жизни.

Задачи программы:

- ☐ формирование у обучающихся саногенного (здоровьепологающего) мышления на основе знаний о человеческом организме, о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- ☐ формирование представления об основных компонентах экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- ☐ воспитание ценностного отношения к своему здоровью и к здоровью окружающего сообщества путем соблюдения гигиенических, профилактических и эпидемиологических правил поведения;
- ☐ формирование способности делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- ☐ формирование способности самовоспитания и укрепления воли обучающегося путем внутренней установки личности поступать не во вред здоровью и вопреки пагубным желаниям, привычкам и модным тенденциям.
- ☐ создание в лицее условий, обеспечивающих возможность каждому участнику образовательной деятельности самосовершенствоваться, сохранять и укреплять свое здоровье;
- ☐ создание условий для развития творческой, поисковой активности в познании себя;
- ☐ создание системы преемственности знаний и опыта обучающихся на каждой ступени образования по программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
- ☐ внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий,
- ☐ организация административного контроля над соблюдением требований СанПиН;
- ☐ осуществление профилактических мер по предотвращению ухудшений санитарно-гигиенических условий в гимназии;

Основное содержание программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени основного общего образования:

В соответствии с ключевыми целями и задачам программы содержание направлений организационной, воспитательной и образовательной деятельности группируется в три блока.

Первый блок просветительско -воспитательной деятельности предусматривает:

1. Приобретение обучающимися через предметное и метапредметное обучение:

- ☐ общих представлений о факторах риска здоровью человека, включая влияние неблагоприятных природно-экологических и социально-психологических условий;

- ☐ знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических, эпидемиологических, транспортных, социально-конфликтных;
- ☐ элементарных гигиенических знаний по режиму жизнедеятельности, рационального питания, санитарно-эпидемиологической грамотности, способов первичной профилактики заболеваний;
- ☐ знаний и умений применять меры безопасности в экстремальных ситуациях;
- ☐ понятий о здоровом образе жизни, способах сохранения и укрепления своего здоровья;
- ☐ представлений о душевной и физической красоте человека;
- ☐ понятий о воздействии на организм человека наркотических и психоактивных веществ, знаний об отдаленных последствиях их употребления;

☐ ***Формирование личностных установок на здоровый образ жизни через воспитание:***

- ☐ ценностного отношения к здоровью, природе, окружающей среде;
- ☐ волевых качеств личности с целью осознанного отказа от действий и поступков, опасных для собственного и общественного здоровья (отказ от табакокурения, приема алкоголя, наркотиков и психоактивных препаратов, не совершение террористических действий и опасных поведенческих действий в отношении окружающих людей);
- ☐ активного поведения в осуществлении здоровьесберегающих мероприятий (занятия физической культурой и спортом, соблюдение гигиенических норм режима дня, рационального питания, правил использования информационно-развлекательных технических средств).
- ☐ В целях достижения наибольшей эффективности, работа по формированию здорового образа жизни обучающихся предполагает соблюдение следующих условий:
- ☐ создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в соблюдении принципов здорового поведения;
- ☐ оценка здоровьесозидающей и социально-безопасной деятельности обучающихся не только по конечному результату, но и по процессу его достижения;
- ☐ поощрение стремления ученика находить свой способ совершенствования здоровья, анализировать способы других обучающихся;
- ☐ создание условий для общения в командных играх, групповых дискуссиях и процедурах, требующих кооперации обучающихся, которые позволяют каждому участнику проявлять инициативу самостоятельности;
- ☐ использование проблемных творческих заданий;
- ☐ создание положительного эмоционального настроения на самовоспитание волевых качеств обучающихся.

Второй блок гигиенически целесообразной организации образовательного процесса и применения здоровьесберегающих педагогических технологий.

Основные принципы использования здоровьесберегающих технологий:

- ☐ системный подход, предполагающий оптимальное профессиональное взаимодействие педагогов, медиков, психологов и других специалистов;
- ☐ субъектность участников образовательного процесса;
- ☐ принцип гуманизма;
- ☐ принцип самооценности каждого возраста;
- ☐ формирование положительной мотивации у обучающихся, медицинского персонала и педагогов к проведению оздоровительных мероприятий комплексность и непрерывность проведения оздоровительных мероприятий с учетом индивидуального уровня здоровья каждого участника образовательного процесса;
- ☐ преимущественное применение немедикаментозных средств оздоровления,
- ☐ реализация в условиях лица на индивидуальном и групповом уровне мероприятий по повышению двигательной активности, закаливанию, охране психического здоровья, а также по оздоровлению детей, имеющих функциональные расстройства и хронические заболевания;

☐ повышение эффективности системы оздоровительных мероприятий за счет соблюдения в образовательном учреждении санитарно-гигиенических норм и правил.

Здоровьесберегающие технологии включают:

- ☐ медицинские программы закаливания физическими факторами внешней среды;
- ☐ программы психопрофилактики для повышения стрессоустойчивости, предупреждения повреждающих последствий острого и хронического стресса;
- ☐ рациональную организацию питания;
- ☐ физическое воспитание ребенка на протяжении всего периода обучения, активное включение в разнообразные виды спорта;
- ☐ педагогическую деятельность, направленную на усвоение и выполнение правил здорового образа жизни каждым школьником и членами его семьи;
- ☐ педагогическую деятельность, обеспечивающую самореализацию, ситуацию успеха, положительную самооценку, личностный комфорт для каждого обучающегося, включенного в образовательный процесс.

Третий блок оздоровительной и профилактической деятельности предусматривает

- ☐ оснащение учебных кабинетов аудио- и видеотехникой, необходимой для сопровождения оздоровительных техник;
- ☐ обязательную посадку учащихся в соответствии с их адаптационными возможностями (зрение, слух, осанка).
- ☐ проведение мероприятий по профилактике и коррекции нарушений осанки и другой патологии опорно-двигательного аппарата;
- ☐ проведение мероприятий по профилактике и коррекции нарушений зрения;
- ☐ проведение мероприятий по профилактике и коррекции психоневрологических нарушений;
- ☐ витаминoproфилактика;
- ☐ создание условий для полноценного и рационального питания обучающихся.

1. Научно-методическая работа

№	Программные действия и мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
<u>1.1</u>	Проведение заседаний администрации и управляющего совета гимназии по вопросам здоровьесбережения и формирования престижа здорового образа жизни	В течение всего периода	Директор
<u>1.2</u>	1.2. Развитие системы мониторинга и оценки состояния здоровья учащихся для анализа их физического развития и физической подготовленности	В течение всего периода	Врач
<u>1.3</u>	Формирование и пополнение школьного методического инструментария по здоровьесберегающим технологиям	В течение всего периода	Методсовет
<u>1.4</u>	Информирование субъектов образовательного процесса о состоянии здоровья учащихся и условиях, способствующих сохранению и укреплению здоровья	Раз в полугодие	Администрация, врач
<u>1.5</u>	Проведение общешкольных и классных родительских собраний по актуализации ценности здоровья	По плану работы	Администрация, классные руководители
<u>1.6</u>	Проведение педсоветов, семинаров по	По плану	Администрация

	проблемам здоровьесбережения	работы	

2. Рациональная организация учебно-воспитательного процесса и образовательной среды

2.1.	Неукоснительное соблюдение воздушно-теплового и светового режима в учебных помещениях	Постоянно	Администрация, педколлектив
2.2.	Поддержка зеленой зоны в рекреациях, интерьерный дизайн	Постоянно	Педколлектив
2.3.	Контроль за соблюдением физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня, направленных на преодоление гиподинамии	В течение всего периода	Администрация, врач
2.4.	Создание благоприятного психологического климата в классах Постоянно Педколлектив, психолог	Постоянно	Педколлектив, психолог
2.5.	Составление расписания уроков с учетом шкалы трудности предметов	В течение всего периода	Администрация
2.6.	Соблюдение адаптационного периода у учащихся после продолжительных пропусков по болезни и временного освобождения от физкультуры	Постоянно	Врач, учителя физкультуры
2.7.	Сопровождение адаптационного периода учащихся 5-х классов и вновь прибывших в лицей учащихся к новым образовательным условиям	В течение всего периода	Педколлектив, психолог

3. Профилактика и оздоровление

3.1.	Регулярное прохождение диспансеризации учащимися	Ежегодно	Врач, медицинская сестра
3.2.	Индивидуализация спортивных нагрузок детей и подростков в соответствии с группой здоровья	Постоянно	Учителя физкультуры, воспитатели
3.3.	Совершенствование организации санитарно-гигиенического и противоэпидемиологического режима	Постоянно	Администрация, врач
3.4.	Проведение мероприятий по вакцинации детей и подростков	В течение всего периода	Администрация, врач
3.5.	Разработка и проведение мероприятий, снижающих риск возникновения школьных форм патологии	В течение всего периода	Администрация, врач
3.6.	Регулярное проведение лечебной физкультуры для детей, имеющих патологию	По расписанию	Учитель ЛФК
3.7.	Включение корректирующей гимнастики для глаз с использованием простейших офтальмотренажера «Видеоазимут»	Постоянно	Учителя - предметники
3.8.	Консультационная служба «Семья» (помощь специалистов: педагога, психолога, логопеда, педиатра,	Систематически	Зам. директора по воспитательной работе

	учителя физкультуры)		

4. Благоприятный двигательный режим

4.1.	Введение в программу физического воспитания нетрадиционных видов оздоровительной деятельности	В течение всего периода	Учителя физкультуры, воспитатели
4.2.	Обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики	Постоянно	Учителя физкультуры
4.3.	Регулярное проведение соревнований по видам спорта, товарищеских встреч, турниров, фестивалей, дней здоровья, подвижных перемен	По плану мероприятий	Учителя физкультуры
4.4.	Подготовка и участие школьных команд по различным видам спорта в городской спартакиаде школьников	Постоянно	МО учителей физкультуры и ОБЖ
4.5.	Организация спортивных секций, групп здоровья и ОФП	Начало учебного года	МО учителей физкультуры и ОБЖ
4.6.	Функционирование ФСК «Спарта» и участие команд в клубной спартакиаде	В течение всего периода	Руководитель ФСК «Спарта», педагоги доп. образования
4.7.	Презентация новых форм и способов формирования престижа здорового образа жизни	Постоянно	Руководитель ФСК, педагоги доп.образования
4.8.	Совершенствование развития олимпийского и спартианского движения, как средства духовно-нравственного воспитания школьников через проведение соревнований, праздников, конкурсов, викторин	В течение всего периода	ФСК «Спарта», учителя физической культуры

5. Медико-педагогический контроль

5.1.	Установление показаний и противопоказаний к занятиям физкультурой	Не реже 1 раза в год	Врач
5.2.	Ведение индивидуальной карты развития ребенка и оказание помощи в создании благоприятного нравственно-психологического климата в классах, школе.	Постоянно	Врач, классные руководители, психолог
5.3.	Обслуживание участников школьных соревнований	По плану мероприятий	Врач, медиц. сестра
5.4.	Профилактика спортивного травматизма на уроках физкультуры и соревнованиях	Постоянно	Учителя физкультуры, врач
5.5.	Санитарный контроль мест и условий проведения занятий и соревнований	Регулярно	Врач, медицинская сестра
5.6.	Врачебные консультации по ЗОЖ	По мере необходимости	Врач

5.7.	Лечебные мероприятия	По мере необходимости	Врач
5.8.	Вакцинация и витаминизация детей и подростков	Регулярно	Врач, медицинская сестра
5.9	Индивидуальные физиопроцедуры	По мере необходимости	Медицинская сестра
5.10.	Санитарно-просветительная работа	Регулярно	Врач, медиц. сестра
5.11.	Взаимодействие с педагогическим коллективом и родителями	Постоянно	Врач, медицинская сестра
5.12.	Индивидуальная и групповая коррекция психомоторных расстройств	По мере необходимости	Психолог
5.13.	Применение методов релаксации	По мере необходимости	Психолог
5.14.	Психологические занятия, индивидуальные консультации, развитие навыков по восстановлению благоприятного эмоционального состояния (по запросу).	В течение всего периода	Психолог

6. Просветительская работа

Мероприятия	Ожидаемые результаты
5 – 9 классы	
Профилактическая программа «Полезная привычка»	Формирование знаний о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
Психолого-педагогический лекторий для родителей уч-ся 5 классов «Адаптация в среднем звене школы»	Повышена психологическая компетенция в вопросах переживаемого детьми периода, представления об ответственности и совместном решении с ребенком проблемных ситуаций (дать рекомендации).
Встречи со специалистами ФМБА.	Формирование знаний о необходимости соблюдения правил гигиены и здорового режима дня;
Акции: «Крутой маршрут здоровья» и др	Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, тренировка на выносливость, развитие творческих способностей
Акции: «Сохраним озеро для будущих поколений».	Формирование негативного отношения к загрязнению природы, приобщение к социально-значимому труду
Участие в проектной деятельности	Развитие творческого мышления, расширение кругозора о здоровом образе жизни
Профилактическая программа «Полезная привычка»	Формирование знаний о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
Психолого-педагогический лекторий для родителей «Компьютер в жизни подростка. Друг или враг?»	Повышение психологической компетенции в воспитании и взаимоотношении с детьми (дать рекомендации).
Акции: «Жить или курить?» и др.	Формирование негативного отношения к табакокурению, пропаганда здорового и безопасного образа жизни

Акции: «ПАРКовка» и др	Формирование бережного отношения к природе, приобщение к социально-значимому труду
Встречи со специалистами ФМБА и др.	Формирование знаний о положительном влиянии подвижного образа жизни на организм человека
Участие в проектной деятельности	Развитие творческого мышления, формирование знаний о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы;

7. Физкультурно-оздоровительная деятельность

Мероприятия	Ожидаемые результаты
5 – 9 классы	
Зарядка	Позитивный психологический и эмоциональный настрой на функциональную работу на уроках
Физкультминутки во время уроков	Отдых от учебных действий для лучшего восприятия дальнейшей информации.
День здоровья	Привлечение обучающихся и родителей к занятиям спортом
Школьные спартакиады, соревнования по основным видам спорта	Укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию
Спортивные праздники: «Папа, мама и я спортивная семья», «Зов джунглей», «Вперед, мальчишки!»	Воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в отдыхе
Зарядка	Позитивный психологический и эмоциональный настрой на функциональную работу на уроках.
Физкультминутки во время уроков	Отдых от учебных действий для лучшего восприятия дальнейшей информации.
День здоровья	Привлечение обучающихся и родителей к занятиям спортом
Школьные спартакиады, соревнования по основным видам спорта	Укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию
Спортивные праздники: «Папа, мама и я здоровая семья», «Веселые старты», «Сильные, смелые, ловкие»	Воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в отдыхе
Спартианские игры	Укрепление здоровья, развитие творческих способностей

8. Профилактика употребления ПАВ

Мероприятия	Ожидаемые результаты
5-9 классы	
Классные часы по профилактике употребления ПАВ и табакокурения	Снизить вероятность употребления ПАВ и табакокурения. Формирование ответственности детей за свою жизнь
Конкурс плакатов «Курение – коварная ловушка»	Формирование негативного отношения к табакокурению, вовлечение в общественно-полезную трудовую деятельность
Классные часы по профилактике употребления ПАВ и табакокурения	Снизить вероятность употребления ПАВ и табакокурения. Формирование ответственности детей за свою жизнь
Конкурс плакатов «Не лезь в	Формирование негативного отношения к употреблению

бутылку»	алкоголя, вовлечение в общественно-полезную трудовую деятельность

9. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Мероприятия	Ожидаемые результаты
5- 9 классы	
Встречи с инспекторами ОГИБДД	Обобщение знаний по ПДД
Весёлые старты по ПДД «Азбука пешехода»	Создание условий для применения теоретических знаний по ПДД на практике
Классные часы по соблюдению правил ПДД «Экстремальная ситуация»	Снизить вероятность детского травматизма на дорогах города
Проект «Безопасный маршрут домой»	Снизить вероятность детского травматизма на дорогах города, создать наиболее благоприятный маршрут учащегося от дома до лица и обратно
Встречи с инспекторами ОГИБДД	Обобщение знаний по ПДД
Соревнование «Безопасное колесо»	Формирование у учащихся навыков безопасного
Игра по станциям «Осторожно, дорога!»	Снизить вероятность детского травматизма на дорогах города

Результаты освоения программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Ожидаемые результаты управленческой деятельности по созданию здоровьесберегающего пространства включают:

- ☐ повышение эффективности психологической и медицинской помощи обучающимся;
- ☐ снижение количества наиболее часто встречающихся в школьном возрасте заболеваний;

Ожидаемые результаты образовательно-воспитательной деятельности по направлениям данной программы согласно положениям Стандарта проявятся в поведении обучающихся в виде:

- ☐ установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- ☐ осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- ☐ знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- ☐ овладения современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- ☐ готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убеждённости в правоте выбора здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- ☐ снижения у всех участников образовательного процесса поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья;
- ☐ уменьшения темпов роста числа детей, употребляющих табак, алкоголь, наркотики;
- ☐ повышения внимания школьников и их родителей к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности

Мониторинг:

Организационной структурой, обеспечивающей постоянный мониторинг, является школьный психолого-медико-педагогический консилиум.

Направления его деятельности:

- ☐ диагностика состояния здоровья; составление карт прогноза и коррекции на каждого обучающегося;
- ☐ оказание специалистами школы помощи детям и подросткам, испытывающим различные трудности в обучении, адаптации;
- ☐ отслеживание динамики развития обучающихся (организация мониторинга психофизического состояния);
- ☐ организация системы профессиональной деятельности всех специалистов, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения детей и подростков;
- ☐ разработка специальной документации консилиумов на единой основе;
- ☐ организация работы с родителями с целью защиты интересов ребенка.

На основании выводов членов консилиума, карт прогноза педагога и узкие специалисты планируют и проводят коррекционные мероприятия для каждого обучающегося, осуществляют индивидуальный подход на уроках.

Основные направления мониторинга:

- ☐ психолого-медико-педагогический мониторинг (начальные и конечные результаты в течение полугодия и года)
- ☐ повышение отдельных составляющих психического благополучия: снижение тревожности, рост самооценки и т.д.;
- ☐ улучшение состояния здоровья и успешность реабилитационных мероприятий;
- ☐ учебная успешность (повышение учебной мотивации, познавательный интерес);
- ☐ рост показателей социализации личности, повышение социальной компетентности, адаптивность личности в коллективе;
- ☐ улучшение стиля воспитания и обстановки в семье

2.3.3 . Программа профессиональной ориентации обучающихся

Цели и задачи программы

Цель: создание совокупности условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию школьников на ступени основного общего образования.

Задачи программы:

Сформировать у учащихся:

- ☐ объективные представления о себе, как субъекте собственной деятельности, уверенность в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии;

Научить учащихся:

- ☐ способам проектирования и реализации индивидуальных особенностей;
- ☐ способам работы с открытыми источниками информации о профессиях, востребованных на рынке труда,
- ☐ обеспечить возможность «безопасной» пробы различных профессиональных ориентаций;

Содержание, виды деятельности и формы работы

Мероприятия	Ожидаемые результаты
5-9 классы	

Игра по станциям «Все работы хороши-выбирай на вкус»	Проба своих способностей в различных профессиях.
Классные часы «Моё любимое занятие», «Все профессии важны, все профессии нужны», «Кем мечтаю быть», Кто нас обслуживает» (профессии сферы быта), «Профессии наших родителей», «Здоровье и выбор профессии»	Ясное представление о профессиональных требованиях к человеку и его здоровью в соответствии с выбираемой профессией, о месте получения профессии, потребности общества в этой профессии.
Анкета «Твои знания и увлечения»	Анализ профориентационной направленности учащихся для определения в кружки, факультативы, секции
Выставка поделок, творческих работ «Мир моих увлечений»	Развитие творческих способностей, приобщение к трудовой деятельности
Экскурсии на предприятия города	Знакомство с приоритетными профессиями предприятий своего города
Классные часы «Ошибки в выборе профессии», «Престижные профессии Красноярского края», «Профессии нашего города», «Профессии наших родителей», «Формула успеха – труд по призванию»	Формирование способности соотносить свои индивидуально- психологические особенности с требованиями выбираемой профессии и умение сделать самостоятельный выбор. Формирование представления о востребованных профессиях на территории края.
Тест-анкета «Мои способности»	Выявление своих способностей
Парад проектов «В мире профессий»	Умение работать с открытыми источниками информации о профессиях.
Экскурсии на предприятия города	Знакомство с приоритетными профессиями предприятий своего города
Оформление рекламного стенда «Выбери свою профессию»	Расширение знаний о мире профессий, приобщение к трудовой деятельности

Планируемые результаты освоения программы профориентации

Результатом профессиональной ориентации на ступени основного общего образования, является сформированность у школьника представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей. Разнообразие клубных пространств, в рамках которых возможны первые профессиональные пробы.

Направление «Ученик и его семья»

Цель:

Осознание учащимися значимости семьи в жизни любого человека.

Задачи воспитания:

- ☐ создать условия для активного и полезного взаимодействия лица и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- ☐ позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- ☐ преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- ☐ способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- ☐ создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- ☐ создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Содержание воспитательной работы:

- ☐ создание банка данных о семьях учащихся и потребностно-ценностной сфере детей и родителей;
- ☐ изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
- ☐ сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье;
- ☐ создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель-ученик — родитель»;
- ☐ удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы гимназии;
- ☐ разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;
- ☐ организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;
- ☐ создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель –ученик –родитель»;
- ☐ привлечение родителей к активному участию в жизни лицея формированию внутренней политики жизни гимназии;
- ☐ демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;
- ☐ поощрение родителей, активно участвующих в жизни гимназии.

Формы внеклассной работы:

- ☐ тематические классные часы;
- ☐ праздники семьи;
- ☐ тренинги;
- ☐ совместные праздники;
- ☐ индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
- ☐ экскурсии, викторины, КВНы родительско-ученических и семейных команд, брейн-ринги, интеллектуальные марафоны родителей и детей;
- ☐ спортивные состязания;
- ☐ дни творчества, дни открытых дверей.

