

## **Аннотация к рабочим программам по русскому языку 1-4 классы**

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО и УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС ОО, основной образовательной программы НОО МБОУ гимназии № 88 и включает:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета 1-4 классы.
2. Содержание учебного предмета 1-4 классы.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы каждой темы 1-4 классы.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета 1-4 классы.

Планируемые результаты освоения программы систематического курса по всем разделам в 1 классе.

Ученик научится:

различать, сравнивать:

☒ звуки и буквы;

☒ ударные и безударные гласные звуки;

☒ твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;

☒ звук, слог, слово;

☒ слово и предложение;

кратко характеризовать:

☒ звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);

☒ условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

решать учебные и практические задачи:

☒ выделять предложение и слово из речевого потока;

☒ проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех – пяти звуков;

☒ выделять в словах слоги;

☒ правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;

☒ правильно писать сочетания ча – ща, чу – щу, жи – ши под ударением;

☒ переносить слова;

☒ писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;

☒ правильно писать словарные слова, определенные программой;

☒ ставить точку в конце предложения;

☒ грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);

☒ безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15–30 слов;

☒ осознавать цели и ситуации устного общения;

☒ соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

☒ выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;

☒ использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

☒ различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;

☒ выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;

☒ участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

☒ соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 2 классе.

Ученик научится:

Различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки и буквы; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- слово и предложение;
- слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета;
- предложения по цели высказывания;

Выделять, находить:

- корень, приставку, суффикс, окончание;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста;

Решать учебные и практические задачи:

- делить слова на слоги
- подбирать однокоренные слова
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов
- подбирать заголовок к данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

Применять правила правописания:

- перенос слов
- парные звонкие и глухие согласные;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов;
- произносимые согласные;
- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над
- словарных слов, определяемых программой;
- разделительного твердого и мягкого знака.
- раздельного написания предлогов с другими словами

Ученик получит возможность научиться

- устанавливать значение суффиксов и приставок;
- определять способы образования слов
- различать однозначные и многозначные слова
- подбирать синонимы, антонимы в тексте
- предлоги и приставки (на уровне правописания);
- применять правило правописания суффиксов имен существительных: -онок-, -енок-; -ок-; -ек-; -ик-; -ост(ь)-.
- применять правило правописания имен прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив
- составлять план текста
- определять тип текста
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку

в 3 классе.

Ученик научится:

Различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

- предложения с однородными членами;

Выделять, находить:

- собственные имена существительные;
- Личные местоимения 1, 2, 3 лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены ( как главные, так и второстепенные);

Решать учебные и практические задачи:

- Определять род изменяемых имен существительных;
- Устанавливать форму числа существительного;
- Задавать падежные вопросы и определять падеж существительного;
- Определять склонение имен существительных;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65-80 слов
- Определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение)
- Корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;

Применять правила правописания:

- Приставки, оканчивающиеся на с, з;
- словарных слов, определяемых программой;
- Буквы о, ё после шипящих;
- Буквы и, ы после ц в различных частях слов;
- Мягкий знак после шипящих на конце существительных;
- падежных окончаний имен существительных;
- падежных окончаний имен прилагательных;
- постановки знаков препинания при однородных членах предложения.

Ученик получит возможность научиться

- проводить по предложенному алгоритму фонетический разбор и разбор слова по составу;
- устанавливать род неизменяемых существительных;
- склонять личные местоимения
- различать падежные и смысловые вопросы
- находить второстепенные члены предложения
- разбирать по членам предложения простое двусоставное предложение
- применять правило правописания суффиксов имен существительных: -онок-, -енок-; -ек-; -ик-; -ост(ь)-;
- писать подробные изложения
- создавать собственные тексты
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку  
в 4 классе.

Ученик научится:

Различать, сравнивать, кратко характеризовать

- изученные части речи;
- значимые части слова;
- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание, предложение;

Выделять, находить:

- начальную форму глагола;
- Глаголы в разных временных формах;
- Глаголы в формах 1, 2, 3 лица;

Решать учебные и практические задачи:

- Определять спряжение глагола;
- разбирать по членам предложения простое двусоставное предложение

- подбирать примеры с определенной орфограммой;

• Задавать падежные вопросы и определять падеж существительного;

• безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80-100 слов

• Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

Применять правила правописания:

- Не с глаголами

- словарных слов, определяемых программой;
- Мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- Мягкий знак в глаголах в сочетании -ться
- Безударные личные окончания глаголов

Ученик получит возможность научиться

- проводить по предложенному алгоритму морфологический анализ имени существительного, прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенному алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения
- определять вид глагола
- находить наречие и числительное в тексте
- применять правило правописания суффиксов глаголов –ива/-ыва, -ова/-ева;
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания ь на конце наречий
- применять правило правописания ь в именах числительных
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст подробно, выборочно, от другого лица
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является



показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

## 2. Содержание учебного предмета.

### Виды речевой деятельности.

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.

Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной ученикам тематике (на основе впечатлений, сюжетных картин, наблюдений).

Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальным возможностям учащихся. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

▣ раздельное написание слов;

▣ обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши);

▣ прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

☒ перенос слов по слогам без стечения согласных;

☒ знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений<sup>5</sup>.

Систематический курс.

Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости-мягкости согласных звуков. Функции ь:

☒ показатель мягкости предшествующего согласного звука;

☒ разделительный.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

▣ раздельное написание слов;

▣ прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

▣ обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши);

▣ сочетания чк, чн;

▣ перенос слов;

▣ непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);

▣ знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированного предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Данную программу реализуют следующие учебники:

Букварь. 1 класс. Учебник в 2-х частях. Журова Л.Е., Евдокимова А.О.

Русский язык. 1 класс. Учебник. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.; под ред. Иванова С.В.

Русский язык. 2 класс. Учебник в 2-х частях. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др.; под ред. Иванова С.В.

Русский язык. 3 класс. Учебник в 2-х частях. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др.; под ред. Иванова С.В.

Русский язык. 4 класс. Учебник в 2-х частях. Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В.