**География (базовый уровень) — аннотация к рабочим программам**

Программы разработаны на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования. Курс «Экономическая и социальная география мира» завершает географическое образование школьников. Согласно требованиям ФГОС выполнение программы и работа по учебнику позволяют реализовать базовый уровень обучения.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

* Бахчиева О.А. География. Экономическая и социальная география мира (базовый уровень). 10, 11 класс М.: ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
* Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10-11 класс. М.: АО «Издательство «Просвещение»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

* 10 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год
* 11 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год

ЦЕЛЬ:

* формирование у школьников географической культуры и целостного представления о социально-экономиче-ской составляющей географической картины мира.

ЗАДАЧИ:

* формирование системы знаний об экономических и социальных проблемах современного мира, целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
* овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, со-циально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важ-нейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* формирование географической культуры и географического мышления учащихся, воспитание чувства патриотизма граж-данина России;
* освоение учащимися специальных и метапредметных уме-ний, позволяющих самостоятельно добывать информацию гео-графического характера, оценивать и объяснять социально-экономические процессы, происходящие в мире

*Программы обеспечивают достижение выпускниками средней школы определённых личностных, метапредметных и предметных  результатов.*

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* воспитание российской гражданской идентичности, патрио-тизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
* формирование гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознанно при-нимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* формирование готовности к служению Отечеству;
* формирование мировоззрения, соответствующего современ-ному уровню развития науки и общественной практики, ос-нованного на диалоге культур;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самосто-ятельной, творческой и ответственной деятельности; 6формирование толерантного сознания и поведения в поли-культурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* развитие навыков сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* воспитание готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
* сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
* формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние при-родной и социальной среды.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* умение самостоятельно определять цели своей деятельности,составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
* владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 6умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей; 6владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; 6владение навыками познавательной рефлексии.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* владение представлениями о современной географической науке,  её  участии  в  решении  важнейших  проблем человечества;
* владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных,  социально-экономических  и  экологических  процессов  и  проблем;
* сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом  пространстве;
* владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
* владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических  и  экологических  процессах  и явлениях;
* владение умениями географического анализа и интерпретации  разнообразной  информации;
* владение  умениями  применять   географические   знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды,  адаптации  к  изменению  её условий;
* сформированность представлений и знаний об основных проблемах  взаимодействия  природы  и  общества,  о  природных  и  социально-экономических  аспектах  экологических   проблем.

СОДЕРЖАНИЕ

10 класс

* Введение – 1 ч
* Раздел 1. Общий обзор современного мира (33 ч)
Тема: «Политическое устройство мира» (3 ч)
Тема: «Природа и человек в современном мире» (7 ч)
Тема: «Население мира» (7 ч)
Тема: «Мировое хозяйство и география основных отраслей» (15 ч)

11 класс

* Раздел 2. Региональная характеристика мира (31 ч)
Тема: «Регионы и страны мира» (3 ч)
Тема: «Зарубежная Европа» (5 ч)
Тема: «Зарубежная Азия» (6 ч)
Тема: «Северная Америка» (5 ч)
Тема: «Латинская Америка» (5 ч)
Тема: «Австралия и Океания» (6 ч)
Тема: «Россия в современном мире» (3 ч)
Повторение  (1ч)

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

* Вводятся все виды контроля: *текущий, тематический, итоговый.* Основная цель текущего опроса — проверка того, как идет процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причину, определять свойства и т.п.), анализ деятельности учителя и корректировка ее в том случае, если это необходимо.
* *Текущий контроль* проводится в период становления знаний умений школьника, а это происходит в разные сроки. В этот период ученик должен иметь право на ошибку, на подробный совместный с учителем и другими учениками анализ своих успехов, ошибок и неудач. Поэтому нецелесообразна поспешность, злоупотребление цифровой отрицательной оценкой, если умение еще не устоялось, а знание не сформировалось. Необходимо тщательно продумывать коллективную работу над ошибками. Текущий контроль может проводиться на каждом уроке в виде индивидуального опроса, выполнения заданий на карточках, тестовых упражнений и др. Для текущего контроля можно использовать упражнения, данные в рабочих тетрадях.
* *Тематический контроль* особенно целесообразно проводить на уроках географии. Это связано с особенностями этого вида контролирующей деятельности: ученику предоставляется возможность переделать, дополнить работу, исправить отметку, более тщательно подготовившись. То есть при тематическом контроле ученик получает возможность «закрыть» предыдущую отметку и улучшить итоговую отметку в четверти.
* *Итоговый контроль* проводится как оценка результатов обучения за достаточно большой промежуток времени — четверть, полугодие, год. Итоговые контрольные проводятся таким образом 4 раза в год: в конце первой, второй, третьей и четвертой четверти учебного года.
* *Учитель систематически использует различные методы и формы организации опроса: устный, письменный (самостоятельные и контрольные работы), а также опрос тестового характера.*
* *Устный опрос* —  это диалог учителя с одним учеником (индивидуальный опрос) или со всем классом (фронтальный опрос), очень важно продумать вопросы к беседе, которые проверят не столько способность учеников запоминать и воспроизводить текст (правило, образец), сколько уровень осознанности полученных знаний, умение их применять в нестандартной ситуации.
* *Письменный опрос* — это самостоятельные и контрольные работы. На проведение самостоятельной работы потребуется 10–15 минут. Цель ее: проверить, как идет формирование знаний и умений по теме курса, изучение которой еще не закончено. Основное значение этих работ в том, что учитель вовремя может скорректировать процесс обучения и помочь учащимся устранить возникшие трудности.
* *Контрольная работа* используется при фронтальном текущем или итоговом контроле при проверке усвоения учащимися знаний умений по достаточно крупной теме курса, изучение которой закончено. Очень целесообразно, когда контрольные составлены не как идентичные варианты, а как разноуровневые задания.
* Своеобразной формой контроля могут быть различные соревновательные игры.

Для контроля знаний и умений используются следующие формы:

* фронтальный опрос;
* индивидуальный опрос (рассказ-описание, рассказ-рассуждение);
* письменная проверка знаний;
* работа с контурными картами, атласом;
* итоговый тест, который включает вопросы (задания) по основным проблемам курса.