Традиционные мероприятия для учащихся 5—9-х классов

<i>Мероприятия</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
<i>5 – 9 классы</i>	
Тематические классные часы, посвященные истории рода и семьи: «Откуда начинается мой род», «Военная летопись моей семьи», «История создания семьи моих родителей», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Памятные даты моей семьи», «О тех, кого мы вспоминаем с грустью...», «Мужчины нашего рода», «Традиции нашей семьи», «О моих близких с любовью»;	Формирование знаний об истории своей семьи, воспитание бережного отношения к традициям своей семьи; воспитание чувства любви и гордости за свою семью
Презентация семьи	Воспитание чувства любви и гордости за свою семью, уважение к родителям, сплочение коллектива учащихся и родителей
«Масленицу встречаем» - семейная	Воспитание любви и уважения к народной

развлекательная программа	культуре, традициям
Праздники семьи («Истории любви моего дома», «Мамины руки, нет их теплее...», «Дорогое слово —отец», «Долгая и близкая дорога к дому»)	Воспитание любви и уважения к родителям, к собственному дому.
Совместные праздники и традиционные общешкольные мероприятия (Восьмое марта, День защитника Отечества, Первое сентября, День рождения класса «Мама года», «Папа года», «Супер-бабушка», «Семья года»)	Создание условий для совместной творческой деятельности учащихся и их родителей
Выставки творческих работ учащихся и родителей	Создание условий для совместной творческой и трудовой деятельности учащихся и их родителей, формирование положительного отношения к совместному труду
Беседы: «О взрослых, которые были когда-то детьми», «Знаменитые фамилии России», «Из детских дневников разных времен», «Писатели и поэты о своем детстве», «Материнская любовь в фильмах и книгах», «Военные истории о материнской любви и верности», «Мамины глаза, папина улыбка...», «Как научиться оправдывать доверие», «Уроки детства моих родителей», «Наша родословная», «Я горжусь своей фамилией», «Герб моей страны, герб моей семьи», «Что стоит за словами «Мой дом», «Достижения и победы моей семьи», «Я — продолжатель традиций семьи, традиций страны», «Счастливые минуты моего детства», «Свечи человеческой памяти...», «Детство близких мне людей», «Бабушкины рассказы о детстве	Формирование знаний об истории своей семьи, воспитание бережного отношения к традициям своей семьи; воспитание чувства любви и гордости за свою семью
«Неразлучные друзья –взрослые и дети» - семейная конкурсная программа	Воспитание чувства любви и гордости за свою семью, уважение к родителям, сплочение коллектива учащихся и родителей
Презентация семьи	Воспитание чувства любви и гордости за свою семью, уважение к родителям, сплочение коллектива учащихся, родителей
Клуб общения «Родители и дети»;	Создание условий для взаимодействия учащихся и их родителей вне дома
Выставки творческих работ учащихся и родителей	Создание условий для совместной творческой и трудовой деятельности учащихся и их родителей, формирование положительного отношения к совместному труду

Программа коррекционной работы составлена в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе серии учебных пособий издательства «Просвещение» «Успешный старт».

Программа направлена на создание системы комплексной помощи детям

с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса,

- создания специальных условий воспитания, обучения, направленных на дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями; а также создание определённых условий

для детей с мотивированными способностями (одарённые дети) при построении для каждого ребёнка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

Цель программы:

1) последовательное и поэтапное формирование у учащихся понимания нормы учения, внутренней потребности включения в учебную деятельность; развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в педагогической поддержке;

2) формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и готовности к саморазвитию; оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

3) развитие творческого потенциала учащихся (одарённые дети) средней ступени школы, осуществляемого в рамках урочной и внеурочной деятельности;

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.
- развитие творческого потенциала учащихся в рамках программы «Одаренные дети»;

Принципы построения программы:

- ***Преемственность.*** Обеспечение единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствующего достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Обеспечение связи программы коррекционной работы средней школы

- с программой коррекционной работы начальной школы
- с программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования,
- с программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования,
- с программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся,
- с программой социальной деятельности обучающихся.
- ***Соблюдение интересов ребёнка.*** Определяет позиция специалиста, призванного решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- ***Системность.*** Обеспечение единства диагностики, коррекции и развития, всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.
- ***Непрерывность.*** Гарантия ребёнку и его родителям (законным представителям) в непрерывности помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- ***Вариативность.*** Создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- ***Рекомендательный характер оказания помощи.*** Соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Направления работы.

1. Диагностическое

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

2. Коррекционно-развивающее

- реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультативное

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

4. Информационно -просветительское:

- информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- просветительская деятельность (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленная на разъяснение участникам образовательного процесса— обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям

(законным представителям), педагогическим работникам—вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Направления коррекционной работы в соответствии с реальным состоянием педагогической практики:

I. Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности.

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках. Для развития у учащихся мотивов учебной деятельности и принятия социальной роли обучающихся на субъектном и личностном уровнях используется методологически обоснованный механизм «**надо**» - «**хочу**» - «**могу**» на основе применения **технологии деятельностного метода обучения** у учащихся последовательно и поэтапно формируется понимание нормы учения (что мне «**надо**» делать как ученику). Одновременно для формирования у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность («я это **хочу**») в классе создается психологически комфортная образовательная среда, где ребенок не боится высказать свое мнение, где его трудолюбие, старание, ответственное отношение к делу встречает доброжелательную поддержку, где он приобретает позитивный опыт переживания ситуации успеха, а с другой стороны, обеспечивается возможность его развития в собственном темпе на уровне своего возможного максимума («я это **могу**»).

Технологически это обеспечивается реализацией в учебном процессе по всем учебным предметам **деятельностного метода обучения и соответствующей системы дидактических принципов** (принципов психологической комфортности, минимакса, вариативности, деятельности, непрерывности).

По мере освоения учащимися нормы учебной деятельности, понимания и принятия ими на личностно значимом уровне социальной роли «ученика» внешние мотивы сменяются внутренними, и у учащихся формируется устойчивая учебно-познавательная мотивация и готовность к саморазвитию.

Учитывая психологические и возрастные особенности школьников, их различные учебные возможности, используются разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, что является залогом успеха в преодолении затруднений учащихся в учебной деятельности, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности к учебной.

II. Овладение навыками адаптации учащихся к социуму.

На уроках педагоги имеют возможность развивать мнение ребенка воспринимать ситуации затруднения как сигнал для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения. Знание алгоритмов эффективного разрешения проблем и пережитый опыт многократного успешного их применения в ходе уроков создает условия для формирования у учащихся способности осуществлять верный выбор стратегии поведения и преодоления возникших трудностей. Систематическое обсуждение различных вариантов решения поставленных задач способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

III. Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении.

В гимназии создана служба медико-психологического сопровождения, эффективное функционирование созданной инфраструктуры в гимназии поддерживает **квалифицированный состав специалистов:**

1. Педагог- психолог, высшей категории.
2. Социальный педагог, высшая категория.
3. Педагоги, отслеживающие успешность обучения детей: ими разработаны таблицы по ликвидации пробелов в знаниях слабых учеников и таблицы по повышению развивающего и творческого потенциала сильных учеников.

IV. Развитие творческого потенциала учащихся через программу «Одаренные дети».

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности:

- на уроках позволяет организовать системное освоение учащимися общего способа решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганизации. Приобретение детьми опыта построения общего способа действий и освоение метода рефлексивной самоорганизации создает условия для формирования способности к решению проблем творческого и поискового характера. Предлагается система заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся творческих способностей и интеллектуальных мыслительных операций, формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

Проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи - самая важная в сфере образования. От её решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства в целом. Программа «Одаренные дети» ставит своей целью создание необходимых условий для развития интеллектуальных, творческих и физических способностей детей и подростков в условиях общеобразовательной школы. Программа предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути.

Под одаренностью понимают системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние посылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда. В современную эпоху, эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

Программой предусмотрено осуществление инновационных преобразований в разработке и внедрении новых диагностик одаренности, новых технологий обучения и воспитания, развитие системы работы с одаренными детьми, развитие системы непрерывного образования, которое включает в себя повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров при работе с одаренными детьми.

Выделяются проблемы не только диагностики «обучения и развития самого одаренного ребенка, но и проблемы педагога, призванного поддержать детскую одаренность. К этим проблемам относится профессионально-личностная готовность педагога к работе с одаренными детьми, что подразумевает:

- овладение методиками выявления одаренности, технологиями развивающего и личностно-ориентированного обучения, методикой научного поиска ;
- психологическая компетентность, широта и гибкость мышления педагога;
- зрелость педагогического самосознания.

- единство школы на базе учета возрастных особенностей учащихся, преемственности, межпредметных связей, достижения государственного и мирового стандарта образования на всех возрастных уровнях.

Программа направлена на совершенствование образовательного процесса, который создает и воспроизводит условия для развития одаренных детей: от вопросов «Чему учить?» и «Как учить?» переходим к поиску ответа на вопрос «Какие условия необходимо создать для учения одаренного ребенка?». Одним из условий является реализация индивидуальности личности обучающихся.

Обоснование проблемы. Анализ ее исходного состояния.

Учащиеся гимназии ежегодно принимают участие в школьных, муниципальных, областных и всероссийских, международных олимпиадах и конкурсах: в международных конкурсах «Русский медвежонок» по русскому языку, «Кенгуру» по математике, «КИТ» по информатике, «Британский бульдог» по английскому языку и других. Учителя русского языка и литературы, учителя математики, английского языка активно привлекают учащихся к участию в интернет-олимпиадах.

Повысился интерес детей к занятиям исследовательской деятельностью. В гимназии с 2009 года действует научное общество учащихся «Исследователь». Из года в год количество участников научно – практических конференций различных уровней возрастает. Учащиеся младших, средних и старших классов гимназии на протяжении нескольких лет получают дополнительную теоретическую подготовку по отдельным предметам.

Для развития спортивной, творческой одаренности детей проводятся спортивные соревнования, спартакиады, смотры-конкурсы. Традиционной формой организации внеклассной работы по предмету являются предметные Недели, интеллектуальные марафоны, которые позволяют учащимся дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Количество победителей олимпиад, конкурсов по-прежнему слишком малое и результативность участия невысокая. Причиной такого положения является недостаточно эффективная работа педагогического коллектива по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей. Статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, и чаще всего не одаренные дети, а успешно осваивающие образовательные стандарты. Этот вопрос требует доработки: внеклассная образовательная деятельность должна стать для учащихся поприщем творческого самоопределения, самореализации, приобретения разнообразного познавательного опыта. Обучаемость — это сложное образование, которое зависит от многих личностных качеств и способностей учащихся, и, в первую очередь, от интеллектуальных способностей (способность анализировать, сравнивать, обобщать, синтезировать, выделять существенное, видеть учебные проблемы и решать их), а также от уровня познавательного интереса и мотивации, целеустремленности, гибкости мышления, самоорганизации, самоопределения, устойчивости в достижении цели и др. Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности гимназии.

Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.

4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
5. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Стратегия работы с одаренными детьми.

В качестве приоритетных целей обучения детей с общей одаренностью выделяем следующие:

- развитие духовно-нравственных основ личности одаренного ребенка, высших духовных ценностей (важно не само по себе дарование, а то, какое применение оно будет иметь);
- создание условий для развития творческой личности;
- развитие индивидуальности одаренного ребенка (выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей);
- обеспечение широкой общеобразовательной подготовки высокого уровня, обуславливающей развитие целостного миропонимания и высокого уровня компетентности в различных областях знания в соответствии с индивидуальными потребностями и склонностями учащихся.

Одаренные дети обладают некоторыми общими особенностями, которые должны учитывать учебные программы для них. К таким особенностям относятся следующие:

- Способность быстро схватывать смысл принципов, понятий, положений. Такая особенность требует широты материала для обобщения.
- Потребность сосредотачиваться на заинтересовавших сторонах проблемы разобраться в них. Эта потребность редко удовлетворяется при традиционном обучении, и ей надо дать реализоваться в специальных учебных программах через самостоятельную работу, задания открытого типа, развитие необходимых познавательных умений. Способность подмечать, рассуждать и выдвигать объяснения.

Основные требования при включении учащихся в учебные программы, построенные с использованием ускорения, следующие:

- учащиеся должны быть заинтересованы в ускорении, демонстрировать интерес и повышенные способности в той сфере, где будет использоваться ускорение;
- дети должны быть достаточно зрелыми в социально-эмоциональном плане;
- необходимо согласие родителей, но не обязательно их активное участие.

Считается, что ускорение - наилучшая стратегия обучения детей с математическими способностями и одаренностью к иностранным языкам. Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, как организована работа с каждой категорией учащихся, начиная с начальной школы. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в классах II и III ступени.

Условия успешной работы с одаренными учащимися:

1. Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
2. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

3. Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.
4. Включение в работу с одаренными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами:
 - учитель для одаренного ребенка является личностью продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным;
 - учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;
 - учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;
 - учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

Одаренные дети нуждаются в индивидуализированных программах обучения, разработке ИОМ. Педагоги, работающие с такими детьми, должны проходить специальную подготовку. Именно дети с высоким интеллектом больше всего нуждаются «своем» учителе. Неподготовленные учителя часто не могут выявить одаренных детей, не знают их особенностей, равнодушны к их проблемам. Иногда неподготовленные учителя враждебно настроены по отношению к выдающимся детям, такие учителя часто используют для одаренных детей тактику количественного увеличения заданий, а не качественное их изменение.

Личность учителя является ведущим фактором любого обучения. Поведение учителя для одаренных детей в классе, в процессе обучения и построения своей деятельности должно отвечать следующим характеристикам:

- он разрабатывает гибкие, индивидуализированные программы;
- создает теплую, эмоционально безопасную атмосферу в классе; предоставляет учащимся обратную связь;
- использует различные стратегии обучения;
- уважает личность;
- способствует формированию положительной самооценки ученика; уважает его ценности;
- поощряет творчество и работу воображения; стимулирует развитие умственных процессов высшего уровня;
- проявляет уважение и индивидуальность ученика.

Учителя вместо того, чтобы самим отвечать на вопросы, они предоставляют это учащимся. Они не спрашивают и меньше объясняют. Заметны различия в технике постановки вопросов. Учителя одаренных гораздо больше задают открытых вопросов, помогают обсуждениям. Они провоцируют учащихся выходить за пределы первоначальных ответов. Они гораздо чаще пытаются понять, как учащиеся пришли к выводу, решению, оценке. Большинство учителей старается прореагировать в речевой или иной форме на каждый ответ в классе, а учителя одаренных ведут себя больше как психотерапевты: они избегают реагировать на каждое высказывание. Они внимательно и с интересом выслушивают ответы, но не оценивают, находя способы показать, что они их принимают. Такое поведение приводит к тому, что учащиеся больше взаимодействуют друг с другом и меньше зависят от учителя. Учитель должен быть: увлечен своим делом;

способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности; профессионально грамотным; интеллектуальным, нравственным и эрудированным; проводником передовых педагогических технологий; психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса; знатоком во всех областях человеческой жизни.

Формы работы с одаренными учащимися.

- элективные курсы, факультативы;
- кружки по интересам;
- работа по индивидуальным планам;
- конкурсы; интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- исследовательская деятельность учащихся;
- проектная деятельность учащихся;
- занятия в профильных классах;
- научное общество учащихся;
- сотрудничество с МЭЦ, «Содружество», с КубГУ, Малой академией, ЦДДО, университета «Сириус» и др.;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- научно-практические конференции.
- индивидуальный образовательный маршрут для победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников и других олимпиад.

Ожидаемые результаты программы

1. Повышению качества образования и воспитания школьников, увеличение среди школьников количества победителей и призеров муниципальных и областных олимпиад.
2. Расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей учащихся.
3. Издание исследовательских работ учащихся.
4. Повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми.

План реализации программы.

- Проектировочный, организационный, экспериментальный и основной этап: 2015- 2019, 2019-2021 учебные годы.

Далее: «Примерная схема построения индивидуального образовательного маршрута», разрабатывается для каждого одарённого ребёнка.

Индивидуальный образовательный маршрут для победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников
по предмету _____ литература _____

***Заполняется на каждого ребенка отдельно по каждому предмету**

Ф. И. О.	Класс	Наименование ОО, учреждения ДО	МО	Ф.И.О. наставника школы его контакты, педагога дополнительного образования, его контакты	Ф.И.О. наставника ВУЗа
Иванова Анастасия	5	МБОУ гимназия № 88	г. Краснодар	Горшкова О.М.	(Ф.И.О.)

Подготовка одаренного школьника в период сентябрь 2021 года – август 2022 года

1	участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников	Дата проведения		
	География	29.11.2021		
2	дополнительные учебные занятия, мероприятия (очные лекции, практика, другие формы занятий) вписать какие	Дата проведения	Ф.И.О. преподавателя	место работы, должность, контактные данные
	Очные лекции, практика, проектная деятельность, литературная гостиная.	Еженедельно	Горшкова О.М.	МБОУ гимназия № 88, учитель начальной школы. № тел.
3	дополнительные учебные занятия, мероприятия (заочные лекции, вебинары, видеолекции, он-лайн консультации, другие формы занятий) вписать какие	Дата проведения	Ф.И.О. преподавателя	место работы, должность, контактные данные
	Видеолекции, он-лайн консультации «Подготовка к экзамену по выбору: литература», самоподготовка.	Еженедельно	Горшкова О.М..	МБОУ гимназия № 88, учитель начальной школы. № Тел.
4	консультации педагога-психолога, тренинги и другие (вписать какие)	Дата проведения	Ф.И.О. педагога-психолога	место работы, должность, контактные данные
	Тренинги по саморегуляции и стрессоустойчивости, беседы, консультации	Еженедельно	Акопян Юлия Гаврушевна	МБОУ гимназия № 88, педагог - психолог. № тел..

5	участие в учебно-тренировочных сборах по подготовке одаренного школьника (ОО, МУ ДО «Малая академия», ЦРО, другие)	Дата проведения	Ф.И.О. преподавателя	место работы, должность, контактные данные
	ОО в рамках подготовки к школьному, региональному этапу муниципального этапа всероссийской олимпиады	Ежегодно, сентябрь-ноябрь.	Горшкова О.М.	МБОУ гимназия № 88, учитель начальной школы. № тел.
6	участие в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников	Дата проведения		
	Нет	-	-	-

Планируемые мероприятия с одаренными школьниками в период весна-лето 2019 год

1	обучение (ОО, МУ ДО «Малая академия», ЦРО)	сроки проведения	место и форма проведения
	МБОУ гимназия № 88	В течение года	МБОУ гимназия № 88. Подготовка к экзамену по литературе.
2	обучение в заочных школах университетах России	сроки проведения	место и форма проведения
	нет		
3	обучение в Сириусе	сроки проведения	место и форма проведения
	Возможно по мере поступления приглашения.	В течение года	Очно.
4	участие в летних профильных сменах (ОО, МО, МУ ДО «Малая академия», ЦРО, другие)	сроки проведения	место и форма проведения
	ОО	Июнь	МБОУ гимназия № 88, летний профильный лагерь

Дополнительная информация о подготовке одаренного школьника в 2018-2019 учебном году

1	Летняя профильная смена	сроки проведения	место проведения
	Летняя профильная смена август 2018, 2019	16-29 августа 2018, 2019	МБОУ гимназия № 88
2	Региональный тренинг	сроки проведения	место проведения
	Нет		
3	Осенняя профильная смена	сроки проведения	место проведения
	Нет		
4	Участие в образовательных сменах ОЦ "Сириус"	сроки проведения	название смены
	Нет		
5	Участие в тренинге в рамках Всероссийского проекта Путь к олимпу	сроки участия	место проведения

	Нет		
6	Очное обучение (ОО, МО, МУ ДО «Малая академия», ЦРО, другие)	указать даты посещения занятий	место и форма проведения
	ОО	Еженедельно	МБОУ гимназия №88. Летний лагерь, литературные гостиные, лекции.
7	Дистанционное обучение (ОО, МО, ЦРО, другие)	указать даты посещения занятий	место и форма проведения
	ОО	По запросу обучающегося	Консультации учителя литературы он-лайн.
8	Обучение в заочных школах университетах России указать, в каких школах проходил обучения	сроки проведения	место и форма проведения
	Нет.		

V. Развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

В гимназии создана служба медико-психологического сопровождения, находящаяся под контролем центра «Детство». На заседаниях ПМПК гимназии (психолого – медико – педагогический консилиум) принимается решение (на основании предварительного экспертного заключения психолога и педагога класса) о готовности учащихся 4-х классов к переводу в среднее звено, готовится документация на ПМПК центра «Детство» на учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке. По оценке центром «Детство» (справка 7-8 вид), если ребёнку показана педагогическая поддержка в обучении, рекомендуется смена учебного заведения, где предусмотрены коррекционно-развивающие классы. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено создание

«СПЕЦИАЛЬНЫХ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОГРАММ РАЗВИТИЯ», отвечающих следующей структуре, предложенной Муниципальным бюджетным образовательным учреждением для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ»:

1). Титульный лист на обучающегося (фамилия, имя) с указанием количества занятий и часов, отводимых на обучение в течение года (2 занятия в неделю, 68 занятий в год).

2). СВЕДЕНИЯ О РЕБЕНКЕ и РОДИТЕЛЯХ

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Сведения о родителях:

Мать _____

Отец _____

Выписка из

анамнеза _____

1) ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

(фамилия, имя)

Контакт (речевой, жестовый, мимический), особенности коммуникации (в контакт вступает легко, контакт избирательный, коммуникативный барьер) _____

Особенности поведения и эмоционально-волевой сферы _____

Понимание _____

инструкции _____

Работоспособность _____

Общая _____

и _____

мелкая _____

моторика _____

Внимание _____

Память _____

Мышление

Речь

Осведомленность о себе и ближайшем
окружении

Восприятие времени

Ориентировка в пространстве

Сенсорное развитие

Элементарные математические
представления

Предметно-практическая и продуктивная
деятельность

Заключение

Дата _____ Подпись специалиста _____

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА о том, что

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся со стойким нарушением познавательной деятельности, а также для детей с расстройствами аутистического спектра и выраженной задержкой психического развития.

СИПР составлена на основе «Адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ (вариант С)».

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья. Целью реализации СИПР является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности ребенка с нарушением интеллекта (нравственное, эстетическое, социально личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел специальной индивидуальной образовательной программы	Количество занятий
1	Ознакомление с окружающим миром	17
2	Формирование мышления	17

3	Формирование элементарных математических представлений	17
4	Сенсорное развитие	17
	ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ	68

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Формирование интереса к изучению объектов живого и неживого мира. Формирование представлений о себе и ближайшем окружении. Знакомство детей с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту. Знакомство детей с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности. Обогащение чувственного опыта: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления.

Развитие понимания обращенной речи, формирование активной речи на основе звукоподражания. Учить ребенка обращать внимание на предметы и явления окружающей действительности, выделять игрушки, предметы повседневного обихода (посуда, одежда, средства личной гигиены и т.д.), действовать с ними.

Обогащать представления ребенка об окружающей действительности, знакомить с основными социальными и бытовыми объектами, необходимыми ребенку для максимальной адаптации в жизненном пространстве (магазин, больница, аптека, детский сад, школа и т.д.).

Обращать внимание на животных, птиц, растения, природные явления. Формировать элементарные представления о временах года, их признаках.

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Обучение детей воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона, дифференцировать легко вычлняемые зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус свойства предметов. Обучение детей различать свойства и качества предметов: мягкий-твердый, мокрый-сухой, большой-маленький, громкий-тихий, сладкий-горький. Формирование умения выделять определяемое свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи). Формирование у детей поисковых способов ориентировки - пробы при решении игровых и практических задач. Создание условий для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Создавать условия для накопления детьми опыта практической деятельности с дискретными и непрерывными множествами. Развитие у детей активных действий с предметами и непрерывными множествами. Обучение детей выделять и группировать предметы по заданному признаку; выделять 1,2 и много предметов из группы; различать множества по количеству: 1,2, много, мало, пустой, полный. Формирование умения составлять равные по количеству множества предметов «столько, сколько...»; сопоставлять численности множеств, воспринимаемых разными анализаторами в пределах двух без пересчета. Формирование количественных представлений с учетом ведущих видов деятельности. Обучение анализованию, сравнению, обобщению. Обучение детей осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование) в пределах пяти.

ФОРМИРОВАНИЕ МЫШЛЕНИЯ

Создание предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления. Формирование целенаправленной предметно-орудийной деятельности в процессе выполнения игрового задания. Формирование у детей обобщенных представлений о вспомогательных средствах и предметах-орудиях. Формирование у детей навыка использования предметов-заместителей. Обучение детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач. Создавать предпосылки к

развитию наглядно-образного мышления: формирование обобщенных представлений о предметах-орудиях, их свойствах, качествах. Формирование у детей зрительной ориентировки и основных функций речи (фиксирующей, сопровождающей, планирующей). Формировать предпосылки к развитию словесно-логического мышления.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел программы	№ темы	Тема	Количество занятий
1. Диагностическое обследование			4
2. Ознакомление с окружающим миром	Тема 1	Человек	2
	Тема 2	Окружающий природный мир	8
	Тема 3	Окружающий социальный мир	6
3. Сенсорное развитие	Тема 1	Восприятие цвета	4
	Тема 2	Восприятие формы	4
	Тема 3	Восприятие величины	4
	Тема 4	Восприятие пространственных отношений	4
4. Формирование элементарных математических представлений	Тема 1	Формирование количественных представлений	9
	Тема 2	Формирование представлений о величине	7
5. Формирование мышления	Тема 1	Формирование наглядно-действенных форм мышления	3
	Тема 2	Формирование наглядно-образных форм мышления	6
	Тема 3	Формирование элементов логического мышления	7
ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ			68

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ожидаемые личностные результаты:

1. осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности ребенка с педагогом;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Ожидаемые предметные результаты:

Раздел «Ознакомление с окружающим миром» Дети должны научиться:

- называть свое имя, отвечать на вопрос «Ты мальчик или девочка?»;
- показывать и называть части тела лица; выделять на фотографии себя и членов своей семьи;
- показывать и называть отдельные предметы одежды, посуды, игрушек, мебели и т.д.
- узнавать реальные и изображенные на картинках знакомых животных и птиц;
- знать, что делает человек определенной профессии;
- выделять по обобщающему слову продукты, игрушки, предметы посуды и одежды;
- называть некоторые предметы и объекты живой и неживой природы;
- определять по изображениям времена года;
- определять текущее состояние погоды и т.д.

Раздел «Формирование элементарных математических представлений». Дети должны научиться:

- выделять 1,2 и много предметов из группы; находить 1,2 и много однородных предметов в окружающей обстановке; составлять равные по количеству группы предметов;
- различать дискретные и непрерывные множества по количеству;
- понимать выражение «столько..., сколько...»;
- осуществлять группировку предметов по количественному признаку;
- выполнять операции объединения и разъединения в пределах трех;
- осуществлять счет в прямом и обратном порядке;
- определять количество предметов на картинках, расположенных в ряд и при различном расположении, в пределах пяти;
- измерять, отмеривать и сравнивать непрерывные множества с помощью условной мерки.

Раздел «Формирование мышления». Дети должны научиться:

- пользоваться предметами-орудиями с фиксированным назначением в практических ситуациях;
- использовать вспомогательные средства (сачок, тесьму, молоточек, стул для приближения к себе далеко или высоко стоящих предметов);
- использовать предметы-заместители в проблемно-практических ситуациях;
- пользоваться методом проб как основным способом решения задачи;
- фиксировать в речи результаты своей практической деятельности;
- воспринимать целостные сюжеты (ситуацию), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.

Раздел «Сенсорное развитие». Дети должны научиться:

- воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик»;
- различать свойства и качества предметов: мокрый-сухой, большой-маленький, сладкий-горький, горячий-холодный;
- сличать основные цвета «Покажи, где такой кубик»;
- дифференцированно реагировать на звучание определенных музыкальных инструментов;
- складывать разрезную картинку из 2-х, 3-х частей;
- доставать знакомые предметы из «волшебного мешочка» по тактильному образцу;
- выполнять группировку предметов по заданному признаку;
- называть в собственной речи знакомые свойства и качества предметов.

Я,

(Ф.И.О. родителя)

ознакомлен(а) и даю согласие на реализацию специальной индивидуальной программы развития _____ для _____ моего _____ ребёнка

(Ф.И.О. ребенка)

специалистами МБОУ «ЦПМСС». Обязуюсь выполнять рекомендации специалистов и посещать занятия согласно расписанию. О возможном не достижении планируемых результатов в случае несоблюдения данных обязательств предупрежден(а).

Подпись родителя _____

Результаты индивидуальной коррекционно-развивающей работы

Период занятий	I триместр	II триместр	III триместр	За год
Количество пропусков				

Динамика состояния ребёнка:

В конце первого полугодия

Результативность обучения (на конец учебного года)

Рекомендации по дальнейшей работе

Дата начала СИПР _____ Подпись специалиста _____

Дата окончания СИПР _____ Подпись _____

Более полная информация излагается в ООП НОО в разделе «2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности».

См. Рабочие программы по учебным предметам для детей с ОВЗ (СИПР) и календарно-тематические планы к рабочим программам

В разделе «Учебный план начального общего образования МБОУ гимназии № 88 г. Краснодара» представлены

- 1). Таблица – сетка часов учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ гимназии №88 для индивидуального обучения на дому (фамилия, имя), ученицы (ка) 3 «В» класса, на 2018-2019 учебный год.
- 2). Распределение часов для индивидуального обучения на дому (фамилия, имя), ученицы (ка) 3 «В» класса, на 2018-2019 учебный год.
- 3). Расписание учебных занятий для индивидуального обучения на дому (фамилия, имя), ученицы (ка) 3 «В» класса на 2018-2019 учебный год.

Механизмы реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов гимназии обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, включающее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формы организованного взаимодействия специалистов: консилиумы, службы сопровождения, предоставляющие многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Условия реализации программы

Организационные

Согласно Положению об индивидуальном обучении на дому гимназистов с ограниченными возможностями здоровья Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы обучения и специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- обучение в общеобразовательном классе;
- обучение по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе;
- надомная форма обучения;
- сочетание надомной формы обучения, дистанционной формы обучения и обучения по программе дополнительного образования.
- семейная форма обучения,
- инклюзивная форма

Психолого педагогическое обеспечение

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоземotionalного режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Программно-методическое:

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя

Кадровое обеспечение.

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование: педагогом- психологом, социальным педагогом и педагогами, прошедшими курсовую подготовку.

Информационное обеспечение

Создание информационной образовательной среды и развитие на её основе форм обучения с использованием информационно–коммуникационных технологий, обеспечение доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и педагогов к сетевым источникам информации, к информационно – методическим фондам.

Результат реализации коррекционной программы - создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план основного общего образования МБОУ гимназии №88

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Учебный план гимназии составлен с соблюдением нормативов примерного учебного плана на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных образовательных программ учебных

Предметов

Целевая направленность учебного плана состоит в следующем:

- обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания основного общего образования на уровне требований ФГОС;
- создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- обеспечить образовательные потребности и интересы разных категорий обучающихся, с различным уровнем реальных учебных возможностей;
- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

В учебном плане сохраняется в необходимом объёме содержание, являющееся обязательным на данной ступени обучения;

учебный план соответствует основным целям образовательного учреждения, структура и содержание плана ориентированы на развитие целостного мировоззрения и подготовку обучающихся к восприятию и освоению современных реалий жизни (наличие курсов технической, естественнонаучной, исследовательской направленности).

Учебный план имеет необходимое кадровое и учебно-методическое обеспечение.

В инвариантной части учебного плана определен перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение. Часы вариативной части используются для

- введения курсов и практикумов, удовлетворяющих образовательные потребности учащихся;
- введения в учебный план предметов и курсов, способствующих общекультурному развитию личности и формирующих гуманистическое мировоззрение.

Гимназия работает над созданием благоприятных условий для становления функционально грамотной личности. Разнообразие видов внеучебной деятельности определяется запросами родителей и учеников, а также концепцией по созданию многообразного, многофункционального пространства развития личности ученика.

Приоритетными направлениями являются:

- компьютеризация и информатизация (на имеющейся компьютерной базе) для качественного образовательного процесса;
- здоровье и нравственный потенциал ребёнка;
- формирование естественнонаучного мировоззрения.

Учебный план определяет максимальный объём учебной нагрузки учащихся, распределяет время, отводимое на освоение федерального государственного образовательного стандарта. Образовательные программы лица направлены на удовлетворение разнообразных потребностей учащихся и их родителей в соответствии с основным направлением модернизации образования РФ.

Распределение обязательной части учебного плана соответствует требованиям образовательных программ по предметам, реализуемым в 5-9 классах. Организация образовательного процесса на возрастном этапе 5-6 класса (образовательный переход) направлена на решение проблемы подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных), на возрастном этапе 7-9 классов (личного

самоопределения) направлена на планирование своей дальнейшей деятельности на основе опыта предметного действия и имеет свои особенности:

1. 70% учебного времени в каждом предмете – учебная деятельность в урочной форме.
2. Не менее 30% учебного материала в каждом предмете - учебные занятия в иных внеурочных формах учебной деятельности:
 - учебное (предметное) исследование и учебные (предметные) проекты, предполагающие авторское действие с учебным материалом, освоение иных видов деятельности (проба, поиск, тренировка, экспериментирование, включенное наблюдение, исследование через действие);
 - конференция - аудиторное занятие как форма подведения итогов исследовательской или творческой деятельности, представления «продуктов» и результатов;
 - образовательная экскурсия –внеаудиторное занятие, при котором ученики получают знания при непосредственном наблюдении объекта, знакомстве с реальной действительностью (предприятие, музей, памятник, окружающий мир, учреждение культуры);
 - погружения - аудиторное занятие, направленное на освоение разнообразных форм учебной работы, формирование учебной самостоятельности;
 - лаборатории и творческие мастерские —аудиторное занятие, направленное на расширение знаний, формирование умения пользоваться ими, проводить элементарные исследования, работать с научно-популярной литературой, помощь учащимся в ликвидации трудностей и проблем в процессе деятельности;
 - художественное и театральное творчество - аудиторное занятие, способствующее развитию творческих способностей учащихся, умению вести себя свободно, быть Коммуникабельным;
 - событийность (квест-игра, флеш-моб, игры, состязания и др.) –нестандартная «игровая» форма проведения аудиторного занятия, направленная, в зависимости от предназначения, на закрепление или получение нового знания, нового опыта путем коллективного или самостоятельного открытия, развитие познавательного интереса, повышение интереса предметной области, приобретение социального опыта взаимодействия взрослых с детьми, разновозрастного взаимодействия;
 - образовательное путешествие - это подростковая межпредметная образовательная экспедиция, разработанная с учетом возрастных особенностей восприятия и понимания подростком окружающего мира.

На этом этапе реализации ООП необходимо решить следующие особенности

3. Предметное содержание осваивается в процессе учебного сотрудничества, где дети под руководством учителя определяют границы знания –незнания, прорабатывают и пробуют собственные маршруты в учебном материале.
4. Деятельностный подход: формирование учебной самостоятельности через работу в позиции учителя (способность помочь незнающему, обобщить свои способы действий, знания и умения).
5. Предметная сторона обучения, то есть связанная с конкретными учебными предметами, проявляется в трех направлениях: прикладное (проектно-игровая деятельность), теоретическое (уроки различных типов), тренинговое (при нехватке умений и навыков, востребованных деятельностью).
6. Большая доля самостоятельности, индивидуальный режим работы.
7. Специально организованная домашняя самостоятельная работа с наблюдением, подготовкой и демонстрацией опытов, работой с научно-популярной литературой.

В основе второй части учебного плана, *формируемой участниками образовательного процесса*, лежат требования к результатам в части сформированности УУД (более подробно параметры и критерии указаны в **«Программе по формированию УУД»**):

1. В области личностных качеств.
2. В области рефлексивного действия.
3. В области познавательных действий (включая логические, постановку и решение проблем).
4. В области коммуникации (включая смысловое чтение и ИКТ-компетентность).

Поэтому отличительной особенностью содержания и организации внеурочной учебной деятельности учащихся является:

1. Курсы по выбору учащихся, обязательные для освоения.
2. Курсы по выбору учащихся, не обязательные для освоения.
3. Максимальное количество образовательных мест, мест проб, выбора, экспериментирования, чтобы ощутить границы своих возможностей.
4. Модульная организация курсов (17-34 часа). В течение года ученик выбирает **2-4 курса по выбору**.
5. Курсы учитывают возрастные особенности учащихся, интересы, ведущими типами деятельности являются учебные проекты и учебные исследования.
6. Курсы включают инструменты, оценочные процедуры, с помощью которых можно отследить динамику развития учащихся.
7. Результатом курсов по выбору учащихся, обязательных для освоения должны стать продукты (5 - 6 класс – групповой проект, 7-9 класс – как групповой, так и индивидуальный проект).
8. Внеурочная деятельность может стать продолжением работы ребенка на уроке, таким образом, в основе курсов по выбору лежит как предметное содержание, на котором разворачивается исследовательская, проектная, творческая деятельность, так и содержание, не ограниченное рамками предметных областей.

3.1.1. Пояснительная записка к учебному плану

**Учебный план
основного общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
гимназии № 88 имени Героя Советского Союза Андрея Черцова
для 5-9-х классов, реализующих федеральный государственный образовательный
стандарт основного общего образования,
на 2021-2022 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи образовательной организации

на 2020-2021 учебный год сформулированы в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар гимназии № 88 имени Героя Советского Союза Андрея Черцова, реализуемой в МБОУ гимназии № 88 на государственном языке Российской Федерации:

-  создание условий для развития и воспитания личности школьника в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования;
 -  достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе учебных программ по предметам на основе используемых УМК;
 -  создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный системно-деятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе;
 -  создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий;
 -  формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.
- Задачи:

-  обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
-  обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
-  обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
-  приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности (коллективной, индивидуальной, социальной и учебно-исследовательское проектирование), опыта познания и самопознания;
-  формирование организационных коммуникативных, общеучебных умений и навыков, которые обеспечивают развитие дальнейшего образования и трудовой деятельности;
-  развитие интеллектуальных способностей учащихся как основы для их будущей профессиональной деятельности (литературоведческой, лингвистической, математической, эстетической, естественнонаучной);
-  ориентирование учащихся в мире профессий, формирование их профессиональной направленности.

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты сформулированы в соответствии с основной образовательной программой учреждения на уровне основного общего образования (5-9 классы) в части реализации общеобразовательных программ - достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по предметам гуманитарного профиля филологической направленности (английский язык, русский язык, второй иностранный язык, история), гуманитарного профиля социально-гуманитарной направленности (английский язык, русский язык, история, право), гуманитарного профиля социально-педагогической направленности (математика, физика, информатика и ИКТ) на уровне среднего общего образования, готовность заниматься научно-исследовательской деятельностью.

Особенности и специфика МБОУ гимназии № 88

МБОУ гимназии № 88 является учреждением повышенного уровня образования (гуманитарный профиль, филологическое, социально-гуманитарное и социально-педагогическое направление).

В 2021-2022 учебном году количество 5-х классов – четыре (5А, Б, В – гимназические, 5Г – общеобразовательный), 6-х классов – четыре (6А, Б, В, Г – гимназические), 7-х классов – три (7А, Б – гимназические, 7В - общеобразовательный), 8-х классов – три (8А, Б – гимназические, 8В - общеобразовательный), 9-х классов – три (9А, Б – гимназические, 9В - общеобразовательный).

Все классы с 5 по 9 реализуют федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар гимназии № 88 (для 5-9 классов, реализующих ФГОС ООО) Российская Федерация, 350066, город Краснодар, улица Сормовская, 107. Сроки реализации пять лет.

5-е классы

Русский язык	Рабочие программы. Предметная линия учебников Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой, О.В. Загоровской и

	других. 5 - 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова
Литература	Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В.Я. Коровиной. 5 - 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, Н.В. Беляева
Английский язык для 5А, Б, В	Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз. / В. Г. Апальков
Английский язык для 5Г	Авторская программа под редакцией В.Г Апалькова. «Английский в фокусе. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников “Английский в фокусе”»
Математика	Рабочие программы: 5—11 классы / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко
История	Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/
География	Примерная программа основного общего образования по географии для 5-9 классов под редакцией О.А. Климановой (Авторы А.И. Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев)
Биология	Рабочие программы к линии УМК под редакцией И.Н. Пономарёвой: учебно-методическое пособие / И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова и др.
Музыка	Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской: учебное пособие для общеобразоват. организаций / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, И.Э. Кашекова.
Изобразительное искусство	Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 5 - 8 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Б.М. Неменский и др.].
Технология	Программа по учебному предмету «Технология», направление «Технологии ведения дома», разработанная авторским коллективом (А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца).
ОБЖ	Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.
Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классы, авторы: доктор педагогических наук В.И. Лях, кандидат педагогических наук А.А. Зданевич
Стилистика и культура речи для 5А, Б, В	Рабочая программа к учебному курсу «Русская словесность. 5 - 9 классы» / Р. И. Альбеткова.
Английская грамматика для 5А, Б, В	Авторская программа. Автор М.Ф. Кравченко. 5-9 классы.
Кубановедение	Программы курса «Кубановедение» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края под редакцией А.А. Зайцева.

Русский язык	Рабочие программы. Предметная линия учебников Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой, О.В. Загоровской и других. 5 - 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова
Литература	Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В.Я. Коровиной. 5 - 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, Н.В. Беляева
Английский язык	Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз. / В. Г. Апальков
Математика	Рабочие программы: 5—11 классы / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко
История	Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/, рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина
Обществознание	Авторская программа. Авторы: А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина. «Обществознание 5-9 классы»
География	Рабочая программа / А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя.
Биология	Рабочие программы к линии УМК под редакцией И.Н. Пономарёвой: учебно-методическое пособие / И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова и др.
Музыка	Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской: учебное пособие для общеобразоват. организаций / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, И.Э. Кашекова.
Изобразительное искусство	Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 5 - 8 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Б.М. Неменский и др.].
Технология	Программа по учебному предмету «Технология», направление «Технологии ведения дома», разработанная авторским коллективом (А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца).
ОБЖ	Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.
Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классы, авторы: доктор педагогических наук В.И. Лях, кандидат педагогических наук А.А. Зданевич
Стилистика и культура	Рабочая программа к учебному курсу «Русская словесность.

речи	5 - 9 классы» / Р. И. Альбеткова.
Английская грамматика	Авторская программа. Автор М.Ф. Кравченко. 5-9 классы.
Кубановедение	Программы курса «Кубановедение» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края под редакцией А.А. Зайцева.

7-е классы

Русский язык	Рабочие программы. Предметная линия учебников Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой, О.В. Загоровской и других. 5 - 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова
Литература	Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В.Я. Коровиной. 5 - 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, Н.В. Беляева
Английский язык для 7А, 7Б	Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз. / В. Г. Апальков
Английский язык для 7В	Авторская программа под редакцией В.Г Апалькова. «Английский в фокусе. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников “Английский в фокусе”»
Алгебра	Сборник рабочих программ. 7 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций / [составитель Т.А. Бурмистрова].
Геометрия	Авторская программа по геометрии для 7-9 классов (авторы – Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.)
Информатика	Примерная рабочая программа. Информатика. 7-9 классы. Авторы: Н.Д. Угринович, М.С. Цветкова, Н.Н. Самылкина
История	Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/, рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина
Обществознание	Авторская программа. Авторы: А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина. «Обществознание 5-9 классы»
География	Рабочая программа / А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя.
Физика	Рабочая программа к линии УМК А.В. Перышкина, Е.М. Гутник: учебно-методическое пособие / Н.В. Филонович, Е.М. Гутник.
Биология	Рабочие программы к линии УМК под редакцией И.Н. Пономарёвой: учебно-методическое пособие / И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова и др.
Музыка	Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников

	Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской: учебное пособие для общеобразоват. организаций / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, И.Э. Кашекова.
Изобразительное искусство	Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 5 - 8 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Б.М. Неменский и др.].
Технология	Программа по учебному предмету «Технология», направление «Технологии ведения дома», разработанная авторским коллективом (А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца).
ОБЖ	Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.
Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классы, авторы: доктор педагогических наук В.И. Лях, кандидат педагогических наук А.А. Зданевич
Стилистика и культура речи	Рабочая программа к учебному курсу «Русская словесность. 5 - 9 классы» / Р. И. Альбеткова.
Английская грамматика для 7А, Б	Авторская программа. Автор М.Ф. Кравченко. 5-9 классы.
Кубановедение	Программы курса «Кубановедение» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края под редакцией А.А. Зайцева.

8-е классы

Русский язык	Рабочие программы. Предметная линия учебников Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой, О.В. Загоровской и других. 5 - 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова
Литература	Рабочая программа / Г.В. Москвин, Н.Н. Пуряева, Е.Л. Ерохина
Английский язык для 8А, Б	Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. 5–9 классы : учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций и шк. С углубл. Изучением англ. Яз. / В. Г. Апальков
Английский язык для 8В	Авторская программа под редакцией В.Г Апалькова. «Английский в фокусе. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников “Английский в фокусе”»
Алгебра	Сборник рабочих программ. 7 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций / [составитель Т.А. Бурмистрова].
Геометрия	Авторская программа по геометрии для 7-9 классов (авторы – Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.)
Информатика	Примерная рабочая программа. Информатика. 7-9 классы. Авторы: Н.Д. Угринович, М.С. Цветкова, Н.Н. Самылкина
История	Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/, рабочая программа и тематическое планирование курса

	«История России». 6—9 классы (основная школа): учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина
Обществознание	Авторская программа. Авторы: А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина. «Обществознание 5-9 классы»
География	Рабочая программа / А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня.
Физика	Рабочая программа к линии УМК А.В. Перышкина, Е.М. Гутник: учебно-методическое пособие / Н.В. Филонович, Е.М. Гутник.
Химия	Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана. 8—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Н.Н. Гара.
Биология	Рабочие программы к линии УМК под редакцией И.Н. Пономарёвой: учебно-методическое пособие / И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова и др.
Музыка	Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской: учебное пособие для общеобразоват. организаций / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, И.Э. Кашекова.
Изобразительное искусство	Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 5 - 8 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Б.М. Неменский и др.].
Технология	Программа по учебному предмету «Технология», направление «Технологии ведения дома», разработанная авторским коллективом (А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца).
ОБЖ	Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.
Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классы, авторы: доктор педагогических наук В.И. Лях, кандидат педагогических наук А.А. Зданевич
Стилистика и культура речи	Рабочая программа к учебному курсу «Русская словесность. 5 - 9 классы» / Р. И. Альбеткова.
Второй иностранный (немецкий/испанский) язык для 8А, Б	Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. (Стандарты второго поколения) Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 5 - 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / И. Л. Бим, Л. В. Садомова Рабочие программы. Предметная линия учебников «Завтра». 5 - 9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / С.В. Костылева.
Английская грамматика для 8А, Б	Авторская программа. Автор М.Ф. Кравченко. 5-9 классы.
Кубановедение	Программы курса «Кубановедение» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края под редакцией А.А. Зайцева.

9-е классы

Русский язык	Рабочие программы. Предметная линия учебников Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой, О.В. Загоровской и других. 5 - 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова
Литература	Рабочая программа / Г.В. Москвин, Н.Н. Пуряева, Е.Л. Ерохина
Английский язык для 9А, Б	Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. 5–9 классы : учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций и шк. С углубл. Изучением англ. Яз. / В. Г. Апальков
Английский язык для 9В	Авторская программа под редакцией В.Г Апалькова. «Английский в фокусе. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников “Английский в фокусе”»
Алгебра	Сборник рабочих программ. 7 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций / [составитель Т.А. Бурмистрова].
Геометрия	Авторская программа по геометрии для 7-9 классов (авторы – Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.)
Информатика	Примерная рабочая программа. Информатика. 7-9 классы. Авторы: Н.Д. Угринович, М.С. Цветкова, Н.Н. Самылкина
История	Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/, рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина
Обществознание	Авторская программа. Авторы: А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина. «Обществознание 5-9 классы»
География	Рабочая программа / А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя.
Физика	Рабочая программа к линии УМК А.В. Перышкина, Е.М. Гутник: учебно-методическое пособие / Н.В. Филонович, Е.М. Гутник.
Химия	Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана. 8 - 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Н.Н. Гара.
Биология	Рабочие программы к линии УМК под редакцией И.Н. Пономарёвой: учебно-методическое пособие / И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова и др.
ОБЖ	Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.
Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классы, авторы: доктор педагогических наук В.И. Лях,

	кандидат педагогических наук А.А. Зданевич
Стилистика и культура речи для 9А, Б	Рабочая программа к учебному курсу «Русская словесность. 5 - 9 классы» / Р. И. Альбеткова.
Второй иностранный (немецкий/испанский) язык для 9А, Б	Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. (Стандарты второго поколения) Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 5 - 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / И. Л. Бим, Л. В. Садова Рабочие программы. Предметная линия учебников «Завтра». 5 - 9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / С.В. Костылева.
Английская грамматика для 9А, Б	Авторская программа. Автор М.Ф. Кравченко. 5-9 классы.
Кубановедение	Программы курса «Кубановедение» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края под редакцией А.А. Зайцева.

Нормативная база для разработки учебного плана

Учебный план МБОУ гимназии № 88 для 5-9-х классов, реализующих основную общеобразовательную основного общего образования (далее – ФГОС ООО), на 2021 – 2022 учебный год разработан на основе **федеральных нормативных документов:**

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее – ФГОС основного общего образования);
3. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года);
4. Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобренные решением федерального, учебно-методического объединения по общему образованию (далее – ФУМО) (протокол от 12.04.2021 г. № 1/21), подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений»;
5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20);
6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
7. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766) (далее – Федеральный перечень учебников);

8. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

региональных нормативных документов:

- письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 21.07.2021 № 47-01-13-15183/21 «О формировании учебных планов образовательных организаций на 2021-2022 учебный год»;
- письмо ГБОУ ИРО КК от 02.07.2021 №01-20/3258 «О рекомендациях по организации изучения родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного, в 2021-2022 учебном году»;
- письмо ГБОУ ИРО КК от 28.08.2020 №01-20/3228 «О рекомендациях по организации изучения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 2020-2021 учебном году».

Режим функционирования

Организация учебно-воспитательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком. Режим функционирования установлен в соответствии с СП 2.4.3648-20, СанПин 1.2.3685-21 и Уставом гимназии.

Продолжительность учебного года: 5-9 классы - 34 учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации), учебный год делится на 4 четверти.

Продолжительность урока в 5-9-х классах - 40 минут.

Обучение 5А, Б, В, 6-9-х классов 2021-2022 учебного года осуществляется по 6-дневной учебной неделе в 5Г – по 5-дневной учебной неделе в две смены (6А, В, Г, 7А, Б, В, 8В классы занимаются во вторую смену в связи с увеличением количества классов в гимназии).

Максимально допустимая нагрузка обучающихся в 5А, Б, В классах - 32 часа, в 5Г – 29 часов, в 6- классах - 33 часов, в 7 классах - 35 часов, в 8-9 классах - 36 часов.

Расписание звонков для 5-9 классов в соответствии с годовым календарным учебным графиком. Начало занятий – 8.30 для I смены, 14.00 – для II смены.

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями не менее 45 мин.

1 смена	2 смена
5а, б, в, г, 6б, 8а, б, 9 а, б, в классы	6б, 6в, 7а, 7б, 7в, 8в классы
1 урок 8.30 – 9.10	1 урок 13.10 - 13.50
2 урок 9.20 – 10.00	2 урок 14.00 – 14.40
3 урок 10.20 – 11.00	3 урок 15.00 – 15.40
4 урок 11.20 – 12.00	4 урок 16.00 – 16.40
5 урок 12.20 – 13.00	5 урок 17.00 – 17.40
6 урок 13.10 – 13.50	6 урок 17.50 – 18.30
7 урок 14.00 – 14.40	

Затраты времени на выполнение домашних заданий по всем предметам не должны превышать в 5-х классах 2 часов, в 6-8 классах 2,5 часов, в 9-х классах 3,5 часов

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень (Приказ

Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766)).

Список УМК по учебным предметам, которые используются для реализации учебного плана, утвержден решением педагогического совета (протокол № 1 от 27.08.2021).

При изучении дополнительных учебных предметов и курсов по выбору из части, формируемой участниками образовательных отношений, используются учебные пособия и программы, рекомендованные к использованию в методических рекомендациях о преподавании учебных предметов, разработанных ГБОУ Краснодарского края ИРО, а также программ, разработанных учителями школы и прошедших внутреннюю или внешнюю экспертизу.

Согласно письму Министерства просвещения РФ от 23.10.2019 г. № ВБ 47/04 «Об использовании рабочих тетрадей» решение о приобретении учебников и учебных пособий принимается образовательной организацией, исходя из их целесообразности и эффективности использования. Педагогическими работниками школы в образовательном процессе могут использоваться различные методики обучения, которые позволяют достичь освоения обучающимися образовательной программы и без использования рабочих тетрадей).

Перечень учебников для 5-х классов

Русский язык. В 2-х частях	Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова и др.
Литература. В 2-х частях	В.Я. Коровина, Полухина В.П.
Английский язык. В 2-х частях. Для 5А, Б, В	И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева
Английский в фокусе. Для 5Г	Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули
Математика	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир
История Древнего мира	А.А. Вигасин, Г.И. Годер
География. Землеведение	О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким
Биология	И.Н. Пономарёва, И.В. Николаева, О.А. Корнилова (под ред. И.Н.Пономаревой)
Музыка	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская
Изобразительное искусство	Под редакцией Б.М. Неменского.
Технология ведения дома	Н.В. Синеца, В.Д. Симоненко
Технология обработки конструкционных материалов	А.Г. Тищенко, В.Д. Симоненко
Физическая культура	Под редакцией М.Я. Виленского
Русская словесность	Р.И. Альбеткова.
Round-Up. Для 5Г	В. Эванс, Дж. Дули, И.Кондрашева
Кубановедение	Под ред. Б.А. Трехбрatова

Перечень учебников для 6-х классов

Русский язык. В 2-х	Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова и др.

частях	
Литература. В 2-х частях	В.Я. Коровина, Полухина В.П.
Английский язык. В 2-х частях	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
Математика	Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули
История Средних веков	Агибалова Е.В., Донской Г.М.
История России	Под редакцией А.В. Торкунова
Обществознание	Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой
География. Начальный курс	А.А. Летагин, под общ. ред. В.П. Дронова
Биология	И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко
Музыка	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская
Изобразительное искусство	Под редакцией Б.М. Неменского.
Технология	Н.В. Синеца, В.Д. Симоненко
Технология обработки конструкционных материалов	А.Г. Тищенко, В.Д. Симоненко
Физическая культура	Под редакцией М.Я. Виленского
Русская словесность	Р.И. Альбеткова.
Round-Up.	В. Эванс, Дж. Дули, И.Кондрашева
Кубановедение	Под ред. Б.А. Трехбрата

7-е классы

Русский язык.	Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова и др.
Литература. В 2-х частях	В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин
Английский язык. В 2-х частях. Для 7А, Б	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
Английский в фокусе. Для 7В	Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули и др.
Алгебра	Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова, под редакцией С.А. Теляковского.
Геометрия	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.
Информатика	Н.Д. Угринович
История Нового времени	Н.Я. Юдовская
История России	Под ред. А.В. Торкунова
Обществознание	Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой
География. Материки, океаны, народы и страны	И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович. Под ред. В.П. Дронова
Физика	А.В. Перышкин
Биология. Животные	В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. Под ред. В.М. Константинова
Музыка	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская
Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни	А.С. Питерских, Г.Е. Гуров, под редакцией Б.М. Неменского.

человека	
Технология	Н.В. Синица, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко, О.В. Яковенко
Физическая культура	Под редакцией М.Я. Виленского
Русская словесность	Р.И. Альбеткова.
Round – Up. Для 7А, Б	В. Эванс, Дж. Дули, И. Кондрашева
Кубановедение	Под ред. Б.А. Трехбротова

8-е классы

Русский язык.	Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова и др.
Литература. В 2-х частях	Г.В. Москвин, Н.Н. Пуряева, Е.Л. Ерохин
Английский язык. В 2-х частях. Для 8А, Б	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
Английский в фокусе. Для 8В	Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули и др.
Алгебра	Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова, под редакцией С.А. Теляковского.
Геометрия	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.
Информатика	Н.Д. Угринович
История Нового времени	Н.Я. Юдовская
История России	Под ред. А.В. Торкунова
Обществознание	А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина
География России. Природа. Население	В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня. Под ред. В.П. Дронова
Физика	А.В. Перышкин
Химия	Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман
Биология	В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. Под ред. В.М. Константинова
Музыка	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская
Изобразительное искусство	А.С. Питерских, Г.Е. Гуров, под редакцией Б.М. Неменского.
Технология	Н.В. Синица, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко, О.В. Яковенко
ОБЖ	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Под ред. А.Т. Смирнова
Физическая культура	В.И. Лях, А.А. Зданевич. Под редакцией В.И. Лях
Русская словесность	Р.И. Альбеткова.
Немецкий язык. «Шаги». Для 8А, Б	И.Л. Бим
Испанский язык. «Завтра». Для 8А, Б	С.В. Костылева, К.В. Морено, О.В. Сараф
Round – Up. Для 8А, Б	В. Эванс, Дж. Дули, И. Кондрашева
Кубановедение	Под ред. Б.А. Трехбротова

9-е классы

Русский язык.	Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова и др.

Литература. В 2-х частях	Г.В. Москвин, Н.Н. Пуряева, Е.Л. Ерохин
Английский язык. В 2-х частях. Для 9А, Б	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
Английский в фокусе. Для 9В	Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули и др.
Алгебра	Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова, под редакцией С.А. Теляковского.
Геометрия	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.
Информатика	Н.Д. Угринович
История Нового времени	Н.Я. Юдовская
История России	Под ред. А.В. Торкунова
Обществознание	А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина
География России. Хозяйство. Регионы	Е.А. Таможняя, С.Г. Толкунова. Под ред. В.П. Дронова
Физика	А.В. Перышкин
Химия	Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман
Биология	Д.В. колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев
ОБЖ	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Под ред. А.Т. Смирнова
Физическая культура	В.И. Лях, А.А. Зданевич. Под редакцией В.И. Лях
Русская словесность. Для 9А, Б.	Р.И. Альбеткова.
Немецкий язык. «Шаги». Для 8А, Б	И.Л. Бим
Испанский язык. «Завтра». Для 8А, Б	С.В. Костылева, К.В. Морено, О.В. Сараф
Round – Up. Для 9А, Б	В. Эванс, Дж. Дули, И. Кондрашева
Кубановедение	Под ред. В.Н. Ратушняка

Особенности учебного плана

Учебный план составлен с целью реализации системно-деятельностного подхода, дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся и обеспечивает дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля филологической направленности (русский язык, английский язык) на уровне основного общего образования.

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана основного общего образования МБОУ гимназии № 88 для 5-9-х классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, на 2021-2022 учебный год является изучение

- учебного предмета «Кубановедение», который проводится с 5 по 9 класс по 1 часу в неделю, из части, формируемой участниками образовательного процесса;
- учебного предмета «Родной язык (русский)» в 5, 6 и 7 классах в объеме 0,2 часа в неделю в каждой параллели;
- учебного предмета «Родная литература (русская)» в 5 и 6 классе в объеме 0,2 часа в неделю в каждой параллели;
- учебного предмета ОБЖ в 5-9-х классах, который в 5-7-х классах реализуется через занятия во внеурочной деятельности (клуб «Спарта», клуб «Кречет», «Уроки мужества»), в 8, 9-х классах изучается как самостоятельный предмет в объеме 1 часа в неделю;
- учебного предмета «Физическая культура» в 5-9-х классах, который изучается как самостоятельный предмет в объеме 3 часов в неделю,
- учебного предмета «Биология» в 7 классе в объеме 2 часов в неделю.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется включением занятий во внеурочную деятельность по программе «Основы православной культуры».

Программа воспитания и социализации реализуется через следующие кружки внеурочной деятельности: «Юные жуковцы», «Финансовая грамотность», «Я поведу тебя в музей», «Тропинка к своему «Я».

Ведение курса «Шахматы» реализуется через кружки в рамках внеурочной деятельности в разновозрастных группах.

В соответствии с приказом министерства образования, науки молодежной политики Краснодарского края от 10.06.2021 го № 1930 «О реализации Всероссийского проекта «Самбо в школу в 2021-2022 учебном году» реализация учебного модуля «Самбо» в 2021-2022 учебном году осуществляется в рамках 3-го урока учебного предмета «Физическая культура» в 5-9 классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

По решению педагогического совета (протокол № 1 от 27.08.2021) часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, используются на увеличение учебных часов отдельных предметов обязательной части («Английский язык»), отражающих специфику содержания образования в гимназических классах и нацеленных на обеспечение дополнительной подготовки к государственной (итоговой) аттестации, а также на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса («Кубановедение», «Второй иностранный язык», «Стилистика и культура речи», «Английская грамматика»), и распределяются следующим образом для 5-х (гимназических) классов:

Классы	Год обучения	Количество часов	Распределение часов	
5АБВ	2021-2022	4	Кубановедение	1
			Иностранный язык (английский)	1
			Стилистика и культура речи	1
			Английская грамматика	1
6АБВ	2022-2023	4	Кубановедение	1
			Иностранный язык (английский)	1
			Стилистика и культура речи	1
			Английская грамматика	1

7АБВ	2023-2024	4	Кубановедение Иностранный язык (английский) Стилистика и культура речи Английская грамматика	1 1 1 1
8АБВ	2024-2025	4	Кубановедение Второй иностранный язык (немецкий/испанский) Стилистика и культура речи Английская грамматика	1 1 1 1
9АБВ	2025-2026	4	Кубановедение Второй иностранный язык (немецкий/испанский) Стилистика и культура речи Английская грамматика Основы проектной и исследовательской деятельности	1 1 0,5 1 0,5
Всего		21		21

По решению педагогического совета (протокол № 1 от 26.08.2020) часы из части, формируемой участниками образовательного процесса, используются на увеличение учебных часов отдельных предметов обязательной части («Английский язык»), отражающих специфику содержания образования в гимназических классах и нацеленных на обеспечение дополнительной подготовки к государственной (итоговой) аттестации, а также на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса («Кубановедение», «Второй иностранный язык», «Стилистика и культура речи», «Английская грамматика», «Финансовая грамотность»), и распределяются следующим образом для 6-х (гимназических) классов:

Классы	Год обучения	Количество часов	Распределение часов	
5АБВГ	2020-2021	5	Кубановедение Финансовая грамотность Иностранный язык (английский) Стилистика и культура речи Английская грамматика	1 1 1 1 1
6АБВГ	2021-2022	4	Кубановедение Иностранный язык (английский) Стилистика и культура речи Английская грамматика	1 1 1 1
7АБВГ	2022-2023	4	Кубановедение Иностранный язык (английский) Стилистика и культура речи Английская грамматика	1 1 1 1
8АБВГ	2023-2024	4	Кубановедение Второй иностранный язык (немецкий/испанский) Стилистика и культура речи Английская грамматика	1 1 1 1

9АБВГ	2024-2025	4	Кубановедение Второй иностранный язык (немецкий/испанский) Стилистика и культура речи Английская грамматика Основы проектной и исследовательской деятельности	1 1 0,5 1 0,5
Всего		21		21

По решению педагогического совета (протокол № 1 от 28.08.2019) часы из части, формируемой участниками образовательного процесса, используются на увеличение учебных часов отдельных предметов обязательной части («Английский язык», «Обществознание»), отражающих специфику содержания образования в гимназических классах и нацеленных на обеспечение дополнительной подготовки к государственной (итоговой) аттестации, а также на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса («Кубановедение», «Второй иностранный язык», «Стилистика и культура речи», «Английская грамматика»), и распределяются следующим образом для 7-х (гимназических) классов:

Классы	Год обучения	Количество часов	Распределение часов	
5АБ	2019-2020	5	Кубановедение Обществознание Иностранный язык (английский) Стилистика и культура речи Английская грамматика	1 1 1 1 1
6АБ	2020-2021	4	Кубановедение Иностранный язык (английский) Стилистика и культура речи Английская грамматика	1 1 1 1
7АБ	2021-2022	4	Кубановедение Иностранный язык (английский) Стилистика и культура речи Английская грамматика	1 1 1 1
8АБ	2022-2023	4	Кубановедение Второй иностранный язык (немецкий/испанский) Стилистика и культура речи Английская грамматика	1 1 1 1
9АБ	2023-2024	4	Кубановедение Второй иностранный язык (немецкий/испанский) Стилистика и культура речи Английская грамматика Основы проектной и исследовательской деятельности	1 1 0,5 1 0,5
Всего		21		21

По решению педагогического совета (протокол № 1 от 27.08.2018) часы из части, формируемой участниками образовательного процесса, используются на увеличение учебных часов отдельных предметов обязательной части («Английский язык», «Обществознание»), отражающих специфику содержания образования в гимназических классах и нацеленных на обеспечение дополнительной подготовки к государственной (итоговой) аттестации, а также на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса («Кубановедение», «Второй иностранный язык», «Стилистика и культура речи», «Английская грамматика»), и распределяются следующим образом для 8-х (гимназических) классов:

Классы	Год обучения	Количество часов	Распределение часов	
5АБ	2018-2019	5	Кубановедение Обществознание Иностранный язык (английский) Стилистика и культура речи Английская грамматика	1 1 1 1 1
6АБ	2019-2020	4	Кубановедение Иностранный язык (английский) Стилистика и культура речи Английская грамматика	1 1 1 1
7АБ	2020-2021	4	Кубановедение Иностранный язык (английский) Стилистика и культура речи Английская грамматика	1 1 1 1
8АБ	2021-2022	4	Кубановедение Второй иностранный язык (немецкий/испанский) Стилистика и культура речи Английская грамматика	1 1 1 1
9АБ	2022-2023	4	Кубановедение Второй иностранный язык (немецкий/испанский) Стилистика и культура речи Английская грамматика Основы проектной и исследовательской деятельности	1 1 0,5 1 0,5
Всего		21		21

По решению педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2017) часы из части, формируемой участниками образовательного процесса, используются на увеличение учебных часов отдельных предметов обязательной части («Английский язык», «Обществознание»), отражающих специфику содержания образования в гимназических классах и нацеленных на обеспечение дополнительной подготовки к государственной (итоговой) аттестации, а также на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса («Кубановедение», «Второй иностранный язык», «Стилистика и культура речи», «Английская грамматика»), и распределяются следующим образом для 9-х (гимназических) классов:

Классы	Год обучения	Количество часов	Распределение часов	
5АБ	2017-2018	5	Кубановедение Обществознание Иностранный язык (английский) Стилистика и культура речи Английская грамматика	1 1 1 1 1
6АБ	2018-2019	4	Кубановедение Иностранный язык (английский) Стилистика и культура речи Английская грамматика	1 1 1 1
7АБ	2019-2020	4	Кубановедение Иностранный язык (английский) Стилистика и культура речи Английская грамматика	1 1 1 1
8АБ	2020-2021	4	Кубановедение Второй иностранный язык (немецкий/испанский) Стилистика и культура речи Английская грамматика	1 1 1 1
9АБ	2021-2022	4	Кубановедение Второй иностранный язык (немецкий/испанский) Стилистика и культура речи Английская грамматика Основы проектной и исследовательской деятельности	1 1 0,5 1 0,5
Всего		21		21

В общеобразовательных классах

по решению педагогического совета (протокол № 1 от 27.08.2021) часы из части, формируемой участниками образовательного процесса, используются на введение специально разработанных учебных курсов, нацеленных на обеспечение дополнительной подготовки к государственной (итоговой) аттестации («Практикум по русскому языку», «Практикум по математике», «Основы проектной и исследовательской деятельности», «Информационная работа, профильная ориентация»), и спецкурсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса («Кубановедение»), и распределяются следующим образом для 5-го класса:

Классы	Год обучения	Количество часов	Распределение часов	
5Г	2021-2022	1	Кубановедение	1
6Г	2022-2023	1	Кубановедение	1
7Г	2023-2024	1	Кубановедение	1
8Г	2024-2025	1	Кубановедение	1
9Г	2025-2026	5	Кубановедение Практикум по русскому языку (курсы по	1 1

			выбору) Практикум по математике (курсы по выбору) Основы проектной и исследовательской деятельности Информационная работа, профильная ориентация	1 1 1
Всего		10		10

по решению педагогического совета (протокол № 1 от 28.08.2019) часы из части, формируемой участниками образовательного процесса, используются на введение специально разработанных учебных курсов, нацеленных на обеспечение дополнительной подготовки к государственной (итоговой) аттестации, и спецкурсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса («Кубановедение»), и распределяются следующим образом для 7-го класса:

Классы	Год обучения	Количество часов	Распределение часов	
5В	2019-2020	4	Кубановедение Стилистика и культура речи Дополнительные главы математики (групповые занятия) Практикум по иностранному (английскому) языку	1 1 1 1
6В	2020-2021	4	Кубановедение Стилистика и культура речи Дополнительные главы математики (групповые занятия) Практикум по иностранному (английскому) языку	1 1 1 1
7В	2021-2022	4	Кубановедение Стилистика и культура речи Дополнительные главы математики (групповые занятия) Практикум по иностранному (английскому) языку	1 1 1 1
8В	2022-2023	5	Кубановедение Стилистика и культура речи Дополнительные главы математики (групповые занятия) Практикум по иностранному (английскому) языку Химия вокруг нас	1 1 1 1 1
9В	2023-2024	5	Кубановедение Практикум по русскому языку (курсы по выбору) Практикум по математике (курсы по выбору) Основы проектной и исследовательской деятельности Информационная работа, профильная ориентация	1 1 1 1 1

Всего		22	22

по решению педагогического совета (протокол № 1 от 27.08.2018) часы из части, формируемой участниками образовательного процесса, используются на введение специально разработанных учебных курсов, нацеленных на обеспечение дополнительной подготовки к государственной (итоговой) аттестации, и спецкурсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса («Кубановедение»), и распределяются следующим образом для 8-го класса:

Классы	Год обучения	Количество часов	Распределение часов
5В	2018-2019	4	Кубановедение 1 Стилистика и культура речи 1 Дополнительные главы математики (групповые занятия) 1 Практикум по иностранному (английскому) языку 1
6В	2019-2020	4	Кубановедение 1 Стилистика и культура речи 1 Дополнительные главы математики (групповые занятия) 1 Практикум по иностранному (английскому) языку 1
7В	2020-2021	4	Кубановедение 1 Стилистика и культура речи 1 Дополнительные главы математики (групповые занятия) 1 Практикум по иностранному (английскому) языку 1
8В	2021-2022	5	Кубановедение 1 Стилистика и культура речи 1 Дополнительные главы математики (групповые занятия) 1 Практикум по иностранному (английскому) языку 1 Химия вокруг нас 1
9В	2022-2023	5	Кубановедение 1 Практикум по русскому языку (курсы по выбору) 1 Практикум по математике (курсы по выбору) 1 Основы проектной и исследовательской деятельности 1 Информационная работа, профильная ориентация 1
Всего		22	22

по решению педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2017) часы из части, формируемой участниками образовательного процесса, используются на введение специально разработанных учебных курсов, нацеленных на обеспечение дополнительной подготовки к государственной (итоговой) аттестации, и спецкурсов, обеспечивающих

интересы и потребности участников образовательного процесса («Кубановедение»), и распределяются следующим образом для 9-го класса:

Классы	Год обучения	Количество часов	Распределение часов	
5В	2018-2019	4	Кубановедение	1
			Стилистика и культура речи	1
			Дополнительные главы математики (групповые занятия)	1
			Практикум по иностранному (английскому) языку	1
6В	2019-2020	4	Кубановедение	1
			Стилистика и культура речи	1
			Дополнительные главы математики (групповые занятия)	1
			Практикум по иностранному (английскому) языку	1
7В	2020-2021	4	Кубановедение	1
			Стилистика и культура речи	1
			Дополнительные главы математики (групповые занятия)	1
			Практикум по иностранному (английскому) языку	1
8В	2021-2022	5	Кубановедение	1
			Стилистика и культура речи	1
			Дополнительные главы математики (групповые занятия)	1
			Практикум по иностранному (английскому) языку	1
			Химия вокруг нас	1
9В	2022-2023	5	Кубановедение	1
			Практикум по русскому языку (курсы по выбору)	1
			Практикум по геометрии (курсы по выбору)	1
			Основы проектной и исследовательской деятельности	1
			Информационная работа, профильная ориентация	1
Всего		22		22

Особенности изучения отдельных предметов:

по решению педагогического совета (протокол №1 от 27.08.2021 года)

➤📖 Часы, отведённые на преподавание учебных предметов области «Искусство», проводятся отдельно с 5-го по 8-ой класс: «Изобразительное искусство» - 1 час в неделю, «Музыка» - 1 час в неделю;

➤📖 Проведение учебного предмета «Физическая культура» в объеме 3-х часов в неделю организовано в соответствии с письмами Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД – 583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за

организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья», от 07.09.2010 № ИК – 1374/19, Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912;

- 📅 Часы, отводимые на курсы по выбору, информационную работу и профильную ориентацию, в 9-х гимназических классах будут использоваться для дополнительной подготовки обучающихся по предметам, отражающим специфику гимназии;
- 📅 Обучение черчению, графической грамоте и элементам графической культуры (в том числе с использованием ИКТ) осуществляется включением модуля «Черчение и графика» в предмет «Технология» в 8-м классе;
- 📅 На преподавание учебного предмета Второй иностранный язык (немецкий/испанский) отводится 1 часа в 8-9-х классах. Для усиления этого учебного предмета во внеурочной деятельности и системе дополнительного образования предусмотрены курсы, поддерживающие этот предмет, помогающие формировать и совершенствовать языковые навыки, а также приобретать опыт создания проектов на иностранном языке: «Я хочу и буду знать английский», «Мир без границ. Испанский язык», «Мир без границ. Немецкий язык»;
- 📅 Программа «Сервис и туризм», рекомендованная для введенная в профориентационные курсы для обучающихся 9-х классов в общеобразовательных организациях Краснодарского края года будет реализована в рамках курса внеурочной деятельности «Моя профессиональная карьера» в объеме 3 часов;
- 📅 Реализация курса «Основы финансовой грамотности» осуществляется в 5-9-х классах через кружки внеурочной деятельности;
- 📅 Предмет «Биология» в VII классе изучается в объеме 2-ч часов;
- 📅 Предмет «Обществознание» преподается с 6-го класса как отдельный учебный предмет;
- 📅 Учебный предмет «Стилистика и культура речи» в гимназических 9-х классах изучается во II полугодии в объеме 1 час в неделю и не изучается в I полугодии, учебный предмет «Основы проектной и исследовательской деятельности» изучается в I полугодии в объеме 1 час в неделю и не изучается во II полугодии;
- 📅 Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется как отдельный учебный предмет в 5А, Б, В, Г классах.
- 📅 Изучение курса «Практикум по геометрии» в гимназических 8-9-х классах реализуется через кружки внеурочной деятельности.

Компонент образовательной организации

В гимназических классах (гуманитарный профиль) часть, формируемая участниками образовательных отношений, распределяется следующим образом:

- по решению педагогического совета (протокол №1 от 27.08.2021 года) часть, выделяемая на изучение предметов, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся, распределена в соответствии с нижеследующей таблицей для 5-х классов

классы	Распределение часов				
	увеличение часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части		для специальных учебных предметов, отражающих специфику содержания в гимназических классах		всего
	кол-во часов	предметы	кол-во часов	предметы	
5АБВ	1	Иностранный язык (английский)	1 1	Стилистика и культура речи Английская грамматика	3
6АБВ	1	Иностранный язык	1	Стилистика и культура речи	3

		(английский)	1	Английская грамматика	
7АБВ	1	Иностранный язык (английский)	1 1	Стилистика и культура речи Английская грамматика	3
8АБВ			1 1 1	Стилистика и культура речи Английская грамматика Второй иностранный язык (немецкий/испанский)	3
9АБВ			1 1 1	Стилистика и культура речи Английская грамматика Второй иностранный язык (немецкий/испанский)	3

- по решению педагогического совета (протокол №1 от 26.08.2020 года) часть, выделяемая на изучение предметов, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся, распределена в соответствии с нижеследующей таблицей для 6-х классов

классы	Распределение часов				
	увеличение часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части		для специальных учебных предметов, отражающих специфику содержания в гимназических классах		всего
	кол-во часов	предметы	кол-во часов	предметы	
5АБВГ	1	Иностранный язык (английский)	1 1	Стилистика и культура речи Английская грамматика	3
6АБВГ	1	Иностранный язык (английский)	1 1	Стилистика и культура речи Английская грамматика	3
7АБВГ	1	Иностранный язык (английский)	1 1	Стилистика и культура речи Английская грамматика	3
8АБВГ			1 1 1	Стилистика и культура речи Английская грамматика Второй иностранный язык (немецкий/испанский)	3
9АБВГ			1 1 1	Стилистика и культура речи Английская грамматика Второй иностранный язык (немецкий/испанский)	3

- по решению педагогического совета (протокол №1 от 28.08.2019 года) часть, выделяемая на изучение предметов, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся, распределена в соответствии с нижеследующей таблицей для 7-х классов

классы	Распределение часов				
	увеличение часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части		для специальных учебных предметов, отражающих специфику содержания в гимназических классах		всего
	кол-во часов	предметы	кол-во часов	предметы	
5АБ	1	Иностранный язык (английский)	1 1	Стилистика и культура речи Английская грамматика	3
6АБ	1	Иностранный язык (английский)	1 1	Стилистика и культура речи Английская грамматика	3

7АБ	1	Иностранный язык (английский)	1 1 1	Стилистика и культура речи Английская грамматика	3
8АБ			1 1 1	Стилистика и культура речи Английская грамматика Второй иностранный язык (немецкий/испанский)	3
9АБ			1 1 1	Стилистика и культура речи Английская грамматика Второй иностранный язык (немецкий/испанский)	3

- по решению педагогического совета (протокол №1 от 27.08.2018 года) часть, выделяемая на изучение предметов, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся, распределена в соответствии с нижеследующей таблицей для 8-х классов

классы	Распределение часов				
	увеличение часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части		для специальных учебных предметов, отражающих специфику содержания в гимназических классах		всего
	кол-во часов	предметы	кол-во часов	предметы	
5АБ	1	Иностранный язык (английский)	1 1	Стилистика и культура речи Английская грамматика	3
6АБ	1	Иностранный язык (английский)	1 1	Стилистика и культура речи Английская грамматика	3
7АБ	1	Иностранный язык (английский)	1 1	Стилистика и культура речи Английская грамматика	3
8АБ			1 1 1	Стилистика и культура речи Английская грамматика Второй иностранный язык (немецкий/испанский)	3
9АБ			1 1 1	Стилистика и культура речи Английская грамматика Второй иностранный язык (немецкий/испанский)	3

- по решению педагогического совета (протокол №1 от 30.08.2017 года) часть, выделяемая на изучение предметов, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся, распределена в соответствии с нижеследующей таблицей для 9-х классов

классы	Распределение часов				
	увеличение часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части		для специальных учебных предметов, отражающих специфику содержания в гимназических классах		всего
	кол-во часов	предметы	кол-во часов	предметы	
5АБ	1	Иностранный язык (английский)	1 1	Стилистика и культура речи Английская грамматика	3
6АБ	1	Иностранный язык	1	Стилистика и культура речи	3

		(английский)	1	Английская грамматика	
7АБ	1	Иностранный язык (английский)	1 1	Стилистика и культура речи Английская грамматика	3
8АБ			1 1 1	Стилистика и культура речи Английская грамматика Второй иностранный язык (немецкий/испанский)	3
9АБ			1 1 1	Стилистика и культура речи Английская грамматика Второй иностранный язык (немецкий/испанский)	3

Деление классов на группы

При изучении иностранного языка (английского), второго иностранного языка (немецкого, итальянского), технологии, информатики классы наполняемость 25 человек и более делятся на группы (5Б, В; 6А, Б, Г; 7А, Б, В; 8 А, Б, В; 9А, Б).

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Формы промежуточной аттестации обучающихся соответствуют Положению о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля и успеваемости», утвержденному педагогическим советом гимназии (протокол от 23.05.2018 № 8) с изменениями и дополнениями (протокол от 26.08.2020 №1).

Приложения:

3. **Таблица-сетка часов учебного плана МБОУ гимназии № 88 для 5-х гимназических классов, реализующих ФГОС ООО, на 2021-2022 учебный год прилагается (приложение № 1).**
4. **Таблица-сетка часов учебного плана МБОУ гимназии № 88 для 6-х гимназических классов, реализующих ФГОС ООО, на 2021-2022 учебный год прилагается (приложение № 2).**
5. **Таблица-сетка часов учебного плана МБОУ гимназии № 88 для 7-х гимназических классов, реализующих ФГОС ООО, на 2021-2022 учебный год прилагается (приложение № 3).**
6. **Таблица-сетка часов учебного плана МБОУ гимназии № 88 для 8-х гимназических классов, реализующих ФГОС ООО, на 2021-2022 учебный год прилагается (приложение № 4).**
7. **Таблица-сетка часов учебного плана МБОУ гимназии № 88 для 9-х гимназических классов, реализующих ФГОС ООО, на 2021-2022 учебный год прилагается (приложение № 5).**
8. **Таблица-сетка часов учебного плана МБОУ гимназии № 88 для 5-го общеобразовательного класса, реализующего ФГОС ООО, на 2021-2022 учебный год прилагается (приложение № 6).**
9. **Таблица-сетка часов учебного плана МБОУ гимназии № 88 для 7-го общеобразовательного класса, реализующего ФГОС ООО, на 2021-2022 учебный год прилагается (приложение № 6).**
10. **Таблица-сетка часов учебного плана МБОУ гимназии № 88 для 8-го общеобразовательного класса, реализующего ФГОС ООО, на 2021-2022 учебный год прилагается (приложение № 6).**
11. **Таблица-сетка часов учебного плана МБОУ гимназии № 88 для 9-го общеобразовательного класса, реализующего ФГОС ООО, на 2021-2022 учебный год прилагается (приложение № 6).**

Кадровое и учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Приложение №1
к учебному плану

Утверждено
решением педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2021
Директор МБОУ гимназия № 88
_____ М.В. Смолонская

Таблица-сетка часов
учебного плана МБОУ гимназии № 88 для 5-х гимназических классов (5А, Б, В),
реализующих ФГОС ООО, на 2021-2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего часов
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4,8	5,8	3,8	3	3	20,4
	Литература	2,8	2,8	1,8	2	3	12,4
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,2	0,2	0,2			0,6
	Родная литература (русский)	0,2	0,2	0,2			0,6
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	4	4	4	3	3	18
	Второй иностранный язык (немецкий/испанский)				1	1	2
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Основы духовно-нравственной культуры	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1					

народов России							
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		29	30	32	33	33	157
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		3	3	3	3	3	15
	Кубановедение	1	1	1	1	1	5
	Стилистика и культура речи	1	1	1	1	0,5	4,5
	Английская грамматика	1	1	1	1	1	5
	Основы проектной и исследовательской деятельности					0,5	0,5
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка, СанПиН 1.2.3685-21 при 6-дневной учебной неделе		32	33	35	36	36	172

Приложение №2
к учебному плану

Утверждено
решением педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2021
Директор МБОУ гимназия № 88
_____ М.В. Смолонская

Таблица-сетка часов
учебного плана МБОУ гимназии № 88 для 6-х гимназических классов (6А, Б, В, Г),
реализующих ФГОС ООО, на 2021-2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего часов
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4,8	5,8	3,8	3	3	20,4
	Литература	2,8	2,8	1,8	2	3	12,4
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,2	0,2	0,2			0,6
	Родная литература (русский)	0,2	0,2	0,2			0,6
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	4	4	4	3	3	18
	Второй иностранный язык (немецкий/испанский)				1	1	2
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	Финансовая грамотность	1					1
	География	1	1	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Основы духовно-нравственной культуры	Основы духовно-нравственной культуры народов России						

народов России							
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		29	30	32	33	33	157
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		3	3	3	3	3	15
	Кубановедение	1	1	1	1	1	5
	Стилистика и культура речи	1	1	1	1	0,5	4,5
	Английская грамматика	1	1	1	1	1	5
	Основы проектной и исследовательской деятельности					0,5	0,5
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка, СанПиН 1.2.3685-21 при 6-дневной учебной неделе		32	33	35	36	36	172

Приложение №3
к учебному плану

Утверждено
решением педагогического совета
протокол № 1 от 28.08.2019
Директор МБОУ гимназия № 88
_____ М.В. Смолонская

Таблица-сетка часов
учебного плана МБОУ гимназии № 88 для 7-х гимназических классов (7А, Б),
реализующих ФГОС ООО, на 2021-2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего часов
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4,8	5,8	3,8	3	3	20,4
	Литература	2,8	2,8	1,8	2	3	12,4
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,2	0,2	0,2			0,6
	Родная литература (русский)	0,2	0,2	0,2			0,6
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	4	4	4	3	3	18
	Второй иностранный язык (немецкий/испанский)				1	1	2
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	Финансовая грамотность	1					1
	География	1	1	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Основы духовно-	Основы духовно-нравственной						

нравственной культуры народов России	культуры народов России						
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		29	30	32	33	33	157
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		3	3	3	3	3	15
	Кубановедение	1	1	1	1	1	5
	Стилистика и культура речи	1	1	1	1	0,5	4,5
	Английская грамматика	1	1	1	1	1	5
	Основы проектной и исследовательской деятельности					0,5	0,5
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка, СанПиН 1.2.3685-21 при 6-дневной учебной неделе		32	33	35	36	36	172

Приложение №4
к учебному плану

Утверждено
решением педагогического совета
протокол № 1 от 26.08.2018
Директор МБОУ гимназия № 88
_____ М.В. Смолонская

Таблица-сетка часов
учебного плана МБОУ гимназии № 88 для 8-х гимназических классов (8А, Б),
реализующих ФГОС ООО, на 2021-2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего часов
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)						
	Родная литература (русский)						
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	4	4	4	3	3	18
	Второй иностранный язык (немецкий/испанский)				1	1	2
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3	11
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Основы духовно-	Основы духовно-нравственной						

нравственной культуры народов России	культуры народов России						
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		29	30	32	33	33	157
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		3	3	3	3	3	15
	Кубановедение	1	1	1	1	1	5
	Стилистика и культура речи	1	1	1	1	0,5	4,5
	Английская грамматика	1	1	1	1	1	5
	Основы проектной и исследовательской деятельности					0,5	0,5
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка, СанПиН 1.2.3685-21 при 6-дневной учебной неделе		32	33	35	36	36	172

Приложение №5
к учебному плану

Утверждено
решением педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2017
Директор МБОУ гимназия № 88
_____ М.В. Смолонская

Таблица-сетка часов
учебного плана МБОУ гимназии № 88 для 9-х гимназических классов (9А, Б),
реализующих ФГОС ООО, на 2021-2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего часов
	Классы	V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)						
	Родная литература (русский)						
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	4	4	4	3	3	18
	Второй иностранный язык (немецкий/испанский)				1	1	2
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3	11
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3

Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России						
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		29	30	32	33	33	157
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		3	3	3	3	3	15
	Кубановедение	1	1	1	1	1	5
	Стилистика и культура речи	1	1	1	1	0,5	4,5
	Английская грамматика	1	1	1	1	1	5
	Основы проектной и исследовательской деятельности					0,5	0,5
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка, СанПиН 1.2.3685-21 при 6-дневной учебной неделе		32	33	35	36	36	172

Приложение №6
к учебному плану

Утверждено
решением педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2021
Директор МБОУ гимназия № 88
_____ М.В. Смолонская

Таблица-сетка часов
учебного плана МБОУ гимназии № 88 для 5-го общеобразовательного класса (5Г),
реализующего ФГОС ООО, на 2021-2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего часов
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4,8	5,8	3,8	3	3	20,4
	Литература	2,8	2,8	1,8	2	3	12,4
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,2	0,2	0,2			0,6
	Родная литература (русский)	0,2	0,2	0,2			0,6
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6

	Информатика			1	1	1	3
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1					1
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		28	29	31	32	32	152
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	4	8
	Кубановедение	1	1	1	1	1	5
	Предпрофильная подготовка						
	Информационная работа, профильная ориентация					1	1
	Основы проектной и исследовательской деятельности					1	1
	Курсы по выбору:					2 группы по 1 часу	1
	Предметные:						
	Практикум по русскому языку					1 гр. 1 час	
	Практикум по геометрии					1 гр. 1 час	
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка, СанПиН 1.2.3685-21 при 5-дневной учебной неделе		29	30	32	33		160
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка, СанПиН 1.2.3685-21 при и 6-дневной учебной неделе						36	

Приложение №7
к учебному плану

Утверждено
решением педагогического совета
протокол № 1 от 28.08.2019
Директор МБОУ гимназия № 88
_____ М.В. Смолонская

Таблица-сетка часов
учебного плана МБОУ гимназии № 88 для 7-го общеобразовательного класса (7В),
реализующего ФГОС ООО, на 2021-2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего часов
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							

Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4,8	5,8	3,8	3	3	20,4
	Литература	2,8	2,8	1,8	2	3	12,4
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,2	0,2	0,2			0,6
	Родная литература (русский)	0,2	0,2	0,2			0,6
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3	11
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России						
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		28	29	31	32	32	152
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		4	4	4	4	4	20
	Кубановедение	1	1	1	1	1	5
	Стилистика и культура речи	1	1	1	1		4
	Дополнительные главы математика (групповые занятия)	1	1	1	1		4
	Практикум по иностранному языку (групповые занятия)	1	1	1			3
	Химия вокруг нас (групповые занятия)				1		1
	Предпрофильная подготовка						
	Информационная работа, профильная ориентация					1	1
	Основы проектной и исследовательской деятельности					1	1
	Курсы по выбору:					2 группы по 1 часу	1
	Предметные:						
	Практикум по русскому языку					1 гр. 1 час	
	Практикум по геометрии					1 гр. 1 час	
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка, СанПиН 1.2.3685-21 при 6-дневной учебной неделе		32	33	35	36	36	172

Утверждено
 решением педагогического совета
 протокол № 1 от 26.08.2018
 Директор МБОУ гимназия № 88
 _____ М.В. Смолонская

Таблица-сетка часов
учебного плана МБОУ гимназии № 88 для 8-го общеобразовательного класса (8В),
реализующего ФГОС ООО, на 2021-2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего часов
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)						
	Родная литература (русский)						
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3	11
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России						
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		28	29	31	32	32	152
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	4	4	4	4	20
	Кубановедение	1	1	1	1	1	5
	Стилистика и культура речи	1	1	1	1		4
	Дополнительные главы математика (групповые занятия)	1	1	1	1		4
	Практикум по иностранному языку (групповые занятия)	1	1	1			3
	Химия вокруг нас (групповые занятия)				1		1
	Предпрофильная подготовка						
	Информационная работа, профильная ориентация					1	1

	Основы проектной и исследовательской деятельности					1	1
	Курсы по выбору:					2 группы по 1 часу	1
	Предметные:						
	Практикум по русскому языку					1 гр. 1 час	
	Практикум по геометрии					1 гр. 1 час	
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка, СанПиН 1.2.3685-21 при 6-дневной учебной неделе		32	33	35	36	36	172

Приложение №9
к учебному плану

Утверждено
решением педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2017
Директор МБОУ гимназия № 88
_____ М.В. Смолонская

Таблица-сетка часов
учебного плана МБОУ гимназии № 88 для 9-го общеобразовательного класса (9В),
реализующего ФГОС ООО, на 2021-2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего часов
	Классы	V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)						
	Родная литература (русский)						
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3	11
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России						
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Основы безопасности				1	1	2

жизнедеятельности	жизнедеятельности						
Итого		28	29	31	32	32	152
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	4	4	4	4	20
	Кубановедение	1	1	1	1	1	5
	Стилистика и культура речи	1	1	1	1		4
	Дополнительные главы математика (групповые занятия)	1	1	1	1		4
	Практикум по иностранному языку (групповые занятия)	1	1	1			3
	Химия вокруг нас (групповые занятия)				1		1
	Предпрофильная подготовка						
	Информационная работа, профильная ориентация					1	1
	Основы проектной и исследовательской деятельности					1	1
	Курсы по выбору:					2 группы по 1 часу	1
	Предметные:						
	Практикум по русскому языку					1 гр. 1 час	
	Практикум по геометрии					1 гр. 1 час	
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка, СанПиН 1.2.3685-21 при 6-дневной учебной неделе		32	33	35	36	36	172

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

План внеурочной деятельности

Планируемые результаты духовно-нравственного воспитания:

- формирование ценностных ориентации, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников;
 - расширение кругозора, развитие общей культуры;
 - ознакомление с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;
 - формирование у детей ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;
 - развитие коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;
 - формирование и расширение опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.
- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни осуществляется через комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и

социального здоровья воспитанников как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели этого направления:

- обеспечивать пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью);
- формировать установки на использование здорового питания;
- создавать условия для использования оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развивать потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдать режим дня;
- формировать знания негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- способствовать становлению навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формировать потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в образовательном учреждении для воспитанников должны создаваться условия, **обеспечивающие возможность:**

- выявления и развития способностей воспитанников через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участия воспитанников, их родителей (законных представителей) в разработке основной образовательной программы начального общего образования в разделах «Программа духовно-нравственного воспитания и развития детей младшего школьного возраста» и «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни», а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- использования в воспитательном процессе современных технологий деятельностного типа.

Организация работы групп продленного дня должна строго соответствовать основным нормативным документам.

№	Нормативно-правовое обеспечение реализации внеурочной деятельности осуществляется на основе следующих нормативных документов:

1	Закон Российской Федерации «Об образовании» Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707) Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от "29" декабря 2010 г. N 189, приложение 6 Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594) Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (N 03-296 от 12 мая 2011 г.) Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и пребыванию учащихся в образовательных учреждениях во второй половине дня, БелРИПКППС, 2010г Устав ОУ Образовательная программа ОУ
2	Цель внеурочной деятельности: содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (личностных, метапредметных, предметных) обучающимися 5-9-х классов.
3	Задачи организации внеурочной деятельности: выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности; оказание помощи в поисках «себя»; создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности; формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности; развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества; расширение рамок общения с социумом.
4	Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное
5	Внеурочная деятельность организована: по следующим видам деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность;

	туристско-краеведческая деятельность в следующих организационных формах: кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, экскурсии Наполняемость групп для занятий внеурочной деятельностью составляет не должна превышать 25-30 человек. Группы формируются на основе изучения потребностей обучающихся (анкетирование родителей). Длительность занятий внеурочной деятельностью зависит от возраста и вида деятельности. В 1 классе продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 25 минут, если занятия спаренные – 50 минут плюс перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений. Часы, отводимые на занятия внеурочной деятельностью (до 10 часов в неделю на класс-комплект), используются на ведение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы и потребности обучающихся, в том числе этнокультурные и региональные.
№	Формы внеурочной деятельности
1	Экскурсии
2	Кружки
3	Секции
4	Круглые столы
5	Диспуты
6	Семинары
7	Общественно-полезные практики
8	Факультативы
9	Конференции
10	Проекты (поисковые и научные исследования)

На базе гимназии введена оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения).

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ гимназии №88

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Гимназия укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Гимназия укомплектована медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий гимназии представлено в таблице. Работу с учащимися в основной школе осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из 52 педагогического работника. В таблице приведены данные по всему педагогическому составу основной школы.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню	Фактический

			квалификации	
Руководитель: директор гимназии	обеспечивает системную образовательную и административно- хозяйственную работу	1/1	ВПО по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж на педагогических должностях 26 лет в руководящей должностях - 9 лет.	ВПО и «Управление персоналом», пед.стаж –более 26 лет.
заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно- методической и иной документации. Обеспечивает совершенствовани е методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	4/4	ВПО по направлениям подготовки «Государ ственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом», стаж не менее 5 лет либо ВПО и дополнительное ПО в области госуд. и муниц. управления или менеджмента и стаж работы на педагогических и руководящих должностях не менее 5 лет	ВПО –4 чел., стаж более 5 лет
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	42/42	ВПО, СПО «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету	ВПО –39 чел.,
социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной	1/1	ВПО, СПО «Образование и педагогика», «Социальная педагогика»	ВПО - 1 чел

	защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся			
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1/1	ВПО, СПО «Педагогика и психология»	ВПО «Педагогика и психология»
педагог-организатор	Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений	1/1	ВПО, СПО	ВПО
педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	2/2	ВПО, СПО в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, творческого объединения либо ВПО, СПО и ДПО по направлению «Образование и педагогика»	ВПО -2 чел.
преподаватель - организатор ОБЖ	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	1/1	ВПО «Образование и педагогика» или ГО	ВПО «Образование и педагогика»
библиотекарь	обеспечивает	1/1	ВПО, СПО	ВПО

	доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся		«Библиотечно-информационная деятельность»	«Библиотечно-информационная деятельность»
лаборант	следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов	1/1	СПО, НПО и стаж 2года	НПО –1 чел.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала гимназии является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования. Создание условий для профессионального развития педагога, его включенности в процессы непрерывного образования является актуальной задачей образовательного учреждения. Непрерывность профессионального развития педагогических работников гимназии, реализующих образовательную программу основного общего образования, обеспечивается графиком освоения работниками школы дополнительных профессиональных образовательных программ, не реже чем каждые пять лет. Кроме этого, педагоги систематически повышают свою квалификацию, участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня, организуя работу мастер–классов муниципального уровня, разработку разноплановых проектов, участвуя в работе семинаров и других мероприятиях, организуемых в городе, крае, России. Все это способствует обеспечению реализации образовательной программы лицея на оптимальном уровне.

На основной ступени гимназии работает высоко квалифицированный педагогический коллектив.

Информация о квалификации педагогов представлена в таблице:

Всего, чел.	Имеют высшую категорию, чел.	Имеют I категорию, чел.	Не имеют категории, чел	Примечание
По основной школе в целом по ФГОС ООО				
52	20	6	6	Молодые специалисты –4 чел

Курсы повышения квалификации				
52	20	6	6	4

Учителя гимназии постоянно повышают свою квалификацию как на курсах, так и участвуя в семинарах, мастер-классах. Они проводят самоанализ и рефлексию достигнутых результатов.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников гимназии к реализации ФГОС:

- принятие идеологии ФГОС ООО общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Организация методической работы в условиях введения ФГОС

Цель: обеспечение готовности педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития.

Задачи:

- развитие профессионализма педагогических кадров;
- выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов педагогов и формирование на их основе заказа КНМЦ, ККИДППО, иным педагогическим учебным заведениям;
- создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития и решения педагогами задач новой деятельности;
- выявление, обобщение и распространение наиболее ценного опыта работы учителей.

Компетентности учителя основной школы, обусловленные требованиями к структуре основных образовательных программ:

- осуществлять системно-деятельностный подход к организации обучения;
- выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ;
- разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии;

Компетентности учителя основной школы, обусловленные требованиями к результатам освоения основных образовательных программ:

- иметь соответствующие концепции ФГОС представления о планируемых результатах освоения основных образовательных программ, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;
- иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;
- иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности.

Компетентности учителя основной школы, обусловленные требованиями к условиям реализации основных образовательных программ:

- эффективно использовать имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования, а именно
- достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;
- реализации программ воспитания и социализации учащихся;
- эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС;
- индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого

- обучаемого, диагностики сформированности универсальных учебных действий;
- собственного профессионально-личностного развития и саморазвития;
- эффективно применять свои умения в процессе модернизации инфраструктуры учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В гимназии созданы психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы основного общего образования. Образовательный процесс осуществляется на основе программ развивающего обучения с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, соблюдением комфортного психоэмоционального режима. Активное использование современных педагогических технологий, в том числе информационно –коммуникационных, а также профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, позволяют педагогам гимназии осуществлять образовательную деятельность на оптимальном уровне.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса осуществляется педагогом - психологом и педагогами гимназии . Разработан перспективный план работы психологической службы гимназии, включающий мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению.

Целью деятельности психологической службы является создание эффективной системы психологического сопровождения всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей и педагогов) на ступени основного общего образования для реализации основной образовательной программы.

Задачи:

1. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
2. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогов и родительской общественности;
3. Обеспечение вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, а также диверсификации уровней сопровождения.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на индивидуальном, групповом уровнях, уровне класса, уровне гимназии в следующих формах:

- профилактика;
- диагностика;
- консультирование;
- развивающая работа;
- просвещение;
- экспертиза.

План реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения в условиях введения ФГОС ООО

Направления деятельности:

1. Психологическое сопровождение учащихся в адаптационные периоды

Задачи:

- выявить особенности психологической адаптации учащихся (5 класс);
- привлечь внимание родителей к серьезности проблемы периода адаптации;
- осуществить развивающую работу с детьми, испытывающими трудности в адаптационный период (эмоционально-волевая сфера).

Участники	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемые результаты
Учащиеся 5 классов	Наблюдение за процессом адаптации учащихся 5 классов.	в течение года	Выявление учащихся имеющих трудности адаптации
Родители учащихся 5 классов	Психолого-педагогический лекторий «Адаптация в среднем звене школы» 5-е классы	сентябрь	Повышена психологическая компетенция в вопросах переживаемого детьми периода, представления об ответственности и совместном решении с ребенком проблемных ситуаций (дать рекомендации).
Родители и учителя 5 классов	Индивидуальное консультирование	декабрь	
Учащиеся 5 классов	Психолого-педагогическая диагностика уровня тревожности и мотивации учащихся 5-х классов	октябрь (первичная) апрель (вторичная)	Выявление учащихся 5 классов с высоким уровнем тревожности и низкой мотивацией при переходе в среднее звено
Учителя	Педконсилиум по итогам адаптации учащихся 5 классов школы	октябрь	Выработка стратегии и тактики в оказании помощи учащимся, испытывающим трудности адаптации
Учащиеся 5 класса	Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 5-х классов, показывающих высокий уровень тревожности	ноябрь-декабрь	Снижение тревожности у пятиклассников

2. Психологическое обеспечение профессионального самоопределения учащихся.

Задачи:

- выявление профессиональных интересов учащихся 8 и 9 классов.
- дать учащимся возможность понять необходимость определения для себя жизненных целей и ориентиров, которые помогут им самоопределиваться.
- оказать помощь в определении жизненных планов, прояснение временной перспективы профессионального будущего.
- просвещение родителей в сфере конструктивного взаимодействия с детьми в период профессионального самоопределения.

229

Участники	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемые результаты
Учащиеся 9 класса	Элективный курс "Твой выбор"	в течение года	Знают способ самоопределения, умеют определять жизненные цели, ставить ближайшие

			ориентиры.
Родители 8 класса	«Ранняя профориентация. Как готовить детей к самоопределению» 8-е классы	октябрь	Информирование родителей о конструктивном взаимодействии с детьми в период профессиоального самоопределения.
Учащиеся 8 классов	Диагностика профессиональных интересов учащихся 8 классов	декабрь	Выявление профессиональных интересов учащихся 8 классов
Учащиеся 9 классов	Психолого-педагогическая Диагностика профессиональной направленности учащихся 9 классов	декабрь	Выявление профессиональной направленности учащихся 9 классов
Учащиеся, родители 8 и 9 классов	Индивидуальные консультации по результатам профдиагностики учащихся 8 и 9 классов	январь-февраль	Повышена психологическая компетенция в вопросах профессионального самоопределения подростков

3. Психологическое обеспечение работы с одаренными детьми.

Задачи:

- выявить учащихся с высоким уровнем умственного развития
- обучить педагогов в части выявления и развития детской одаренности и работы с родителями одаренных детей.

Участники	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемые результаты
Учащиеся 5-6 классов	Диагностика уровня умственного развития	сентябрь-декабрь	Выявить учащихся с высоким уровнем умственного развития.
Учащиеся 8 классов	Развивающее занятие «Что такое интеллект?»	ноябрь	Ознакомлены с основными мыслительными операциями, способны применять их.
Учащиеся 9 класса	Диагностика уровня умственного развития подростков	февраль	Выявить учащихся с высоким уровнем умственного развития.
Учителя	Семинар «Психологические особенности одаренных детей»	февраль	Повышение психологической компетенции педагогов работающих с одаренными детьми.

4. Сохранение психологического здоровья школьников в условиях образовательного процесса.

Задачи:

- формирование добрых взаимоотношений в классе, стремления быть терпимым в обществе людей.
- профилактика табакокурения, употребления ПАВ 7-8 классы
- просвещение родителей в сфере воспитания и взаимоотношении с детьми
- развитие приемов межличностного взаимодействия 6 класс

230

Участники	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемые результаты
Учащиеся	Классные часы по	декабрь	Снизить вероятность

7-8 классов	профилактике употребления ПАВ и табакокурения		употребления ПАВ и табакокурения. Формирование ответственности детей за свою жизнь
Учащиеся 6 класса	Занятие на развитие навыков разрешения конфликта «Пути разрешения конфликта»	февраль	Овладение приемами разрешения конфликтных ситуаций
Учащиеся, родители, учителя.	Индивидуальные консультации, психолого-педагогическая диагностика, просветительская работа (по запросу)	в течение года	Оказать психологическую помощь и поддержку всем участникам образовательного процесса (дать рекомендации)
Учащиеся	Развивающие занятия (по запросу)	в течение года	Нормализовать психоэмоциональную сферу, познавательную деятельность.
Учащиеся «группы риска»	Беседа, психолого-педагогическая диагностика, занятия для нормализации психоэмоциональной сферы, познавательной деятельности	в течение года	Психологическое сопровождение детей «группы риска».
Учащиеся	Формирование и развитие исследовательской компетентности учащихся.	в течение года	Развитие исследовательской компетентности учащихся (научно –практические конференции лицейского и городского уровня)
Родители, учителя	Психологопедагогический лекторий: «Компьютер в жизни подростка. Друг или враг?» 6-е классы	февраль	Повышена психологическая компетенция в воспитании и взаимоотношении с детьми (дать рекомендации).
	«Природа конфликта. Как научить ребенка отстаивать свое мнение без конфронтации» 7-е классы	февраль	
	Родительское собрание «Наши ошибки» 9-е классы.	декабрь	

На основе знания учащимися факторов своего успешного обучения, инструментов оценивания личных достижений в учебной и внеурочной деятельности, способности прогнозирования и предупреждения проблем и трудностей, своевременной и эффективной психолого-педагогической помощи и поддержки будут достигнуты следующие результаты реализации психолого-педагогического сопровождения: положительная динамика качества обучения и познавательного развития обучающихся, повышение учебной мотивации гимназистов, осознанный выбор траектории дальнейшего обучения.

3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

— неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона —бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения (оказание платных образовательных услуг для обеспечения материально –технической базы, удовлетворения спроса социума, участия гимназистов в конкурсах различного уровня, очных научно –практических конференциях за пределами муниципалитета, а также повышения квалификации педагогов).

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Значение стимулирующей доли определено гимназией и составляет 30% объёма фонда оплаты труда;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала гимназии;
- значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала —соответствует нормативам: не превышает 70% от общего объёма фонда оплаты труда;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются гимназией самостоятельно в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами, Положением об оплате труда работников муниципального автономного образовательного учреждения. В данное Положение внесены изменения в части критериев и показателей результативности и качества в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства. Распределением стимулирующей части фонда оплаты труда

занимается комиссия по распределению стимулирующих выплат работникам МБОУ гимназии № 88, в состав которой входят педагоги, представители младшего обслуживающего персонала и администрации.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования гимназии:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения.

6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

—*на основе договоров* на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе гимназии (ДЮСШ, ДТДМ и др.);

—за счёт *выделения ставок педагогов дополнительного образования*, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

7) привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет:

—предоставления платных дополнительных образовательных услуг;

—добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

-приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

-перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

-аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами школы, разработанные с учётом особенностей реализации Образовательной программы в школе.

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности гимназия должна быть обеспечена мебелью, офисным оснащением, хозяйственным инвентарём.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются	Потребность
1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом учителя	32/32	Требуется обновление
2.	Учебные кабинеты с автоматизированными	4/4	-

	рабочим местом обучающихся		
3.	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	1/0	1
4.	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	3/2	1
5.	Помещение медиацентра (свободный доступ учащихся для работы с информационными ресурсами)	1/1	-
6.	Помещения для медицинского персонала	1/1	-
7.	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Имеются 3/6/2	-
8.	Помещения для питания	столовая/ столовая/ буфет	-
9.	Спортивные залы	3/2	1
10	Тренажёрный зал, тир	2/не имеется	-
11	Спортивная площадка с оборудованием	1/1	-
12	Библиотеки с читальными залами	1/1	
13	Книгохранилище	1/1	
14	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	8/8	-
15	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	7/7	-

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется
1. Компоненты оснащения учебных предметных кабинетов	Паспорт кабинета	имеется
	Учебно-методические материалы, УМК по предметам, дидактические и азбучные материалы по предметам	имеются по всем предметам
	Аудиозаписи, ТСО, компьютерные, Информационно-коммуникационные средства	Имеются, необходимо пополнение интерактивными приставками
	Мебель	Имеется, обновлена в кабинете № ?
	Подключение к локальной сети гимназии	имеется для всех компьютеров
	Выход в Интернет	Имеется для всех компьютеров
2. Компоненты оснащения методического кабинета	Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, борник локальных актов гимназии:	имеются
	Документация ОУ:...	имеется
	Цифровые образовательные ресурсы	имеются
	Методическая литература для педагогов, подписная методическая продукция	В библиотеке
	Публикации работ педагогов в СМИ	имеются

	Публикации в СМИ о гимназии	имеются
	Банк исследовательских работ учащихся	имеется
	Брошюровочная машина	имеется 1?
	Комплекты диагностических материалов по параллелям	имеются по всем предметам. Для 5 классов необходима корректировка, доработка
3. Компоненты оснащения библиотеки	Стеллажи для книг	имеются 17
	Читальные места	имеются 12
	Компьютеры	имеются 8
	Принтер	имеется 2
	Учебный фонд	14399 экз.
	Художественная и программная литература	15019 экз
	Брошюр и журналов	7320 экз.
	Научно-педагогической и методической литературы	5300 экз.
4. Компоненты оснащения спортивных залов	Оборудование для занятий гимнастикой	имеется
	Столы для настольного тенниса	имеются 8
	Оборудование для занятий спортивными играми	имеется (футбол, волейбол, баскетбол)
5. Компоненты оснащения спортивной площадки	Беговая дорожка 200 м	1/1
	Волейбольная площадка	1/1
	Футбольная площадка	1/1
	Баскетбольная площадка	1/1
	Сектор для метания мяча	1/1
	Яма для прыжков в длину	1/1
6. Компоненты оснащения тренажёрного зала	Полоса препятствий	1/1
	Тренажеры разного назначения	Имеется 18
7. Компоненты оснащения серверной	Компьютеры-сервера	2
	Принтеры	3
	Стеллажи для хранения аппаратуры	имеются
8. Компоненты оснащения тира	Барьер	имеется
	Винтовки (воздушные)	5
	Компьютер	1
9. Компоненты оснащения актового зала	Ноутбук	имеется
	Проектор	имеется
	Экран	имеется
	Стулья	имеется
	Фонотека, цифровые ресурсы	имеется
	Усилители	имеется
	Колонки	Имеется
	Микрофоны	Имеется
	Стойки под микрофоны	Имеется
	Микшерский пульт	Имеется
	Световые пушки	Имеется
	Комплект светомузыки	Имеется
10. Компоненты оснащения	Радиоточка	имеется 1
	Компьютер	имеется 1

пресс-центра гимназии	Принтер	имеется 1
	Интернет - ресурс	имеется
	Расходные материалы	имеются, требуют постоянного пополнения
11. Компоненты оснащения мастерской конструирования и моделирования одежды	Столы для раскроя	имеются 4
	Швейные эл. машины	имеются 17
	Оверлок	имеется 2
	Утюг	имеется 2
	Гладильная доска	имеется 1
	Зеркало	имеется 1
	Ножницы	имеются 16
12. Компоненты оснащения мастерских	Расходные материалы (иголки, нитки, декоративные булавки)	имеются, требуют постоянного пополнения
	Токарные станки по дереву	3
	Токарные станки по металлу	1
	Сверлильные станки	4
	Фрезерные станки	1
	Фуговальные станки	1
	Круглопильные станки	1
13. Компоненты оснащения	Заточечные станки	1
	Обеденные залы, оснащенные мебелью	имеется 1
	Буфет, оснащённый мебелью	имеется 1
	Пищеблок с подсобными помещениями	имеется 1
14. Комплект оснащения медицинских кабинетов	Оборудование	имеется
	Оборудование медицинских и прививочных кабинетов согласно нормам	имеется имеется
15. Комплект оснащения гардеробов	Оборудование для хранения одежды с индивидуальными номерами, для хранения обуви.	имеется
16. Компоненты оснащения костюмерной	Костюмы	Имеется
	Декорации к спектаклям, мебель разных времен и стилей (столы, ширмы, диваны, стулья, трон и т.д.)	имеется
	Мебели более 30 единиц	имеется
	Зеркало 1	имеется
	Оборудование для хранения костюмов	имеется

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в

решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда школы:

- ☐ единая информационно-образовательная среда страны;
- ☐ единая информационно-образовательная среда региона;
- ☐ информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- ☐ предметная информационно-образовательная среда;
- ☐ информационно-образовательная среда УМК;

Основными элементами ИОС являются:

- ☐ информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- ☐ информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- ☐ информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- ☐ вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- ☐ прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной образовательной программы основного общего образования должны отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- ☐ в учебной и внеурочной деятельности;
- ☐ в исследовательской и проектной деятельности лицеистов и педагогов;
- ☐ в административной деятельности, включая взаимодействие всех участников образовательного процесса лица, дистанционное взаимодействие лица с другими организациями и органами управления.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы. Для реализации программы используются учебники, рекомендованные Минобрнауки РФ.

***Состояние информационного оснащения образовательного процесса
В МБОУ гимназии №88***

<i>№</i>	<i>Наименование ресурса</i>	<i>Количество, ед.</i>
1.	Компьютеры, всего в том числе:	105
2.	- в кабинетах информатики и ИКТ	53
3	- в предметных кабинетах	28
4	- в административных помещениях	21
5	- в библиотеке и медиацентре	9
6	- мобильное автоматизированное рабочее место	4
7	- с доступом к Интернету	105
8	сеть в образовательном учреждении (число компьютеров в сети	105
9	Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	10
10	Сканеры и другие устройства ввода графической информации	5
11	МФУ –многофункциональные устройства ввода-вывода	20
12	Копировальные аппараты	1
13	Мультимедийные проекторы	28
14	Цифровые образовательные ресурсы /созданные педагогами образовательного учреждения	384/178
15	Количество компьютеров, на которых установлен пакет свободного программного обеспечения (при лицензионной платформе Windows)	126
16	Количество компьютеров, на которых используется пакет свободного программного обеспечения (платформа Linux)	2

17	Количество компьютеров, на которых подключена система контент-фильтрации, исключающая доступ к интернет - ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся	105
18	Количество компьютеров в свободном доступе для учащихся (медиацентр)	8
19	Количество компьютеров в свободном доступе для педагогов (учительская, методический кабинет, библиотека и др.)	19
20	Ноутбуки	11
21	Факсы	1
22	Интерактивные доски	11
23	Интерактивная система голосования VOTUM	1
24	Графические планшеты	12
25	Цифровые фотоаппараты	2
26	Цифровые видеокамеры	2
27	Комплекты робототехники	10 (NXT), 4 –RCX
28	Цифровые лаборатории «Архимед»	8
29	Цифровые микроскопы	8

Обеспеченность обучающихся 5 -9 классов учебниками –100%. Учебники по новым в соответствии с ФГОС ООО предметам (география, биология, обществознание) приобретены на средства краевого бюджета. Остальные учебники имелись в библиотечном фонде гимназии.

План внеурочной деятельности

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Планируемые результаты духовно-нравственного воспитания:

- формирование ценностных ориентации, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников;
- расширение кругозора, развитие общей культуры;
- ознакомление с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;
- формирование у детей ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;
- развитие коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;
- формирование и расширение опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни осуществляется через комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья воспитанников как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению

планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели этого направления:

- обеспечивать пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью);
- формировать установки на использование здорового питания;
- создавать условия для использования оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развивать потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдать режим дня;
- формировать знания негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- способствовать становлению навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формировать потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в образовательном учреждении для воспитанников должны создаваться условия, **обеспечивающие возможность:**

- выявления и развития способностей воспитанников через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участия воспитанников, их родителей (законных представителей) в разработке основной образовательной программы начального общего образования в разделах «Программа духовно-нравственного воспитания и развития детей младшего школьного возраста» и «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни», а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- использования в воспитательном процессе современных технологий деятельностного типа.

Организация работы групп продленного дня должна строго соответствовать основным нормативным документам.

№	Нормативно-правовое обеспечение реализации внеурочной деятельности осуществляется на основе следующих нормативных документов:
1	• Закон Российской Федерации «Об образовании» • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707 • Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от "29" декабря 2010 г. N 189, приложение 6 • Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594 • Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (N 03-296 от 12 мая 2011 г.) • Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и пребыванию учащихся в образовательных учреждениях во второй половине дня, БелРИПКППС, 2010г • Устав ОУ • Образовательная программа ОУ
2	Цель внеурочной деятельности:
	содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (личностных, метапредметных, предметных) обучающимися 5-9-х классов.
3	Задачи организации внеурочной деятельности:
	• выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности; • оказание помощи в поисках «себя»; • создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности; • формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности; • развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей; • создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; • развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества; • расширение рамок общения с социумом.
4	Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

	• спортивно-оздоровительное, • духовно-нравственное, • социальное, • общеинтеллектуальное, • общекультурное
5	Внеурочная деятельность организована:
	• по следующим видам деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность • в следующих организационных формах: кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, экскурсии Наполняемость групп для занятий внеурочной деятельностью составляет не должна превышать 25-30 человек. Группы формируются на основе изучения потребностей обучающихся (анкетирование родителей). Длительность занятий внеурочной деятельностью зависит от возраста и вида деятельности. В 1 классе продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 25 минут, если занятия спаренные – 50 минут плюс перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений. Часы, отводимые на занятия внеурочной деятельностью (до 10 часов в неделю на класс-комплект), используются на ведение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы и потребности обучающихся, в том числе этнокультурные и региональные.
№	Формы внеурочной деятельности
1	Экскурсии
2	Кружки
3	Секции
4	Круглые столы
5	Диспуты
6	Семинары
7	Общественно-полезные практики
8	Факультативы
9	Конференции
10	Проекты (поисковые и научные исследования)

На базе гимназии введена оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения).

Утвержден.
 Директор МБОУ гимназия №88
 28.08.2021г.
 Председатель педсовета
 _____ М.В. Смолонская

**Учебный план
внеурочной деятельности
основного общего образования МБОУ гимназии № 88
на 2021-2022 учебный год**

Пояснительная записка.

Организация внеурочной деятельности в МБОУ гимназии № 88 на уровне основного общего образования осуществлялась в соответствии с приказом от 17 декабря 2010 года N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования ООП ООО реализуется через учебный план и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность дополняет и развивает компетенции, приобретаемые школьниками в урочной деятельности.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения ООП, но при этом реализуется в формах, отличных от урочных на основании запросов обучающихся, выбора их родителей (законных представителей), а также с учетом имеющихся кадровых, материально-технических и иных условий.

Формы, способы и направления организации внеурочной деятельности определены гимназией самостоятельно в соответствии с содержательной и организационной спецификой основной образовательной программы.

Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей или законных представителей (по их заявлениям) и осуществляется посредством отличных от урочной системы обучения групп по интересам с учетом имеющихся кадровых, материально-технических и иных условий.

Для недопущения перегрузки обучающихся осуществлен перенос части образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, в форме крупных блоков (интенсивов). Внеурочная деятельность реализуется в рамках образовательных программ в туристических походах, поездках, экскурсиях, проектах.

Внеурочная деятельность на уровне ООО в гимназии осуществляется самостоятельно.

План внеурочной деятельности - обязательный элемент организационного раздела ООП общеобразовательной организации, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся, состав, структуру направлений и формы организации внеурочной деятельности для уровня основного общего образования.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения ООП с учетом основных направлений программ, включенных в структуру ООП ООО.

Текущий контроль посещения занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

Учащимся предоставлена возможность посещать занятия в спортивных секциях, кружках в учреждениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей.

Гимназия проводит занятия внеурочной деятельности по всем пяти направлениям (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное); каждый обучающийся на уровне основного общего образования посещает в течение учебного года не менее одного курса внеурочной деятельности (34 часа в год), при этом курс может быть еженедельным или проводиться крупными блоками (интенсивами).

Основы духовно-нравственной культуры народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности рассматриваются на внеурочных занятиях «Основы православной культуры» в 5-8 классах, «Юные жуковцы» в 8х классах, «Тропинка к своему –Я» 5-6е, 8е, 10й классы.

Реализация **спортивно-оздоровительного направления** дополнительно осуществляется в рамках программ: Клуб «Спарта» (5-8, 10 классы), «Шахматы» (5-6 классы).

Общекультурное направление дополняется курсами: «Мастерская добра» 6 класс, вокальная группа «Вдохновение» 6,9 кл., кружок «Выпускник» 10 кл., «Новогреческий язык» 5е кл.

Общеинтеллектуальное направление дополнительно реализуется через внеурочные программы: «Почитай-ка» 5 классы, «Что, где, когда?» 8, 10 классы, «Лингватон» 7кл. .

Социальное направление представлено программами: «ЭКО» 7е кл., «Финансовая грамотность» 9 кл.

При организации внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов используются возможности организаций дополнительного образования, сетевого взаимодействия. Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

- 1.Экскурсии.
- 2.Кружки.
- 3.Секции.
- 4.Конференции.
- 5.Ученическое научное общество «Эрудит».
- 6.Олимпиады.
- 7.Соревнования.
- 8.Конкурсы.
- 9.Фестивали.
- 10.Поисковые и научные исследования.
- 11.Общественно-полезные практики.
- 12.Коллективное творческое дело (КТД).
- 13.Викторины.
- 14.Военно-патриотический клуб.
- 15.Профориентационную работу.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы.

В плане воспитательной работы заложены часы модулей:

- модуль классного руководителя «Я – патриот»;
- модуль «Здоровье»;
- модуль классного руководителя «Школьный календарь событий»;
- модуль классного руководителя «Человек в обществе»;
- модуль классного руководителя «Край родной»;
- модуль классного руководителя «Мир прекрасного»;
- модуль классного руководителя «Трудовая деятельность»;
- модуль учителей по предметам «Путь к успеху» (участие в конкурсах, олимпиадах);
- модуль учителей по предметам «Социальная практика»;
- модули заместителя директора по ВР: «Самоуправление», «Подросток и Закон».

В данных модулях отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как они проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана воспитательной работы и скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований.

Примерные результаты внеурочной деятельности служат основой для проведения неперсонифицированных мониторинговых исследований, составления портфеля достижений обучающегося.

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами гимназии, с учреждениями культуры, общественными организациями и в рамках сетевого взаимодействия.

	Сотрудничество с учреждениями и организациями. Формы сетевого взаимодействия.	
1.	Сотрудничество с Волонтерским центром ЦМП	

2.	Сотрудничество с ДДТ «Созвездием»	Тр
3.	Библиотеки КВО	
4.	МБОУ ДШИ «Овация»	
5.	МБОУ ДШИ №12	
6.	Сотрудничество с ГИБДД в рамках профилактической работы по безопасности движения	акции, беседы, совместные мероприятия, конкурсы, совместная профилактическая работа
7.	Сотрудничество с КДН и ЗП, ПДН ОВД в рамках профилактической работы по правонарушениям	- совместная профилактическая работа по правонарушениям
8.	Сотрудничество с Пожарной охраной, МЧС	участие команды школы в конкурсных мероприятиях, совместная профилактическая работа

2.3 Программа воспитания и социализации обучающихся.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 27.06.2018) "Об образовании в Российской Федерации", Федерального государственного образовательного стандарта, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа является концептуальной и методической основой организации работы по достижению национального воспитательного идеала на основе социального партнёрства субъектов духовно-нравственного развития и воспитания детей. (120 ФЗ, 1539, Конвенция, Конституция).

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа разработана с учётом культурно-исторических, особенностей и национального состава города Краснодара, запросов семей учащихся МБОУ гимназия № 82, схемы социального взаимодействия образовательно-воспитательной среды образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, органами системы профилактики, общественными организациями и объединениями, формой ученического самоуправления.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую

деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику города и края в целом, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию; приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности; социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности; - формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством; приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека;
- формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детских общественных организациях, работе органов ученического самоуправления, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, военно-патриотических объединениях, отдела по делам молодежи в проведении акций и праздников (муниципальных, краевых, государственных, международных);
- участие обучающихся в деятельности производственных и творческих объединений; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, города;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;

учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов;

сотрудничество с предприятиями города, учреждениями профессионального образования, центром занятости населения;

совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями), спонсорами;

- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убеждённости в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

1. В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции «становиться лучше», осуществляемое в процессе социализации и укрепления ценностно-смысловой сферы личности.
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести, рассматривая совесть как одну из приоритетных категорий.
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) -способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России с учетом традиций многонационального населения родного города, и окружающего социума;

- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты посредством активного участия в работе детских общественных организаций, клубов, объединений;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата, организация работы школьных трудовых бригад по благоустройству пришкольной территории;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, приобщение к систематическим занятиям спортом, активному участию в деятельности школьного спортивного клуба.

2. В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования, участия в деятельности детских общественных организаций;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям, посредством участия в благотворительных акциях;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

3. В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

В основе программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы:

- Принцип ориентации на идеал: идеал являет собой высшую цель воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности, поддерживает смысловое, содержательное, процессуальное единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.
- Аксиологический принцип: национальный воспитательный идеал раскрывается в системе ценностей, которые определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника.
- Принцип следования нравственному примеру: пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора; в примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал; особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя; следование примеру -ведущий метод нравственного воспитания.
- Принцип идентификации (персонификации): идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него; персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка младшего школьного возраста; весь уклад школьной жизни необходимо наполнить примерами духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемыми при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку.
- Принцип диалогического общения: выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми; содержанием этого педагогически организованного общения не должна быть монологическая проповедь, а совместное освоение базовых национальных ценностей.
- Принцип полисубъектности воспитания: младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности; деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания должна быть по возможности согласована при ведущей роли образовательного учреждения.
- Принцип системно-деятельностной организации воспитания: воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности младших школьников.

2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

В процессе освоения данного направления обучающиеся получают представления о:
 -символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Краснодарского края, города Краснодара

-политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
 -институтах гражданского общества, их истории, современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
 -правах и обязанностях гражданина России;
 -общественных явлениях, о роли человека в обществе;
 -народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
 -национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
 государственных праздниках и важнейших событиях в жизни России, Краснодарского края, города Краснодара.

Виды деятельности и формы занятий.

Изучают	Знакомятся	Участвуют	Получают опыт
Конституцию РФ, государственную символику; политическое устройство Российского государства, институты власти и их роль в жизни общества, важнейшие законы	С Гербом, флагом Российской Федерации, флагом и гербом Кубани, гербом и флагом Краснодар, обязанностями гражданина	В беседах, чтении книг, изучении истории, обществознания, кубановедения, создании газет, плакатов, в дискуссиях, круглых столах, в организации и работе школьного самоуправления	Ценностного отношения к России, своему народу, своему краю, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку
Героические страницы истории России и Кубани, национальных героев и героев Кубани	С историей жизни людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина	В беседах, экскурсиях, просмотре кинофильмов, путешествиях по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых играх гражданского и историко-патриотического содержания	Нахождения и обработки информации (о героях страны в разные исторические эпохи), ценностного отношения к отечественному культурно историческому наследию
Важнейшие события в истории нашей страны	С содержанием и значением государственных праздников	В беседах, подготовке классных часов, просмотре учебных фильмов, в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам	Ретрансляции исторических событий и их анализе
Историю и культуру родного края	С народным творчеством, этнокультурными	В беседах, сюжетно-ролевых играх, просмотре	Постижения ценностей гражданского

	традициями, фольклором, особенностями быта народов России и Кубани	кинофильмов, творческих конкурсах, фестивалях, праздниках, экскурсиях, путешествиях, туристско-краеведческих экспедициях	общества, национальной истории и культуры
Деятельность общественных организаций патриотической и гражданской направленности	С детско-юношеским движением, организациями, сообществами	В социальных проектах и мероприятиях, проводимых детскоюношескими организациями	Общения со сверстниками на гражданско-правовом уровне
Народы России	Особенностями культур и образа жизни народов России	В беседах, народных играх, организации и проведении национально-культурных праздников	Межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми
Права и обязанности гражданина России	Правами и обязанностями человека, гражданина, семьянина, товарища	В проведении круглых столов, дискуссий, практических занятий по обсуждению различных ситуаций	Защиты своих прав и соблюдении обязанностей граждан РФ

14

Результатом освоения данного направления будут знания:

- о Конституции России, государственной символике РФ и КК;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
- об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества;
- наиболее значимые страницы истории страны, национальные герои;
- этнические традиции, государственные праздники, их история и значение.

Умения:

- демонстрация норм поведения в гражданском обществе;
- ролевое взаимодействие и реализация гражданской, патриотической позиции, опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- способы сохранения культурно-исторического наследия страны;
- социальная и межкультурная коммуникация.

Качества личности:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, родному языку;
- толерантность, понимание защиты Отечества как конституционного долга;
- умение отвечать за свои поступки, активная гражданская позиция;
- уважительное отношение к органам государственной власти и органам охраны правопорядка;

- проявление активной гражданской позиции;
- уважительное отношение к Российской армии, защитникам Родины;
- уважительное отношение к старшему поколению;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Краснодарского края, Краснодара

Воспитание социальной ответственности и компетентности.

В процессе освоения данного направления обучающиеся получают представления о:

- важности роли гражданина, соблюдении гражданских прав и обязанностей;
- взаимоотношениях в социуме, об образцах поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- нормах и правилах общественного поведения, психологических установках, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- опыте взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- основных социальных ролях, соответствующих подростковому возрасту:
- социальной роли в семье
- социальной роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
- социальной роли в обществе;
- собственном конструктивном стиле общественного поведения.

Виды деятельности и формы занятий.

Изучают	Знакомятся	Участвуют	Получают опыт
Ценности патриотического воспитания	С примерами героизма людей через литературные произведения, музыкальные произведения	В подготовке и проведении месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	Сотрудничества с межведомственными структурами
Конституцию РФ	Основными законами РФ	Подготовке и проведении деловых игр, «круглых» столов, конкурсе рисунков, поделок, разработке и участии в социальных проектах, выпуске стенгазет	Сотрудничества со сверстниками и учителями
Систему работы школьного самоуправления	Опытом работы прошлых лет и других ОО в организации школьного самоуправления	В акциях, подготовке и проведении предвыборной кампании школьного ученического самоуправления,	Овладения формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самоконтроля, реконструкции и

		в подготовке и проведении Дней самоуправления, мероприятий различной тематической направленности	создании (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённых ситуаций, имитирующих социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов
Нормы поведения в обществе	Уставом гимназии, правилами поведения в общественных местах	В организации дежурства по школе, в ролевых, деловых играх, «круглых» столах, в мероприятиях воспитательной направленности	Участие в улучшении уклада школьной среды
Особенности взаимоотношений с людьми с особыми возможностями здоровья	С особенностями и условиями жизни в современном обществе	В акциях, марафонах, совместных мероприятиях, конкурсах поделок	Сотрудничества со сверстниками; эмоционального переноса в положение другого человека
Особенности межэтнических взаимоотношений	С традициями и обычаями народов Кубани	В фестивалях национальных культур, конкурсах поделок. В подготовке и проведении мероприятий тематической направленности	Толерантности, сотрудничества со сверстниками

Результатом освоения данного направления будут

Знания:

- о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.).

Умения:

- дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- определение своего места и роли в социальных сообществах;
- вести дискуссию по социальным вопросам;
- обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

- самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении.

Качества личности:

- сознательное принятие роли гражданина;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу),
- сознательное принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

В процессе освоения данного направления обучающиеся получают представления о:

- базовых национальных российских ценностях;
- правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительном отношении к родителям, старшим, доброжелательном отношении к сверстникам и младшим;
- установлении дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- правилах вежливого поведения, культуры речи, умении пользоваться «волшебными» словами: быть опрятным, чистым, аккуратным;
- положительном влиянии на морально-психологическое состояние человека театра, кино, художественной литературы;
- светской этике;
- милосердию и толерантности.

Виды деятельности и формы занятий.

Изучают	Знакомятся	Участвуют	Получают опыт

Правила поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе. Историю и культуру нашей страны, казачества, Краснодарского края. Правила этики, культуры речи	С традициями, обычаями, культурными ценностями своего народа; С религиями разных стран. Ролью традиционных религий в развитии Российского государства	В общественно полезном труде, в помощи школе, городу, родному краю. В делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, в заботе о животных, живых существах, природе, в подготовке и проведении бесед нравственной и этической направленности	Общения со сверстниками, противоположным полом. Общения в учебной деятельности, общественной работе, отдыхе, спорте. Уважительного отношения к родителям, старшим. Доброжелательного отношения к сверстникам и младшим. Дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. Бережного, отношения к окружающему миру

Результатом освоения данного направления будут:

Знания:

- в области межличностных отношений;
 - культуры поведения;
 - уважение родителей;
 - понимание сыновнего долга,
 - уважительное отношение к старшим,
 - доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
 - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.
- Умения:
- быть ответственным, дисциплинированным и исполнительным;
 - избегать конфликтов в общении;
 - соблюдать правила поведения в различных жизненных ситуациях.

Качества личности:

- понимание необходимости самодисциплины;
- потребность в самообразовании, самовоспитании в развитии своих морально-волевых качеств.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В процессе освоения данного направления обучающиеся получают представления о:

- неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья;
- природоохранительной деятельности;
- создании и реализации коллективных природоохранных проектов;

- правильном режиме занятий физической культурой, спортом, туризмом,
- рационе здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды;
- природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды;
- возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями

Виды деятельности и формы занятий.

Изучают	Знакомятся	Участвуют	Получают опыт
Понятие «здоровье»	Законодательными актами, регулирующими защиту здоровья граждан	Лекториях, круглых столах, конференциях, беседах, исследовательских проектах, анкетировании, тестировании, диагностике, изготовлении памяток, буклетов	Бережного отношения к своему здоровью
Здоровый образ жизни	Получают представление о здоровом образе жизни	Акциях, днях здоровья, агитбригадах, анонимном тестировании, спортивных мероприятиях, встречах со специалистами, тренингах, просмотре фильмов	Противостояния вредным привычкам, соблюдения режимов дня, занятий физкультурой, спортом, туризмом
Природные возможности человеческого организма	С возможностями человеческого организма	Спортивных мероприятиях, конференциях, лекциях, исследовательской работе	Бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих
Экологическое качество окружающей среды	Знакомятся с экологией своей местности	В экологических мониторингах, общественных экологических организациях, в КВН, разработке проектов по восстановлению экосистемы своего населенного пункта	Заботливого отношения к окружающей среде, приобретают навыки противостояния загрязнению окружающей среды
Экологическую культуру человека и	С экологической культурой и ее	Мониторингах, просветительских	Практической природоохранной

его здоровья	влиянием на здоровье человека	проектах, защите рефератов, наблюдениях, экскурсиях на предприятия, в работе кружков	деятельности
Природу родного края	С растительным и животным миром Краснодарского края	В походах, экологических акциях, исследовательских проектах	Опыт ценностного отношения к природе

Результатом освоения данного направления будут:

Знания:

- ценностей экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- в области пропаганды экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- об отрицательном отношении к загрязнению окружающей среды;
- правил экологического поведения, правил здорового образа жизни;
- о взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- о разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения;
- о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека;
- о формировании личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- о пагубном влиянии на здоровье вредных привычек;
- о понимании важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- о выполнении санитарно-гигиенических правил и соблюдении здоровьесберегающего режима дня.

Умения:

- придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту;
- демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимать важность физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность;
- выполнять санитарно-гигиенические правила, соблюдать здоровьесберегающий режим дня;
- формировать личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

Качества личности:

- самостоятельность;

- ответственность;
- гражданственность, патриотизм;
- целеустремленность;
- трудолюбие;
- бережное отношение к окружающей среде, к своему здоровью и здоровью окружающих;
- любовь к природе, человеку;
- милосердие, забота о животных.

Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, сознательному выбору профессии.

В процессе освоения данного направления обучающиеся получают представления о:

- самообслуживании в гимназии;
- оформлении выставок , коллекций;
- навыки ухода за домашними животными и растениями;
- навыки труда на пришкольном участке.

Виды деятельности и формы занятий.

Изучают	Знакомятся	Участвуют	Получают опыт
Правила самообслуживания в школе	Устав образовательного учреждения	Дежурстве по школе, работа в трудовых бригадах в летний период, работа отряда «новые тимуровцы», временное трудоустройство	Самообслуживания, программирования собственных трудовых достижений
Правила бережного отношения к ценностям , созданных трудом других людей	С трудовыми достижениями людей различных профессий	Создании презентаций, круглых столах, экскурсиях на предприятия	Сравнения трудовых достижений известных людей города

Результатом освоения данного направления будут

Знания:

- правил внутреннего распорядка в гимназии;
- правил работы над собой.

Умения:

- применять практические знания в повседневной жизни;
- навыки работы на пришкольном участке,
- правила ухода за растениями;
- быть бережливым в повседневной жизни.

Качества личности:

- законопослушность;
- уважительное отношение к гимназии, учителям и сверстникам;
- бережливость, уважение к труду других;
- трудолюбие;
- ответственность.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

В процессе освоения данного направления обучающиеся получают представления:

- о красоте, понятии «прекрасное»;
- о гармонии в окружающем мире, природе и искусстве, во взаимоотношениях между людьми;
- о духовной красоте человека;
- о творческой деятельности, жанрах и видах искусства;
- об эстетических образцах мировой культуры.

Виды деятельности и формы занятий.

Изучают	Знакомятся	Участвуют	Получают опыт
Виды творческой деятельности: изобразительное искусство, музыкально-исполнительское искусство, декоративно-прикладное творчество	С техникой исполнения в танцевальном, вокальном, изобразительном, декоративно-прикладном искусстве	В работе кружков эстетического направления, проведении праздников, концертов, конкурсов, фестивалей	Понимания языка искусства и умения говорить на этом языке средствами художественно-исполнительской деятельности
Мировую художественную культуру, культуру своего региона	С историческими и культурными памятниками Краснодарского края, России	В экскурсиях с посещением памятных исторических мест, музеев, исследовательских проектах	Опыт постижения художественного произведения (музыкального, литературного, изобразительного и др.), умение выйти на диалог с автором, через понимание художественного замысла произведения

2.3.3. Основные мероприятия реализации программы воспитания и социализации обучающихся в 2018-2019 учебном году.

Направление деятельности		Ответственные
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	«Освобождение Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков. 75 лет» . «75 лет победы в Курской битве». «Мы -Юные Жуковцы». «Листая страницы истории». «Конституция России – основной закон страны». «День воинской славы России – 23 февраля». «Честь, идеал, права и обязанности» «Великий полет». «России славные сыны».	Классные руководители, социальные педагоги, педагог-организатор.

	Уроки мужества и информминутки	Классные руководители
	Викторины по знанию истории, краеведения «Листая патриотические страницы истории». Проведение тематического лектория «Мы в этом мире», «Простой солдат уже герой!», «Памятные даты России». «История моей семьи в Великой Отечественной войне». Рукописная книга памяти. Праздник Белых журавлей. Читательская конференция «Без прошлого нет будущего». Участие в акции «Я - гражданин России». Фестиваль литературно-музыкальных композиций «Песня в солдатской шинели». Конкурс строя и песни. Познавательная игра на тему: «Есть такая профессия – Родину защищать». Всероссийская акция «Бессмертный полк». Конкурс ретро-фотографий «Загляните в семейный альбом». Викторина «Оружие Победы» Конкурс «Лучшая открытка ветерану».	Учителя истории, вожатые, заместитель директора по УВР
	Акции: «Ветеран живет рядом». «Посылка солдату». «Цветы у обелиска»	Классные руководители, педагог-организатор.
	Месячник оборонно- массовой и военно-патриотической работы, посвященный Дню Защитника Отечества.	классные руководители, педагог- организатор, учителя физкультуры, педагог-организатор ОБЖ
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Тематические беседы «Мой выбор». «Урок медиабезопасности». «Телефон доверия».	Социальный педагог, классные руководители, учителя-предметники
	Беседы, часы общения, призванные сформировать у обучающихся позитивные социальные установки	Классные руководители
	День гимназии «Нам – 30». Посвящение в первоклассники. Посвящение в гимназисты. Фестиваль «Народы Кубани» Конкурс ДПИ «Пасха в кубанской семье».	Вожатые Заместитель директора по УВР
	Работа ШУС Волонтерского отряда.	Куратор ШУС, совет старшеклассников
	Рейды «Школьная форма»	Куратор ШУС, совет старшеклассников
	Выпуск тематических стенгазет	Куратор ШУС, совет

		старшекласников
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Классные часы, часы общения на морально – нравственную тематику.	Классные руководители.
	Акция ко Дню учителя Мероприятия ко Дню матери Концерт ко дню 8 марта Мероприятия ко дню толерантности. Интернациональные встречи «Мост дружбы».	педагоги ДО,
	Экскурсии, выставки, посещение театров, кинотеатров	классные руководители
	Конкурсы: - творческих работ - чтецов - театральных миниатюр - сочинений -рисунков	педагоги ДО, классные руководители
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Работа спортивных секций	Педагоги ДО.
	Всекубанская спартакиада школьников	Учителя физической культуры
	Динамические паузы, физкультминутки	Классные руководители
	Спортивные мероприятия по плану	Учителя физической культуры, физорги классов
	Беседы, направленные на формирование здорового жизненного стиля обучающихся	классные руководители
	Зарядка с чемпионом	Учитель физической культуры
	Туристические походы	Учителя физической культуры
	Медицинские осмотры	Медицинские работники
	Классные часы по экологическому календарю	Классные руководители
	Мероприятия, направленные на профилактику БДД	Руководитель отряда ЮИД
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Экскурсии на предприятия, в профессиональные учебные заведения.	Классные руководители
	Тематические классные часы.	Классные руководители
	Работа кружков ДО, внеурочной деятельности.	Педагоги ДО
	Акция «Школьный двор», «Чистая гимназия – чистая планета».	Классные руководители
	Дежурство по школе.	Классные руководители
	Организация временного трудоустройства учащихся	Социальный педагог
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об	Конкурсы «Минута славы», «Битва хоров», «Битва танцев». Новогодние мероприятия. Праздник «Масленица, угощай! Всем блиночки подавай». Рождественские посиделки.	Классные руководители Вожатые Заместитель директора по ВР

эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	Конкурс вокального мастерства «Поющая Кубань». Международный день поэзии 21 марта. Литературная гостиная.	Классные руководители Вожатые Заместитель директора по ВР
	Работа кружков ДО, внеурочной деятельности.	Педагоги ДО

2.3.4. Просветительская работа с родителями.

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является повышение педагогической культуры родителей. Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 27.06.2018) "Об образовании в Российской Федерации".

Система работы гимназии №88 по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и гимназии, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

Формы психолого-педагогического просвещения родителей
МБОУ гимназия №88.

родительские собрания, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и школе, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы

общешкольные родительские собрания проводятся не менее двух раз в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы;

классные родительские собрания проводятся раз в четверть. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем;

родительские конференции, предусматривающие расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей и посвященные обмену опытом в семейном воспитании, а также конференции с обсуждением проблемных тем и ситуаций;

родительский лекторий, способствующий повышению педагогической культуры родителей;

презентации семейного опыта, способствующие использованию позитивного опыта благополучных семей;

вечер вопросов и ответов с приглашением специалистов по вопросам воспитания детей;

«круглый стол» - форма, дающая возможность обсудить различные ситуации в воспитании, изучить опыт преодоления конфликтных ситуаций, которые складываются в самом учебном коллективе, школе, семье.

Данная форма предлагает практическое решение назревших проблем;

дискуссионные клубы, собрания-диспуты нацелены на выявление и согласование различных точек зрения в сообществе педагогов и родителей;

деловые и ролевые игры дают возможность моделировать социальные отношения, отношения с детьми в коллективе, семье;

социально-психологические тренинги – активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным, обычно проводятся психологом;

семинары – практикумы - на семинарах родителей обучают правильному общению с ребенком, умениям выявлять причины конфликтов между супругами и между родителями и детьми, умению строить конструктивные отношения с ребенком и окружающими;

совместные собрания с детьми – форма работы, которая сплачивает родителей и детей, дает возможность увидеть своих детей «с другой стороны», их возможности и таланты, достижения в школьной жизни.

В рамках формирования у родителей культуры принадлежности к школьному образовательному пространству могут быть использованы следующие формы встреч с родителями:

встреча с администрацией и педагогом-психологом;

«День открытых дверей в классе» - демонстрация достижений обучающихся родителям;

ежегодная общешкольная отчетно-выборная родительская конференция.

Индивидуальные тематические консультации: обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивации учения;
- моральные ценности семьи.

Посещение семьи: индивидуальная работа педагога, психолога (по необходимости) с родителями, знакомство с условиями жизни.

2.3.5. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся.

Современная экономическая и политическая обстановка предъявляет все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально изменили характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Цели профориентационной работы:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
- дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства - учащихся коррекционных классов и школ и др.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы профориентационной работы в школе:

- 5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.
- 8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности учащихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью в гимназии ежегодно составляются планы работы по профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя - раздел профориентация. Ответственными за профориентационную работу в гимназии является заместитель директоров по воспитательной работе. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают социальные педагоги, психологи, преподаватели-организаторы ОБЖ, учителя “Технологии”, тесные контакты школ с

предприятиями, учебными заведениями профтехобразования, средними и высшими учебными заведениями, внешкольными учреждениями, территориальными центрами профориентации.

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся 7-9 классов, которую проводят психологи. На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и учащимися проводят классные руководители.

Функции педагогического коллектива:

Классный руководитель: опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы гимназии:

- составляет для класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
- помогает обучающимся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т. д.;
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.)

Социальный педагог:

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;

- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Школьный психолог:

- изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся, осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

Направления и формы работы в рамках профориентационной деятельности.

Организационно-методическая деятельность:

- работа координаторов по профориентационной работе с уч-ся;
- методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

Работа с учащимися:

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- консультации по выбору профиля обучения;
- анкетирование;
- организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями:

- проведение родительских собраний; лектории для родителей;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей учащихся;
- привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;
- помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время

Оценка эффективности профориентации школьников.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, относится:

- достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
- потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии.
- уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.

-степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

- наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

В качестве процессуальных критериев эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

- индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);
- направленность профориентационных воздействий прежде всего на всестороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

2.3.6. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования.

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов:

- организационно-административный,
- организационно-педагогический,
- этап социализации обучающихся.

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы.

Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Система взаимодействия с социальными партнёрами, которая реализуется на уроке, внеурочной и внешкольной деятельности обучающихся.

Библиотека им. Островского Библиотека №38(ЦМП)	Совместные мероприятия, выставки книг, беседы, конкурсы, психологический клуб
МБОУ ДОД ДДТ «Созвездие» МБОУ ДШИ №12 МБОУ ДШИ №11 МБОУ СДЮСШ №1 МБОУ СДЮСШ №4	Оказание помощи в проведении и подготовке праздничных концертов к календарным датам и праздникам. Привлечение педагогов дополнительного образования к руководству объединениями дополнительного образования школы
Зрелищные учреждения (театры, филармонии, концертные залы, кинотеатры, студии)	Воспитание учащихся на лучших образцах отечественной и мировой культуры

Музей им.Е.Д.Фелицина Музей им Ф.А. Коваленко	Организация воспитательного процесса на основе отечественных традиций и музейной педагогики.
Совет ветеранов ветеранской организации «Уральская».	Привлечение обучающихся к участию в социально значимых проектах.
МБУЗ поликлиника №7 Центр «Детство» ДПО №2 ГБУЗ НД МЗ КК	Медицинский осмотр, профилактическая работа
Отдел по делам молодёжи	Проведение совместных акций
Военкомат	Подготовка допризывной молодёжи
Пожарная часть	Профилактическая и просветительская работа
ОПДН, КДН, ГИБДД	Профилактическая работа
Центр занятости населения г.Краснодара	Организация временной трудовой занятости

2.3.7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Основными формами педагогической поддержки социализации являются:

- ролевые игры: структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

-педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности: познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем.

Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей.

Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

-педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности: социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы гимназического самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета гимназии;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в гимназии;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления гимназией.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в гимназии создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общегимназического уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни гимназии.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности: трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность.

По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста. При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов.

Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа в бригадах по благоустройству территории гимназии и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

Система взаимодействия.

Социальные партнеры	Общественно-значимая задача	Формируемая социальная компетентность / опыт конструктивного гражданского поведения
Учреждения культуры МБОУ ДОД ДДТ «Созвездие» Библиотека им.Н.Островского, Библиотека №38 (ЦМП) Музей им.Е.Д.Фелицина ГДК «Карасунский»	Содействие в формировании социального опыта детей на основе музейной педагогики, социальной практики общественных фондов, информационного многообразия библиотечных фондов	Опыт работы с музейной экспозицией; читательский опыт, опыт работы с библиотечным фондом, опыт поиска необходимой информации; опыт связи с общественными фондами и взаимодействия с представителями различных социальных групп.
Зрелищные учреждения (театры, филармонии, концертные залы, кинотеатры, студии)	Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора с использованием средств	Опыт восприятия спектакля, кинофильма, музыкального произведения; формирование зрительской культуры; опыт восприятия спектакля (кинофильма) как результата комплексного взаимодействия автора, режиссёра, художника,

	театральной педагогики (встреч с создателями спектакля, обсуждений, дискуссий по зрительским впечатлениям)	актёров и многообразных служб, обеспечивающих рождение сценического произведения.
Медицинские учреждения МБУЗ поликлиника №7 Центр «Детство» ДПО №2 ГБУЗ НД МЗ КК	Консультативная, психотерапевтическая помощь детям, родителям, педагогам.	Опыт самореализации, самоутверждения, адекватного самовосприятия в кризисной ситуации; гармонизация детско-родительских отношений.
Совет ветеранов ветеранской организации «Уральская»	Сохранение исторической памяти; поддержка ветеранов; содействие патриотическому воспитанию населения	Опыт общения с людьми разных поколений; опыт проявления нравственно-ценного отношения к героическому прошлому народа, заслугам ветеранов; опыт помощи, заботы о них; формирование позитивного отношения к старшему поколению в своей семье.
Отдел по делам молодёжи	Акции волонтеров, Школьное самоуправление, профилактика употребления ПАВ	Опыт самореализации, самоутверждения, воспитание гражданственности
Военкомат	Работа с обучающимися, достигшими призывного возраста, организация летних военных сборов	Воспитание гражданственности и патриотизма
Пожарная часть	Профилактические беседы	Формирование установок на сохранение жизни и здоровья учащихся
ОПДН, КДН	Профилактика правонарушений несовершеннолетними	Формирование правовой грамотности детей и подростков, воспитание законопослушного гражданина.
Центр занятости населения г.Краснодара	Временное трудоустройство несовершеннолетних	Формирование трудовой деятельности в осознанную потребности, использование трудовой занятости подростков для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

2.3.8. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивого представления о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное влияние на формирование качеств и привычек, включает несколько модулей:

- понимание рациональности режима дня, динамики, работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; умение выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение

эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

-представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видах; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;

умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом,

-владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь четкие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств;

-представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;

- формирование представления подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; знаний учащихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;

-сформированность адекватной самооценки, навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; умения оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;

-сформированность представления о наркотизации как поведении, опасном для здоровья; сформировать представление о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;

-включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;

-развить коммуникативные навыки у подростков, научить эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;

-развить умение бесконфликтного решения спорных вопросов;

-сформировать умение оценивать себя (свое состояние поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

2.3.9. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени основного общего образования ведется по пяти направлениям:

-создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры;

рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;

-эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы;

-реализация модульных образовательных программ;

-просветительская работа с родителями (законными представителями)

должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений гимназии санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания обучающихся, оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

№	Направление	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1.	Медицинское сопровождение обучающихся	Обследование учащихся, вновь поступающих в школу. Диагностика и мониторинг состояния здоровья гимназистов. Обновление информационной базы состояния здоровья учащихся Организация проведения профилактических прививок обучающимся . Проведение противоэпидемиологических мероприятий в случае регистрации инфекционных заболеваний. Проведение профилактических медицинских осмотров обучающихся. Организация и проведение контроля за соблюдением санитарных норм и правил.	По мере поступления Сентябрь, январь, май Сентябрь, январь По графику По мере необходимости По графику В течение года	Школьный врач, медицинская сестра
2.	Организация горячего питания гимназистов	Разработка плана по организации горячего питания учащихся Содействовать разнообразию ассортимента блюд, повышению качества приготовления блюд, обеспечению витаминизации и йодирования питания	Август В течение года	Отв. за питание, , Заведующий производством Классные руководители

3.	Система физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой деятельности и физического воспитания	Организация деятельности спортивных секций, реализация программ внеурочной деятельности. Разработка и реализация плана спортивно-массовых мероприятий и физкультурно-оздоровительной деятельности. Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физкультминутки...). Обновление МТБ.	Сентябрь В течение года В течение года По мере поступления	Зам. директора по ВР Учителя физической культуры Зам. директора по УВР учителя - предметники зам. директора по АХЧ
4.	Социально-Педагогическое сопровождение	Выявление неблагоприятных факторов и их действий со стороны окружения, приводящих к нарушению поведения, своевременная нейтрализация неблагоприятных дезадаптационных воздействий. Профилактика правонарушений, употребления ПАВ, табакокурения.	Постоянно	Зам. директора по ВР, члены ШВР, социально-психологической службы
5.	Образовательная деятельность	Освоение новых здоровьесберегающих технологий или их элементов и внедрение в образовательную деятельность. Изучение основ здорового образа жизни на уроках ОБЖ, биологии, химии, физической культуры, технологии.	В течение года	Зам. директора по ВР, учителя - предметники
6.	Методическое сопровождение	1. Оказание методической помощи педагогам в освоении передовых здоровьесберегающих технологий.	в течение года	Зам. директора по ВР

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.); рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно- двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре; организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования; регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Основные спортивно - массовые мероприятия:

№	Содержание деятельности, мероприятия
1.	Краевой смотр допризывной молодежи
2.	Всекубанский турнир по настольному теннису на Кубок губернатора Краснодарского края
3.	Всероссийские спортивные игры «Президентские игры»
4.	Всероссийская акция «Спорт - альтернатива пагубным привычкам»
5.	Школьный этап Всероссийских спортивных соревнований «Президентские состязания»
6.	Всекубанский турнир по плаванию на Кубок губернатора Краснодарского края учащихся образовательных учреждений.
7.	Сдача нормативов на базе тестов «Уровень физической подготовленности учащихся»
8.	Всекубанский турнир по легкой атлетике на Кубок губернатора Краснодарского края среди учащихся общеобразовательных учреждений.
9.	Соревнования по стритболу на кубок губернатора Краснодарского края
10.	Соревнования по футболу среди дворовых команд на кубок губернатора Краснодарского края
11.	Всекубанская Спартакиада по игровым видам спорта «Спортивные надежды Кубани»
12.	Ежегодные плановые мероприятия ШСК «Олимп»
13.	Организация работы секций по футболу, волейболу, баскетболу, гандболу, лёгкой атлетике, пешеходному туризму, шахматам
14.	День здоровья
15.	Туристический слёт

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:
 -лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей; содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
 -организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

№	Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Ежегодное обновление социального паспорта класса, гимназии	Сентябрь	Классные руководители
2.	Мониторинг адаптации учащихся 1,5,10 классов	Октябрь	психолог
3.	Мониторинг психоэмоционального состояния учащихся 5-11 классов	Октябрь-декабрь	психолог
4.	Родительское собрание «Новые требования к системе воспитания в стандартах второго поколения»	Сентябрь	администрация

5.	Индивидуальные беседы с родителями, чьи семьи находятся в сложных социальных условиях	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
6.	Индивидуальные консультации для родителей, чьи дети освобождены от уроков физической культуры по состоянию здоровья.	Ноябрь	Учителя физической культуры
7.	Родительский всеобуч по теме «Социальные роли в семье: правила общения»	По плану	Зам. директора по ВР
8.	Родительский всеобуч по теме «Здоровье начинается в семье»	По плану	Зам. директора по ВР
9.	Родительский всеобуч по теме «Подростковая наркомания и алкоголизм»		зам. директора по ВР, врач-нарколог (по согласованию)
10.	Соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья!»	ноябрь	Преподаватели физкультуры
11.	Анкетирование родителей.	Ноябрь, май	Кл.руководители Социальный педагог

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.

№	Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Соблюдение воздушно-теплового и светового режима в учебных помещениях	Постоянно	Администрация, учителя
2.	Поддержка санитарного состояния зеленой зоны	Постоянно	Учителя, заместитель директора по АХР
	Контроль за соблюдением физкультурнооздоровительных мероприятий в режиме учебного дня,	В течение года	Администрация, классные руководители, учителя физической культуры

	направленных на преодолении гиподинамии.		
3.	Создание благоприятного психолого-педагогического климата в классах	В течение года	Учителя, классные руководители
4.	Составление расписания уроков с учетом шкалы трудности предметов	Сентябрь, январь	Заместитель директора по УВР
5.	Соблюдение адаптационного периода у учащихся после продолжительных пропусков по болезни и временного освобождения от физкультуры	В течение года	Учителя физической культуры
6.	Сопровождение адаптационного периода учащихся 1,5,10-х классов и вновь прибывших в школу учащихся к новым образовательным условиям.	В течение года	Администрация, учителя, классные руководители

2.3.10. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

- принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

- принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

- принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

- принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

- принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

2.3.11. Методологический инструментальный мониторинг воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментальный мониторинг воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) - исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос - получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование - эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- интервью - вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся.

В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- беседа - специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Основные показатели	Методы проведения мониторинга	Класс, период проведения
1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.	1. Социометрия	4-5 классы, 2 четверть
	2. Опросник П.В.Степанова	5,7,9 классы, 3 четверть
	3. Создание портфолио, конкурс «Лучший портфолио»	Все классы, 4 четверть
	4.Диагностика познавательной сферы	5,6,7 классы,1 четверть
	5.Диагностика эмоционально-личностной сферы и самооценки	5-11 класс, 2 четверть
	6.Анкета Н.Г.Лускановой (уровень школьной мотивации)	2-8 классы, по четвертям
	7.Профдиагностика	9,11 класс, в течение уч.года
	8.Мониторинг социальных компетенций	5,9,11 классы ,1 раз в год
	9. Диагностика экологической культуры (анкетирование)	5-9 класс, 3 четверть
2.Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера, нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.	1. Изучение уровня тревожности	5,10 классы,1 четверть
	2.Диагностика атмосферы в группе (классе)	5-9 классы,2 четверть
	3.Изучение межличностных взаимоотношений и уровня сплоченности классных коллективов	7,8 классы,2четверть
	4.Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения	5-9 класс, раз в полугодие
	5.Опросник «Взаимоотношения в педагогическом коллективе»	Педагоги, 3 четверть
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.	1. Диагностика детско-родительских взаимоотношений	5-9 классы; раз в полугодие
	2. Изучение степени включенности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы (анкетирование учителей)	5-9 класс, 4 четверть

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) - увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Школа соблюдает моральные и правовые нормы исследования, создает условия для проведения мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

2.3.12. Планируемые результаты программы.

По каждому направлению программы воспитания и социализации предусмотрено достижение следующих результатов:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, Краснодарского края, города Краснодара, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина,
- уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения,

неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

-знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях их характере деятельности;

-умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

-умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

-умение моделировать простые социальные отношения, проследивать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;

-ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил поролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

-ценностное отношение к школе, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

-чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

-умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, гимназии; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

-уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

-знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

-понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

-понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

-готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

-готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

-потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

-умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

-понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.

- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

-ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников, осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям ,ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально -психологического здоровья;

- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов Кубани и России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи